



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-529/18-C

Název	Základní škola a Mateřská škola, Kubatova 1, České Budějovice
Sídlo	Kubatova 1, 370 04 České Budějovice
E-mail	info@zskucb.cz
IČ	00581577
Identifikátor	600057551
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libor Kocián
Zřizovatel	Statutární město České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Kubatova 1, Kubatova 3 a Kubatova 14, 370 04 České Budějovice
Termín inspekční činnosti	4. 6. 2018 – 8. 6. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem. Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistenta pedagoga a na další podpůrná opatření). Získávání informací

o dopadech posledního ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Kubatova 1, České Budějovice (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Rozsáhlý areál školy, který se skládá ze tří objektů, sídlí v klidné části města v blízkosti centra. Základní školu navštěvovalo k termínu inspekční činnosti 611 žáků ve 25 třídách, školní družinu 203 účastníků v 7 odděleních, mateřskou školu 151 dětí v 7 převážně heterogenních třídách, z toho 14 dětí ve speciální logopedické třídě pro děti se středně těžkými a těžkými vadami řeči. Škola dlouhodobě a systematicky podporuje sportovní přípravu a výchovu ke všeobecné sportovní zdatnosti, vzdělávání vhodně doplňuje pestrá nabídka zájmových kroužků. Škola působí jako fakultní škola Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který nastoupil do funkce v roce 2015, zpracoval dokument s názvem „Strategický plán rozvoje školy na období 2015–2019“, ve kterém stanovil šest oblastí rozvoje školy s podrobným výčtem hlavních úkolů a termíny jejich splnění, které se daří postupně naplňovat. Škola je úspěšná zejména ve zlepšování materiálního zázemí, daří se jí efektivně využívat moderní informační a vzdělávací technologie, vytvářet příznivé školní klima, minimalizovat výskyt sociálně patologických jevů, dosahuje dobrých vzdělávacích výsledků, je aktivní v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a klade důraz na zdravou výživu a neustálé zlepšování kvality školního stravování. Ve fázi rozpracovanosti se nachází revize školního vzdělávacího programu pro předškolní a základní vzdělávání, rezervy má škola ještě v diferenciaci učiva směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným a v uplatňování metod formativního hodnocení. Organizační struktura školy je funkční, kompetence jednotlivých zaměstnanců jsou přesně vymezeny. Vedení tvoří ředitel, zástupce pro druhý stupeň, nově ustanovená zástupkyně pro první stupeň a vedoucí učitelka mateřské školy. Hospitační a kontrolní činnost je plánovitá, umožňuje získávat objektivní informace a poskytuje pedagogům potřebnou zpětnou vazbu ke zkvalitňování vzdělání. Součástí hodnocení zaměstnanců školy je jejich vedení k sebehodnocení vlastní práce, které probíhá jednou ročně. Interní komunikace a spolupráce je zajišťována každodenním osobním kontaktem, elektronicky, na pravidelných pedagogických radách, jednáních předmětových komisí a provozních poradách. Ke vzájemnému sdílení zkušeností a nápadů, předávání informací ze školení, které zvyšují účinnost vzdělávacího procesu, dochází na neformálních setkáních a během vzájemných hospitací. Přínosným krokem ke zkvalitnění a zefektivnění přenosu informací bylo jmenování zástupkyně pro první stupeň.

Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor, který prochází postupnou generační obměnou. Tvoří jej 60 pedagogických pracovníků včetně vedení. Všichni pedagogové splňují legislativní požadavky na odbornou kvalifikaci. Profesionálnímu růstu zaměstnanců napomáhá plánovitě další vzdělávání pedagogických pracovníků, které pokrývá všechny oblasti výchovně-vzdělávacího procesu a pozitivně se promítá do úrovně výuky. Poradenské služby promyšleně a velice kvalitně zajišťuje tým složený z výchovné poradkyně, metodičky prevence, kariérové poradkyně a školního psychologa. Učitelé mají k dispozici veškeré potřebné informace o žácích s potřebou podpory. Pouze směrem k nadaným žákům je

zapotřebí zesílit metodické vedení pedagogického sboru. Kromě školního poradenského centra zajišťuje metodickou a odbornou podporu učitelскому sboru několik specializovaných pedagogů: metodička pro environmentální výchovu, metodik pro informační a komunikační technologie a dvě koordinátorky tvorby školního vzdělávacího programu, jejich působení přispívá ke kvalitě vzdělání. Vedení školy dbá na vytváření příznivého pracovního prostředí a podporuje dobré vztahy mezi všemi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu. V loňském roce škola realizovala dotazníkové šetření zaměřené na klima školy a na základě jeho výsledků přijímá opatření ke zlepšování školního prostředí a vzájemných vztahů mezi rodiči, dětmi, žáky a učiteli. K udržení příznivého klimatu školy přispívá i dlouhodobé zapojení do projektu Zdravičko.

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav materiálně-technických podmínek, vnitřní i venkovní prostředí školy modernizuje a tím zkvalitňuje podmínky pro vzdělávání. Bylo dokončeno zateplení budovy základní školy, kompletně byla zrekonstruována jedna budova mateřské školy a sociální zařízení u tělocvičny. Průběžně dochází ke zlepšování vybavení učeben i kabinetů, doplňovány jsou didaktické materiály a pomůcky. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben, vybavení počítačovou a multimediální technikou je na velmi dobré úrovni. V rámci projektu získala škola 20 žákovských tabletů zvyšujících efektivitu výuky. Optimální podmínky pro výuku tělesné výchovy a další sportovní aktivity poskytují dvě tělocvičny, víceúčelové hřiště a atletická dráha. Mateřská škola a školní družina využívají pro svou činnost velmi dobře vybavené vnitřní prostory a školní zahradu s herními prvky. Rekonstrukcí a modernizací prošla v posledních letech také školní jídelna.

Škola hospodařila v posledních letech s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, od zřizovatele na provoz školy, z úplaty za mateřskou školu a školní družinu a z pronájmu. Škola získala finanční prostředky z projektu s názvem „ZŠ Kubatova“, který je spolufinancován Evropskou unií a je zaměřen na podporu rovného přístupu ke kvalitním programům školního rozvoje, zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích a zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na základní školu. Vícezdrojové financování umožnilo škole vytvořit dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů a ke svému rozvoji.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví má škola formulovány ve svých interních dokumentech. Dětem a žákům jsou pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu. Venkovní vstupy do školy jsou zabezpečeny kamerovým systémem. Ke zvýšení zajištění bezpečnosti žáků škola zřídila vrátnici v hlavní budově, v mateřské škole a školní družině byly nainstalovány videotelefony. Škola vede žáky ke zdravému životnímu stylu a správným stravovacím návykům realizací projektů podporujících zdraví Školní mléko a Ovoce a zelenina do škol. Školní stravování je díky kvalitě používaných surovin a využívání moderních trendů ve vaření poskytováno dětem a žákům na nadstandardní úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách prvního a druhého stupně základní školy vytvářeli vyučující pozitivní třídní klima podporující učení, k žákům přistupovali s respektem a vstřícností. Komunikace mezi žáky a vyučujícími probíhala zdvořilým a přátelským způsobem, žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace a chování. Výuka byla vždy srozumitelná a většinou i dobře organizačně zvládnutá, pouze v malém počtu hodin bylo zaznamenáno nevhodné načasování výuky, které mělo za následek absenci závěrečného shrnutí učiva.

V hodinách převažovala frontální výuka s převažující aktivitou na straně učitele, využíván byl zpravidla výklad a řízený rozhovor v kombinaci se samostatnou prací. Práce ve dvojici nebo skupině, která nenásilně podporovala vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, se vyskytovala zejména na prvním stupni a ve výuce cizích jazyků na druhém stupni. Vyučující často využívali předchozí znalosti a zkušenosti žáků a mezipředmětové vazby, propojovali učivo s reálnými situacemi a dbali na názornou prezentaci učiva. Aktivně využívali digitální technologie včetně tabletů a mobilních telefonů, čímž zvyšovali efektivitu vyučovacího procesu, podporovali zájem žáků o výuku a rozvíjeli počítačovou gramotnost. V hodinách chemie a fyziky byl kladen důraz na propojování teorie a praxe, v hojné míře byly využívány experimenty a žáci byli vedeni k analýze empirických dat. Učitelé poskytovali žákům pravidelně zpětnou vazbu k jejich práci, avšak ke zhodnocení hodiny žáky docházelo pouze sporadicky. Na prvním stupni a v některých předmětech na druhém stupni byla využívána sběrná portfolia jako vhodný nástroj pro průběžné hodnocení pokroku žáků. Jiné způsoby formativního hodnocení žáků byly zaznamenány pouze okrajově. Hodiny cizích jazyků probíhaly vždy v cílovém jazyce, učitelé podněcovali žáky k diskuzi a cíleně rozvíjeli produktivní řečové dovednosti. V hodinách českého jazyka na prvním i druhém stupni se vyučující snažili o výchovu k aktivnímu čtenářství, kterou podporovala realizace čtenářských dílen, dobře vybavená školní knihovna, čtenářské koutky v některých učebnách i spolupráce s městskou knihovnou. Škola klade důraz na začleňování environmentálního vzdělávání žáků do každodenního chodu školy s cílem naučit žáky zodpovědnosti za udržitelný rozvoj planety a navodit jejich kladný vztah k přírodě. Environmentální výchova byla tématem řady projektů a vzdělávacích akcí pořádaných ve spolupráci s neziskovými organizacemi a středisky ekologické výchovy. Důležitou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je také podpora sportu a sportovní zdatnosti žáků realizovaná v hodinách tělesné výchovy a v rámci široké nabídky volitelných předmětů a kroužků. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují různé školní i mimoškolní aktivity, návštěvy kulturních, osvětových, preventivních a vzdělávacích pořadů.

Vzdělávací nabídku doplňuje činnost školní družiny, která svými aktivitami podporuje tvořivost žáků, aktivní trávení volného času a rozvoj sociálních kompetencí. Každodenní program vychází z obsahu tematických bloků, pružně reaguje na potřeby, zájmy a přání účastníků. Sledované aktivity podporovaly vzájemné pozitivní vztahy účastníků a umožňovaly jejich osobnostní rozvoj.

Speciální vzdělávací potřeby žáků pedagogové kompenzovali podpůrnými opatřeními specifikovanými v plánu pedagogické podpory nebo individuálním vzdělávacím plánu. V některých hodinách byla využívána podpora asistentek pedagoga, s jejichž pomocí byli tito žáci vhodně zapojováni do většiny činností. K diferenciaci výuky s ohledem na odlišné pracovní tempo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných však ve většině hodin nedocházelo.

Během hospitační činnosti v mateřské škole převažovalo ve sledovaných aktivitách integrované pojetí vzdělávání. Spontánní i řízené činnosti byly v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolních dětí. Vzdělávací aktivity vycházely z nabídky týdenního tématu. Učitelé respektovali individuální potřeby dětí a uplatňovali k nim partnerský přístup. Důsledně diferencovali úkoly vzhledem k jejich věkovým zvláštěm. Empatií, vstřícností a podporou prosociálního chování vytvářeli ve třídách příznivé klima. Důraz byl kladen na dodržování stanovených pravidel vzájemného soužití. Herní i vzdělávací aktivity rozvíjely očekávané kompetence. Vhodnou motivací a zařazením odpovídajících metod práce vytvářeli učitelé prostor pro rozvoj vědomostí, dovedností i postojů. Ve vzdělávání byly účelně zastoupeny různé metody a formy práce. Převažující individuální speciálně pedagogický přístup v logopedické třídě umožňoval pedagogům

častější kontrolu nad dětmi a poskytoval jim kvalitní zpětnou vazbu. V nabídce činností všech tříd byl zařazen rozvoj jemné a hrubé motoriky, rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie. Děti se spontánně zapojovaly do činností a měly dostatečný prostor k sebevyjádření a ke komunikaci. Během činností je učitelé průběžně hodnotili, ale děti prostor pro sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení většinou nedostaly. Při pobytu venku byla využívána zahrada i okolí mateřské školy a odpovídajícím způsobem byla při vzdělávacích i pohybových aktivitách zajištěna bezpečnost. Během dopoledních činností byly děti vedeny k samostatnosti při stolování i k dodržování společenských a hygienických návyků. Školní vzdělávací program je pravidelně obohacován kulturními a vzdělávacími aktivitami (divadelní představní, výlety, soutěže), které přispívají ke zkvalitnění poskytovaných služeb.

Práce ve speciální logopedické třídě byla založena na vstřícném přístupu pedagogů a klidném prostředí respektujícím věkové a vývojové zvláštnosti i specifika. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou ve spolupráci s rodiči postupně naplňována stanovená podpůrná opatření. Příkladnou logopedickou péčí, která prolíná všemi činnostmi, se daří eliminovat narušenou komunikační schopnost dětí. Náležitou pozornost věnuje mateřská škola i dalším dětem s potřebou podpůrných opatření. Na základě vlastní diagnostiky (u dětí s odlišným mateřským jazykem) nebo ve spolupráci se specializovanými pracovišti je dětem poskytována systematická podpora.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování celkové úrovně dosahovaných výsledků používá základní škola v souladu s pravidly hodnocení obsaženými ve školním řádu zejména standardní interní hodnotící nástroje: písemné práce a ústní zkoušení, vhodně doplněné externím hodnocením prostřednictvím testování. Funkční je pravidelné zařazování srovnávacích kontrolních prací v paralelních třídách. Škola průběžně sleduje dosahované výsledky na úrovni tříd i jednotlivců v rámci jednání pedagogické rady. Probíhá analýza těchto výsledků, která následně vede k nastavení účinných opatření. Předmětové komise se důkladně a detailně zabývají výsledky žáků, rozбором nejčastějších chyb v kontrolních pracích, nedostatky v porozumění a slabými místy ve znalostech a dovednostech žáků včetně těch, které odhalí externí testování. Na základě těchto rozborů přijímají vyučující vhodná opatření ke zlepšení situace. Externí evaluační nástroje (PISA, Scio, CLoSE) dokládají nadprůměrné výsledky žáků v českém a anglickém jazyce a v matematice ve srovnání s žáky jiných škol. Pozitivní dopad na zlepšení úrovně dosahovaných kompetencí u žáků se slabším prospěchem má doučování žáků zajištěné prostřednictvím projektu v rámci tzv. šablon. O prospěchu jsou zákonní zástupci žáků pravidelně informováni na třídních schůzkách, nově také během konzultačních hodin pro rodiče, při individuálních konzultacích a v případě slabého prospěchu navíc písemnou formou. Neúčast žáků na vyučování je na podprůměrné úrovni a neovlivňuje tak negativně osvojování poznatků. Počet neomluvených hodin je velmi nízký, zapříčiněný pouze několika žáky. Příznivé klima školy a dobré vztahy mezi aktéry vzdělávání se odrážejí i v absenci závažnějších kázeňských problémů, v minulých školních letech proto nebyly uděleny snížené stupně z chování. Případné kázeňské problémy (týkající se zejména neplnění školních povinností) jsou řešeny třídními učiteli ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, případně s výchovnou poradkyní. Výchovná opatření jsou udělována v souladu se školním řádem a jsou ve většině případů funkční. Škola motivuje žáky k učení a ke zvyšování úspěšnosti udělováním pochval a zapojením do školních kol předmětových soutěží, vybraní žáci dosahují úspěchů v okresních a vyšších kolech zejména

sportovních soutěží a v olympiádách a soutěžích v cizích jazycích. Výsledky vzdělávání škola průběžně prezentuje ve výroční zprávě, v prostorách školy a na internetu.

V mateřské škole jsou děti v posledním roce předškolní docházky při dopoledních i odpoledních činnostech připravovány na vstup do základní školy. Učitelky u nich pravidelně provádějí diagnostiku školní zralosti, sledují a zaznamenávají individuální pokroky v rozvoji všech dětí. Škola se pravidelně zabývá i pokroky dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Na základě dílčích hodnocení je zpracováno celkové hodnocení mateřské školy, jehož závěry vedou ke zvyšování kvality vzdělávání. Úroveň vzdělávání v mateřské škole pozitivně ovlivňuje také úzká spolupráce se zákonnými zástupci. Vzájemná informovanost a participace Spolku rodičů na dění ve škole přispívá k vytváření příznivého prostředí a k průběžnému zlepšování podmínek předškolního vzdělávání. Mateřská škola prezentuje svou činnost a své úspěchy dosažené ve výtvarných soutěžích na webových stránkách školy. Intenzivní spolupráce se základní školou, kdy v průběhu celého roku probíhají vzájemné návštěvy dětí a žáků, jsou organizovány společné aktivity a pedagogové obou stupňů vzdělávání si předávají informace o průběžných výsledcích vzdělávání, usnadňuje přechod dětí do základní školy a jejich následnou adaptaci na školní prostředí.

Spolupráce s externími partnery se vzhledem k zaměření školy orientuje zejména na sportovní organizace a místní sportovní oddíly, s jejichž pomocí škola pořádá sportovní soutěže a zajišťuje výuku nepovinných předmětů a kroužků. K prohlubování jazykových znalostí a poznávání odlišných sociokulturních podmínek napomáhá partnerství se školou v Nepálu a ve Španělsku. Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity v oblasti zabezpečování praktické přípravy studentů.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy na pozici ředitele školy, zřízena byla pozice zástupkyně pro první stupeň. Personální zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo posíleno o školního psychologa. V pedagogickém sboru dochází k přirozené generační obměně. Zlepšily se materiální podmínky školy, mateřská škola získala novou budovu, kde byla zřízena speciální logopedická třída. Došlo k zabezpečení vstupů do všech součástí areálu školy. Škola má dlouhodobě naplněnou kapacitu základní školy, navýšena byla kapacita školní družiny a mateřské školy. Škola pokračuje v pořádání akcí zejména sportovního charakteru a vede děti i žáky ke zdravému životnímu stylu, soustavně podporuje zlepšení školního klimatu a hledá cesty k prohloubení spolupráce s rodiči.

Silné stránky

- Koncepční řízení školy zvyšuje kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu a podílí se na dobrých vzdělávacích výsledcích školy.
- Vedení školy systematicky podporuje dobré vzájemné vztahy mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu a aktivně tak přispívá k vytváření pozitivního školního klimatu, které má efektivní dopad na kvalitu základního a předškolního vzdělávání.
- Kvalitní vybavení moderními digitálními technologiemi a jejich aktivní používání ve výuce vede ke zvýšení zájmu žáků o výuku a podporuje rozvoj počítačové gramotnosti.

- Škola klade velký důraz na sportovní vyžití žáků a všestrannou zájmovou činnost a výrazně tak podporuje kvalitní trávení volného času žáků i prevenci rizikového chování.
- Podpora čtenářské gramotnosti na obou stupních základní školy, realizace čtenářských dílen, možnost využívání školní knihovny a čtenářských koutků ve vybraných třídách významně posilují vytváření kladného vztahu žáků k literatuře.
- Systematická podpora environmentální výchovy, široký výběr preventivních akcí a dlouhodobé zapojení do projektu Zdravíčko vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví a ohleduplnému chování k životnímu prostředí.
- Vedení školy realizuje propracovaný systém zjišťování vzdělávacích výsledků, který přispívá ke zkvalitňování vzdělávání žáků a ke snižování jejich neúspěšnosti.
- Mateřská škola dlouhodobě věnuje pozornost osobnostnímu rozvoji všech dětí bez ohledu na rodný jazyk, rodinné zázemí nebo potřebu podpůrných opatření a to se pozitivně projevuje ve výsledcích vzdělávání.
- Vytváření podmínek pro psychohygienu dětí a pedagogů, podpora zdravého životního stylu a realizace opatření k prevenci rizikového chování přispívá k tomu, že je mateřská škola bezpečným a vstřícným místem pro děti, pedagogy a rodiče.
- Velmi dobrá vzájemná spolupráce základní a mateřské školy usnadňuje přechod dětí do základní školy i jejich následnou adaptaci a zkvalitňuje tak podmínky elementárního vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola má rezervy v diferenciaci výuky v některých předmětech směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným.
- Nedostatečný důraz je kladen na formativní hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti dětí a žáků a zvýšení motivace k jejich dalšímu vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit oblast hodnocení pokroku dětí a žáků a ve větší míře využívat prostředky formativního hodnocení.
- Více využívat diferenciaci směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným.
- Posílit metody a formy aktivního učení na druhém stupni základní školy, věnovat zvýšenou pozornost organizaci a načasování vyučovacích hodin s důrazem na závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy, Kubatova 1, České Budějovice ze dne 21. 2. 2001, s dodatky 1–11, poslední ze dne 3. 4. 2018
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 22494/2008-21 platné od 1. 9. 2009 o změně názvu právnické osoby na: Základní škola a Mateřská škola Kubatova 1, České Budějovice
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje č. j. KUJCK 8749/2009/OSMT/2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2009

4. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje č. j. KUJCK 51096/2014/OSMT/2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2014
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje č. j. KUJCK 62531/2013/OSMT/2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 18. 11. 2013
6. Souhlas se zřízením třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami č. j. KUJCK/20744/2013OŠMT s účinností od 1. 9. 2013
7. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2015
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 6. 2018
9. Strategický plán rozvoje školy na období 2015-2019
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Kubík“ platný od 1. září 2016 včetně příloh
11. Tematické plány základní školy pro školní rok 2017/2018
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Nejen zvířátka a lidé mají svou řeč“ platný od 1. 9. 2015
13. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2017
14. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2017
15. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2017
16. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 1. 9. 2017
17. Vnitřní řád školní družiny platný od 31. 5. 2017
18. Celoroční plán práce školní družiny a zápisové lístky ve školním roce 2017/2018
19. Organizační řád školy s účinností od 1. 9. 2016
20. Školní matrika v elektronické podobě
21. Záznamy z jednání pedagogických rad, provozních porad
22. Zápisy z jednání předmětových komisí
23. Výroční zpráva o činnosti školy 2016/2017
24. Rozvrhy tříd 2017/2018
25. Třídní knihy základní školy 2016/2017, třídní knihy mateřské školy 2017/2018
26. Roční plán na školní rok 2017/2018
27. Program školního poradenského pracoviště platný od 1. 9. 2017
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
29. Dokumenty týkající se správního rozhodnutí školy
30. Dokumentace výchovného poradenství
31. Dokumentace k prevenci rizikového chování
32. Hospitační činnost – záznamy 2017/2018 – zástupci ředitele, ředitel školy, vedoucí učitelka
33. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o vzdělání
34. Dokumentace školy vztahující se k problematice BOZ včetně knih úrazů
35. Dokumentace ke školnímu stravování
36. Ekonomická dokumentace a účetní evidence za roky 2016 a 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka	Mgr. Marie Adamová v. r.
Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor	Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D. v. r.
PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor	PaedDr. Josef Erhart v. r.
Mgr. Dana Machová, školní inspektorka	Mgr. Dana Machová v. r.
Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka	Mgr. Bc. Hana Řeřábková v. r.
Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka	Mgr. Renáta Tvrdíková v. r.
Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice	Bc. Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 25. 6. 2018

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Libor Kocián, ředitel školy

Mgr. Libor Kocián v. r.

V Českých Budějovicích 27. 6. 2018