



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-325/22-T

Název	Základní škola a mateřská škola, Třinec, Koperníkova 696, příspěvková organizace
Sídlo	Koperníkova 696, 739 61 Třinec
E-mail	sekretariat@zstrikop.cz
IČ	61955531
Identifikátor	600134334
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Zuzana Plošková
Zřizovatel	statutární město Třinec
Místa inspekční činnosti	Koperníkova 696, 739 61 Třinec Koperníkova 68, 739 61 Třinec
Termín inspekční činnosti	1. 3. 2022 – 4. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Koperníkova 696, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní a mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala v 18 třídách 347 žáků, z toho 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve čtyřech odděleních školní družiny byli zapsáni 104 žáci. V mateřské škole se vzdělávalo ve třech věkem smíšených třídách a jedné třídě pro děti mladší tří let 89 dětí, z toho dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Realizací projektu Pomáháme školám k úspěchu se škola stala čtenářskou školou a pro dalších devět okolních škol je průvodcem na cestě k přirozenému a otevřeně vedenému rozšiřování čtenářské kultury. Škola se díky všem aktivitám v oblasti čtenářství, a i díky tomu, že spolupřřádá festival čtenářství ČTEFEST, stala centrem inspirace nejen v regionu, ale také v kraji a na území České republiky.

Škola zajišťuje vzdělávání dětí a žáků cizinců z Vietnamu a Ukrajiny a poskytuje jazykovou přípravu pro cizince.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od 1. 12. 2016. Část svých kompetencí přenesla na své dva zástupce, z nichž jedna má v gesci mateřskou školu a školní družinu. Ředitelka školy při své práci vychází z reálně nastavené koncepce rozvoje celého subjektu, která je sdílená všemi zaměstnanci. Koncepční záměry školy jsou konkrétní a vycházejí z analýzy předchozího stavu. Zahrnují nejen zlepšování v oblasti výchovně vzdělávací, personální, materiální, ale také prezentace školy na veřejnosti. Důraz je kladen na dobré vzájemné vztahy mezi žáky, dětmi, zaměstnanci a zákonnými zástupci, spolupráci všech součástí školy a vytváření základů zdravého životního stylu. Výrazné místo zaujímá čtenářská gramotnost, která se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Základním prostředkem k dosažení koncepčních záměrů ve škole je realizace školních vzdělávacích programů.

Ředitelka školy koncepční záměry postupně naplňuje, o čemž svědčí především stabilizovaný pedagogický sbor základní školy, zvýšený zájem rodičovské veřejnosti o dění ve škole a úspěšné zapojení zákonných zástupců do organizování akcí pro děti a žáky školy. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Noví a začínající učitelé, zejména základní školy, jsou odborně i metodicky vedeni zkušenými kolegy a aktivně se zapojují do aktivit školy a vzájemné spolupráce. Systematické předávání poznatků a vzájemná výměna zkušeností mezi pedagogy v základní škole je zřejmá. Hospitační činnost vedení školy v základní škole probíhá cíleně a poskytuje jak vedení školy, tak učitelům potřebnou zpětnou vazbu a má pozitivní vazbu na průběh vzdělávání. Další vzdělávání pedagogů probíhá s ohledem na potřeby školy a aktuální nabídku vzdělávacích instituce. V mateřské škole došlo od posledního inspekčního hodnocení ve školním roce 2012/2013 ke změnám organizačním, ale i v pedagogickém sboru. V důsledku těchto změn se projeví dílčí nedostatky v oblasti řízení a kontrolní činnosti. V menší míře se daří sdílení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů a kooperace mezi novými pedagogy a pedagogy s delší praxí. Doposud přijímaná opatření ne vždy vedou k nápravě. Vedením školy doporučené vzájemné následky mezi pedagogy, výrazněji neovlivňují kvalitativní průběh vzdělávání. Přestože je personální zajištění předškolního vzdělávání standardně zajištěno, vyskytly se dílčí nedostatky týkající se zajištění dohledu nad dětmi v době epidemie onemocnění covid-19.

Poradenské služby v základní škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně, školní psycholog, školní metodici prevence pro každý stupeň základní

školy a zástupci vedení školy. Škola realizuje podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými pracovišti. Školní psycholog a školní metodička prevence pracují s třídními kolektivy, výuku předmětů speciálně pedagogické péče zajišťuje účinně speciální pedagog. Preventivní programy zahrnují pestrou nabídku aktivit pro žáky tak, aby byla eliminována možná rizika vzniku negativních jevů ve škole. Výchovná poradkyně realizuje poradenskou činnost v oblasti volby povolání. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti je přínosná.

Materiální podmínky jsou ve škole na velmi dobré úrovni a cíleně se zlepšují, příznivé jsou podmínky zejména pro rozvoj čtenářské gramotnosti, v základní škole a školní družiny pro rozvoj polytechnické výchovy žáků. Přínosem v rozvoji přírodovědné gramotnosti je naučná stezka s přírodovědnou tematikou o dřevinách, rostlinách a zahradě. Prostředí školy je vkusné, čisté a k jeho výzdobě jsou využívány práce žáků a dětí. V mateřské škole došlo k dokončení rekonstrukce sociálního zařízení pro děti a instalaci rekuperační jednotky, což zlepšilo prostředí tříd mateřské školy. Ve třídě dětí do tří let není sedací a stolový nábytek přizpůsoben výšce jejich těla. Školní družina má dobře vybavené vlastní prostory. Zvýšená úrazovost vzrostla v předchozích dvou školních letech, a to zejména v hodinách tělesné výchovy a při sportovních aktivitách. Škola přijala adekvátní opatření k předcházení úrazovosti, což se projevilo v aktuální školním roce poklesem. Stravování zajišťuje školní jídelna a přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem většiny hospitovaných hodin v základní škole byla přátelská atmosféra, vzájemný respektující a vstřícný vztah žáků a pedagogů. V jednotlivých hospitovaných hodinách nebyly zásadní rozdíly mezi vyučováním na prvním a druhém stupni základní školy. Čas vyučovacích hodin byl využit bez prodlev. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhala korektně, bez nežádoucích projevů. Ve většině sledovaných hodin se projevil kladně naplňování vize a cíle. Většina vyučovacích hodin se vyznačovala pozitivní motivací žáků k učení (výrazně na 1. stupni), což se projevilo v jejich zvýšené aktivitě během výuky. Byly zařazeny mezipředmětové vztahy, relaxační prvky.

Účelně se střídaly různé formy práce, činnosti a výuka byla pestrá. Hodiny měly spád, byly dobře organizačně promyšlené. Ve většině hodin byl učitel průvodcem a pracovali hlavně žáci. Uplatněny byly kooperativní prvky při skupinové práci či práci ve dvojicích, které vhodně podporovaly schopnost žáků vzájemně komunikovat a spolupracovat. K lepšímu pochopení probírané látky bylo vhodně využito i propojení témat s reálným životem. K posílení názornosti výuky sloužila didaktickou a audiovizuální technika i běžné učební pomůcky. Hodnocení výkonu žáků vyučující prováděli průběžně a převážně formou motivační pochvaly, známky nebo identifikací již zvládnutého učiva s doporučením k dalšímu vzdělávacímu posunu. Pro efektivní naplňování kompetencí byly vhodně zařazovány do výuky i badatelsky orientované metody, žákům byl dán prostor pro prezentaci jejich názorů, uplatňování kritického myšlení a hledání logických vztahů a souvislostí v probíraném učivu. Pozitivně se tak projevuje v běžné výuce činnost tzv. učících se skupin z řad učitelů školy, které působí v oblastech formativního hodnocení, pisatelství, čtenářství, badatelství.

Průběh většiny hodin přírodovědných předmětů a matematiky se vyznačoval především aktivním zapojením žáků do výuky. Učitel byl průvodcem, který taktně korigoval některé nedostatky při vlastní práci žáků. Vyučující často k naplnění cíle hodiny účelně využívali projektovou výuku, což jim dávalo prostor k podpoře tvůrčí práce žáků. Nejen v hodinách jazyků byl aktivně podporován rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a zdokonalování

vyjadřovacích dovedností při práci s textem, využívání různých informačních zdrojů, promyšlenější výsledná prezentace práce skupin. Učitelé v dostatečné míře vedli žáky k objektivnímu posouzení kvality vlastního výkonu, které podpořilo jejich schopnost sebehodnocení, méně čtená však byla podpora hodnocení svých vrstevníků podle předem daných kritérií. Společným znakem většiny hospitovaných hodin bylo méně časté využívání didaktického závěru vyučovací jednotky, kdy scházelo shrnutí a zpětná vazba o splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Nebyla plně využita možnost volby úloh podle obtížnosti, tj. výraznější diferenciací a variabilita úloh, která by lépe odpovídala schopnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či žáků, kteří pracují rychlejším tempem.

Účinnost podpory žáků s potřebou podpůrných opatření se odvíjela od osobního přístupu jednotlivých učitelů a byla obvykle pro ně, ale i ostatní žáky ve třídě přínosná. Přístup a aktivita žáků-cizinců v průběhu vyučování byla srovnatelná s ostatními žáky. Jejich cílenou podporou se podařilo odstranit zásadní rozdíly v jazykové oblasti a začlenit je do života třídních kolektivů a školy (žáci z Ukrajiny se domluví česky, překládají texty, nebojí se komunikovat, v případě potřeby se ujímají role tlumočnicků).

Hospitační činnost byla realizovaná ve všech třídách mateřské školy. Vzdělávací proces probíhal v příjemné atmosféře s respektem k dětem. Škola se zaměřila na rozvoj samostatnosti dětí. Zejména ve spontánních činnostech měly děti možnost volby hry, dovedly se samostatně rozhodovat a komunikovaly mezi sebou i s učitelkami. Dostatek vhodného materiálu k výtvarným činnostem, didaktických pomůcek a hraček podporoval rozvoj nejen spontánních, ale i řízených činností. Učitelky dovedly děti motivovat k důslednému úklidu pomůcek a takto upravené prostředí bylo nejen estetické, ale i bezpečné pro další pohyb dětí. Zařazovaly do denního programu řízenou pohybovou aktivitu, která byla členěna na přirozená, zdravotní cvičení a pohybovou hru nebo relaxaci. Využití vhodného jednoduchého náčiní podporovalo zájem dětí a jejich zapojení do pohybových aktivit. Ojedinele učitelky doplňovaly cvičení hrou na klavír, rytmickými nástroji nebo rytmickými říkankami. Hrubá motorika a celková zdatnost byla procvičována ve školní hale účelně vybavené tělovýchovným náradím a náčiním. Rovněž pohybové dovednosti dětí rozvíjely na školní zahradě, která nabízí řadu herních prvků v přírodním stylu. Na školní zahradu bezprostředně navazuje lesopark, který často využívají učitelky s dětmi k environmentálním aktivitám.

Řízené činnosti připravovaly učitelky v návaznosti na běžný život. Z organizačních forem byla při řízených činnostech ve třídách preferována frontální, skupinová a individuální činnost. Vzhledem k zavedení věkově smíšených tříd od aktuálního školního roku 2021/2022 učitelky nepřistoupily na nutnost diferencovaného plánování se zohledněním věku a schopností jednotlivých dětí. Některé učitelky dostatečně nepřihlížely k dosavadním zkušenostem, znalostem, vývojovým předpokladům nebo specifickým potřebám dětí. Jen výjimečně byly pozorovány prvky kooperace. Formativní hodnocení poskytující zpětnou vazbu dětem probíhalo v menší míře a dostatečně tak nebyla podporována vnitřní motivace dětí k učení. Grafomotorika dětí byla rozvíjena různými způsoby. Učitelky využívaly střídavě velké a menší velikosti papíru. U začínajících učitelek nebyly vždy správně využívány metodické řady jednotlivých grafomotorických prvků vzhledem k věku a možnostem dětí. Pro práci s dětmi v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky volí pedagogové vhodné pracovní listy se zadáním k rozvoji myšlení, předmatematických či předčtenářských schopností.

Při odpolední relaxaci učitelky dětem předčítaly, a tím navozovaly klidnou atmosféru pro spánek a podporovaly zájem dětí o literaturu. Náhradní činnosti pro děti s nižší potřebou

spánku byly voleny s ohledem na jejich hlučnost, neboť prostor tříd a heren není nijak oddělen. Jednalo se většinou o prohlížení dětských knih či klidné hry.

Stolování probíhalo ve třídách. V době zpřísněných hygienických opatření část úkonů prováděly učitelky či kuchařky a děti byly vedeny k dodržování dohodnutých pravidel. Scházela cílená podpora samostatnosti ze strany pedagogů.

Do třídy pro děti mladší tří let vedení zajistilo školní asistentku, jejíž činnost byla v průběhu dne žádoucí a efektivní. Ve dvou dalších třídách působí u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami asistentka pedagoga, které jsou nápomocny při vzdělávání i ostatním dětem.

Průběh zájmového vzdělávání pozitivně ovlivňovala nastavená a časově vyvážená skladba činností, které byly v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek, relaxaci, pohybové aktivity a rozvoj nadání. Vychovatelky vhodně střídaly činnosti. U žáků měly zjevnou autoritu a svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry. Školní družina vede žáky k získání návyku na kvalitní naplňování volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola získává informace o výsledcích vzdělávání žáků především průběžným ověřováním jejich znalostí a dovedností, z umístění v soutěžích, předmětových olympiádách a na základě úspěšnosti v přijímacím řízení na střední školy. Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků je pravidelně projednáváno v průběhu jednání pedagogické rady. Pozornost je věnována přípravě žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. V případě potřeby, zejména v důsledku distanční výuky, je žákům poskytována podpora formou doučování, individuálních konzultací. Škola se v posledních letech nezapojila do externího hodnocení žáků, chybí tak možnost srovnání výsledků vzdělávání žáků s ostatními školami.

Pro většinu žáků škola poskytuje podnětné prostředí k dosahování dobrých výsledků. Žáci jsou podle svých preferencí podporováni k účasti ve vědomostních, dovednostních a sportovních soutěžích. Celkové výsledky vzdělávání žáků ve sledovaném období byly stabilní. Škola přijímá opatření k omezení a zamezení neomluvené absence, která jsou ve většině případů účinná. U žáků s vyšším výskytem neomluvené absence spolupracuje s příslušnými partnery.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola identifikuje a připravuje podmínky potřebné pro jejich individuální rozvoj. Realizuje předmět speciálně pedagogické péče, pedagogickou intervenci, vypracovává individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory aj. V rámci primární prevence a osvěty zdravého životního stylu škola cíleně realizuje preventivní programy, sociometrická šetření v třídních kolektivech a spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení a dalších institucí. Negativní jevy včetně kyberšikany jsou včas odhalovány, přijímána jsou účinná opatření k minimalizaci jejich dalšího výskytu. Škola se před pojmenováním a následným řešením problémů neuzavírá. Z jednání se žáky, jejich zákonnými zástupci a z výchovných komisí vyhotovuje písemné záznamy, v nichž konkretizuje mj. řešení a doporučení pro nápravu zjištěných problémových jevů. Podněty či stížnostmi se škola cíleně zabývá, sdělení žáků pečlivě analyzuje a v případě potřeby přijímá opatření. Systém školních poradenských služeb je funkční.

Výsledky vzdělávání zveřejňuje ředitelka ve výroční zprávě o činnosti školy a místních obecních zpravodajích. Cílená podpora žáků v účasti na různých akcích organizovaných pro žáky (soutěže, olympiády apod.) pomáhá formovat a rozvíjet jejich osobnostní růst, nadání i studijní předpoklady. Žáci se mohou podílet na práci žákovského parlamentu, realizovat své

nadání v celoškolních projektech, reprezentovat školu ve sportovních soutěžích nebo uměleckých aktivitách. Výrazně je podporováno osvojování občanských a demokratických hodnot při spolupráci s mateřskou školou nebo reprezentací školy, města a regionu. Důraz klade škola na své aktivní zapojení do místního kulturního a společenského života, čímž přispívá k formování občanských kompetencí dětí a žáků.

Téměř ve všech třídách mateřské školy panovalo klidné harmonické prostředí, které se pozitivně projevovalo ve spokojenosti dětí při většině činností. V průběhu vzdělávání většina dětí komunikovala s dospělými i vrstevníky bez ostychu, dle potřeby dokázaly požádat o pomoc učitelku nebo jiné zaměstnance školy. Na pokyny pedagogů reagovaly adekvátně, respektovaly nastavená pravidla tříd a zapojovaly se do nabízených činností. Řada nabízených aktivit, zejména v oblasti rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti, má pozitivní dopad na jejich vzdělávání v základní škole. Děti zvládaly základní pohybové dovednosti a orientovaly se v prostoru, uplatňovaly základní kulturně hygienické návyky, vědomě využívaly všech smyslů a byly vedeny k udržení pozornosti a soustředěnosti. Vzhledem k vyššímu počtu vietnamských dětí v mateřské škole učitelky identifikovaly u některých z nich neznalost či neochotu užívat aktivně český jazyk. Zintenzivnila se proto spolupráce s rodiči a individuálním přístupem vytvářejí pro tyto děti podmínky k častější komunikaci v českém jazyce. Diagnostické záznamy zahrnují všechny oblasti rozvoje dítěte, ne vždy jsou uvedena následná opatření pro jejich další rozvoj. Škola využívá pro zpestření vzdělávací nabídky výuku plavání, bruslení, ozdravný pobyt na horách nebo lyžařský kurz pro zájemce zejména z řad předškolních dětí, pro nejstarší děti kroužky anglického jazyka, předčtenářské a předmatematické gramotnosti.

K rozvoji praktických dovedností a podpoře vnímání souvislostí, a tím k osvojování poznatků získaných v průběhu tradiční výuky, dochází během mnoha školních a mimoškolních akcí a vzdělávacích projektových činností, které škola dětem a žákům velmi často nabízí. K naplňování školních vzdělávacích programů a dobrým výsledkům vzdělávání přispívá široká partnerská spolupráce s mnoha dalšími institucemi a občanskými sdruženími v mikroregionu. Pozitivem je provázanost jednotlivých činností školy. Zapojování zákonných zástupců dětí a žáků do školních akcí posiluje vztahy mezi rodinou a školou. Vzdělávací výsledky dětí a žáků jsou podporovány různorodou nabídkou dalších aktivit (plavání, adaptační kurzy, kroužky atd.) které zpestřují vzdělávací nabídku školy. Přínosná je spolupráce se sdružením rodičů, které se podílí se na organizování společných akcí pro širokou veřejnost a podpoře vzdělávacích aktivit pro děti a žáky.

Školní družina žáky motivuje k aktivnímu trávení volného času. Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá úzká součinnost se základní školou v oblasti organizace soutěží a mimoškolních aktivit.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2012/2013 došlo ke změně ve vedení školy. Do funkce nastoupila nová ředitelka a byla ustanovená další vedoucí pozice zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu a školní družinu.
- Počet žáků a tříd základní školy má stoupající tendenci a od školního roku 2020/2021 i počet dětí mateřské školy. Postupně dochází ke zlepšování materiálních a prostorových podmínek.

Silné stránky

- Vedení školy vytváří pozitivní školní klima, které se kladně projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi zúčastněnými aktéry vzdělávání v základní škole a přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků.
- Pedagogové základní školy aktivně a efektivně spolupracují. Sdílejí zkušenosti získané z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, např. při vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. V souladu s koncepčními záměry školy vedou žáky k aktivnímu učení.
- Ve většině vyučovacích hodin převažoval konstruktivistický styl učení podpořený kooperativními přístupy, badatelstvím, tvorbou skupinových projektů, diskusí, což výrazně napomáhalo procesu učení žáků. Výrazná a různorodá byla podpora rozvoje čtenářské gramotnosti ve většině sledovaných vyučovacích hodin.
- Systematický rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti zejména u dětí v posledním roce předškolního vzdělávání má pozitivní dopad na jejich další vzdělávání.
- Škola zapojením rodičovské veřejnosti do své činnosti, spoluprací s partnery a organizováním různorodých aktivit zejména pro žáky (v rámci projektů či školních akcí) naplňuje své vize a podporuje pozitivní image školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Při vzdělávání v základní škole nedocházelo k pravidelnému vřazování diferencování zadávaných úloh, textů a příkladů směrem k žákům pracujícím rychlejším tempem nebo žákům vyžadujícím zvýšenou podporu. Ne vždy byla věnována dostatečná pozornost společnému závěrečnému zhodnocení výuky ve vztahu ke stanoveným vzdělávacím cílům, nebyla tím poskytnutá další zpětná vazba podporující proces vlastního učení žáků.
- Škola nevyužívá při sledování výsledků vzdělávání a hodnocení dosažené úrovně žáků zpětnou vazbu z externího testování ani nesleduje úspěšnost svých absolventů při jejich dalším studiu.
- Méně efektivní oblast řízení pedagogických procesů a metodické podpory v mateřské škole, nízká úroveň vzájemná inspirace a spolupráce učitelek redukuje možnosti kvalitativního zvyšování předškolního vzdělávání.
- Učitelky mateřské školy ne vždy diferencovaly vzdělávací nabídku s ohledem na individuální schopnosti dětí, pouze ojediněle používaly aktivizující metody a formy práce s dětmi.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sledovat, vyhodnocovat a vyžadovat během hospitační činnosti poskytování variabilně zadávaných úkolů vzhledem k potenciálu a potřebám jednotlivých žáků a hodnocení výuky ve vztahu ke stanoveným vzdělávacím cílům.
- Zapojit se do externího zjišťování výsledků a zajistit zpětnou vazbu o dalším vzdělávání svých absolventů, tím posílit informovanost o studijních výsledcích žáků i v dalším vzdělávání.
- Zvýšenou pozornost věnovat procesům řízení mateřské školy a rovněž podpoře školního klimatu.
- Diferencovat vzdělávací nabídku dle vývojových předpokladů a schopností dětí.
- Inovovat dětský nábytek ve třídě mladších dětí a školní jídelně tak, aby odpovídal ergonomickým požadavkům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2021/2022
2. Školní vzdělávací program školní družiny platný ve školním roce 2021/2022
3. Školní vzdělávací program mateřské školy platný ve školním roce 2021/2022
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
5. Organizace školy 2021/2022 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
7. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vybraný vzorek)
9. Pedagogická diagnostika tříd mateřské školy
10. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
11. Vybraný vzorek dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví, k finančním podmínkám školy a k zajištění školního stravování ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

Mgr. Irma Novotná,
školní inspektorka

Mgr. Irma Novotná v. r.

Mgr. Iveta Galušková,
školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková v. r.

Mgr. Jan Szotkowski,
školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Bc. Marcela Zahradníková,
kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Ostravě 25. 3. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Zuzana Plošková,
ředitelka školy

PaedDr. Zuzana Plošková v. r.

V Třinci 25. 3. 2022