



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1255/21-E

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Název                     | <b>Základní škola, Skuteč, Smetanova 304,<br/>okres Chrudim</b> |
| Sídlo                     | <b>Smetanova 304, 539 73 Skuteč</b>                             |
| E-mail                    | <b>zs.smetanovask@tiscali.cz</b>                                |
| IČ                        | <b>75016028</b>   |
| Identifikátor             | <b>600090604</b>  |
| Právní forma              | <b>příspěvková organizace</b>                                   |
| Zastupující               | <b>Mgr. Leoš Lukaščík</b>                                       |
| Zřizovatel                | <b>město Skuteč</b>   |
| Místo inspekční činnosti  | <b>Smetanova 304, 539 73 Skuteč</b>                             |
| Termín inspekční činnosti | <b>1. až 3. 11. 2021</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

### **Charakteristika**

Základní škola, Skuteč, Smetanova 304, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Počet tříd se za minulé období navýšil o dvě, aktuálně se v 17 třídách vzdělávalo 332 žáků (kapacita 410 žáků). V letošním školním roce je evidováno

44 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden žák s odlišným mateřským jazykem. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Učíme se nově v ZŠ Smetanově*.

Do tří oddělení školní družiny bylo aktuálně zapsáno 90 žáků, kapacita je plně využita. Činnost probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*. Školní stravování pro školu zajišťuje samostatná Školní jídelna Skuteč.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Řízení školy je postaveno na jasně zakotvených pravidlech, která umožňují naplňovat stanovenou koncepci. Organizační uspořádání a delegování pravomocí je promyšleně nastavené, vysokou měrou se na něm podílí zkušená zástupkyně ředitele, učitelka pověřená řízením 2. stupně a další učitelé vykonávající např. specializované činnosti. Dobrá týmová spolupráce pedagogů a aktivita vedení přispívají k úspěšné realizaci zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Efektivně vedené porady a nastavený systém přenosu informací podporují neustálý přehled o aktuálním stavu uvnitř školy, a tím následně dochází k pružnému přijímání účinných opatření k nastalým situacím. Rozvoj kvality, organizace a naplňování obsahu výuky jsou plánovaně sledovány vedením školy a metodickými sdruženími, které svou činností přispívají k dosahování výsledků vzdělávání žáků odpovídajících jejich individuálním schopnostem. Kontrolní a hodnotící mechanismy přesně vymezených oblastí jsou účelně využívány pro zkvalitňování činnosti. Přenos informací probíhá konstruktivně a efektivně.

Pedagogický sbor tvořený zkušenými učiteli je téměř plně kvalifikovaný. Tím se od minulé inspekční činnosti zlepšila i oborová odbornost pro výuku fyziky a informatiky na druhém stupni. Nově je členem pedagogické sboru také rodilý mluvčí pro výuku anglického jazyka, což má příznivý dopad na rozvoj jazykových dovedností žáků. Velmi efektivně byly posíleny pozice školního poradenského pracoviště speciální pedagožkou a školní psycholožkou, jejichž činnost účinně napomáhá při vzdělávání žáků. Konkrétně vymezené záměry jejich činnosti a cílů jsou průběžně uskutečňovány a systematicky vyhodnocovány. Asistenti pedagoga významně napomáhají uskutečňování vzdělávacích potřeb žáků v souladu s doporučenou mírou jejich podpůrného opatření. Aktivita učitelů v oblasti profesního rozvoje byla zřejmá i v době distančního vzdělávání. Převažující společné proškolení učitelů zvyšuje efektivitu vzdělávacího procesu.

Materiální podmínky školy se znovu zlepšily, za finanční podpory zřizovatele proběhla rekonstrukce vnitřních a venkovních prostor např. odborné učebny pro fyziku a chemii, školní družiny, částečná úprava sociálního zařízení, vybudování učebny informatiky což pozitivně ovlivnilo podmínky pro vzdělávání. Všechny třídy byly vybaveny multimediální technikou pro rozvoj digitálních kompetencí a dalšími pomůckami pro zvýšení názornosti výuky, které byly ve výuce využívány pedagogy i žáky. Prostředí tříd zejména na prvním stupni je účelně a esteticky doplněno didaktickým materiálem pro podporu učení žáků. Nadstandardní jsou podmínky pro pravidelné i volnočasové pohybové aktivity žáků. Kvalitní rozvoj individuálních fyzických dovedností byl u žáků zřetelný.

Žáci jsou náležitou formou poučováni o bezpečnosti při pobytu ve škole, venku i při akcích pořádaných školou. Revize tělovýchovného náradí a herních prvků jsou pravidelně prováděny, míra školní úrazovosti je nízká. Důraz je kladen na podporu preventivních aktivit rizikového chování i z oblastí zdravého životního stylu, osobnostního a emočně sociálního rozvoje žáků.

Škola hospodáří s finančními příspěvky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Daří se jí získávat finanční prostředky z Evropské unie na rozvoj vzájemné spolupráce pedagogů, podpory žáků doučováním, na činnost speciálního pedagoga a školního kariérového poradce.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Žáci byli po seznámení s cíli výuky učiteli vhodně motivováni k jejich dosažení. Zvolené metody u mladších žáků byly většinou činnostního charakteru, někdy s oporou mezipředmětových vztahů, které následně vedly k podpoře pochopení dalších souvislostí daných témat. Učitelé zpravidla vyváženě a účelně střídali frontální a samostatnou činnost žáků, občas byly zařazeny aktivity ve dvojicích nebo skupinách, ale bylo by vhodné více se zaměřit na jejich častější využití, aby žáci měli více příležitostí ke spolupráci. Zájem o učivo pedagogové podporovali zařazováním zajímavostí k tématu, názornými pomůckami a zčásti i multimediálními prostředky, které dopomáhaly procvičování a upevňování učiva, vizuální podpoře témat. V malé míře byla výuka diferencovaná pro výraznější podporu nadanějších žáků nebo jejich případný zájem o určité téma. Aktivita u mladších žáků byla občas učiteli podporovaná také zavedenými hodnotícími pravidly. Pracovní tempo žáků bylo vyučujícími respektováno, žáci tak mohli podle svých možností dokončovat zadanou práci. Kladené nároky byly ve většině případů přiměřené a srozumitelné, a tím se zvyšovala motivace žáků k dokončení zadané práce. Přítomní asistenti pedagoga zpravidla účelně podporovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podle výukové situace ve třídě i ostatní žáky. Jejich spolupráce s vyučujícími byla přínosná, přispívala ke zvyšování vzdělávací úrovně žáků a jejich učebnímu pokroku.

Účinnost osvojování znalostí a komunikačních dovedností z anglického jazyka zvyšovalo propojení s reálnými situacemi běžného života, vedení hodin výhradně v daném jazyce, zařazování poslechových ukázek i působení rodilého mluvčího. Velmi účinné postupy byly zvoleny pro rozvoj osobnostních cílů v dějepisu. Žákům byly předkládány zajímavé podněty, aby mohli vyjadřovat své úvahy, přemýšlet v souvislostech a formulovat vlastní názory, které v důsledku tříbily jejich postoje a hodnotový žebříček. Učení směřovalo přes jejich zkušenosti a zážitky k propojení dalších souvislostí předchozích znalostí. Probíraná témata byla prezentována pro žáky poutavým způsobem, který zvyšoval jejich zájem o danou problematiku a příznivě ovlivňoval hlubší porozumění historických událostí. Velmi dobrá byla úroveň výuky tělesné výchovy, průběžné povzbuzení a motivace k aktivitě i přístup žáků ke cvičení.

Pokrokem od minulé inspekční činnosti je zařazování sebehodnocení žáků, které plánovaně probíhalo nejen v závěru vyučovací hodiny, ale občas i v jejím průběhu. Jeho obsah však nebyl ve většině případů dostatečně konkrétní a účelný, aby si žáci uvědomovali souvislosti o pokroku svého učení a učitelé dostali kvalitní zpětnou vazbu využitelnou pro další individualizaci nebo diferenciaci vzdělávacích cílů. Závěrečné shrnutí hodin a celkové hodnocení práce žáků bylo prováděno většinou učitelem. Komunikace pedagogů s žáky byla partnerská, zohledňovala i jejich sociální, emoční, fyzické potřeby a panovala mezi nimi zřetelná důvěra. K tomu napomáhalo i respektování dohodnutých pravidel.

Činnost školní družiny volně navazuje na obsah základního vzdělávání, témata jsou zpracovávána tvořivým způsobem a jejich realizace efektivně podporuje další individuální rozvoj žáků. Velký důraz je momentálně kladen na pohybové aktivity a podporu vztahů, k tomu byla vhodně přizpůsobena pestrá nabídka činností, ale i čas na odpočinek. Komunikace mezi vychovatelkami a žáky, i mezi žáky samotnými, byla přátelská, vzájemně naslouchající a respektující. Pozitivem je pořádání rozmanitých akcí i realizované celoroční projekty, které podporují přirozený zájem o danou tematiku (např. ekologie, zdravý životní

styl, čtenářství, finanční gramotnost), sdílení zkušeností apod. Činnost školní družiny velmi dobře přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Úroveň získaných vědomostí a dovedností učitelé v jednotlivých předmětech průběžně monitorují a ověřují obvyklými diagnostickými nástroji. Výsledky jsou zaznamenávány formou klasifikace, podrobnější zpětnou vazbu žákům částečně poskytovali v období distančního vzdělávání. V rámci celkového hodnocení na vysvědčení si výsledky žáků udržely za obě pololetí obdobnou úroveň. Na konci školního roku 2020/2021 prospěly téměř tři čtvrtiny žáků s vyznamenáním, oproti minulé inspekční činnosti se zlepšily výsledky žáků na obou stupních.

Pozitivem v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a prevencí rizikového chování je promyšlené rozdělení kompetencí v týmu školního poradenského pracoviště a jejich funkční spolupráce. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je efektivně koordinována výchovným poradcem a speciální pedagožkou. Výsledkem je včasná depistáž žáků, účinná podpora jejich vzdělávání, kvalitní metodická podpora učitelům i zákonným zástupcům. Žákům s rizikem školního neúspěchu učitelé poskytují doučování, konzultace, které jim napomáhají zvládnutí učiva. Stranou není ani podpora žákům se sociálním znevýhodněním např. obědy zdarma. Individuální i skupinovou intervenci poskytuje i školní psycholožka, což velmi dobře podporuje řešení obtížných situací žáků, učitelů i zákonných zástupců.

Reálné a srozumitelné zpracování oblasti prevence rizikového chování žáků školním metodikem nabízí pedagogům konkrétní návody, metody a postupy pro jejich preventivní aktivity, které jsou v praxi dobře využívány. Přínos aktivit pro žáky a výskyt nežádoucích jevů je pravidelně vyhodnocován. Škole se i tím daří zachycovat projevy rizikového chování (např. kyberšikana, agresivní chování, kouření), řešit je a přijímat opatření ve spolupráci všech zainteresovaných, včetně odborníků z jiných institucí. Ve třech takových případech bylo přistoupeno ke snížení stupně klasifikace chování. Podporou k vytváření vstřícných vzájemných vztahů je i realizace speciálně-pedagogické nebo psychologické intervence. K posílení pozitivního chování a podnícení zájmu o vzdělávání jsou ve větší míře využívány pochvaly třídních učitelů a ředitele školy oproti kázeňským opatřením. Na formování žákovského kolektivu a utváření postojů žáků mají pozitivní vliv zařazené třídnické hodiny a další stmelující aktivity (školy v přírodě, lyžařský výcvik).

Důležitou součástí života školy je účast žáků v různých soutěžích a její prezentace na veřejnosti, což bylo v posledních dvou letech výrazně ovlivněno přítomností pandemie Covid-19. Většina akcí se neuskutečnila, jejich konání bylo přesunuto na pozdější dobu.

Škola ve velké míře v rámci předávání zkušeností spolupracuje s různými školami regionu, neziskovými organizacemi a dalšími institucemi, které efektivně napomáhají při realizaci aktivit škol souvisejících se vzděláváním (prevence, plavání, podpora rodin, přírodovědná témata apod.) Významným partnerem je zřizovatel, který účinně napomáhá při zlepšování podmínek vzdělávání a realizaci projektových záměrů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Průběžně se zlepšující materiální podmínky školy ve prospěch učebních podmínek pro vzdělávání žáků,

- zlepšení odborné kvalifikace a doplnění nových pracovních pozic (speciální pedagog, školní psycholog, rodilý mluvčí cizího anglického jazyka),
- navýšení počtu tříd základní školy o dvě třídy.

### **Silné stránky**

- Kvalitně nastavený systém řízení s pozitivním dopadem na týmovou spolupráci pedagogů, sledování hodnocení a přijímání opatření pro rozvoj vzdělávání,
- klidná, přátelská a pohodová atmosféra vzdělávacího procesu, přirozené dodržování třídních i společenských pravidel žáky,
- kvalitní materiální i pedagogické podmínky pro výuku tělesné výchovy, které výrazně podporují rozvoj pohybových dovedností žáků,
- systematicky nastavená činnost školního poradenského pracoviště, která se účinně projevuje ve vzdělávání žáků a jejich učební podpory.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Malá míra diferenciací výuky, která by více podporovala využití individuálního učebního potenciálu žáků,
- menší využívání a zařazování kooperativních forem, které by podporovaly spolupráci žáků,
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků podle kritérií vztahujících se ke vzdělávacím cílům výuky.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zařazovat více kooperativních forem a metod do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, zaměřit na tuto oblast i další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- prohloubit dovednost žáků objektivně a průběžně se hodnotit podle stanovených kritérií vyplývajících ze vzdělávacích cílů,
- více zařazovat diferenciaci pro podporu nadání či hlubšího zájmu žáků o dané téma dalším rozšiřujícím učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy, Skuteč, Smetanova 304, okres Chrudim ze dne 29. 9. 2009
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2012
3. Školní matrika, školní rok 2021/2022
4. Záписы z pedagogických rad, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
5. Rozvrh hodin, školní rok 2021/2022
6. Školní řád, čj. ZS 25/21, s účinností od 1. 2. 2021

7. Vnitřní řád školní družiny, čj. ZS 200/20, s účinností od 1. 9. 2020
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se nově v ZŠ Smetanově“ (upravené čtvrté vydání školního vzdělávacího programu se zpracovanými změnami platné od 1. 9. 2018)
9. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků s platností od 2. 9. 2019
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2012
11. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2021/2022
12. Zápisní listky, školní rok 2021/2022
13. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2021/2022 (výběr)
14. Dokumentace k prevenci rizikového chování, školní rok 2021/2022
15. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2020/2021
16. Inspekční zpráva Čj. ČŠIE-1300/14-E ze dne 3. 12. 2014

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Erik Landeckí, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Erik Landeckí v. r.

Mgr. Pavel Dvořáček, odborník na vzdělávání

Mgr. Pavel Dvořáček v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

V Pardubicích 2. 12. 2021

#### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Leoš Lukaščík, ředitel školy

Mgr. Leoš Lukaščík v. r.

Ve Skutči 20. 12. 2021