



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-519/23-B

Název	Základní škola a Mateřská škola, Otnice, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 352, 683 54 Otnice
E-mail	info@zsotnice.cz
IČO	46270868
Identifikátor	600125866
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hynek Zavřel
Zřizovatel	obec Otnice
Místa inspekční činnosti	Školní 352, Školní 470, Otnice
Inspekční činnost na místě	20. 3. 2023 – 22. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Otnice, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Škola vykonává svou činnost na dvou pracovištích. Na adrese Školní 352 se nachází ZŠ, školní družina a školní jídelna, na adrese Školní 470 je MŠ a školní jídelna-výdejna.

V době inspekční činnosti MŠ poskytovala vzdělávání celkem 53 dětem ve dvou věkově smíšených třídách, z nichž 18 plnilo povinné předškolní vzdělávání. ZŠ vzdělávala 318 žáků ve 14 třídách, z toho bylo pět žáků s odlišným mateřským jazykem. ZŠ evidovala 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterým poskytovala podpůrná opatření. K zájmovému vzdělávání bylo ve třech odděleních školní družiny přihláшено 69 účastníků. Provoz je aktuálně zajišťován pro žáky 1. až 4. ročníku ZŠ v době po ukončení vyučování.

Školní stravování je poskytováno žákům ve vlastní školní jídelně. Dětem bylo jídlo vydáváno ve školní jídelně-výdejně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel ve své koncepci vychází z dlouholeté a dobré znalosti školy a místního prostředí. Usiluje o celkově dobré podmínky pro vzdělávání ve všech oblastech a o spokojenost všech účastníků vzdělávacího procesu. S koncepcí jsou obeznámeni jen někteří pedagogové a její naplňování se tak daří jen částečně. Úspěšně škola revitalizuje budovu a zlepšuje materiální podmínky. Škola je významně podporována zřizovatelem a posílena dobrou spoluprací s místními organizacemi. Oblast průběhu vzdělávání aktuálně vykazovala nižší kvalitu a to spíše na druhém stupni, která byla způsobena mj. i pedagogickou nezkušeností některých začínajících učitelů.

Část kompetencí ředitel delegoval na své dvě zástupkyně. V oblasti řízení a organizace činnosti mateřské školy došlo ke zlepšení od minulé inspekční činnosti. Zástupkyni pro MŠ, jejíž pozice byla zřízena až v tomto školním roce 2022/2023, se daří dobře řídit a kontrolovat předškolní vzdělávání, ale ne všechna doporučení z minulé inspekční činnosti byla realizována. Nebyly zařazeny průběžné svačiny, které by dětem umožnily dokončit započatou aktivitu a lépe tak naplnit záměry a cíle předškolního vzdělávání. Aktivity dětí byly přerušovány hromadným úklidem a společnou svačinou. Komunikace mezi ředitelem a zástupkyní pro MŠ je funkční, ředitel je dobře informován o činnosti MŠ a její rozvoj je součástí koncepce školy.

Množství pravomocí a úkolů svěřených zástupkyni pro ZŠ nebylo účelné a projevilo se v menší kvalitě v některých oblastech základního vzdělávání, především v jeho průběhu, který podle Kritérií České školní inspekce měl spíše nižší kvalitu. Komunikace a přenos informací mezi vedením školy a pedagogy probíhá prostřednictvím porad, kde jsou diskutována témata zejména organizační a provozní. Jen okrajově se zabývají kvalitou průběhu vzdělávání a metodickou podporou. Kontrolní činnost, hospitační činnost a styl řízení vedení školy nevedly v uplynulém období ke zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. Hospitační činnost se od minulé inspekční činnosti zlepšila. Její závěry a doporučení však stále dostatečně neidentifikují vzdělávací rezervy a pedagogům tak neposkytují potřebnou formativní zpětnou vazbu využitelnou pro zkvalitnění jejich pedagogické práce. Začínajícím pedagogům škola poskytuje intenzivní podporu a metodickou pomoc zejména ze strany zástupkyně ředitele. Její strategie je však nesystémová a dosud i méně efektivní. Projevila se spíše v nižší účinnosti využívaných

vzdělávacích postupů při výuce vedené těmito pedagogy. Nebylo zaznamenáno, že by uvádějící učitel hospitoval u uváděného pedagoga, metodicky ho vedl a vedení školy by proces uvádění koordinovalo a ověřovalo.

Profesní růst pedagogů vedení školy podporuje a ke vzdělávání je motivuje. Další vzdělávání je orientováno především na jednotlivé vzdělávací oblasti, zejména dle výběru samotných pedagogů. Je v souladu s potřebami školy, avšak jen zčásti a bez cílené provázanosti se závěry z kontrolní a hospitační činnosti a to jak v ZŠ, tak i v MŠ. Poznatky z těchto vzdělávacích aktivit učitelé sdílejí spíše příležitostně, neformálně, dle vlastního uvážení, což snižuje jejich dopad do vzdělávání. Metodické orgány školy také nebyly dostatečně funkční. Nezabývaly se oblastí metodiky a předmětové didaktiky zejména ve vztahu k začínajícím učitelům. Činnost pedagogické rady byla přínosná především v oblasti práce s výsledky vzdělávání. Průběh a evaluaci vzdělávání či zobecňování závěrů z kontrolní a hospitační činnosti projednávala jen okrajově.

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“). Jednotliví pracovníci ŠPP mají přiměřeně rozdělené kompetence. Výchovné poradenství mají mezi sebe rozděleny dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna se věnuje kariéřnímu poradenství a druhá, zástupkyně ředitele pro ZŠ, oblasti péče o žáky se SVP. Podpůrná opatření byla ve sledovaných případech poskytována řádně v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Pozitivně byl hodnocen předmět speciálně pedagogické péče. Škola nemá nastaven systém vyhledávání a podpory žáků nadaných či mimořádně nadaných, jejich nadání je rozvíjeno v případě jejich zájmu a motivace spíše v zájmových útvarech. V oblasti prevence se škola zaměřuje především na oblasti, ve kterých se v uplynulých školních letech objevila problémová situace. Na základě toho pak volí vedle osvědčených preventivních akcí i další vhodné nástroje a aktivity, které podporují rozvoj potřebných kompetencí žáků. Účinnost nástrojů a metod preventivních strategií je v některých případech snížena nedostatečným využíváním externích odborníků u případů, kde by jejich podpora byla žádoucí. Prevence rizikového chování je také do jisté míry oslabena v oblasti zjišťování klimatu a psychické pohody jednotlivých žáků a tříd. Škola nevěnuje dostatečnou pozornost evaluaci a dosud nebyla zřízena žakovská samospráva. Kariéřní poradenství škola poskytuje na dobré úrovni, většina žáků byla v uplynulých dvou letech přijata na vybrané střední školy již v prvním kole přijímacího řízení.

Škola má dobré prostorové podmínky, dostatečné materiální vybavení a množství digitální techniky, které jí umožňují plnění svých vzdělávacích záměrů. Nachází se na okraji obce v blízkosti víceúčelového sportovního areálu. Tyto podmínky jí umožňují realizovat všechny plánované činnosti a jsou školou ve velké míře využívány. Bezpečnostní rizika škola vnímá, dle potřeby přijímá potřebná opatření. Vyšší úrazovost v tělesné výchově byla projednávána pedagogickou radou, závěry a opatření byly stanoveny. Ve škole je věnována pozornost i relaxaci žáků v době mimo vyučování. Ve společných prostorách jsou umístěny relaxační kouty s pohovkami, lavičkami i sestavami na stolní tenis a fotbal, které byly žáky hojně využívány. Rezervou zůstávají podlahy v některých částech areálu školy, které dosud nebyly opraveny. Školní družina má k dispozici dvě své učebny a pro třetí oddělení využívá jednu kmenovou třídu. Ve všech odděleních je dostatek prostoru, jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, herními prvky, hračkami, stavebnicemi a dostatečným množstvím didaktického a výtvarného materiálu. Žáci tam mají dostatek možností pro odpočinek i rozvoj individuálních zájmů. Učebny jsou esteticky podnětné, na jejich výzdobě se aktivně podílí samotní žáci. Mateřská škola má pro poskytování předškolního vzdělávání také velmi dobré podmínky. Jednotlivé třídy jsou promyšleně uspořádány do hracích koutů a umožňují dětem celodenní zapojení do poznávacích, výtvarných i relaxačních aktivit. Hračky, knihy a didaktické pomůcky odpovídají věkovému složení tříd, dětem jsou převážně volně

přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost a aktivitu. Prostorná zahrada s herními prvky je přirozenou součástí MŠ a žádoucím způsobem podporuje plnění cílů předškolního vzdělávání .

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole bylo realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a učitelky na něj navazovaly třídními vzdělávacími programy se stanovenými dílčími cíli, očekávanými výstupy a rozpracovanou vzdělávací nabídkou do všech oblastí předškolního vzdělávání. Vzdělávací nabídka tříd vykazovala znaky prožitkového učení a byla velmi dobře připravená. V dopoledním vzdělávacím bloku pracovaly učitelky s didaktickými pomůckami pro rozvoj logického myšlení, zrakového vnímání, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Pestrá nabídka zajímavých činností děti zaujala a přirozeně je tak vedla k tvořivosti, rozvoji fantazie, umožňovala jim experimentovat, objevovat a volit vlastní postupy. Didakticky zacílené činnosti probíhaly účelně zvolenou frontální formou nebo individuálně prostřednictvím spontánních činností. Čteně byla zařazována i práce v menších skupinkách. Vzdělávání respektovalo věkové a individuální potřeby dětí a podporovalo jejich sebepojetí. Činnosti, cíleně zařazované pro děti, které plnily povinné předškolní vzdělávání vhodně vyrovnávaly nerovnosti jejich vývoje před vstupem do základního vzdělávání. S dětmi byly realizovány cílené aktivity, při kterých plnily úkoly zaměřené na rozvoj grafomotoriky, jemné motoriky a jazykových dovedností. Pedagogický styl těchto činností upřednostňoval aktivní přístup s patřičnou individualizací a diferenciací zacílených aktivit, které navazovaly na denní činnosti a témata. V menší míře však byla ze strany učitelek poskytována konkrétní zpětná vazba k jejich vzdělávacím pokrokům a rovněž příležitosti k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení byly využívány ojediněle. MŠ nabízí dětem v povinném předškolním vzdělávání a jejich zákonným zástupcům účast v edukativně-stimulačních skupinách a logopedickou péči, kterou zajišťuje externí logopedka. Podpora tělesné zdatnosti a pohybového rozvoje všech dětí probíhala formou pohybových her a relaxačních chviliek, realizací tematických vycházek po okolí či pobytem na školní zahradě. Pobyt venku tematicky navazoval na dopolední blok.

Vzdělávání žáků na prvním stupni probíhalo v atmosféře, která vytvářela vhodné podmínky pro realizaci veškerých vzdělávacích záměrů. Výuka byla promyšlená a byla zřejmá návaznost na dosavadní znalosti žáků. Pedagogové využívali aktivizační metody, činnostní učení, didaktické hry i relaxační chvilky a většina žáků pracovala se zájmem. Aktivní byli zejména při činnostech vyžadující spolupráci, při kterých docházelo k vzájemné komunikaci a k formování jejich sociálních dovedností. Názornost výuky byla ve většině hodin podpořena vhodnými pomůckami, které žákům usnadňovaly pochopení učiva a přispívaly k udržení jejich motivace. Efektivní systematizace základního učiva byla vhodně využita pro pochopení učiva navazujícího. Pedagogové vytvářeli žákům prostor, aby některé úkoly mohli plnit i samostatně nebo jen s drobnou podporou a uvědomovali si tak reálnou úroveň svých dovedností. Na plnění zadaných úkolů jim byl poskytnut dostatečný časový prostor a poskytovanou zpětnou vazbu využívali zpravidla hned v průběhu vzdělávání. Časté příležitosti k mluvnímu projevu podporovaly rozvoj jejich vyjadřovacích schopností i schopností porozumění. Žáci měli možnost před třídou sdělovat vlastní názory, návrhy řešení a byli vedeni ke společné diskusi. V hodinách byla vhodně rozvíjena čtenářská, jazyková i matematická gramotnost. Žákům se SVP byla věnována patřičná pozornost především prostřednictvím asistentů pedagoga, kteří spolupracovali s učiteli přímo v hodinách a pomáhali zejména s udržením jejich pozornosti. V menší míře se učitelům dařilo úkoly diferencovat, nabízet žákům zadání s různou mírou obtížnosti a zařazovat

metody k větší podpoře kreativity. Méně efektivní byla práce s cílem hodiny. Učitelům se v závěru hodin dařilo jen v malé míře hodnotit jejich splnění a tím poskytnout žákům objektivní informaci o konkrétním zvládnutí učiva. Zpravidla probrané učivo jen shrnuli, aby posílili zapamatování podstatných informací.

Cílem výuky hospitovaných hodin na druhém stupni bylo především předávání nových informací a prohlubování nebo rozšiřování již známých poznatků. Převažující frontální styl výuky umožňoval dosahování cílů, jednotvárnost však vedla ke ztrátě pozornosti u některých žáků, což snižovalo efektivitu výuky. Učitelé podněcovali žáky k úsilí plnit zadané úkoly, ale nedařilo se je dostatečně motivovat, vymezit cíl hodiny a v závěru jeho hodnocení. Jen velmi okrajově se objevila účelná skupinová práce, která by rozvíjela jejich vzájemnou komunikaci, zefektivnila proces učení a žáky mobilizovala k větší aktivitě. Skupinová práce neměla charakter kooperace, žáci si nedokázali rozdělit úkoly a role ve skupině a ta pak měla charakter spíše práce individuální a nerozvíjela žádoucí a potřebnou spolupráci. Náročnost výuky byla vyučujícími podpořena minimálně, využití učebních pomůcek bylo často omezeno jen na práci s učebnicemi, sešity a pracovními listy. Využití dostupných digitálních technologií bylo v hodinách také málo efektivní. Samotnými žáky byly školní tablety využity jen v jedné sledované hodině. Pokud byla ve výuce využita výpočetní technika vyučujícími, bylo to ve formě projekce obrázků a textů. Používání mobilních telefonů jako dalšího možného zdroje informací a výukového nástroje škola nevyužívá. Cílená práce s informacemi, informačními zdroji a aktivity podporující žádoucí kritické myšlení taktéž zaznamenány nebyly. Jen ojediněle měli žáci před třídou příležitost komentovat návrh řešení před zahájením své práce, v jejím průběhu nebo její výsledky. V hodinách převažovala verbální aktivita na straně učitele a žáci byli zřídka vedeni k obsahově náročnější komunikaci, což nepodporovalo rozvoj jejich komunikativních dovedností. Pozitivně bylo hodnoceno vhodné uplatnění poznatků z jiného předmětu a uvádění souvislostí učiva s běžným životem. Na cílený rozvoj postojů žáků se učitelé zaměřovali více v hodinách výchov. Zařazovali aktivity k posílení žádoucích osobnostních vlastností, některé činnosti měly relaxační charakter. Žáci byli při výuce více aktivní a tyto hodiny byly vhodným doplňkem ostatních teoretických hodin, kde byli žáci vesměs pasivními účastníky vzdělávacího procesu. Ve většině hospitovaných hodin byly všem žákům zadávány zpravidla úlohy shodné obtížnosti, scházela promyšlená diferenciacie učiva s ohledem na individuální vzdělávací možnosti a potřeby jednotlivých žáků. Jen zkušené vyučující nabídly nadanějším žákům či žákům s rychlejším pracovním tempem větší počet úloh nebo složitější zadání, ale to bylo zaznamenáno ojediněle. Žákům s potřebou podpory se učitelé přiměřeně věnovali, poskytli jim pomoc a dostatek času na splnění úkolů. Z písemností bylo patrné, že jim vyučující připravují individualizované zadání. Podpora druhého pedagoga a asistenta pedagoga, pokud byl ve třídě přítomen, byla pro žáky se SVP rozhodně přínosná. Jen zčásti však byli přínosem i pro ostatní žáky. V hodinách byli málo aktivní, zaměřovali se spíše jen na podporu žáka se SVP, vyučujícím se příliš nedařilo využít je dostatečně účelně. Učitelé prováděli kontrolu písemných výstupů v sešitech žáků, avšak nepravidelně, což neučilo žáky pracovat s chybou. V závěru hodin učitelé většinou nestihli provést shrnutí probraného učiva, zhodnocení hodiny ani nezařadili prvky sebehodnocení či vzájemného hodnocení, velmi málo poskytli žákům krátkou zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Úroveň vzdělávání žáků na druhém stupni byla celkově nízká. Pedagogům se nedařilo v potřebné míře využívat ve výuce pestré aktivizační metody a moderní vzdělávací strategie, které by žáky motivovaly a vzbuzovaly jejich zájem o vzdělávání.

V průběhu hospitační činnosti ve školní družině se účelně střídaly aktivity řízené i spontánní. Zařazeny byly týmové pohybové hry, výtvarné činnosti i činnosti individuální. Pobyt venku, soutěže a didaktické hry obohacovaly sebezpoznání, rozšiřovaly i vědomosti a dovednosti

žáků a navozovaly kladné emoce. Také respektující a vstřícný přístup vychovatelek podporoval pozitivní vztahy mezi účastníky zájmového vzdělávání. Prostorem ke zlepšení je zařazování vhodnějších relaxačních a odpočinkových činností, které by efektivněji kompenzovaly zátěž z dopoledního vyučování a lépe zohledňovaly individuální potřeby jednotlivých žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí a žáků škola pravidelně sledovala, vyhodnocovala a informovala o nich zákonné zástupce na třídních schůzkách, prostřednictvím školního informačního systému a také individuálně během neformálních setkání a konzultací v průběhu celého školního roku.

Děti v MŠ při vzdělávání dosahovaly velmi dobrých výsledků. Učitelky jejich rozvoj zaznamenávají do diagnostického portfolia, ve kterém monitorují pokroky během školního roku. Zavedený systém umožňuje sledovat vývoj dětí a obsahuje konkrétní výstupy potřebné k plánování diferencované vzdělávací nabídky, závěry jsou většinou cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu a k přípravě individualizované vzdělávací nabídky. Učitelky vychází hlavně z vlastních profesních zkušeností a znalostí dětí a využívají je při volbě vhodných pedagogických postupů. Přehledný průřez o dosaženém vzdělávacím pokroku předškolního dítěte je dokladován v každé třídě také sběrnými portfolii. Kladně lze hodnotit příkladnou logopedickou péči ve formě depistáže, průběžných logopedických chviliek zařazených v denním programu i odborné intervence vedené logopedkou za účasti zákonných zástupců. Věkově různorodé složení tříd poskytuje vhodné podmínky k rozvoji sociálních dovedností. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování, vzájemná komunikace probíhala bez zábrán. Děti se projevovaly bezprostředně, přátelsky, do nabízených činností se zapojovaly převážně se zájmem, aktivně. K vyjadřování svých názorů používaly přiměřenou slovní zásobu. Škole se daří rozvíjet u dětí i pocit sounáležitosti s místem, ve kterém žijí, a rozšiřovat jejich povědomí o blízkém okolí. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání většinou správně chápaly a uměly užívat základní časové pojmy, číselné a matematické souvislosti. Zvládaly sluchovou analýzu slov a poznávaly některá písmena. Grafomotorické dovednosti byly u většiny dětí na dobré úrovni. Podporována je i vzájemná součinnost s rodiči dětí. Ti mají možnost využívat denních kontaktů s pedagogy, učitelky organizují různé společné akce a brigády na školní zahradě. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou informováni na třídních schůzkách, při osobních konzultacích, formou nástěnek nebo emailové komunikace. Škola nabízí dětem nadstandardní aktivity jako je keramika, flétna a atletika.

Výsledky vzdělávání žáků na základní škole ve sledovaném období byly stabilní. Výborných výsledků se dařilo dosahovat zejména žákům prvního stupně ZŠ. Vyskytly se jednotlivé případy neprospívajících žáků, kteří opakovali ročník a bylo zaznamenáno i několik žáků předčasně odcházejících ze vzdělávání bez získání základního vzdělání, což vedení školy zdůvodnilo jejich slabou motivací pro plnění školních povinností. Je zřejmé, že především na druhém stupni se přes poskytovaná podpůrná opatření dosud nedaří motivovat některé žáky, aby měli zájem o své vzdělávání. K jejich motivaci by mohlo přispět zdařilé formativní hodnocení, cílené vedení k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení napříč předměty. Škola získává informace o posunu žáků ve vzdělávání běžnými nástroji – ústním a písemným zkoušením (testy, kontrolní a písemné práce), hodnotí výtvarné a projektové práce žáků. Pedagogové sledují vývoj, procesy učení a učební výsledky každého žáka, zpětná vazba se však zpravidla omezuje na sdělení známek, jen některé písemné práce obsahují slovní popis úrovně zpracování a splnění zadaného úkolu nebo doporučení k dalšímu postupu.

V celorepublikovém srovnání formou externích testování dosáhli žáci převážně průměrných výsledků. Ředitel školy provedl autoevaluaci výsledků vzdělávání za dvouleté období. Vyhodnotil stav a provedl srovnání, nenavrhl však vhodné strategie, které by efektivně vedly ke zlepšování výsledků žáků. O dosahování očekávaných výstupů svědčí, že žáci, z nichž většina volí maturitní obory středních škol. Zpravidla úspěšní jsou také zájemci o studium na víceletých gymnáziích. V řadě tříd byli zaznamenáni žáci s větším počtem zameškaných omluvených hodin v prvním pololetí školního roku 2022/2023. V případě žáků s vysokou absencí škola spolupracuje se zákonnými zástupci a příslušnými institucemi. V souladu se školním řádem jsou využívána výchovná opatření. Žákům jsou udělovány pochvaly a ukládána opatření k posílení kázně. Kázeňská opatření převažují nad pozitivními. Písemné pochvaly a pozitivní ocenění žáků škola využívá spíše v menší míře. Sníženým stupněm z chování na vysvědčení byli ve sledovaném období žáci hodnoceni ojedinele. Učitelé písemně zaznamenávají nesplnění zadaných úkolů a zapominání školních potřeb do tzv. „sešitů zapominání“. Zejména ve vyšších ročnících to však nebyl efektivní nástroj ke zlepšení práce některých žáků a na jejich přístupu k plnění školních povinností se příliš neprojevil. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci průběžně informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek a část informací je dosud zaznamenávána do listinných žákovských průkazů. Tento systém se jeví jako méně vhodný, neboť dochází ke zdvojování a v některých případech tím i k nepřesnostem předávaných informací.

Škole se daří zapojovat motivované žáky do tematicky různorodých soutěží a olympiád, v nichž dosahují úspěchů na úrovni okresních i krajských kol (olympiáda v českém jazyce, zeměpisná, matematická, logická, Pythagoriáda, Mladý historik, literární a výtvarné soutěže, Ekoolympiáda, Olympijský víceboj, Futsal aj.). Soutěže Matematický klokan se v době inspekční činnosti zúčastnila téměř polovina žáků školy. Cíleně je podporována čtenářská gramotnost žáků. Pravidelně navštěvují místní knihovnu a v rámci projektu byly realizovány i čtenářské dílny. Přírodovědná gramotnost žáků je rozvíjena také prostřednictvím projektového vyučování a exkurzí.

Pro naplňování školních vzdělávacích programů vytváří dobré podmínky i spolupráce školy s partnery. Významná je již v úvodu zmíněná spolupráce se zřizovatelem, dále zákonnými zástupci dětí, žáků a školskou radou. Škola úzce spolupracuje s okolními málotřídními školami, odkud sem přestupují žáci na druhý stupeň. Žáci jsou zapojováni do občanského života místní komunity např. setkáními se seniory či dětmi z místního zařízení sociální péče, organizací tanečních a pěveckých vystoupení pro veřejnost, propagací přístupu fair trade atp. Dalšími významnými partnery, jejichž spolupráce posiluje kompetence dětí a žáků včetně sounáležitosti s regionem je slavkovská základní umělecká škola, TJ Sokol, Hasiči, Zahradkáři aj. Zájmy a nadání škola podporuje také pestrou nabídkou zájmových aktivit a kroužků a některé z nich i pro děti z MŠ. O své nabídce a činnosti škola podrobně informuje ve výročních zprávách, na svých webových stránkách, formou letáčků a v Otnickém zpravodaji.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici zástupkyně ředitele pro základní vzdělávání a nově zřízena pozice zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání.
- Škola zvýšila kapacitu účastníků zájmového vzdělávání a školní družina byla rozšířena o jedno oddělení ze dvou na současná tři oddělení.

- V součinnosti se zřizovatelem probíhá průběžná modernizace prostorových a materiálních podmínek školy.
- Došlo k významné obměně pedagogického sboru.

Silné stránky

- Vhodně volené pedagogické postupy, pestrá vzdělávací nabídka pokrývající všechny oblasti rozvoje dětí v mateřské škole a vstřícná, pozitivně laděná vzájemná interakce mezi učitelkami a dětmi vytvářely ve třídách bezpečné psychosociální prostředí pro kvalitní předškolní vzdělávání.
- Žáci jsou v některých vzdělávacích oblastech vedeni k účasti v soutěžích, olympiádách a volnočasových kroužcích. Dochází k účelnému rozvoji jejich zájmů a nadání. Jejich další dovednosti jsou posilovány prostřednictvím spolupráce školy s místní komunitou, institucemi, organizacemi, kluby, spolky a zřizovatelem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Způsob řízení školy nevedl v potřebné míře ke zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání.
- Pedagogové na druhém stupni jen ve velmi malé míře využívali při výuce aktivizační metody a formy výuky v podobě motivace, spolupráce, diferenciací. Práce s cílem hodiny byla málo celkově efektivní a účelné využívání různých forem hodnocení bylo zaznamenáno spíše ojediněle.
- Metodické orgány školy nebyly dostatečně funkční. Nezabývaly se oblastí metodiky a předmětové didaktiky zejména ve vztahu k začínajícím učitelům.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků nebylo zaměřeno na oblast aktivizačních metod výuky a jejich efektivní zařazování do vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Koncepti školy sdílet mj. také se všemi pedagogy. Dát prostor na ní participovat, aby se lépe dařilo její naplňování.
- Zlepšit úroveň vzdělávání v základní škole. Využívat pestré metody a formy při výuce, zvýšit celkovou motivaci žáků ke vzdělávání, atraktivitu výuky za pomoci využívání pomůcek včetně digitálních, využívat k tomu i práci s klíčovými kompetencemi a propojení teorie s praktickým životem.
- Poskytovat ve větší míře pedagogům metodickou podporu vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání a lépe zaměřit další vzdělávání na předmětovou didaktiku, aktivizační metody, organizaci a řízení.
- Výuku více diferencovat vzhledem k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých žáků, včetně žáků nadaných a těch, kteří projevují o téma zájem. Nabízet dobrovolné úkoly navíc, dát žákům možnost si v některých případech vybrat obtížnost.
- Některé kompetence zástupkyně pro základní školu rozdělit mezi ostatní pedagogy např. výchovné poradenství, uvádění začínajících učitelů – přenést pravomoci na uvádějícího

učitele a metodickou podporu uváděným učitelům i na metodické orgány školy. Tyto oblasti efektivněji řídit a kontrolovat jejich kvalitu.

- Zefektivnit systém uvádění začínajících učitelů. Využít metodickou podporu poskytnutou školními inspektory během inspekční činnosti a do procesu uvádění účelněji začlenit uvádějící pedagogy mj. i prostřednictvím vzájemných hospitací. Vzájemné hospitace využívat také ke sdílení inspirativních vzdělávacích strategií.
- Využívat více pozitivní ocenění a pochvaly žákům a to i písemně během běžné výuky.
- Projednat důvody vyšší úrazovosti v tělesné výchově v rámci předmětové komise. Zařazovat do výuky aktivity dle pohybových dovedností žáků, volit zásady posloupnosti a přiměřenosti a i při rozvíče vedené pedagogem volit průpravná cvičení v souladu s plánovanými aktivitami.
- Zařadit průběžné svačiny pro zajištění plynulosti vzdělávání dětí v mateřské škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly tyto nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k odstranění a prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022 odeslaný správnímu úřadu 5. 10. 2022
2. S1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2022 odeslaný správnímu úřadu 3. 10. 2022
3. Z 2-01 Výkaz o školní družině podle stavu 31. 10. 2022 odeslaný správnímu úřadu 1. 11. 2022
4. Souhlasné stanovisko zřizovatele s udělením výjimky z povoleného počtu dětí v MŠ z 4. 6. 2013 na dobu neurčitou
5. Koncepce Základní školy a Mateřské školy Otnice, okres Vyškov 2022/2023 a Hodnocení školy 2020-2022
6. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-1204/14-B
7. Výroční zpráva o činnostech základní školy ve školním roce 2021/2022 ze 30. 8. 2022, Výroční zpráva o činnostech základní školy ve školním roce 2020/2021 ze 30. 8. 2021
8. Vlastní hodnocení školy za období 2020 – 2022 zpracované ředitelem školy
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ od 1. 9. 2009 včetně čtyř dodatků – poslední ze dne 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2007

11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. 1/2019 platný od 1. 9. 2019, aktualizovaný k 21. 3. 2023
12. Školní řád platný od 1. 9. 2022 včetně Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání
13. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 7. 2022
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2021/2022, 2022/2023
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023
16. Záznamy z hospitační činnosti realizované ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
17. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
18. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
19. Školní informační systém – školní matrika, hodnocení výsledků vzdělávání žáků, absence ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 (náhled)
20. Třídní knihy tříd základní školy vedené v listinné podobě ve školním roce 2022/2023 včetně záznamových sešitů „Zapomínání“
21. Notýsky (I. a II. třída) a žákovské průkazy žáků (vzorek)
22. Rozvrh hodin tříd, vyučujících a asistentů pedagoga pro školní rok 2022/2023
23. Písemné, projektové a výtvarné výstupy žáků ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
24. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023 obsahující seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zápisy z jednání ŠPP a vedení školy s rodiči ve školním roce 2021/2022, 2022/2023, Plán výchovného poradce (kariérní poradce) ve školním roce 2022/2023, Plán výchovného poradce (pro žáky s SVP) ve školním roce 2022/2023, Krizový plán školy, Minimální preventivní program školy ve školním roce 2022/2023, Záznamy o práci – speciálně pedagogická péče ve školním roce 2022/2023, Plán prevence školní neúspěšnosti
25. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2022
26. Přehled výchovně vzdělávací práce vedený ve školním roce 2022/2023 (3 ks)
27. Pracovní plány ŠD na jednotlivé měsíce v aktuálním školním roce (1. – 3. oddělení)
28. Dokumentace MŠ - Roční plán školní rok 2022/2023, Třídní vzdělávací programy, zápisy z jednání pedagogické rady vedené v aktuálním školním roce, třídní knihy a přehledy docházky vedené v aktuálním školním roce, pedagogická diagnostika - záznamy, dokumentace související s evaluací školy
29. Školní matrika MŠ vedená v aktuálním školním roce
30. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování
31. Školní web zsoznice.cz v době konání komplexní inspekční činnosti
32. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy, Otnice, okres Vyškov ze dne 29. 10. 2009 s účinností od 1. listopadu 2009, Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Základní školy a Mateřské školy, Otnice, okres Vyškov – změna názvu příspěvkové organizace s účinností od 1. 9. 2016
33. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 107 613 581 Mateřská škola, IZO: 102 807 426 Základní škola, IZO: 119 200 112 Školní družina, IZO: 103 231 021 Školní jídelna, IZO: 150 071 833 Školní jídelna ze dne 13. 3. 2023
34. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě ze dne 5. 9. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Šárka Machačová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.