



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1532/23-A

Název	NH Hospital a.s.
Sídlo	Okružová 1135/44, Stodůlky, 155 00 Praha 5
E-mail	antalova.d@seznam.cz
IČO	27872963
Identifikátor	691015813
Právní forma	Akciová společnost
Zastupující	Bc. Dana Antalová, Dis.
Zřizovatel	NH Hospital a.s.
Místo inspekční činnosti	K Nemocnici 1106/14 268 01 Hořovice
Inspekční činnost na místě	15. 5. 2023 – 16. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny-výdejny. MŠ zahájila svoji činnost 1. 9. 2022 jako firemní mateřská škola

pro zaměstnance Nemocnice Hořovice. Sídlí v areálu nemocnice v samostatné jednopatrové budově se dvěma oplocenými zahradami. MŠ disponuje dvěma částečně věkově smíšenými třídami, v jedné z nich se vzdělávají mladší děti (od dvou do čtyř let), ve druhé třídě jsou umístěny starší děti (od čtyř do šesti let).

Vzdělávání vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky. Cílem je vést děti k samostatnosti, tvořivému myšlení, schopnosti učit se, ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí se zřetelem na celkový rozvoj jejich osobnosti. Nejvyšší povolený počet dětí (48) byl v termínu inspekční činnosti využit na 87 % (42 dětí).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od založení školy. Manažerské priority nastavila s ohledem na reálné možnosti a potřeby MŠ. Definovaná koncepce odráží zájmy zřizovatele, pedagogů i zákonných zástupců a reflektuje věkové složení tříd. Ředitelka vytváří svým podřízeným příjemné pracovní podmínky a motivuje je k plnění společných cílů. Účelně delegovala část řídicích kompetencí (např. administrativní záležitosti) na svoji zástupkyni. Pedagogická rada plní poradní funkci, projednává důležité pedagogické dokumenty i proces vzdělávání. Hospitační činnost ředitelky poskytuje učitelkám zpětnou vazbu a většinou vede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Pouze v případě uplatňování metod grafomotorické prevence a diferenciací vzdělávání není metodická podpora zcela účinná.

Pedagogický sbor tvoří čtyři učitelky včetně ředitelky, která disponuje odborným vzděláním. Ostatní tři nekvalifikované učitelky požadovaný obor studují. Vzdělávací proces je podpořen pracovní pozicí chůvy a dvou kvalifikovaných asistentek pedagoga (dále „asistentky“). Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, umožňuje vzájemnou součinnost učitelek, chůvy i asistentek v průběhu dne. Tím je zajištěn individuální přístup k dětem a respektování jejich potřeb.

Profesní růst je podporován dalším vzdáváním pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy a zaměřují se např. na práci s dvouletými dětmi, na předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, hyperaktivitu a poruchy chování. Nově nastoupivším nekvalifikovaným učitelkám poskytuje ředitelka odbornou podporu formou mentoringu, přesto se však v jejich práci vyskytují některé didaktické nedostatky. K profesnímu rozvoji učitelek přispívá i samostudium odborných periodik dostupných v MŠ a pedagogické literatury. Pro předávání zkušeností je také prospěšná kooperace školy se speciální pedagožkou, která do MŠ pravidelně dochází a pomáhá učitelkám identifikovat speciální vzdělávací potřeby dětí a podílet se na případné intervenci.

Materiální a finanční podmínky jsou příznivé. Ředitelka průběžně pořizuje nové didaktické pomůcky, hračky, literaturu, sportovní náčiní aj. Vkusně zařízené interiéry atypické kruhové budovy vytvářejí potřebně funkční prostředí pro předškolní vzdělávání. K relaxaci dětí a jejich pohybovému vyžití slouží dobře vybavené školní zahrady s herními prvky vhodnými pro věkové složení dětí ve třídách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání je doprovázeno vlnou, rodinnou atmosférou a empatickým přístupem učitelek. Dětem byla po ranním příchodu poskytována vhodná podpora, což vedlo k jejich spontánnímu začlenění do nabízených činností. Mohly pracovat vlastním tempem, vybrat si různorodé konstruktivní stavebnice pro rozvoj manipulačních dovedností. Starší děti se

věnovaly námětovým a napodobivým hrám. Pedagožky je nenásilně vedly k dodržování stanovených pravidel soužití. Efektivitu vzdělávání podporují menší kolektivy ve třídách, které umožňují individuální přístup k dětem.

Řízené činnosti však měly různou kvalitu. V případě nejmladších dětí je v průběhu dne optimálně využívána součinnost pedagožek s chůvou. Spontánní i řízené aktivity byly účelně přizpůsobeny věku dětí, jejich chápání a dovednostem. Struktura pohybových činností zohledňovala jejich fyziologické možnosti a potřeby, zařazené říkanky s pohybem a pohybové hry byly účelně zaměřeny na rozvoj obratnosti. Cvičení velmi dobře splnilo zdravotně preventivní účel. Závěrečná relaxace motivačně spojená s příběhem dětem poskytla kvalitní uvolnění. Didaktická hra na rodinu přispívala k rozvoji řečových dovedností dětí a prohlubování prosociálních vztahů.

Ve třídě starších dětí však metodické nedostatky snižovaly kvalitu cvičení i některých dalších řízených činností. Zařazené pohybové aktivity neměly potřebnou dynamiku, zdravotní účel byl splněn pouze z části. Rozhovory o rodině částečně podněcovaly děti k verbálnímu projevu, avšak nízká míra diferenciací vzdělávání zcela nezajistila dostatečnou individualizaci činností vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem. Některým z nich tak vzdělávací nabídka neposkytla požadovaný edukační přínos. Naopak výborná kooperace učitelek s asistentkami zajistila individuální přístup k dětem s potřebou podpůrných opatření. Dovednostně praktické činnosti (kreslení, lepení) přispívaly k tvořivosti dětí a rozvoji jemné motoriky. Učitelky využívaly některé prvky grafomotorické prevence, efektivitu vzdělávání však snižovala jejich neprovázanost (např. nedostatečná kontrola správného sezení dětí, uvolnění ruky a držení pastelů). Postupy tak v některých případech zcela nezohlednily individuální vývojový stav jednotlivců a nepřispívaly k systematické intervenci. Pedagožky průběžně hodnotí a prostřednictvím pochval děti motivují k dalším aktivitám. Vhodně stanovená třídní pravidla byla smyslně uplatňována.

Stravování dětí je zajištěno dovozem jídla ze stravovacího provozu Nemocnice Hořovice. Při stolování měly děti možnost sebeobsluhy. Pitný režim je zaveden, děti jej průběžně využívají.

Průběh pobytu venku motivačně navazoval na předchozí aktivity a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu. Odpolední odpočinek je realizován podle jejich individuálních potřeb.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se daří naplňovat cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“). Vzdělávací výsledky dětí většinou odpovídají jejich věku a schopnostem. Díky efektivní kooperaci učitelek s chůvou a asistentkami je uplatňován individuální přístup ke každému jednotlivci. Děti jsou zvědavé, učitelky je systematicky připravují na zvládání každodenních situací, v kterých mohou aplikovat poznatky a dovednosti osvojené v MŠ. Respektují stanovená pravidla chování a soužití ve třídě, mají odpovídající hygienické a kulturní návyky i přiměřené komunikační dovednosti. Děti jsou připravovány na vstup do základní školy (dále „ZŠ“). Zapojením do stimulačního programu Maxík získávají žádoucí předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a pro plynulé zvládnutí přechodu do dalšího stupně vzdělávání. Přínosná je spolupráce s blízkou základní školou, např. návštěvy dětí v 1. třídě, společné kulturní a společenské akce i kooperace s MŠ Jessenia a.s. v Berouně.

Pro vedení pedagogické diagnostiky škola efektivně využívá elektronickou aplikaci, u mladších dětí strukturované formuláře. Učitelky monitorují rozvojový stav dětí ve všech vzdělávacích oblastech. Záznamy poskytují konkrétní údaje pro stanovování krátkodobých

cílů. Pedagožky při edukačním procesu dbají na rozvoj individuálních potencialit dětí. Vyvozované pedagogické záměry poskytují možnosti účelné intervence i systematických postupů učitelek.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb či mimořádného nadání dětí. Přínosná je i kooperace s klinickým logopedem v kmenové nemocnici. Předčtenářská gramotnost je podporována návštěvami knihovny a začleněním do projektu *Moje kniha*. Rozvoj sociálního citění dětí je podporován společnými akcemi MŠ s dlouhodobě nemocnými dětmi umístěnými v nemocnici (např. kulturní programy, tvořivé aktivity, zpívání u stromečku).

Úzká kooperace se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerství. Aktuální informace a fotografie ze života školy jsou jim předávány prostřednictvím elektronické aplikace, pomocí nástěnek, webových stránek školy, nebo na třídních schůzkách. Individuální konzultace s ředitelkou a učitelkami probíhají při každodenních rozhovorech. V domluveném termínu jsou diskutovány výsledky vzdělávání dětí. Organizovány jsou besídky, oslavy svátků, zahradní slavnosti. Rodiče se podílí i na realizaci některých integrovaných bloků ŠVP a představují dětem svá povolání (např. lékař, policista, potápěč).

Z hlediska péče o životní prostředí a rozvoj environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě je přínosná spolupráce s organizacemi, které zajišťují ekologické programy pro MŠ (např. Ekoškola). Děti jsou vedeny k pěstitelským pracím na zahradě školy (zelenina, byliny), rovněž pečují o hmyzí domečky a ptáky. Kroužek práce s keramickou hlinou, který je součástí ŠVP a jednou týdně je veden externím lektorem, rozvíjí fantazii a tvořivost dětí.

Ochraně zdraví i zajištění bezpečnosti dětí věnuje MŠ náležitou pozornost. Děti jsou průběžně upozorňovány na případná rizika a vedeny k uplatňování třídních pravidel chování. Ke zdraví dětí přispívají rovněž kurzy plavání, škola v přírodě, hipoterapie, vycházky do okolí. Děti se účastní bezpečnostně preventivních akcí s policisty, hasiči, potápěči a mediky. Dětem je poskytována zdravá, pestrá strava, s množstvím ovoce a zeleniny. Vchod do školy je zabezpečen elektronickým zařízením.

Závěry

Silné stránky

- příjemná atmosféra a empatický přístup učitelek v průběhu vzdělávání,
- efektivní kooperace učitelek s chůvou a asistentkami v edukačním procesu,
- efektivně nastavené vedení pedagogické diagnostiky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nevyrovnaná kvalita řízených činností,
- nekomplexně realizovaná grafomotorická prevence,
- nízká míra diferenciací vzdělávání vzhledem k odlišným vzdělávacím potřebám dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky poskytovat metodickou pomoc nekvalifikovaným učitelkám, zajistit vyrovnanou kvalitu edukačního procesu a diferenciaci vzdělávání vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem,
- systematicky realizovat metody grafomotorické prevence podle individuálních potřeb dětí,
- zajistit kvalifikovanost pedagogického sboru.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2022/2023 – vybraná dokumentace
7. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
9. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy ředitelky vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní
inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.