



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-125/19-P

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Sportovní a podnikatelská střední škola, spol. s r.o. |
| Sídlo | sady 5. května 21, 301 00 Plzeň |
| E-mail | SPSS_Plzen@volny.cz |
| IČ | 45356891 |
| Identifikátor | 600009726 |
| Právní forma | společnost s r.o. |
| Zastupující | PhDr. Jan Sinkule |
| Zřizovatel | Mgr. et Bc. Marek Šlechta, DiS. |
| Místo inspekční činnosti | sady 5. května 21, 301 00 Plzeň |
| Termín inspekční činnosti | 14. 2. 2019 – 19. 2. 2019 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Sportovní a podnikatelská střední škola, spol. s r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. V termínu inspekce měla v osmi třídách denní formy vzdělávání 222 žáků v oboru vzdělání s maturitní zkouškou Ekonomika a podnikání, v němž probíhala výuka podle čtyř školních vzdělávacích programů: Firemní management a marketing, Sportovní management, Personalistika a psychologie managementu a Manažer zdravého životního stylu. V dálkové formě vzdělávání bylo 16 žáků zařazeno ve třech třídách nástavbového oboru Podnikání. Jedenácti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytován druhý stupeň pedagogické podpory, z toho tři se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole je evidováno dvanáct žáků s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon vedoucí funkce. Při řízení školy postupně naplňuje realisticky stanovené koncepční záměry jejího rozvoje zpracované pro období let 2017 až 2019. Účelně spolupracuje se svým zástupcem, na něhož přenesl odpovídající část kompetencí v oblasti zajištění provozu školy a kontroly průběhu vzdělávání. Hospitační činnost zástupce je doložena záznamy, v nichž jsou formulována pozitiva, negativa, závěry a opatření ke zlepšení kvality vyučování. Důležité dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy projednává ředitel pravidelně s pedagogickou radou. K organizaci vzdělávání významně přispívá pět metodických orgánů, tzv. kabinetů, které se podílejí např. na vyhodnocování plnění vzdělávacích programů, návrzích jejich změn, na požadavcích na zlepšování materiálního zabezpečení výuky a na analýze výsledků vzdělávání žáků. Ředitel školy způsobem řízení a komunikace podporuje utváření dobrého vnitřního klimatu a vztahů mezi vedením, učiteli i žáky. Organizační struktura, způsob řízení, plánování, přenosu informací a kontroly vzdělávání jsou plně funkční.

Personální podmínky školy umožňují naplňování vzdělávacích cílů. Z dvaceti pedagogických pracovníků, kteří zajišťují vzdělávání žáků, většina splňuje zákonné předpoklady odborné kvalifikace. U dvou, kteří je nespĺňují, tato skutečnost neovlivňuje negativně kvalitu poskytovaného vzdělávání a ředitel školy prokazatelným způsobem doložil, že nemohl zajistit výuku kvalifikovaným pedagogem. Začínajícímu pedagogovi je poskytována účinná podpora metodickým vedením a konzultacemi s vedoucím příslušného předmětového kabinetu, vedením školy a s učiteli stejných předmětů.

Ředitel školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků s přihlédnutím k zájmu jednotlivců a potřebám školy. Prioritami ve školním roce 2018/2019 jsou témata týkající se např. finanční gramotnosti žáků, maturitních zkoušek a práce pedagogů se školní matrikou. Praktický význam pro kvalitu výuky mají odborná školení a stáže pracovníků se zaměřením na tělesnou výchovu a sport a účast pedagogů na konferenci „Roadshow pro školy“ za podpory významných softwarových i hardwarových firem na našem trhu, které působí v oblasti rozvoje informačních technologií ve vzdělávání.

V udržované školní budově je pro vyučování k dispozici dostatek učeben, jejichž vybavení se postupně koncepčně zlepšuje, zejména v oblasti prostředků informačních a komunikačních technologií. Podmínky pro výuku podle školního vzdělávacího programu Manažer zdravého životního stylu byly zkvalitněny zřízením nové odborné učebny, která je vybavena moderní diagnostikou a dalšími speciálními pomůckami a přispívá k názornosti výuky a praktickému osvojování odborných vědomostí a dovedností. Budova však nedisponuje potřebnými prostory pro výuku tělesné výchovy, s výjimkou inovovaného sálu

pro kompenzační cvičení žáků. Proto je většina výuky tělesné výchovy realizována v pronajatých sportovních zařízeních.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání jsou upraveny v interních dokumentech školy a žáci jsou s pravidly bezpečného chování pravidelně seznamováni. Nízká míra úrazovosti žáků svědčí o tom, že nastavená pravidla k zajištění jejich bezpečnosti jsou funkční.

Finanční podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Hlavním zdrojem financování je dotace ze státního rozpočtu pro soukromé školy, úplata za vzdělávání žáků (školné) a příjmy z pronájmu prostor v areálu školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Inspekční hospitace proběhly v oboru vzdělání vyučovaném v denní formě.

Výuka sledovaných předmětů český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd a právní nauka byla pedagogy vedena, až na jednu výjimku, metodicky i odborně správně. Srozumitelný výklad byl podpořen zajímavými příklady k snadnějšímu porozumění, vhodně volenou a prováděnou prací s textem i aplikací učiva. Jen ojediněle byla prezentace učiva zjednodušena na diktování poznámek s výkladem pojmů. V českém jazyce a literatuře je při výběru učiva kladen důraz také na požadavky maturitní zkoušky. Cíleně je rozšiřována slovní zásoba a všeobecné znalosti žáků, kteří jsou vedeni k přemýšlení, přesné formulaci a argumentaci. V dobře vedených hodinách s jasně formulovanými a zajímavými úkoly žáci pracovali se zájmem a projevovali dobré znalosti.

Vzdělávání v anglickém, německém, ruském a španělském jazyce bylo pedagogy vedeno ve vyučovaném jazyce. Pozitivem sledované výuky bylo zařazení úvodní motivační konverzace, časté střídání výukových metod, práce se slovní zásobou a upřednostňování mluveného projevu žáků. Z jejich reakce bylo patrné, že je to pro ně známá, pravidelná činnost. Převážná část přítomných žáků prokazovala dobré znalosti, vysokou míru porozumění mluvenému slovu a schopnost reagovat i delším ústním projevem. Již probrané učivo bylo upevňováno opakováním, gramatické jevy byly procvičovány v návaznosti na řečové situace. Pozitivní průběžné hodnocení a vstřícná atmosféra motivovaly většinu žáků k aktivitě. Společným rysem hospitovaných hodin byla převažující interakce učitel-žák, ale kooperativní formy práce žáků (ve dvojicích, ve skupině) pro zvýšení efektivity výuky byly využity jen ojediněle. Osvědčená nabídka předmětů (cizí jazyk, konverzace v cizím jazyce, seminář z cizího jazyka) umožňuje systematickou přípravu k maturitní zkoušce.

Ve výuce předmětů matematika a finanční gramotnost pedagogové systematicky navazovali na předchozí vědomosti a zkušenosti žáků. Výuka byla vedena na velmi dobré odborné i pedagogické úrovni s důrazem na správnou terminologii, v oblasti finanční gramotnosti byly teoretické poznatky propojovány s reálnými situacemi souvisejícími s tématem. Žáci částečně využívali možnost dotazovat se, učitelé dobře pracovali s chybami žáků.

Kvalifikovaná výuka hospitovaných odborných předmětů (ekonomika a marketing, účetnictví a daně) vedla žáky k praktickému využívání získávaných vědomostí prostřednictvím promyšleně zadaných úkolů. Zvolené formy a metody odpovídaly stanoveným cílům. Žáci byli převážně dobře motivovaní, při prezentaci své práce vystupovali kultivovaně a sebevědomě. Učitelé jim poskytovali zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich práce většinou průběžně a vhodnou formou. Ojediněle bylo využito i vzájemné hodnocení žáků.

V bloku předmětů (somatologie, fyziologie, tělesná výchova) pro žáky vzdělávající se podle školního vzdělávacího programu se sportovním zaměřením byla výuka dostatečně názorná, poskytovala žákům užitečné informace a novinky z oboru prakticky využitelné v jejich sportovní kariéře. V tělesné výchově byly rozvíjeny dovednosti a poznatky v oblasti relaxace a regenerace prostřednictvím praktického cvičení a souběžného vysvětlování hlavních principů správného provádění kompenzačních cvičení.

Převažujícími společnými rysy sledované výuky bylo zejména vstřícné komunikativní klima a korektní partnerský přístup pedagogů k žákům. Převládající formou byla frontální výuka s kvalitním výkladem často doplňovaným řízeným rozhovorem a diskusemi a s navazující samostatnou prací žáků. Prostředky didaktické techniky byly účelně pedagogy využity v cca třetině sledovaných hodin. Průběžné hodnocení práce poskytovalo žákům dostatečnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. Rekapitulace probraného učiva se vyskytla ve většině sledovaných hodin, ale hodnocení práce žáků v závěru hodin, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo prováděno pouze ojediněle.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje průběžné a celkové výsledky vzdělávání žáků. Jsou projednávány a vyhodnocovány v pedagogické radě, v rámci metodických orgánů a na úrovni třídních učitelů. Výsledky jsou porovnávány s údaji z předcházejícího období, analyzovány jsou rovněž související oblasti, např. školní docházka žáků, klima tříd, kvalita a intenzita spolupráce se zákonnými zástupci. Vedení školy činnost předmětových kabinetů a třídních učitelů v této oblasti řídí a na základě jejich návrhů přijímá následná opatření.

Škola cíleně pracuje se žáky od počátku studia. V učebních plánech školních vzdělávacích programů vyčlenila v prvním ročníku v předmětu osobnostní a sociální rozvoj jednu vyučovací hodinu týdně, která je zaměřena na rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí a hodnotově postojových faktorů (např. zásady efektivního učení, motivace k učení, kooperace v kolektivu). K dobrým studijním výsledkům se snaží žáky motivovat udílením prospěchového stipendia. Usiluje také o to, aby byli dostatečně informováni zákonní zástupci žáků. Ke zlepšení přispělo zavedení elektronického systému, který rodičům umožňuje dálkovým přístupem sledovat výsledky hodnocení a školní docházku jejich dětí. I přes tato opatření se nedaří snížit celkový počet žáků, kteří vykazují studijní neúspěchy v průběhu vzdělávání. Jejich podíl činí v posledních třech uzavřených školních rocích cca 15 %. Jedná se o žáky se slabými studijními předpoklady, často ale také o žáky, kteří i přes motivační pobídky školy nejeví o vzdělávání zájem. Ve vyšších ročnících jsou to pak také žáci, kteří přestoupili pro dřívější neúspěšnost z jiné školy. U těchto skupin žáků je zaznamenávána vysoká absence. Uvedené skutečnosti negativně ovlivňují počet žáků, kteří jsou k maturitní zkoušce přihlášení, ale z důvodu neprospěchu v závěrečném ročníku ji nekonají.

Škola věnuje zvýšenou pozornost žákům-sportovcům (často na vrcholové úrovni) a rozvíjení jejich zodpovědnosti za vlastní vzdělávání při spojení studia s náročností sportovních aktivit. V této oblasti je přínosná úzká spolupráce školy s fotbalovou akademií a hokejovou akademií, jejichž zástupci sledují výsledky vzdělávání žáků a motivují je k dobrým výkonům ve studiu. Dokladem efektivity těchto opatření je nižší míra neprospívajících ve třídách se zaměřením sportovního charakteru, než ve třídách ostatních.

Škola vykazuje ve školních rocích 2015/2016 až 2017/2018 stoupající úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. V jarním a podzimním zkušebním období 2018 se k maturitní zkoušce přihlásilo celkem 38 žáků denního studia oboru Ekonomika a podnikání, z nich 34 uspělo,

tří žáci neuspěli, jeden žák maturitní zkoušku nekonal. Procentuální podíl žáků školy, kteří u maturitní zkoušky neuspěli, byl tak cca o polovinu nižší, než je průměrná neúspěšnost ČR v této skupině oborů. V roce 2018 ve srovnání s jarním a podzimním obdobím 2016 a 2017 poklesl počet žáků denního studia, kteří se k maturitní zkoušce přihlásili, ale zkoušku vzhledem k nedostatečným výsledkům v posledním ročníku studia nekonal. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci dálkové formy studia oboru Podnikání. V jarním a podzimním zkušebním období 2017 a 2018 se k maturitní zkoušce přihlásilo 10 žáků, z nich devět zkoušku konalo, všichni úspěšně. Ke zlepšení přípravy žáků k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky jsou v posledním ročníku vzdělávání nabízeny nepovinné semináře z českého jazyka a literatury a z matematiky prohlubující a upevňující potřebné znalosti.

Nejvýznamnějších úspěchů v soutěžích dosahují žáci ve sportovní oblasti. Při škole je založen fotbalový klub „Sportovní škola Plzeň“, v jehož rámci působí dvě družstva - mladší a starší dorost. Od školního roku 2017/2018 obě postoupila do dorosteneckých divizí. Družstva futsalu se každoročně účastní středoškolské ligy, ve které se v uplynulém školním roce chlapecký tým probojoval až do českého finále.

Poradenské služby vycházejí z ročního plánu zkušeného výchovného poradce, který úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, s vedením školy i s jednotlivými vyučujícími. Podílí se na zajištění podkladů pro pedagogicko-psychologickou diagnostiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišným mateřským jazykem, a koordinuje poskytování doporučených podpůrných opatření. Málo čtené je však vyhodnocování naplňování individuálních vzdělávacích plánů ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Součástí poradenských služeb ve škole je i možnost využívání konzultací se školním psychologem, který se v průběhu roku podílel na zjišťování a ovlivňování klimatu tříd a na individuální případové práci, kterou využívají podle potřeb žáci i jejich zákonní zástupci.

Ve škole dochází k projevům rizikového chování žáků pouze sporadicky, vyjma časté omluvené i neomluvené absence. Jednotlivé případy jsou operativně řešeny především v rámci školy (rozhovory se žáky a rodiči, kázeňská opatření). Problematika je charakterizována v minimálním preventivním programu. Průběžně jsou řešeny problémy žáků při adaptaci na středoškolské studium a socializaci v nových kolektivech ve třídách prvního ročníku. Potřebná pozornost je věnována také prevenci závislosti a řešení studijních neúspěchů.

Škola se na venek prezentuje zejména svými webovými stránkami a dvakrát ročně pořádáním dnů otevřených dveří. Žáci se pod vedením pedagogů podílejí také na četných prezentačních akcích pro veřejnost a základní školy v Plzeňském kraji. Žáci vyšších ročníků a žáci praktikující výkonnostní sport navštěvují své bývalé základní školy, kde podávají informace o střední škole a jejím zaměření, vzdělávací nabídce a podpoře tělovýchovy. Podíl žáků na uvedených aktivitách má pozitivní vliv na jejich osobnostní rozvoj v souladu se záměrem vedení školy vytvářet u nich pocit hrdosti na školu, spolužáky a bývalé žáky – úspěšné vrcholové sportovce.

Řada smluvních partnerů školy umožňuje žákům konání odborné praxe (např. finanční, bankovní a pojišťovací instituce, soukromé firmy, sportovní kluby). Dalšími významnými partnery jsou Fakulta pedagogická a Fakulta ekonomická ZČU v Plzni. V oblasti sportovní škola trvale spolupracuje s FC Viktoria Plzeň a HC Škoda Plzeň.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekce nastala změna ve vzdělávací nabídce školy. Od roku 2014/2015 bylo v oboru Ekonomika a podnikání zahájeno vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „Manažer zdravého životního stylu“ a od roku 2015/2016 se pro malý zájem uchazečů nedaří naplnit třídu vyučovanou podle školního vzdělávacího programu „Výpočetní technika“.
- Od poslední inspekce, kdy počet žáků v denním studiu byl výrazně nižší oproti předešlým létům, se naplněnost oboru zlepšila o 16 %. Počet žáků v dálkovém nástavbovém oboru Podnikání v uvedeném období poklesl o 63 %.
- Průběžně probíhá systematické zlepšování materiálních podmínek pro vyučování.
- Od školního roku 2017/2018 byla ve škole nově zřízena funkce školního psychologa.

Silné stránky

- Žáci mají možnost v průběhu vzdělávání ve škole rozvíjet své individuální schopnosti v oblasti vrcholového sportu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Hodnocení práce třídy v závěru vyučovacích hodin, vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků bylo realizováno jen ojediněle.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V závěru vyučovacích hodin častěji zařazovat hodnocení práce třídy a žáků, jejich vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení.
- Ve výuce cizích jazyků častěji zařazovat formu párové nebo skupinové práce žáků při procvičování komunikačních dovedností.
- Zintenzivnit spolupráci s poradenskými zařízeními v oblasti vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření poskytovaných žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných podle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným s názvem Sportovní a podnikatelská střední škola, spol. s r.o. ze dne 25. března 1992
2. Rozhodnutí zřizovatele školy ve věci jmenování nového ředitele školy s účinností od 1. 9. 1998, vydané zřizovatelem dne 24. 8. 1998
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Plzni, obsahující údaje o obchodní firmě Sportovní a podnikatelská střední škola, spol. s r.o. pod spisovou značkou C 1895, ze dne 8. 2. 2019
4. Školní matrika vedená v elektronické verzi ve školním roce 2018/2019
5. Školní vzdělávací programy: „Firemní management a marketing“, „Sportovní management“, „Personalistika a psychologie managementu“ a „Manažer zdravého životního stylu“ oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání platné ve školním roce 2018/2019
6. Výroční zprávy o činnosti školy
7. Třídní knihy pro školní rok 2018/2019 v elektronické verzi
8. Školní řád s platností od 1. 9. 2018
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2018/2019
10. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019 (včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)
11. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2017/2018
12. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2015
13. Podklady k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
14. Hospitační záznamy zástupce ředitele od školního roku 2017/2018
15. Dokumentace z oblasti výchovného poradenství a prevence platná ve školním roce 2018/2019
16. Účetní doklady za rok 2017
17. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 21. 6. 2013, čj. ČŠIP-486/13-P a Protokol o kontrole ze dne 21. 6. 2013, čj. ČŠIP-487/13-P

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Karel Nováček v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Majerová v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková, odbornice pro oblast
humanitního vzdělávání

Mgr. Jarmila Mrázková v. r.

V Plzni 21. března 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PhDr. Jan Sinkule, ředitel školy

PhDr. Jan Sinkule v. r.

V Plzni 22. 3. 2019