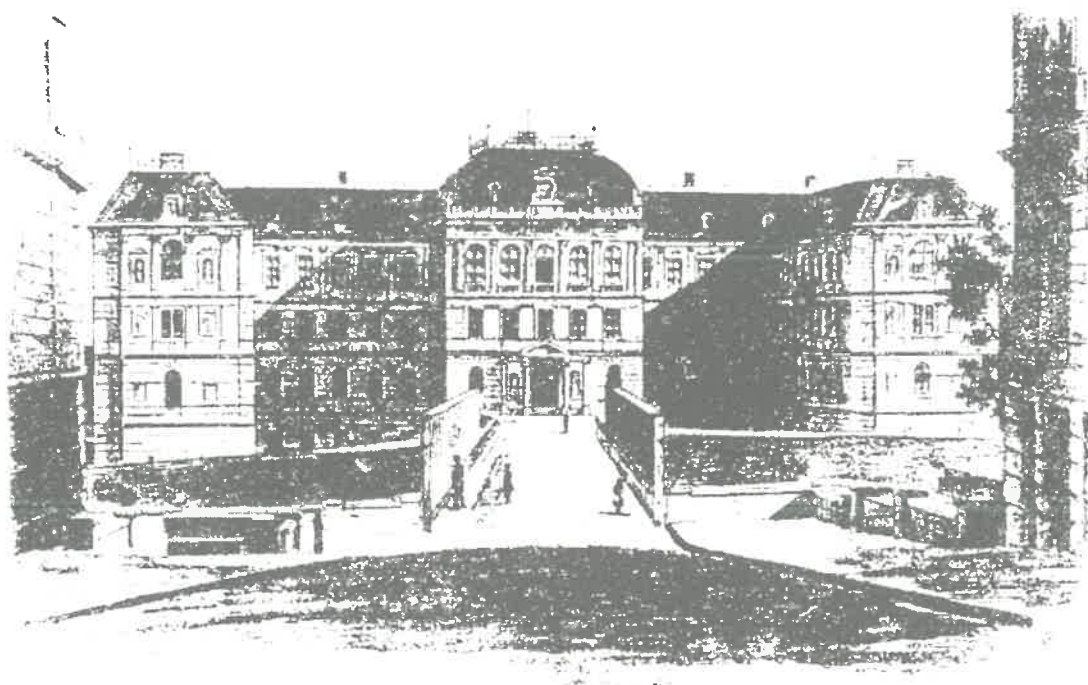


---

# Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022

---



**Základní škola Jaroměř, Na Ostrově 4, okres Náchod**

Na Ostrově 4, 551 01 Jaroměř

Tel.: 491 812 474, e-mail: [zsostrov@zsostrov.cz](mailto:zsostrov@zsostrov.cz), web: [www.zsostrov.cz](http://www.zsostrov.cz)



# Obsah

<b>1. Základní údaje o škole .....</b>	<b>1</b>
1.1. Základní identifikační údaje, kontaktní údaje .....	1
1.2. Zřizovatel.....	1
1.3. Součásti školy.....	1
1.4. Vedoucí a hospodářští pracovníci.....	2
1.5. Charakteristika školy.....	4
1.6. Základní údaje o součástech školy.....	11
1.7. Školská rada .....	12
<b>2. Vzdělávací program školy .....</b>	<b>13</b>
2.1. Vzdělávací program .....	13
2.2. Učební plán školy .....	16
2.3. Volitelné předměty .....	18
2.4. Předměty speciální péče.....	19
<b>3. Přehled pracovníků školy.....</b>	<b>20</b>
3.1. Základní údaje o pracovnících školy .....	20
3.2. Údaje o pedagogických pracovnících.....	22
3.3. Údaje o nepedagogických pracovnících.....	24
<b>4. Zápis a přijímání žáků do středních škol .....</b>	<b>25</b>
4.1. Zápis k povinné školní docházce .....	25
4.2. Údaje o přijímacím řízení.....	26
<b>5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....</b>	<b>27</b>
5.1. Souhrnné výsledky vzdělávání .....	27
5.2. Absence žáků .....	34
5.3. Údaje o žácích se specifickými vzdělávacími potřebami .....	36
5.4. Prevence sociálně patologických jevů .....	37
5.5. Vnitřní kontrola a autoevaluace .....	41
<b>6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků .....</b>	<b>52</b>
<b>7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....</b>	<b>55</b>
7.1. Údaje o významných mimoškolních aktivitách.....	55
7.2. Účast žáků školy v soutěžích .....	57
<b>8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI.....</b>	<b>63</b>
<b>9. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2021.....</b>	<b>65</b>



# 1 Základní údaje o škole

## 1.1 Základní identifikační a kontaktní údaje

Identifikační údaje	
Úplný název školy	Základní škola Jaroměř, Na Ostrově 4, okres Náchod
Zkrácený název školy	Základní škola Jaroměř, Na Ostrově
Právní forma	Příspěvková organizace
IČ	70926336
DIČ	CZ70926336
Identifikátor zařízení (REDIZO)	600093905

Kontaktní údaje	
Adresa školy	Na Ostrově 4, 551 01 Jaroměř
Telefon	491 812 474, 491 811 906
E-mail	<a href="mailto:zsostrov@zsostrov.cz">zsostrov@zsostrov.cz</a>
Datová schránka	tnamm2f
Adresa školního webu	<a href="http://www.zsostrov.cz">www.zsostrov.cz</a>

## 1.2 Zřizovatel

Údaje o zřizovateli	
Název zřizovatele	Město Jaroměř
IČ	00272728

Kontaktní údaje zřizovatele	
Adresa zřizovatele	nám. Československé armády 16, 551 01 Jaroměř
Telefon	491 847 111
E-mail	<a href="mailto:epodatelna@jaromer-josefov.cz">epodatelna@jaromer-josefov.cz</a>
Datová schránka	sbwbzd5
Adresa webu zřizovatele	<a href="http://www.jaromer-josefov.cz">www.jaromer-josefov.cz</a>

## 1.3 Součásti školy

Součásti školy	IZO	Kapacita
Základní škola	102 254 737	600
Školní družina	117 400 165	136
Školní klub	181 071 932	210

### Změny zápisu v registru škol a školských zařízení v uplynulém období

- Ke dni 1. 8. 2006 bylo rozhodnutím zastupitelstva města zřízeno, jako součást školy, odloučené pracoviště Rychnovek. V souvislosti s tímto aktem byla rozhodnutím MŠMT č.j. 13794/2006-21 navýšena kapacita školy z 600 na 650 žáků. Tato kapacita byla společnou kapacitou Základní školy Jaroměř, Na Ostrově (dále v textu také jako ZŠ Na Ostrově) a odloučeného pracoviště Rychnovek. Ve stejném termínu bylo rozhodnuto o navýšení kapacity školní družiny ze 70 na 120 žáků.
- Ke dni 1. 10. 2015 vznikl se souhlasem odpovědného orgánu KÚ Královéhradeckého kraje školní klub jako centrum volnočasových aktivit žáků 2. stupně a vyšších ročníků 1. stupně. Jeho kapacita byla stanovena na 210 žáků.
- Ke dni 1. 9. 2016 bylo zřízeno se souhlasem odpovědného orgánu KÚ Královéhradeckého kraje oddělení školní družiny na odloučeném pracovišti školy v obci Rychnovek – Zvole.
- K 1. 9. 2018 vznikl z rozhodnutí zastupitelstva obce Rychnovek samostatný subjekt ZŠ Rychnovek. V souvislosti s touto změnou došlo k výmazu místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb na adrese Zvole 78, 55225 Rychnovek. Současně byl stanoven nejvyšší počet žáků ve škole na 600 a ve školském zařízení na 136.
- K 1. 10. 2020 rozhodlo MŠMT na žádost vedení školy o zápis dalšího místa poskytovaného vzdělávání základní školy do rejstříku škol s adresou Na Ptákách 316, 551 01 Jaroměř. Cílem školy je využívat objekt ŠD, jeho učebny a rozsáhlou zahradu kromě zájmové činnosti i jako alternativní výukový prostor.

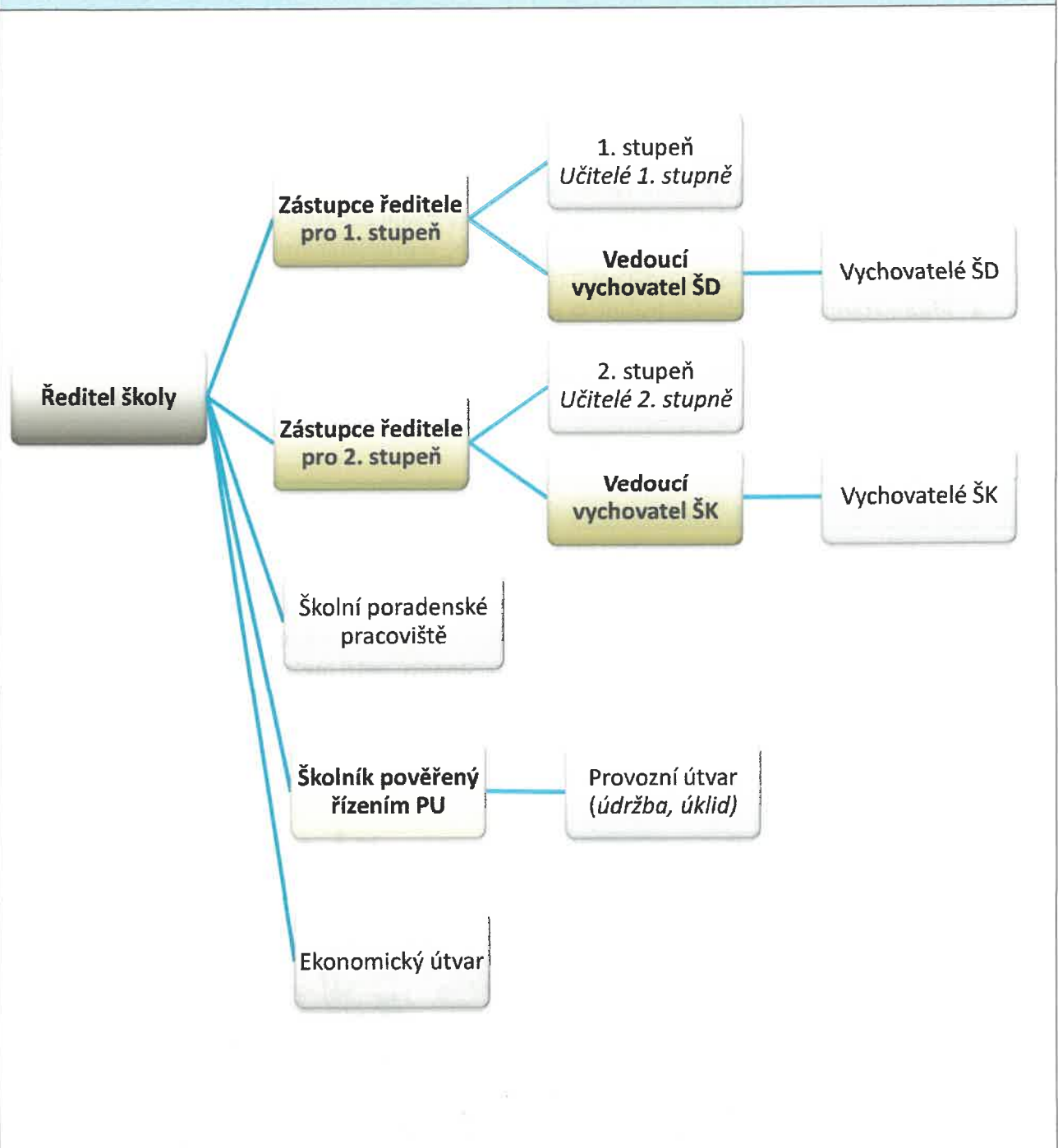
## 1.4 Vedoucí a hospodářští pracovníci

Vedoucí pracovníci	
Ředitel školy	Mgr. David Horký
Zástupce ředitele	Mgr. Pavel Koudelka
Zástupkyně ředitele	Mgr. Jana Kalandrová
Vedoucí vychovatelka školní družiny	Jana Veselá
Vedoucí vychovatelka školního klubu	Janette Michalcová

Pracovníci pověřeni řízením	
Provozní úsek	Martin Vácha

Hospodářští pracovníci	
Ekonomka, účetní	Hana Balažovičová
Mzdová účetní	Jitka Rumplesová

### Organizační schéma školy



### Komentář ředitele školy:

Ke dni 31. 7. 2022 požádal o uvolnění z funkce dlouholetý ředitel školy Mgr. Miloš Tomek. Na základě výsledku vyhlášeného výběrového řízení nastoupil od 1. 8. 2022 do funkce ředitele školy Mgr. David Horký.



## 1.5 Charakteristika školy

### Přehled hlavní činnosti školy

Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání: 79-01-C/01 Základní vzdělání, forma vzdělávání denní, délka vzdělávání 9r.

Hlavní účel a předmět činnosti vymezuje platná zřizovací listina:

- Hlavním účelem příspěvkové organizace je poskytování základního vzdělávání, a to za podmínek stanovených v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Předmětem činnosti školní družiny je poskytování zájmového vzdělávání v souladu s §118 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### Charakteristika školy

ZŠ Na Ostrově lze definovat jako úplnou základní školu městského typu. Škola je umístěna ve velké historické budově novorenesančního slohu z roku 1885. Nachází se uprostřed obce, v klidné části města. Vzhledem k počtu žáků a zaměstnanců patří mezi velké školy regionu.

ZŠ Na Ostrově je jednou z nemnoha škol v širokém okolí, které v dlouhodobém pohledu (od roku 1989) nezaznamenala pokles, ale dokonce nárůst počtu žáků.





Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších částí města a okolních obcí (dopravní obslužnost pro tyto žáky je dobrá). Nejčastěji uváděné důvody při přijímání žáků z jiných spádových oblastí: renomé školy, zájem o priority předloženého vzdělávacího programu, výsledky vzdělávání, úspěšnost absolventů v dalším studiu, kvalita a širě nabízených zájmových aktivit.

Ve školním roce 2021/2022 se v devíti postupných ročnících vyučovalo celkem ve 23 třídách, z toho na 1. stupni v 13 třídách a na 2. stupni v 10 třídách.

Ke 30. 9. 2021 navštěvovalo ZŠ Jaroměř, Na Ostrově 524 žáků, z toho 257 chlapců a 267 dívek. První stupeň školy navštěvovalo 271 žáků, průměrný počet žáků ve třídách byl 20,9. Druhý stupeň navštěvovalo 253 žáků, průměrný počet žáků ve třídách byl 25,3.

V průběhu školního 2021/2022 docházelo k postupnému a významnému navyšování počtu žáků, které bylo zapříčiněno příchodem běženců z válkou zasažené Ukrajiny. Děti z okolí Mariupolu, Chersonu či Charkova našly nyní své útočiště „Na Ostrově“. Ke 30. 6. 2022 navštěvovalo ZŠ Jaroměř, Na Ostrově celkem 542 žáků.

K výuce jsme využívali všechny dostupné kmenové třídy a specializované učebny. Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd.

Silnou stránkou většiny učeben je skutečnost, že jsou velké, prostorné, světlé a nadstandardně vybavené. Slabinou je jejich počet. Část dříve užívaných odborných pracoven (např. učebna výtvarné výchovy a hudební výchovy) využíváme z kapacitních důvodů zároveň jako kmenové třídy.

Kapacitu výukových i provozních prostorů vedení školy navýšilo dohodu se zřizovatelem o uvolnění jím dříve využívaných místností pro potřeby školy. V roce 2009 se podařilo ve spolupráci se zřizovatelem uvolnit služební byt, který vznikl v 80. letech přestavbou jedné z učeben a vrátit tento prostor svému dřívějšímu účelu – vznikla žákovská studovna jako specializovaná učebna pro práci s tištěnou i elektronickou informací. Od roku 2019 i tato učebna slouží v dopoledních hodinách jako učebna 1. stupně.

Jako specializované odborné pracovny slouží dvě počítačové učebny, školní dílna, cvičná školní kuchyně a jazyková učebna. V roce 2013 bylo portfolio odborných učeben rozšířeno o další počítačovou učebnu s kapacitou 30 žákovských PC. V roce 2018 vznikla přebudováním kabinetu TV nová interaktivní učebna pro dělenou výuku s kapacitou 16 žáků.

V roce 2022 jsme intenzivně pracovali na přípravě projektové žádosti do výzvy iROP připravované Ministerstvem pro místní rozvoj. Úspěch v této výzvě by znamenal modernizaci 5 přírodovědně a technicky zaměřených odborných učeben a IT infrastruktury školy. Oproti předpokladu však nebyla výzva do konce školního roku 2021/2022 vyhlášena.

Pro potřeby školy jsme dále využívali tělocvičnu a zasedací síň pro 100 osob jak ke kulturním akcím a besedám, tak ke školním slavnostem. Z provozních prostorů školy nad obvyklý rámec jmenujme alespoň učitelskou knihovnu a studovnu, hernu ranní družiny či pracovnu asistentů pedagoga.

Pro potřeby výuky škola dále využívá:

- ✓ školní jídelnu (samostatný subjekt, ve kterém se stravují žáci 4 jaroměřských škol);
- ✓ městský park obklopující školu (využívaný při výuce prvouky, přírodovědy, přírodopisu, výtvarné a tělesné výchovy);
- ✓ městská sportoviště - nekrytý plavecký bazén, ASVAJ (sportovní halu a přilehlý atletický stadion, zimní stadion);
- ✓ tělocvičnu TJ Sokol Jaroměř;
- ✓ městskou knihovnu (využívanou především při výuce českého jazyka);
- ✓ městské divadlo (kulturní akce).

Objekt školní družiny s vlastní zahradou je vzdálen asi 400 metrů od budovy školy. Tato budova s rozsáhlou zahradou je ideálním místem pro odpočinek a relaxaci dětí. Ve školním roce 2021/2022 v ní pracovala čtyři oddělení ŠD. Páté oddělení ŠD umístěné v budově ZŠ zahradu ŠD rovněž široce využívá. Počet žáků přihlášených do ŠD dosáhl stanovené kapacity 136 dětí.



Provoz školní družiny probíhal v pracovních dnech od 6:30 do 16:30 hodin. Od 6:30 do 7:45 hodin pobývali (na žádost rodičů) žáci navštěvující školní družinu ve škole. V této době jsme také zajišťovali dohled nad dojíždějícími žáky, i když nebyli do školní družiny přihlášení.

K 1. 10. 2015 byla zahájena činnost školního klubu při ZŠ Jaroměř, Na Ostrově. Podařilo se tak završit dlouholeté úsilí o vznik centra volnočasových aktivit pro žáky naší školy. Každodenní činnost školního klubu byla organizována v klubovně v suterénu hlavní budovy.

Pro činnost zájmových útvarů jsou pak využívána další potřebná pracoviště (počítačové učebny, tělocvična, školní dílna...). Personálně je činnost školního klubu zajištěna pedagogickými pracovníky školy.

Společně s dříve založeným Školním sportovním klubem o.p.s. pokrývá školní klub široké spektrum sportovních, vzdělávacích, uměleckých a dalších zájmových aktivit žáků školy.

### **Materiální a technické podmínky školy**

Vybavenost učebnicemi a učebními texty je dobrá. V průběhu let se drtivá většina metodických sdružení školy (na základě posouzení kvality učebnic a podpůrných materiálů na českém trhu) rozhodla migrovat k učebnicovým řadám plzeňského nakladatelství Fraus.

V roce 2007 se ZŠ Jaroměř, Na Ostrově stala partnerskou školou tohoto nakladatelství. To nám umožňuje získat učebnice a jejich doplňky, které vyhovují charakteru ŠVP Ostrov porozumění, za velmi dobrých cenových podmínek. Např. elektronické i-učebnice jsme v uplynulém školním roce nakoupili za 75 % obvyklé ceny.

Knížní fond žákovské a učitelské knihovny je pravidelně doplňován, a to i o odborné a dětské časopisy. Vybavení školy výukovým softwarem, i-učebnicemi a multimedialními tituly považujeme co do množství a kvality za nadstandardní. Učitelé školy budují a neustále rozšiřují školní portfolia vlastních interaktivních výukových materiálů či e-learningových kurzů a testů.

Objem finančních prostředků poskytnutých státem na nákup učebnic a učebních pomůcek byl v posledních letech významně navyšován. V roce 2021 byla rozpočtová kapitola ONIV (ostatní neinvestiční výdaje), ze které škola pořizuje mj. i učebnice a učební pomůcky, stanovená ve výši 1,3 milionu korun. Studenou sprchou byl pro nás rok 2022, kdy byla výše této kapitoly snížena cca o 40%! A to v době, kdy u všech položek hrazených z této kapitoly rozpočtu zaznamenáváme skokový nárůst cen, někdy o desítky, někdy dokonce o stovky procent.

Opět jsme v situaci, kdy stanovená výše ONIV nestačí na prostou obnovu fondu učebnic a učebních pomůcek. Velmi nám pomáhá zřizovatel, který dlouhodobě umožňuje část ušetřených provozních prostředků využít na nákup např. ICT či didaktické techniky. Ale i podpora zřizovatele má své hranice, zvláště v době nepřírozeného zdražování cen (především) energií a nejistoty dalšího vývoje.

Chybějící prostředky získává škola i z dalších zdrojů. Velké úsilí věnuje vedení školy a pověření pracovníci využívání možnosti získávat prostředky z evropských fondů, z nichž je pak významná část věnována právě na zlepšování podmínek školní práce.

Ve školním roce 2021/2022 byly všechny učebny vybaveny výškově nastavitelným nábytkem, pylonovými tabulemi a dalším vybavením.

Využívané technické prostředky komunikace (celoškolní počítačová síť, včetně wi-fi, školní rozhlas a místní IP telefonní síť) jsou rozvedeny do každé učebny a kabinetu.

Obvyklá didaktická, audiovizuální a prezentační technika (DVD a MP3 přehrávače, zpětné projektory, datové projektory, výpočetní technika, grafické tablety, skenery, mikrofony, webové kamery, digitální kamery a fotoaparáty, hardware a software na zpracování digitálního audio a videozáznamu, hybridní notebooky a tablety) jsou k dispozici v takové míře, že plně vykrývají požadavky vyučujících i výuky, a to včetně výuky distanční.

Pandemická situace a změny v organizaci vyučování v letech 2020/2021 a 2021/2022 důkladně prověřily předchozí směřování školy, vybavenost školy prostředky ICT i připravenost lidí. Dovolím si tvrdit, že jsme obstáli více než dobře.

Pro uspokojení všech potřeb v souvislosti se skenováním, kopírováním, tisknutím a faxováním slouží digitální multifunkční zařízení s možností barevného kopírování a tisku do formátu A3 a další síťové tiskárny.

Kvalita celoškolské počítačové sítě je každoročně posilována a její možnosti rozšiřovány. V každé učebně a každém provozním prostoru pro pedagogickou činnost je přípojné místo ke školní počítačové síti včetně vysokorychlostního internetového připojení. V každé učebně, sborovně a kabinetu je rovněž k dispozici kvalitní a zabezpečené wi-fi připojení.

Každý kabinet či sborovna jsou vybaveny PC pro přípravu na vyučování a administrativní práci pedagogických pracovníků. Každý vyučující, který projevil zájem má k dispozici služební notebook včetně potřebného software. Cca čtvrtina neaktivnějších pedagogů dostala v souvislosti se zřizováním mobilních učeben k dispozici služební tablet pro snazší ovládnutí této technologie a její implementaci do školní práce.

Všechny učebny jsou plně multimedializovány, tj. vybaveny PC, interaktivním panelem nebo datovým projektorem a interaktivní tabulí s ozvučením, případně dalšími doplňky.

Součástí školní sítě jsou dvě počítačové učebny s 21 a 31 PC a další počítačová učebna v objektu ŠD Na Ptákách. Ve dvou učebnách byla zřízena digitální hnízda – skupiny 4 PC určených k práci s žáky se specifickými potřebami na prvním stupni ZŠ a okamžité zpracovávání výsledků laboratorních experimentů na stupni druhém.

Od školního roku 2019/2020 nastává významný technologický posun ve využívání ICT, didaktické a audiovizuální techniky. Díky realizovanému projektu iROP, jehož cílem bylo mj. pokrytí všech učeben školy signálem wi-fi, přichází možnost využívat ve vyučovacím procesu moderní dotyková zařízení (smartphony, tablety).

Trend využívat při vzdělávání tablety a „chytré“ telefony postavené na operačních systémech Android a iOS ve spojení s uplatňováním principu BYOD (žáci využívají k práci svá vlastní zařízení) vnímáme jako velmi účinný, smysluplný a do budoucna dominantní. Konečně – jsem přesvědčen, že škola má za povinnost naučit děti, jak technologii, kterou nosí po kapsách, využívat (kromě bezduchého tlachání, zevlování na sociálních sítích a hraní her) i k sebevzdělávání či jako smysluplný pracovní nástroj.

V popisovaném období se postupně podařilo každé podlaží školy vybavit mobilní ICT učebnou – speciálním kufrem pro uložení a dobíjení až 30 tabletů a jejich využívání ve výuce v kterékoli třídě či učební skupině.

Důvodem masivního investování rozpočtových prostředků školy, evropských dotačních prostředků a sponzorských darů do moderní didaktické techniky je empiricky ověřená zkušenost, že má-li tato technologie splnit svůj účel, musí být dostupná pro každodenní školní práci. Skutečné zkvalitnění a zefektivnění školní práce přinese tato technologie pouze ve chvíli, kdy je žákům a pedagogům přístupná vždy, když o ni projeví zájem, když uvidí, že její pravidelné užívání bude znamenat kvalitativní posun ve výsledcích vzdělávání, když pochopí, že má smysl investovat čas a energii do ovládnutí této techniky.



### **Materiální a technické podmínky školní družiny**

Kapacita školní družiny byla k 1. 9. 2007 rozhodnutím KÚ navýšena na 120 žáků. Tomuto kroku předcházely rozsáhlé stavební úpravy v ceně převyšující 4 miliony Kč z rozpočtu obce (zlepšení hygienických podmínek, oprava topného systému a hydroizolace). Při poslední úpravě v registru škol k datu 1. 9. 2018 byla kapacita školského zařízení stanovena na 136 osob.

Děti pro svoji činnost využívají herny a třídy, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. Každé ze 4 oddělení má k dispozici 1 učebnu a 1 hernu, přičemž herna ve 2. NP objektu slouží současně jako počítačová učebna. Do školní družiny byla zakoupena keramická pec pro potřeby zájmových útvarů a výtvarné výchovy. Dle potřeb a možností se vybavení školní družiny průběžně doplňuje novým nábytkem, hračkami, hrami, pomůckami, materiálem, sportovním vybavením.

Učebny v přízemí ŠD byly doplněny o didaktickou techniku (především interaktivní tabule) tak, aby mohly být využívány jako plnohodnotné učebny pro klasickou i alternativní školní práci.



V souvislosti s přijímanými pandemickými opatřeními (především snahou o neslučování dětí z různých ročníků (případně ani tříd) bylo zřízeno 5. oddělení ŠD v budově školy.

Na rozdíl od školy samotné náleží k objektu ŠD rozsáhlá zahrada, která přímo vybízí k alternativním vzdělávacím postupům.

Od roku 2007 dochází po jednotlivých etapách k terénním úpravám zahrady ŠD – vznikla klidová část s altánem a kašnou, sportovní hřiště, dále postupně vzniká a rozšiřuje se dětské hřiště. ZŠ Na Ostrově přetváří objekt ŠD na „permanentní školu v přírodě“ pro alternativní výuku žáků 1. i 2. stupně. O užitkovou část zahrady pečují žáci školy v rámci pracovních činností.

Díky finanční pomoci zřizovatele se nám v květnu 2020 podařilo dokončit budování dětského hřiště sestaveného z herních prvků Kompan v hodnotě 600 tisíc Kč.

Současně jsme zrenovovali stávající pískoviště a zahradní domek pro ukládání venkovních hraček a sportovních potřeb, obnovili studnu na pozemku ŠD a uvedli ji do funkčního stavu a elektrifikovali venkovní altán. Tím byla úspěšně završena další etapa úprav zahrady školní družiny.



Od školního roku 2020/2021 probíhá (na základě schválení příslušnými orgány státní správy) v objektu ŠD i řádná výuka. Oddělení 2 ŠD se v dopoledních hodinách mění na kmenovou třídu.

## 1.6 Základní údaje o součástech školy

### Základní škola Jaroměř, Na Ostrově

Ročník	Třída	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Třídní učitel
1	1. A	24	10	14	Mgr. Tomková Stanislava
	1. B	24	10	14	Bc. Burešová Jana
2	2. A	24	11	13	Mgr. Mistrová Romana
	2. B	22	9	13	Mgr. Tobišková Martina
	2. C	18	9	9	Mgr. Bedleková Denisa
3	3. A	26	13	13	Mgr. Kačerová Petra
	3. B	25	14	11	Mgr. Jandík Jan
	3. C	24	12	12	Mgr. Černá Veronika
4	4. A	20	12	8	Mgr. Šimková Jana
	4. B	18	8	10	Mgr. Štěpová Věra
	4. C	18	9	9	Mgr. Morávek Milan
5	5. A	25	12	13	Mgr. Machová Marie
	5. B	22	9	13	Mgr. Andrejsová Veronika*
6	6. A	28	17	11	Mgr. Řezníčková Kateřina
	6. B	29	12	17	Mgr. Kalandrová Jana
7	7. A	29	12	17	Mgr. Půža Zdeněk
	7. B	29	13	16	Mgr. Doubková Jana
8	8. A	19	8	11	Mgr. Michálková Jaroslava
	8. B	23	11	12	Mgr. Svoboda Vít
	8. C	24	14	10	Mgr. Kudláčková Jana
9	9. A	23	14	9	Mgr. Horká Jana
	9. B	24	12	12	Janečková Kateřina
	9. C	24	15	9	Mgr. Jirková Eva
<b>Celkem</b>		<b>542</b>	<b>266</b>	<b>276</b>	

\* Do 14. 11. 2021 v pozici třídního učitele Mgr. Aneta Kočová

### Školní družina ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Oddělení	Počet žáků	Vychovatelka
1.	21	Veselá Jana
2.	31	Mráziková Lenka
3.	31	Zapadlová Markéta
4.	25	Halašová Lenka
5.	28	Jirmanová Veronika
<b>Celkem</b>	<b>136</b>	

### Školní klub ZŠ Jaroměř, Na Ostrově

Počet žáků	Vychovatelé
61	Janette Michalcová, Martina Dědková



## 1.7 Školská rada

Základní údaje o školské radě	
Datum zřízení	31. 10. 2005
Počet členů školské rady	6
Kontakt	Mgr. Pavel Koudelka, předseda – prostřednictvím vedení školy

Seznam členů školské rady	Volen za:	Poznámka
Ing. Bohumila Steklá	Zřizovatele	
Mgr. Jiří Pilný	Zřizovatele	
Monika Brychová	Rodiče	
Pavla Karásková	Rodiče	
Mgr. Jana Kalandrová	Pedagogické pracovníky	
Mgr. Pavel Koudelka	Pedagogické pracovníky	Předseda

### Komentář ředitele školy:

Školská rada byla v ZŠ Na Ostrově zřízena 31. 10. 2005. Poslední volba členů školské rady za pedagogické pracovníky proběhla na volebním shromáždění 20. 1. 2022 a volba zákonných zástupců nezletilých žáků do školské rady ZŠ Na Ostrově se uskutečnila 18. 1. 2022. Zbývající členy školské rady definoval zřizovatel.

Funkční období školské rady je stanoveno na 3 roky. Další volba plánována na podzim 2025.

## 2 Vzdělávací program školy

### 2.1 Vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Ostrov porozumění, č.j. 243/2007 (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	23

#### Stručná charakteristika školního vzdělávacího programu Ostrov porozumění

Název ŠVP Ostrov porozumění vyjadřuje snahu zaměřit školní práci tak, aby žáci poznatky pouze mechanicky nepřebírali, ale aby je sami aktivně získávali, dokázali s nimi dále pracovat a využívali je nejen ve škole.

Samotné „porozumění“ však není chápáno jen jako porozumění věcem, jevům a souvislostem – „světu kolem nás“. Jde i o vzájemné porozumění mezi lidmi a z toho plynoucí vytváření schopnosti tolerance a bezkonfliktního soužití v současném a hlavně budoucím světě.

Tento dvojitý smysl slova „porozumění“ se tak stal výchovnou a vzdělávací prioritou našeho školního vzdělávacího programu.

Slovo Ostrov v názvu ŠVP vyplývá z historického jména naší ZŠ, která byla vybudována v místě zvaném Na Ostrově. Vyjadřuje však i snahu, aby se naše škola stala „ostrovem“ bezpečí, přátelství a porozumění.

#### Obecné cíle školního vzdělávacího programu Ostrov porozumění

- zajištění kvalitního základního všeobecného vzdělání orientovaného na životní praxi a na využití osvojených vědomostí, dovedností a návyků při dalším studiu a celoživotním sebevzdělávání (tj. „nemusíme všechno znát, ale umíme vyhledat informace a použít je“);
- využívání vzdělávacích metod a prostředků směřujících k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména těch, které vedou žáky k samostatnosti, přemýšlení, vzájemné toleranci, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci;
- koncipování a realizace ŠVP tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí;
- zavádění efektivních vyučovacích metod, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými povedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a respektu k druhým;
- předkládání učiva ve formě přitažlivé, srozumitelné a využitelné v praktickém životě, zdůraznění mezipředmětových vztahů;

- vedení žáků k využívání komunikačních a informačních technologií, podpora zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů;
- utváření schopnosti samostatně se rozhodovat, řešit problémy, otevřeně komunikovat, naslouchat, argumentovat, obhajovat své názory;
- podporování atmosféry slušnosti a tolerance, která bude vyvolávat v dětech pocit bezpečí, umožní pozitivní prožívání a získání zdravého sebevědomí;
- rozvíjení pocitu spoluzodpovědnosti za dění a prostředí ve škole;
- vytváření vhodné nabídky zájmových aktivit pro smysluplné využívání volného času a uvědomění si osobní zodpovědnosti za své zdraví a životní prostředí;
- rozvíjení a upevňování pozitivních školních tradic a rituálů (vítání prvňáčků, loučení se žáky 9.r., vánoční a velikonoční dílny ...);
- prohloubení spolupráce s rodiči a zlepšení jejich informovanosti;
- kvalitní pedagogický sbor, jehož členové chápou potřeby osobního růstu a dalšího vzdělávání jako prioritu profesionální práce.

## 2.2 Učební plán školy

### Poznámky k učebnímu plánu školního vzdělávacího programu Ostrov porozumění:

Při sestavení učebních plánů byly splněny všechny podmínky stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Učební plány byly v povolených mezích upraveny jak se zřetelem ke splnění vzdělávacích požadavků na 1. a 2. stupni základní školy a stanovených cílů, tak se zřetelem k potřebě zdravého tělesného a duševního rozvoje žáků.

- Informační a komunikační technologie jsou jako samostatný předmět Informatika na 1. stupni vyučovány v 5. ročníku, na 2. stupni v 6. ročníku. Tvoří tak celistvý povinný blok rozvoje počítačové gramotnosti.  
Základní obsluze počítače, práci s aplikacemi a informacemi se žáci samozřejmě věnují v rámci povinné výuky již od 1. ročníku. Za nadstandard považujeme osvojování dovedností psaní na klávesnici všemi deseti prsty pro všechny žáky školy zařazené do předmětu Pracovní činnosti.
- V souvislosti se změnami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání od 1. 9. 2013 výuka 2. cizího jazyka probíhá v rámci volitelných předmětů v 7. – 9. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně.

### Učební plán ZŠ Jaroměř, Na Ostrově – 1. stupeň, kmenová škola Školní vzdělávací program Ostrov porozumění, č.j. 243/2007

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. stupeň					Celkem	Minimum
		1	2	3	4	5		
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ a literatura	9	9	9	8	7	42	33
	Cizí jazyk (AJ)		1	3	3	3	10	9
Matematika a její aplikace	MA	4	5	5	5	5	24	20
Inf. a kom. technologie	IN					1	1	1
Člověk a jeho svět	PU, PD, VL	2	2	2	4	4	14	12
Umění a kultura	HV	1	1	1	1	1	5	12
	VV	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	TV	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	PČ	1	1	1	1	1	5	5
Celkem za ročník		20	22	24	26	26	118	
Minimální počet hodin		18	18	22	22	22	118	
Maximální počet hodin		22	22	26	26	26		

\* Viz „Poznámky k učebnímu plánu školního vzdělávacího programu Ostrov porozumění“

Učební plán ZŠ Jaroměř, Na Ostrově – 2. stupeň, kmenová škola  
Školní vzdělávací program Ostrov porozumění, č.j. 243/2007

Vzdělávací oblasti	Předměty	2. stupeň				Celkem	Minimum
		6	7	8	9		
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ a literatura	5	4	4	5	18	15
	Cizí jazyk (AJ)	3	3	3	3	12	12
	Další cizí jazyk		2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	MA	4	5	5	4	18	15
Inform. a kom. technologie	IN	1				1	1
Člověk a společnost	DĚ	2	2	2	2	8	11
	OV	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	FY	2	2	1	2	7	21
	CHE			2	2	4	
	PŘ	2	2	2	1	7	
	ZE	1	2	2	2	7	
Umění a kultura	HV	1	1	1	1	4	10
	VV	2	1	1	2	6	
Člověk a zdraví	VZ		1	1		2	10
	TV	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	PČ	1	1	1	1	4	3
Volitelné předměty		1	1	2	2	6	
Celkem za ročník		28	30	32	32	122	
Minimální počet hodin		28	28	30	30	122	
Maximální počet hodin		30	30	32	32		

\* Viz „Poznámky k učebnímu plánu školního vzdělávacího programu Ostrov porozumění“

Užití disponibilní časové dotace

Na prvním stupni ZŠ

Vzdělávací oblasti	Předměty	Využitá dotace
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ a literatura	9
Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk (AJ)	1
Matematika a její aplikace	MA	4
Člověk a jeho svět		2
<b>Disponibilní časová dotace celkem</b>		<b>16</b>

### Na druhém stupni ZŠ

Vzdělávací oblasti	Předměty	Využitá dotace
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ a literatura	3
Matematika a její aplikace	MA	3
Člověk a společnost		1
Člověk a příroda		4
Člověk a svět práce	PČ	1
Volitelné předměty		6
<b>Disponibilní časová dotace celkem</b>		<b>18</b>

### Komentář ředitele školy:

V průběhu školního roku 2021/2022 probíhala napříč všemi metodickými sdruženími příprava inovovaného školního vzdělávacího programu, který vstoupí v platnost od 1. 9. 2022. Vychází z tzv. „malé“ revize RVP pro základní vzdělávání.

Mezi hlavní změny patří rozšíření výuky informatiky co do týdenní hodinové dotace učebního plánu i samotného obsahu a pojetí výuky tohoto předmětu. Současně je v RVP definována nová klíčová kompetence – digitální. Rozvoj digitální kompetence je zapracován do učebních osnov všech vyučovacích předmětů.



## 2.3 Volitelné předměty

### Realizované povinně volitelné předměty od 6. ročníku

Volitelné předměty v 6. ročníku	Počet žáků
Informatika	15
Zdravotnická výchova	14
Cvičení z angličtiny	13
Technické činnosti	15

Volitelné předměty v 7. ročníku	Počet žáků
Informatika	15
Technické činnosti	15
Zdravotnická výchova	15
Přírodovědná praktika	13

Volitelné předměty v 8. ročníku	Počet žáků
Anglická konverzace	15
Moderní pohybové formy	18
Informatika	16
Technické činnosti	17

Volitelné předměty v 9. ročníku	Počet žáků
Seminář českého jazyka	35
Seminář matematiky	35
Moderní pohybové formy	19
Technické činnosti	17

### Realizované další cizí jazyky od 7. ročníku

Další cizí jazyk v 7. ročníku	Počet žáků
Ruský jazyk	27
Německý jazyk	28

Další cizí jazyk v 8. ročníku	Počet žáků
Ruský jazyk	34
Německý jazyk	32

Další cizí jazyk v 9. ročníku	Počet žáků
Ruský jazyk	41
Německý jazyk	29



## 2.4 Předměty speciální péče a pedagogická intervence

Název předmětu	Ročník	Počet žáků
Předmět speciálně pedagogické péče	1., 2., 3., 4., 5., 6., 9. ročník	32
Pedagogická intervence	4., 7., 8., 9. ročník	15

### Komentář ředitele školy:

Nabídkou volitelných předmětů přispívá škola k budoucí profesní orientaci žáků a nabízí jim možnost uplatnit a rozvíjet jejich nadání, schopnosti a zájmy. Upřednostňujeme získávání a prohlubování praktických dovedností před vysloveně únikovými činnostmi.

Odbornost pedagogického sboru umožňuje v ZŠ Na Ostrově vyučovat aprobovaně čtyři cizí jazyky – angličtinu, němčinu, francouzštinu a ruštinu. S ohledem na obrovský zájem žáků školy a jejich rodičů o anglický jazyk, uspokojujeme minoritní zájem o ostatní cizí jazyky výhradně formou dalšího cizího jazyka od 7. ročníku, nabídkou volitelných předmětů nebo činností zájmových útvarů.

## 3 Přehled pracovníků školy

### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

#### Počet pracovníků školy

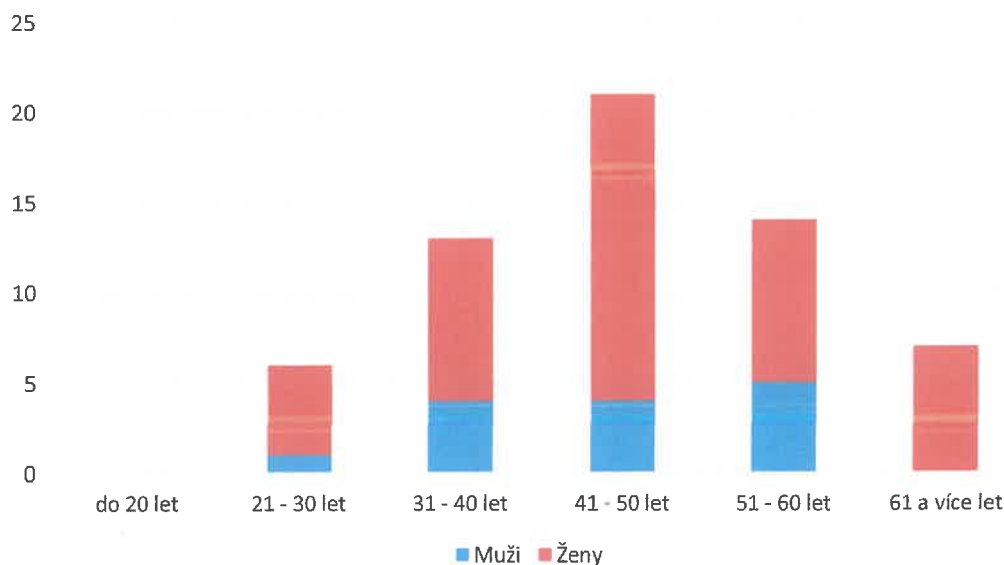
Pracovníků školy	Fyzických	Přepočtených
Počet pracovníků celkem	61*	54,9
Počet učitelů ZŠ	39	35,05
Počet speciálních pedagogů ZŠ	2	1,5
Počet vychovatelů ŠD a ŠK	13	6,05
Počet asistentů pedagoga	8	5,75
Počet správních zaměstnanců ZŠ	8	8,0

\* 61 zaměstnanců, 70 různých pracovních smluv

#### Členění zaměstnanců dle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem	%
do 20 let				0,0
21 - 30 let	1	5	6	9,8
31 - 40 let	4	9	13	21,3
41 - 50 let	4	17	21	34,4
51 - 60 let	5	9	14	23,0
61 a více let		7	7	11,5
Celkem	14	47	61	100,0
%	23,0	77,0	100,0	

#### Četnost zaměstnanců dle věku a pohlaví



#### Členění zaměstnanců dle vzdělání a pohlaví

Vzdělání dosažené	Muži	Ženy	Celkem	%
Základní				0,0
Vyučen	1	6	7	11,5
Střední odborné		2	2	3,3
Úplné střední	1	12	13	21,3
Vyšší odborné				0,0
Vysokoškolské bakalářské	1	4	5	8,2
Vysokoškolské magisterské	11	23	34	55,7
Celkem	14	47	61	100,0

#### Komentář ředitele školy:

Snahou vedení školy bylo udržet stabilní pracovní tým a kvalifikovanost pracovníků školy, především pracovníků pedagogických.

Ve škole platí jasná a objektivní pravidla pro přidělování nenárokových složek platu. Proto, aby byla i motivující, je třeba vyššího podílu nenárokových složek platu v objemu mezd.

Vedení školy se snaží upravovat tento poměr omezováním drahé přesčasové práce a rozumným přístupem k naplňování tříd a pracovních skupin žáků.

Usilujeme o udržení a posilování vlídného a přátelského klimatu jak ve vztazích učitel – žák – rodič, i ve vztazích v pedagogickém sboru.

Ve škole je zaveden funkční systém podpory začínajících zaměstnanců včetně dalšího vzdělávání.

Situace na trhu práce nebyla ve sledovaném období dobrá. Volných odborníků na trhu práce není mnoho, absolventi pedagogických fakult se do školní praxe příliš nehrnou a pokud ano, mají často obtížně použitelné aprobeace. Zoufale chybí učitelé 1. stupně, vyučující českého jazyka, matematiky, informatiky, speciální pedagogové, školní psychologové...

Nad vodou nás drží skutečnost, že v letech 2020 a 2021 došlo k významnému a reálnému navýšení platů pedagogických i nepedagogických pracovníků. Ale i tento, dlouhá léta slibovaný, posun platu učitelů na 130% průměrného platu v zemi se v roce 2022 poněkud zadrhl.

Jsme přesvědčeni, že se nám daří poskytovat pedagogickým pracovníkům ZŠ Na Ostrově dobré podmínky pro uplatňování svých nápadů, kreativity, chuti do práce.

Věříme, že podněcujeme jejich zájem o včleňování moderních metod a forem pedagogické práce do výuky, a že vějíř možností, které mají v ZŠ Na Ostrově k dispozici, je motivující a vysoce nadstandardní.

## 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

### Členění učitelů podle kvalifikace

	Odborná i pedagogická způsobilost	Pouze odborná nebo pedagogická způsobilost	Nekvalifikovaní
1. stupeň	11	0	1*
2. stupeň	22	1	4*
Speciální pedagog	2	0	0

\* Všichni nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci byli studenti pedagogických fakult s neukončeným vzděláním. Dva z nich pracovali na minimální úvazek v rozsahu 0,1 – 0,3, další jako zástup za MD.

### Aprobovanost ve výuce

	%
1. stupeň	91,8
2. stupeň	82,4

### Komentář ředitele školy:

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka. Problémy mohou nastat u některých volitelných nebo nepovinných předmětů.

Výpočet aprobovanosti:

$$\text{Aprobovanost} = \frac{\text{Týdenní počet hodin, které se učí ve škole aprobovaně}}{\text{Týdenní počet hodin}} \times 100$$

### Kvalifikace dalších pedagogických pracovníků

Kategorie	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
Vychovatel ŠD	4	1
Vychovatel ŠK	6	2
Asistent pedagoga	8	0

Pedagogičtí pracovníci	Zařazení, funkce
Mgr. Andrejsová Veronika	Učitel 1. stupně, třídní učitel 5. B od 15. 11. 2021
Mgr. Bedleková Denisa	Učitel 1. stupně, třídní učitel 2. C
Bc. Burešová Jana	Učitel 1. stupně, třídní učitel 1. B
Mgr. Černá Veronika	Učitel 1. stupně, třídní učitel 3. C
Bc. Dědková Martina	Vychovatelka ŠK, asistentka pedagoga
Mgr. Doubková Jana	Učitel 2. stupně, třídní učitel 7. B
Halašová Lenka	Vychovatelka ŠD
Hanzlová Markéta	Asistentka pedagoga
Mgr. Horká Jana	Učitel 2. stupně, třídní učitel 9. A
Mgr. Horký David	Zástupce ředitele, ředitel školy od 1. 8. 2022
Mgr. Jandík Jan	Učitel 1. stupně, třídní učitel 3. B
Janečková Kateřina	Učitel 2. stupně, třídní učitel 9. B
Mgr. Jílková Eva	Učitel 2. stupně
Mgr. Jirková Eva	Učitel 2. stupně, třídní učitel 9. C
Jirmanová Veronika	Vychovatelka ŠD, učitel 2. stupně
Kábrtová Kateřina	Asistentka pedagoga
Mgr. Kačerová Petra	Učitel 1. stupně, třídní učitel 3. A
Mgr. Kalandrová Jana	Učitel 2. stupně, třídní učitel 6. B
Mgr. Kočová Aneta	Učitel 1. stupně, třídní učitel 5. B do 14. 11. 2021
Mgr. Koudelka Pavel	Zástupce ředitele
Mgr. Kubálková Lucie	Učitel 2. stupně
Mgr. Kudláčková Jana	Učitel 2. stupně, třídní učitel 8. C
Mgr. Machová Marie	Učitel 1. stupně, třídní učitel 5. A
Michalcová Janette	Vedoucí vychovatelka ŠK, asistentka pedagoga
Mgr. Michálková Jaroslava	Učitel 2. stupně, třídní učitel 8. A
Mgr. Mistrová Romana	Učitel 1. stupně, třídní učitel 2. A
Mgr. Morávek Milan	Učitel 1. stupně, třídní učitel 4. C
Mráziková Lenka	Vychovatelka ŠD
Bc. Nymša Jakub	Asistent pedagoga, učitel 1. a 2. stupeň
Ondruchová Jarmila	Asistent pedagoga
Ing. Pávová Naďa	Učitel 2. stupně
Mgr. Pazderová Pavla	Učitel 2. stupně
Mgr. Petr Jan	Učitel 2. stupně
Pinkas Ján	Asistent pedagoga
Bc. et Bc. Pinkasová Kateřina	Učitel 2. stupně do 18.1.2022
Mgr. Plička Ondřej	Učitel 2. stupně
Podzimková Tereza	Vychovatelka ŠK
Mgr. Půža Zdeněk	Učitel 2. stupně, třídní učitel 7. A
Mgr. Řezníčková Kateřina	Učitel 2. stupně, třídní učitel 6. A
Ing. Schovánek Jaroslav	Učitel 2. stupně
Skalová Veronika	Asistentka pedagoga
Mgr. Souček Jan	Speciální pedagog
Mgr. Součková Eva	Speciální pedagog

<b>Pedagogičtí pracovníci</b>	<b>Zařazení, funkce</b>
Mgr. Soukalová Simona	Učitel 2. stupně
Bc. Stejskalová Olga	Učitel 2. stupně, sociální pedagog
Mgr. Svoboda Vít	Učitel 2. stupně, třídní učitel 8. B
Mgr. Šimková Jana	Učitel 1. stupně, třídní učitel 4. A
Mgr. Štěpová Věra	Učitel 1. stupně, třídní učitel 4. B
Mgr. Tobišková Martina	Učitelka 1. stupně, třídní učitel 2. B
Mgr. Tomek Miloš	Ředitel školy
Mgr. Tomková Stanislava	Učitel 1. stupně, třídní učitel 1. A
Mgr. Trejtnarová Tereza	Učitel 2. stupně od 19. 1. 2022
Veselá Jana	Vedoucí vychovatelka ŠD, asistent pedagoga
Zapadlová Markéta	Vychovatelka ŠD

### 3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

<b>Nepedagogičtí pracovníci</b>	<b>Zařazení, funkce</b>
Lhotská Dana	Úklid
Pacáková Monika	Úklid do 31. 10. 2021
Rumplesová Jitka	Mzdová účetní
Šimková Hana	Účetní, administrativní pracovnice
Vácha Martin	Školník a údržbář – ZŠ, ŠD
Váchová Miroslava	Úklid
Valášková Jana	Úklid, od 25. 10. 2021
Vítová Ivana	Úklid od 11. 10. 2021
Waldhauserová Věra	Úklid



## 4 Zápis a přijímání žáků do středních škol

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

Základní škola Jaroměř, Na Ostrově

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho nástup po odkladu	Počet odkladů pro školní rok 2022/2023
3	68	13	22

#### Komentář ředitele školy:

Jsme přesvědčeni, že první ročník je rozhodující z pohledu budoucí školní úspěšnosti dítěte, rozvoje životních dovedností a návyků.

V případě hraničního počtu zapsaných dětí (např. tři třídy po dvaceti, dvě třídy po třiceti) zpravidla jdeme cestou menšího počtu žáků v prvních třídách, aby byla prohloubena možnost využití tvůrčích pedagogických metod a individuální práce se žáky.

Ve školním roce 2021/2022 jsme z kapacitních důvodů mohli otevřít pouze dvě první třídy. Zájem dětí a jejich rodičů o vzdělávání dítěte právě v naší základní škole soustavně roste. To nás na jedné straně samozřejmě velmi těší, protože tuto skutečnost vnímáme jako ocenění naší dlouholeté snahy o kvalitní vzdělávání. Na druhé straně nás velmi mrzelo, že nebylo možné především z prostorových důvodů vyhovět všem žadatelům o přijetí. Z celkového počtu 87 žádostí o přijetí bylo zamítnuto 23 žádostí. Přednostně byly přijaty děti s místem trvalého pobytu ve školském obvodu naší ZŠ stanoveném obecně závaznou vyhláškou obce. Dále sourozenci žáků, kteří ve školním roce 2021/2022 pokračují ve školní docházce v naší škole. Výběr ostatních žáků byl proveden losováním za přítomnosti vedoucí Odboru školství MěÚ Jaroměř.

Ve školním roce 2022/2023 se v ZŠ Na Ostrově otevřou tři třídy prvního ročníku. Umožňuje to jednak ukončení studia silného ročníku deváťáků, jednak přetrvávající zájem ze strany dětí a rodičů.

Ve školním roce 2023/2024 se v ZŠ Na Ostrově plánujeme rovněž otevřít tři první třídy.



## 4.2 Údaje o přijímacím řízení

Typ školy	Počet přijatých žáků
Gymnázium čtyřleté	9
Gymnázium víceleté	4
Gymnázium jazykové	0
OA-Obchodní akademie	4
SPŠ- Střední průmyslová škola	9
SOŠ – Střední odborná škola	29
SOU – Střední odborné učiliště	17
OU–Odborné učiliště	3

### Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

Ročník	Počet žáků
Z 9. postupného ročníku	71
Z 8. postupného ročníku	0
Ze 7. postupného ročníku	0
Celkem	71

### Komentář výchovné poradkyně:

Při volbě budoucího povolání jsem informovala vycházející žáky a jejich rodiče při společném setkání o přijímacím řízení na SŠ a SOU, diskutovala s nimi o možnostech studia a uplatnění na trhu práce. Dále jsem žáky informovala o termínech konání burz škol v regionu, předávala jim informace z jednotlivých středních škol a učilišť o nabízených oborech. V rámci hodin Volby povolání žáci navštívili Střední školu řemeslnou, kde měli možnost seznámit se s některými učebními obory.

Koordinovala jsem vyplňování přihlášek a jejich evidenci v počítačové databázi, vydávání a evidenci zápisových lístků. Všichni žáci, kteří v letošním školním roce podali přihlášku z 9. postupného ročníku, byli v I. nebo II. kole přijímacího řízení umístěni do 29 různých škol a učilišť. Na víceleté gymnázium byli přijati 4 žáci.

## 5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1 Souhrnné výsledky vzdělávání

#### Komentář ředitele školy:

Způsob výkonu pedagogické práce a míra a kvalita naplňování cílů ŠVP „Ostrov porozumění“ byly ve školním roce 2021/2022 ovlivněny dvěma významnými vnějšími faktory:

1. Konsolidací výchovně vzdělávací činnosti po návratu k normální prezenční výuce po dvou letech „lockdownů“.
2. Příchodem vlny uprchlíků z válkou zasažené Ukrajiny.

S oběma vlivy jsme se snažili vyrovnat, jak nejlépe jsme mohli. Díky poctivé práci vyučujících a žáků (a obětavé pomoci rodičů) byla potřeba „dohánět“ učivo z období distanční výuky velmi malá. Potřeba pomoci byla u jednotlivých žáků rozdílná.

Učitelé školy se v průběhu školního roku 2021/2022 intenzivně věnovali individuálním i skupinovým doučovacím aktivitám, a to jak prezenční, tak i distanční formou. Na financování stovek vyučovacích lekcí se žáci (resp. jejich rodiče) nemuseli nijak podílet.

V souvislosti s dlouhodobým uzavřením škol a distanční výukou se po návratu dětí do škol objevil ještě další okruh problémů – narušení sociálních vazeb v třídních kolektivech, kdy učitelé (a především třídní učitelé) museli vynaložit velké úsilí a veškerý um na jejich úspěšnou obnovu. Fakt, že míra odhalených pokusů o šikanu či vandalismus je v současnosti nízká a nepřekračuje jejich četnost před „Covidem“, dokládá úspěšnost jejich práce.

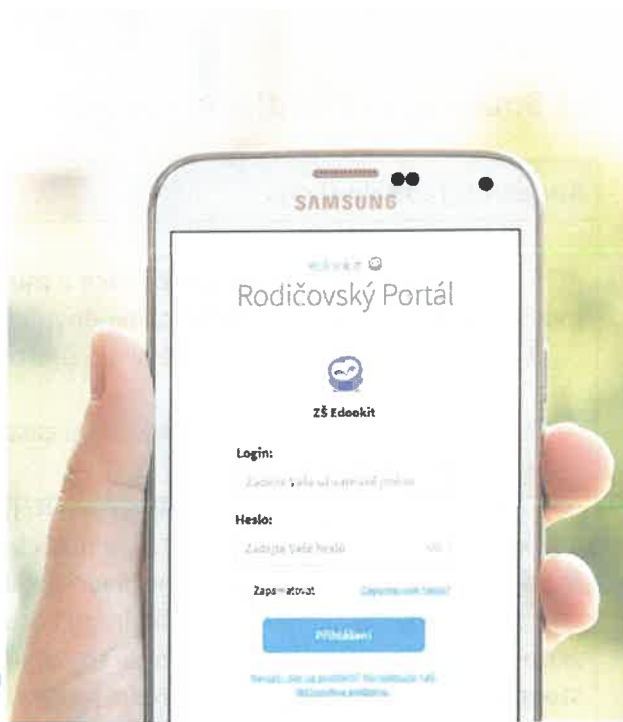
Dlouhá sociální izolace, k naší velké lítosti, ovlivnila psychiku a duševní zdraví některých žáků. Zaznamenali jsme případy komunikačních obtíží, sociálních fobií, případů sebepoškozování... Pokud učitel vyhodnotil možné psychické obtíže, kontaktoval rodiče a doporučil odbornou pomoc.

I příchod ukrajinských dětí se nám zatím dařilo úspěšně zvládat. Velikou pomocí s adaptací nových žáků byli a jsou učitelé vládnoucí schopností komunikovat v ruštině, a především ochotní žáci ukrajinské národnosti, kteří žijí v Jaroměři již několik let a kteří pomáhají svým novým spolužákům s aklimatizací.

Všechno zlé je pro něco dobré. A tak i distanční výuka významný kvalitativní posun v práci mnoha učitelů a žáků. Přínosné prvky distanční výuky s využitím moderních informačních a komunikačních technologií jsou nadále intenzivně využívány pro podporu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, žáků dlouhodobě nemocných či žáků s prospěchovými problémy.

Žáci prvního i druhého stupně ZŠ mají řadu let zřízen účet k Office 365, v rámci informatiky i běžných předmětů se učí pracovat s webovými aplikacemi a cloudovými službami. Již deset let rozvíjí škola vlastní e-learningový portál postavený na bázi LMS systému iTrivio a obsahující tisíce e-learningových kurzů a testů vytvořených pedagogickými pracovníky školy. Stejně rozsáhlé je i portfolio digitálních výukových materiálů, které naši učitelé sdílí na síťových úložištích školního serveru.

Velmi důležitým nástrojem pro sdílení informací a bezpečnou komunikaci mezi školou, žáky a rodiči je školní informační systém Edookit. Je multiplatformní – tzn., že všechny informace a zprávy má člověk k dispozici na jakémkoli zařízení s OS Windows, Android či IOS. Je vytvářen nadnárodní programátorskou skupinou Unicorn, velmi rychle se vyvíjí, upravuje a přizpůsobuje aktuální situaci ve školství (provázanost s klíčovými webovými aplikacemi, nové služby uzpůsobené potřebám distanční výuky – kvízy, ankety, streamy...).



Naši žáci, rodiče a učitelé najdou všechny potřebné informace třeba ve svém mobilu, např. kdy má dítě online hodinu (včetně odkazu přímo v rozvrhu), zda se jí zúčastnilo, přehled zadaných úkolů, které z nich jsou splněny, termíny a témata testů nebo kvízů, úspěšnost dětí v testech a hodnocení....

Vykazovaná data o prospěchu jsou uvedena za obě pololetí školního roku 2021/2022. Tomuto časovému období odpovídají i všechny uvedené evidenční údaje. Vykazovaná data o chování jsou rovněž vztažena k oběma pololetím školního roku 2021/2022.

Údaje o počtu žáků jsou vždy vztažena k datu předávání vysvědčení. Tato dynamická veličina se mění v průběhu celého školního roku. Údaje o počtu žáků školy v kapitole 1.6. jsou čerpány ze školní matriky k datu 30. 6. 2022.

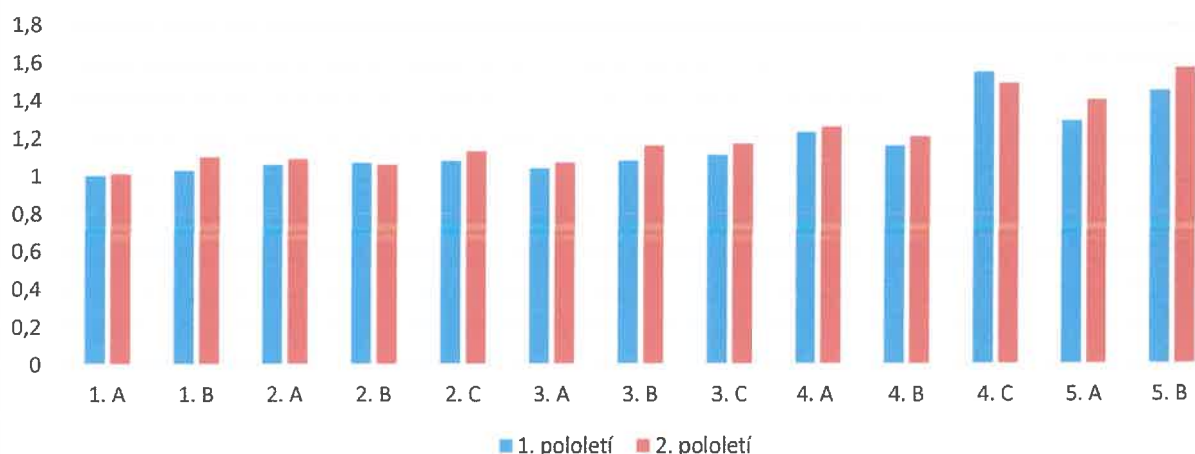
**Přehled o prospěchu: 1. stupeň, 1. pololetí 2021-2022**

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo z 1 předm.	Neprospělo z více př.	Průměr třídy
1. A	24	24	0	0	0	1,00
1. B	23	23	0	0	0	1,03
2. A	24	24	0	0	0	1,06
2. B	22	21	1	0	0	1,07
2. C	18	16	2	0	0	1,08
3. A	26	25	1	0	0	1,04
3. B	26	26	0	0	0	1,08
3. C	21	19	2	0	0	1,11
4. A	20	16	4	0	0	1,23
4. B	18	15	3	0	0	1,16
4. C	18	10	8	0	0	1,55
5. A	24	20	4	0	0	1,29
5. B	21	11	10	0	0	1,45
<b>Celkem</b>	<b>285</b>	<b>250</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,17</b>

**Přehled o prospěchu: 1. stupeň, 2. pololetí 2021-2022**

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo z 1 předm.	Neprospělo z více př.	Průměr třídy
1. A	24	24	0	0	0	1,01
1. B	23	21	2	0	0	1,10
2. A	24	24	0	0	0	1,09
2. B	22	21	1	0	0	1,06
2. C	18	15	3	0	0	1,13
3. A	26	24	2	0	0	1,07
3. B	25	25	0	0	0	1,16
3. C	24	21	3	0	0	1,17
4. A	20	17	3	0	0	1,26
4. B	18	16	2	0	0	1,21
4. C	18	8	10	0	0	1,49
5. A	25	18	7	0	0	1,40
5. B	22	13	9	0	0	1,57
<b>Celkem</b>	<b>289</b>	<b>247</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,21</b>

## Aritmetický průměr klasifikace ve třídě 1. stupeň ZŠ, 2021/2022



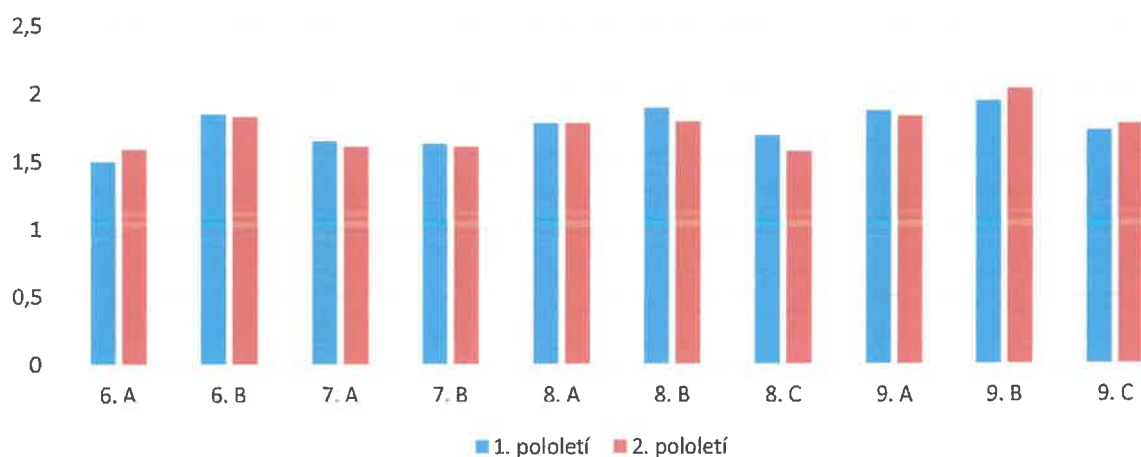
### Přehled o prospěchu: 2. stupeň, 1. pololetí 2021-2022

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo z 1 předm.	Neprospělo z více př.	Průměr třídy
6. A	28	14	13	1	0	1,50
6. B	28	4	22	2	0	1,85
7. A	30	7	21	2	0	1,65
7. B	29	11	18	0	0	1,63
8. A	19	9	9	1	0	1,78
8. B	23	7	14	2	0	1,89
8. C	24	8	16	0	0	1,69
9. A	23	7	15	0	1	1,87
9. B	24	7	17	0	0	1,94
9. C	24	6	18	0	0	1,72
<b>Celkem</b>	<b>252</b>	<b>80</b>	<b>163</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1,75</b>

### Přehled o prospěchu: 2. stupeň, 2. pololetí 2021-2022

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo z 1 předm.	Neprospělo z více př.	Průměr třídy
6. A	28	14	14	0	0	1,59
6. B	29	5	23	0	1	1,83
7. A	29	11	18	0	0	1,61
7. B	29	11	18	0	0	1,61
8. A	19	8	11	0	0	1,78
8. B	23	7	16	0	0	1,79
8. C	24	12	12	0	0	1,57
9. A	23	7	16	0	0	1,83
9. B	24	4	20	0	0	2,03
9. C	24	6	18	0	0	1,77
<b>Celkem</b>	<b>252</b>	<b>85</b>	<b>166</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1,74</b>

### Aritmetický průměr klasifikace ve třídě 2. stupeň ZŠ, 2021/2022



#### Celkový přehled o prospěchu: 1. pololetí 2021-2022

	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo z 1 předm.	Neprospělo z více př.	Průměr
1. stupeň	285	250	35	0	0	1,17
2. stupeň	252	80	163	8	1	1,75
<b>Celkem</b>	<b>537</b>	<b>330</b>	<b>198</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1,46</b>

#### Celkový přehled o prospěchu: 2. pololetí 2021-2022

	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo z 1 předm.	Neprospělo z více př.	Průměr
1. stupeň	289	247	42	0	0	1,21
2. stupeň	252	85	166	0	1	1,74
<b>Celkem</b>	<b>541</b>	<b>332</b>	<b>208</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1,47</b>



**Přehled o chování: 1. stupeň, 1. pololetí školního roku 2021-2022**

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. A	24	0	0	0	0	0	0
1. B	23	0	0	0	0	0	0
2. A	24	0	0	0	0	0	0
2. B	22	0	0	0	0	0	0
2. C	18	11	0	0	0	0	0
3. A	26	50	0	0	0	0	0
3. B	26	0	0	0	0	0	0
3. C	21	6	0	0	0	0	0
4. A	20	3	0	0	0	0	0
4. B	18	0	0	1	0	0	0
4. C	18	1	0	1	0	0	0
5. A	24	0	0	0	0	0	0
5. B	21	0	0	1	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>285</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Přehled o chování: 1. stupeň, 2. pololetí školní rok 2021-2022**

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. A	24	0	0	0	0	0	0
1. B	23	0	0	0	0	0	0
2. A	24	6	0	0	0	0	0
2. B	22	0	0	0	0	0	0
2. C	18	9	0	0	0	0	0
3. A	26	51	0	0	0	0	0
3. B	26	11	0	0	0	0	0
3. C	21	12	0	1	0	0	0
4. A	20	0	0	1	0	0	0
4. B	18	4	0	0	0	0	0
4. C	18	4	0	0	0	0	0
5. A	24	0	0	1	0	0	0
5. B	22	0	0	1	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>289</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Celkový přehled o chování: 1. pololetí školního roku 2021-2022**

	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	285	182	0	3	0	0	0
2. stupeň	252	0	0	33	3	0	0
<b>Celkem</b>	<b>537</b>	<b>182</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



**Přehled o chování: 2. stupeň, 1. pololetí školního roku 2021-2022**

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
6. A	28	0	0	6	0	0	0
6. B	29	0	0	10	0	0	0
7. A	29	0	0	1	0	0	0
7. B	29	0	0	2	0	0	0
8. A	19	0	0	5	1	0	0
8. B	23	0	0	5	0	0	0
8. C	24	0	0	1	0	0	0
9. A	23	0	0	2	1	0	0
9. B	24	0	0	1	0	0	0
9. C	24	0	0	0	1	0	0
<b>Celkem</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Přehled o chování: 2. stupeň, 2. pololetí školní rok 2021-2022**

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
6. A	28	0	0	8	0	0	0
6. B	29	0	0	17	0	0	0
7. A	29	7	0	2	0	0	0
7. B	29	0	0	4	1	0	0
8. A	19	0	0	5	0	0	0
8. B	23	0	0	0	0	0	0
8. C	24	1	0	3	0	0	0
9. A	23	3	0	3	0	0	0
9. B	24	0	0	7	1	0	0
9. C	24	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>252</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Celkový přehled o chování: 2. pololetí školní rok 2021-2022**

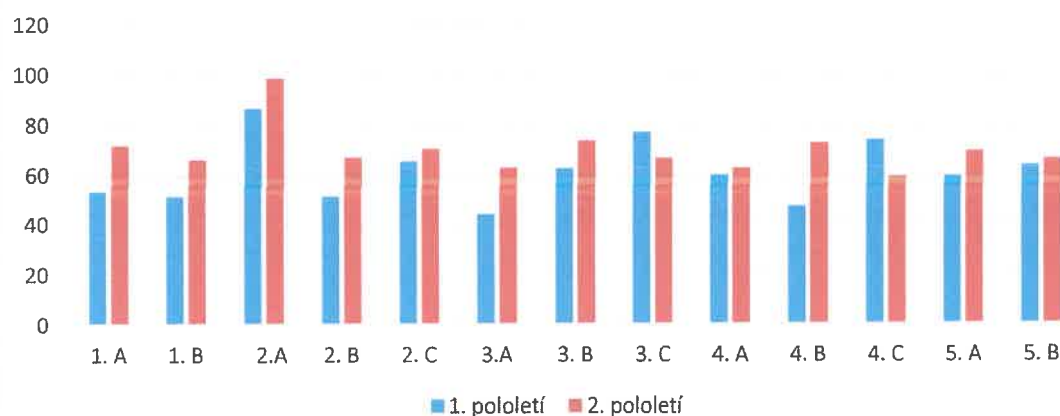
	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	289	9	0	1	0	0	0
2. stupeň	252	11	0	49	2	0	0
<b>Celkem</b>	<b>541</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5.2 Absence žáků

### Absence žáků: 1. stupeň, školní rok 2021-2022

Třída	Celková průměrná absence na žáka		Z toto neomluvených hodin celkem	Žáků s neomluvenou absencí
	1. pololetí	2. pololetí		
1. A	52,96	71,79	0	0
1. B	51,13	66,00	8	1
2.A	86,67	98,63	0	0
2. B	51,09	66,91	0	0
2. C	65,39	70,39	0	0
3.A	43,88	62,77	0	0
3. B	62,42	73,40	0	0
3. C	76,90	66,42	0	0
4.A	59,70	62,45	0	0
4. B	47,06	72,44	0	0
4. C	73,67	59,00	0	0
5. A	59,17	69,12	11	1
5. B	63,48	65,95	4	1
<b>Průměr</b>	<b>61,04</b>	<b>69,64</b>	<b>23</b>	<b>3</b>

### Průměrná absence tříd 1. stupně ve školním roce 2021/2022



#### Komentář výchovného poradce k neomluveným hodinám:

3. ročník:

Jedná se o žákyni ze sociálně slabé rodiny. Řešeno svoláním výchovné komise a informováním OSPODu.

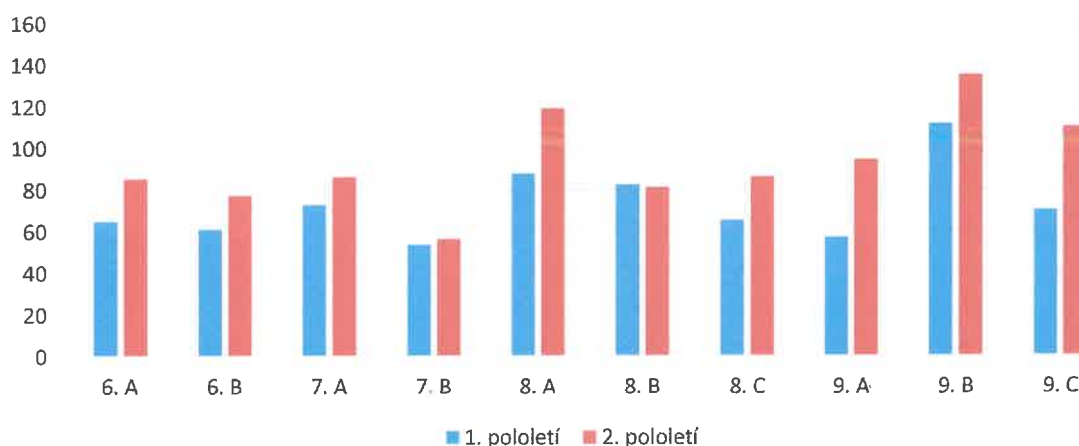
5. ročník:

Jedná se o 2 žákyně ze sociálně slabých rodin. U jedné žákyně řešeno svoláním výchovné komise a informováním OSPODu. U druhé řešeno pohovorem se zákonným zástupcem.

### Absence žáků: 2. stupeň, školní rok 2021-2022

Třída	Celková průměrná absence na žáka		Z toto neomluvených hodin celkem	Žáků s neomluvenou absencí
	1. pololetí	2. pololetí		
6. A	64,89	85,29	0	0
6. B	61,04	77,21	6	1
7. A	72,90	86,24	0	0
7. B	53,72	56,52	0	0
8. A	87,84	119,37	70	1
8. B	82,65	81,09	0	0
8. C	65,38	86,25	0	0
9. A	57,22	94,61	2	1
9. B	111,88	135,42	18	1
9. C	70,04	110,29	0	0
<b>Průměr</b>	<b>72,76</b>	<b>93,23</b>	<b>96</b>	<b>4</b>

### Průměrná absence tříd 2. stupně ve školním roce 2021/2022



#### Komentář výchovného poradce k neomluveným hodinám:

##### 6. ročník:

Jedná se o žáka ze sociálně slabé rodiny. Řešeno pohovorem se zákonným zástupcem.

##### 8. ročník:

Jedná se o žáka. Řešeno svoláním výchovné komise, informováním OSPODu a podáním trestního oznámení pro zanedbání povinné školní docházky.

##### 9. ročník:

Jedná se o žáka a žákyni. U žáka řešeno pohovorem se zákonným zástupcem. U žákyně řešeno svoláním výchovné komise a informováním OSPODu.

### 5.3 Údaje o žácích se specifickými vzdělávacími potřebami

#### Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Druh postižení :	Počet žáků	Z toho dívky
Sluchové postižení	2	0
Zrakové postižení	0	0
S vadami řeči	4	0
Tělesné postižení	0	0
S kombinací postižení	1	0
S vývojovými poruchami učení	56	12
S vývojovými poruchami chování	9	0
Jiné postižení (LMP)	6	4
<b>Celkem</b>	<b>78</b>	<b>16</b>

#### Individuální vzdělávací plány

	Nadaní žáci	Postižení žáci
1. ročník	0	1
2. ročník	0	3
3. ročník	0	2
4. ročník	1	5
5. ročník	0	3
6. ročník	0	1
7. ročník	0	4
8. ročník	0	9
9. ročník	0	13
<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>41</b>

#### Komentář speciálního pedagoga:

Se žáky se speciálními potřebami v tomto školním roce pracovali dva speciální pedagogové - Eva Součková, Jan Souček. Zajišťovali hodiny předmětu speciálně - pedagogické péče i pedagogické intervence. V hodinách předmětu speciálně - pedagogické péče šlo především o rozvíjení oslabených funkcí: zrakových, sluchových, vizuomotorické koordinace, rozvoj jazykových kompetencí, psychickou podporu a posilování sebedůvěry dítěte.

Důležitou roli hraje individuální přístup ke každému dítěti, využití doporučených pomůcek včetně tabletů a IC techniky. Ve škole byl diagnostikován poradenským zařízením žák s mimořádným nadáním na matematiku. K tomuto chlapci přistupoval učitel individuálně, s použitím speciálních učebnic a her rozvíjejících logické myšlení nadaného žáka.

Žákyně s Ukrajiny byly pedagogicko-psychologickou poradnou zařazeny do předmětu „Úprava obsahu vzdělání“ a v rámci předmětu jim byla poskytována jazyková příprava tak, aby byly schopny plně se zapojit do výuky zejména českého jazyka i dalších předmětů.

## 5.4 Prevence sociálně patologických jevů

### Komentář metodika prevence:

Cílem primární prevence je především zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům v souladu se strategií prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy.

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- ✓ kriminalita, delikvence, vandalismus
- ✓ záškoláctví
- ✓ kyberprostor
- ✓ šikana, násilí
- ✓ divácké násilí
- ✓ závislost na politickém a náboženském extremismu
- ✓ rasismus, xenofobie
- ✓ užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
- ✓ onemocnění HIV/AIDS a dalšími nemocemi šířícími se krevní cestou
- ✓ poruchy příjmu potravy
- ✓ netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- ✓ domácího násilí
- ✓ týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ✓ ohrožování výchovy mládeže, poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

V letošním roce byl v oblasti prevence kladen důraz na:

- ✓ socializaci dětí po izolaci spojenou s opatřením proti šíření onemocnění Covid
- ✓ vztahy ve školní skupině a šikanu
- ✓ řešení problémů spojených s kyberprostorem
- ✓ krádeže a vandalizmus
- ✓ agresivní chování
- ✓ zdravý životní styl
- ✓ provádění monitoringu
- ✓ realizaci společných projektů napříč třídami.

Důraz byl položen na informovanost žáků v hodinách výchovy ke zdraví, občanské výchovy, prvouky, přírodovědy, chemie, výtvarné a tělesné výchovy a dále na nabídku volnočasových aktivit podle možností školy. Cílem také bylo motivovat učitele k aktivnímu zapojení se do realizace programu ve svých hodinách i na neformální bázi při komunikaci se žáky, ke spolupráci s kolegy, k vzájemné informovanosti o chování žáků a sebevzdělávání.

Dalším důležitým cílem byla motivace rodičů ke spolupráci a posilování komunikačních kanálů mezi školou a rodinou. Systém Edookit informuje rodiče online o průběhu vzdělávání.

Pro žáky školy i nadále funguje schránka důvěry včetně možnosti kontaktovat etopeda, sociálního pedagoga, výchovného poradce, metodika prevence nebo vedení školy.

**Realizace programu:**

- ✓ Na realizaci programu se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy. Koordinace preventivních aktivit na škole – Mgr. David Horký, metodik prevence sociálně patologických jevů.
- ✓ Školení a vzdělávání učitelů - učitelé se i nadále vzdělávají v oblasti prevence sociálně patologických jevů, psychologie, hodnocení žáků, vztahy v kolektivu, sekty ve společnosti, komunikace, první pomoc apod.
- ✓ Výukové předměty – žákům byly dávány informace přiměřené jejich věku. Reagovali jsme na aktuální případy z tisku, televize nebo na problémy přímo na naší škole.
- ✓ Spolupráce s rodiči - na třídních schůzkách nebo individuálně jsme řešili s rodiči problémové chování našich žáků a hledali společný postup při nápravě (za spolupráce PPP Náchod a SVP Kompas, výchovného poradce, Rady rodičů, okresního metodika preventivních aktivit). Snažili jsme se o prohlubování komunikace.
- ✓ Spolupráce s institucemi a organizacemi – škola podporovala jiné organizace, které se zabývají mimoškolní činností dětí, především DDM Klíč, ZUŠ, Městská knihovna v Jaroměři, tělovýchovné organizace apod. (propagace činnosti, informace o akcích, zohlednění při tvorbě rozvrhu, po dohodě poskytnutí prostoru pro práci s dětmi). Spolupracovali jsme s Policií České republiky (PČR), PPP Náchod, Milíčovým domem v Jaroměři.
- ✓ Besedy se sociálním pedagogem - Preventivní program naší školy. Školní sociální pedagog hovořil s dětmi o vztahových problémech, respektu atd.
- ✓ Besedy o sexualitě a dospívání – externí odbornice hovořila otevřeně o problematice s žáky 7. ročníku.
- ✓ KPBI - aktualizované e-learningové lekce a krátké videospoty, kde se žáci dozví, nejdůležitější informace z oblasti bezpečnosti na internetu. Na tyto vzdělávací materiály, které je možné využít ve výuce či k samostudiu, navazuje soutěžní znalostní kvíz.
- ✓ Zapojení do projektů realizovaných Milíčovým domem - doučování pro děti.
- ✓ Realizace programů za pomoci školního etopeda. Jedná se o interaktivní besedy po výskytu sociálně patologického jevu ve třídě.
- ✓ Školní nástěnky
  - na téma postavení člověka ve společnosti
  - na téma zdravý životní styl
  - nabídka volnočasových aktivit
  - prezentace činnosti Milíčova domu
  - úspěšní absolventi
  - „osobnost Ostrova“
  - apod.
- ✓ Metodické materiály, odborná literatura, učební a další pomůcky – byly k dispozici vedení školy, pedagogům pro využití v hodinách a pro osobní studium, žákům i rodičům.
- ✓ Žáci i učitelé využívali možností žákovské studovny.
- ✓ Nabídka volnočasových aktivit: žákům byly nabídnuty volnočasové aktivity vycházející z možností školy – zájmové útvary hrazené z provozního rozpočtu školy (ZŠ, ŠD, ŠK), zájmové útvary hrazené žáky.
- ✓ Školní aktivity mimo budovu školy – byly zaměřeny zejména na posílení kolektivu, sociální a morální rozvoj, dále na zdravý životní styl, zejména ve spojení se sportem.
- ✓ Využívání možností Školního sportovního klubu.
- ✓ „Stmelovací pobyt“ k posílení kolektivu v 6. třídách, kam přicházejí noví žáci z okolních škol.



- ✓ Školní prostředí – je důležitým výchovným prvkem. Žáci se proto podíleli na vytváření školního prostředí, na jeho výzdobě, udržování pořádku, třídění odpadu. Byli vedeni ke spoluzodpovědnosti, dostali prostor k vlastní realizaci svých nápadů na výzdobu třídy a ostatních prostor školy. Celý školní rok probíhala celoškolská soutěž zaměřená na péči tříd o svou učebnu.
- ✓ Jednotlivé cíle programu prevence byly průběžně sledovány zejména z hlediska jejich efektivity. Toto je východiskem pro plán prevence v následujícím roce.
- ✓ Školní klub – volnočasové zařízení v budově školy pro smysluplné trávení volného času pod dohledem vychovatele každý den od 12:30 do 15:30.
- ✓ Online besedy s odborníkem z praxe – tématem byl zdravý životní styl, smysl vzdělávání (úspěšní podnikatelé z místního prostředí), práce kriminální policie.

#### **Evaluace programu:**

Jednotlivé cíle programu prevence byly opět průběžně sledovány zejména z hlediska jejich efektivity. Jako důsledky odloučení se objevily akutní problémy jednotlivců i skupin. Museli jsme tedy přistoupit ke změně preventivního programu školy. Řešili jsme individuální stavy úzkosti z izolace, sebepoškozování, sexuálního násilí, pokusy o sebevraždu a školní neúspěšnost. Většinou se jednalo o individuální rozhovory s žákem na žádost vyučujícího. Časté byly i rozhovory s rodiči o možnostech motivace dítěte k práci a řešení rodinných problémů. V případě nutnosti byly zavedeny třídnické hodiny pro monitorování atmosféry v „třídním kolektivu“, motivaci žáků a řešení problémů. Do třídnických hodin se dle potřeby zapojoval etoped a sociální pedagog.

#### **Preventivní programy pro 1. stupeň**

1. třída: Poznávání se, Komunikace mezi žáky
2. třída: Volba kamarádů, Vzájemná spolupráce
3. třída: Práva a povinnosti dětí spojené se školou, Bezpečí dítěte
4. třída: Bezpečné trávení volného času
5. třída: Vzájemná tolerance, Multikulturalita

#### **Preventivní programy pro 2. stupeň**

6. třída: Zdravá komunikace, Agrese
7. třída: Šikana, Kyberšikana
8. třída: Zneužívání návykových látek, Poruchy příjmu potravy
9. třída: Prevence stresu, Domácí násilí

### Přehled akcí primární prevence realizovaných ve školním roce 2021/2022

- sblížovací pobyty 6. tříd
- působení školního etopeda v průběhu celého roku
- Kraje pro bezpečný internet – online kurzy pro děti
- besedy na téma dospívání, sexuální život atd.
- Dětský den ŠD
- školy v přírodě, školní výlety
- besedy s odborníky
- programy s přespáním na posílení kolektivů

#### **Aktivita probíhající během celého školního roku:**

- účasti dětí na sportovních a vědomostních soutěžích
- třídní výlety a exkurze
- výzdoba tříd a školy

### Programy prevence 2021/2022

Název programu	Třída
Program primární prevence ze všech oblastí – sociální pedagog	1. – 9. ročník

## 5.5 Vnitřní kontrola a autoevaluace

### Přehled hospitační činnosti

Pracovník	Počet hospitací
Ředitel školy	4
Zástupci ředitele školy	16
Ostatní pracovníci	32
Celkem	52

### Komentář ředitele školy

Ve školním roce 2021/2022 byla hospitační činnost zaměřena na ověření stavu naplňování ŠVP a učebních osnov vybraných předmětů.

Nad rámec „klasického pojetí hospitační činnosti“ jsme sledovali míru a efektivitu využívání žákovských účtů v prostředí Office 365 se zaměřením na využívání MS Teams.

Klasicky pojímaná hospitační činnost byla částečně zastoupena rozhovory, předáváním osobních zkušeností, prací týmů, metodických sdružení, jednáním pedagogické rady, školením pedagogů kolegy ze sboru v rámci porad, seminářů organizovanými při realizaci evropských projektů. Do hospitační činnosti byli plně zapojeni vůdčí učitelé školy – vedoucí metodických sdružení.

### Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	Objevuje se ve všech hodinách	Objevuje se ve většině hodin	Jev se vyskytuje v cca 50% hodin	Objevuje se pouze v některých hodinách	V hodinách se neobjevuje
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>	+		+/-		-
soulad výuky s cíli ŠVP a RVP ZV	☺				
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		☺			
konkretizace cílů ve sledované výuce		☺			
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	☺				
<b>Materiální podpora výuky</b>	+		+/-		-
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		☺			
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	☺				
<b>Vyučovací formy a metody</b>	+		+/-		-
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	☺				
sledování a plnění stanovených cílů		☺			
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		☺			
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	☺				
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		☺			
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	☺				
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací			☺		

účelnost aplikovaných metod		😊			
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků			😞		
vhodná forma kladení otázek		😊			
<b>Motivace žáků</b>	<b>+</b>		<b>+/-</b>		<b>-</b>
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku			😞		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		😊			
využívání zkušeností žáků		😊			
vliv hodnocení na motivaci žáků	😊				
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace				😞	
osobní příklad pedagoga		😊			
<b>Interakce a komunikace</b>	<b>+</b>		<b>+/-</b>		<b>-</b>
klima třídy		😊			
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		😊			
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		😊			
vzájemné respektování, výchova k toleranci		😊			
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků			😞		
<b>Hodnocení žáků</b>	<b>+</b>		<b>+/-</b>		<b>-</b>
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		😊			
respektování individuálních schopností žáků		😊			
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků			😞		
ocenění pokroku			😞		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		😊			
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		😊			

## Hodnocení výsledků vzdělávání vnějšími subjekty

### Komentář ředitele školy:

#### Mapa školy

Na jaře 2022 realizovala škola rozsáhlé dotazníkové šetření Mapa školy. Zjišťovali jsme komplexní zpětnou vazbu na fungování školy od žáků, učitelů, rodičů a provozních zaměstnanců. Šetření bylo anonymní a připravené v on-line nebo papírové podobě.

V dotaznících byly pokládány otázky na výuku a hodnocení, spolupráci, bezpečí, materiální zázemí, spokojenost se školou, vztahy...

Rozhodnutí o zapojení školy do takto rozsáhlého (a ne levného) šetření padlo v souvislosti s přípravou změny vedení školy a poskytnutím podkladů pro koncepční práci a plánování nových řídicích pracovníků.

Jako doplněk Mapy školy jsme objednali dvojici tematických dotazníků:

- Klima třídy – dotazník pro žáky, otázky na vztahy panují mezi spolužáky, jak žáci vnímají atmosféru ve třídě, co by chtěli zlepšit nebo do jaké míry se setkávají se šikanou.
- Evaluace výuky – dotazník umožňující žákům hodnotit jednotlivé předměty (obtížnost, vlastní studijní schopnosti, zájem o názory žáků, prostor k vyjádření...).

#### Výběrové zjišťování výsledků žáků organizované ČŠI

O zařazení školy do testování rozhoduje ČŠI ČR. Ve školním roce 2021/2022 byla Základní škola Jaroměř, Na Ostrově zařazena do výběrového testování žáků 5. ročníku. Dvojice základních předmětů (Český jazyk a Matematika) byla doplněnou o test Dovedností usnadňujících učení.

V souvislosti s mírou a dlouhodobostí externího srovnávacího testování získala ZŠ Jaroměř, Na Ostrově certifikát „Pečujeme o vzdělání“, který vydává společnost SCIO.



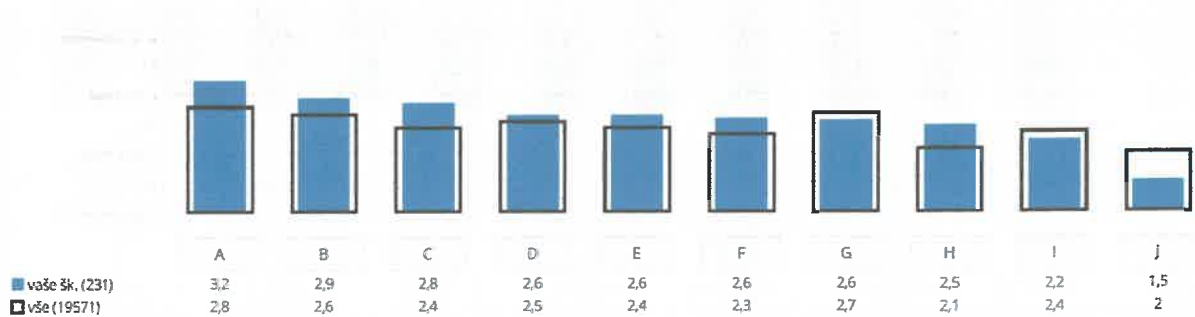
Na dalších stranách výroční zprávy předkládáme bez dalšího komentáře vybrané nejdůležitější, ale i nejzajímavější výstupy testování – jak pozitivní, tak i negativní.



Mapa školy, duben 2022

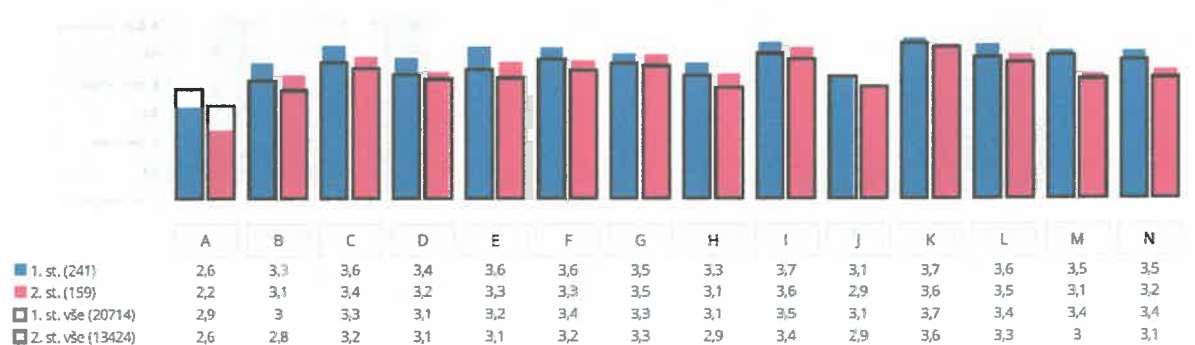
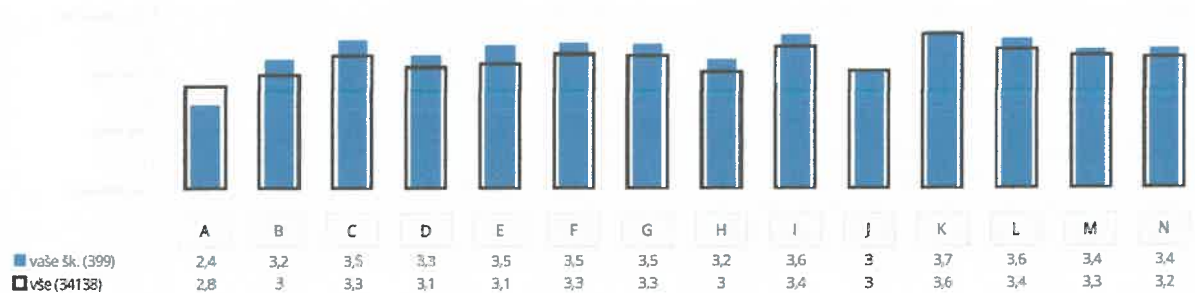
**Žák 2: U následujících oblastí rozhodni, zda je podle tebe potřeba, aby se jejich současná úroveň zlepšila.**

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| A) sportovní vybavení školy       | F) nabídka volitelných předmětů |
| B) vybavení pomůckami do výuky    | G) výuka práce na počítači      |
| C) zařazení prostor školy         | H) stav záchodů a umývárny      |
| D) pedagogické schopnosti učitelů | I) vztahy mezi žáky             |
| E) kvalita výuky ve škole         | J) úroveň školní jídelny        |



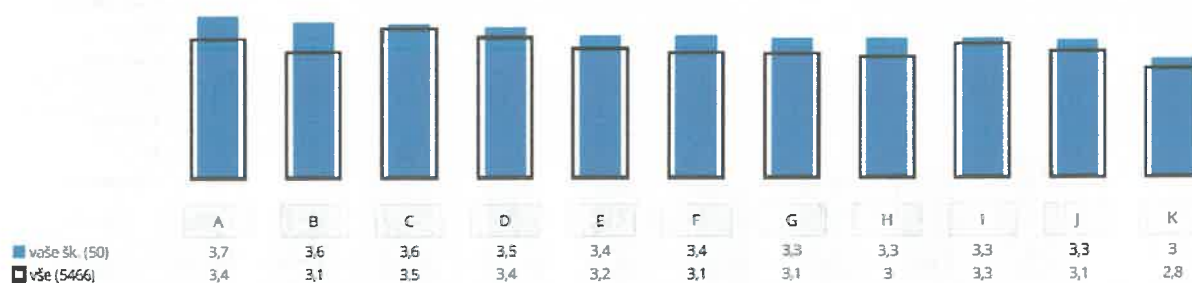
**Rodiči: Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?**

- |   |   |
|---|---|
| A) s úrovní školní jídelny  | H) s nabídkou volitelných předmětů                    |
| B) s úrovní záchodů a umývárny  | I) se způsobem předávání důležitých informací rodičům |
| C) s prostorami školy   | J) s kvalitou vztahů mezi žáky                        |
| D) s výukou cizích jazyků   | K) s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte      |
| E) s výukou práce na počítači   | L) s vedením školy                                    |
| F) s pomůckami, které se na škole používají při výuce                                   | M) s pedagogickými schopnostmi vyučujících            |
| G) s vybavením a zázemím, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity | N) s celkovou úrovní výuky                            |

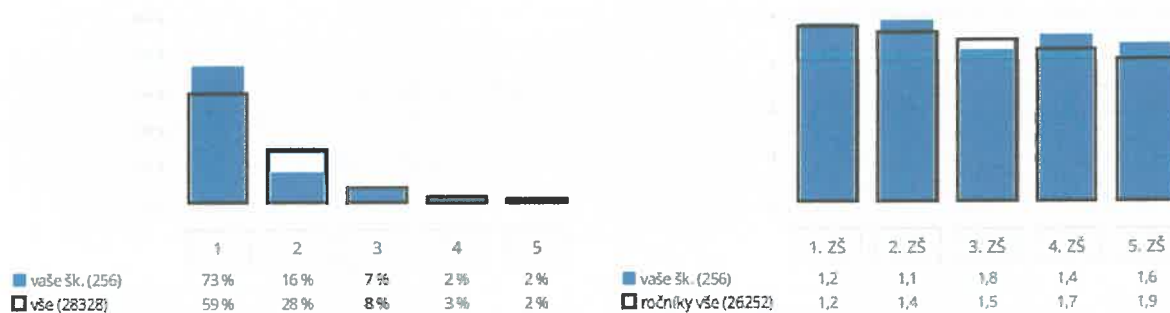


**Učitel: Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?**

- A) se vztahy v učitelském sboru  
B) s kvalitou pomůcek určených pro výuku vašich předmětů  
C) s přístupem vedení školy vůči vám  
D) s množstvím příležitostí pro váš profesně-osobní rozvoj  
E) s vašim finančním ohodnocením  
F) s vašim pracovním zázemím  
G) se způsobem, jakým se ve škole pracuje se sociální inkluzí  
H) s interním nastavením systému administrativní práce  
I) s chováním žáků vůči vám  
J) s tím, jak s vámi rodiče komunikují  
K) s připraveností žáků na vaši výuku



**Žák 1: Jakou známkou bys ohodnotil/a školu? Vyber jednu známku jako ve škole.**



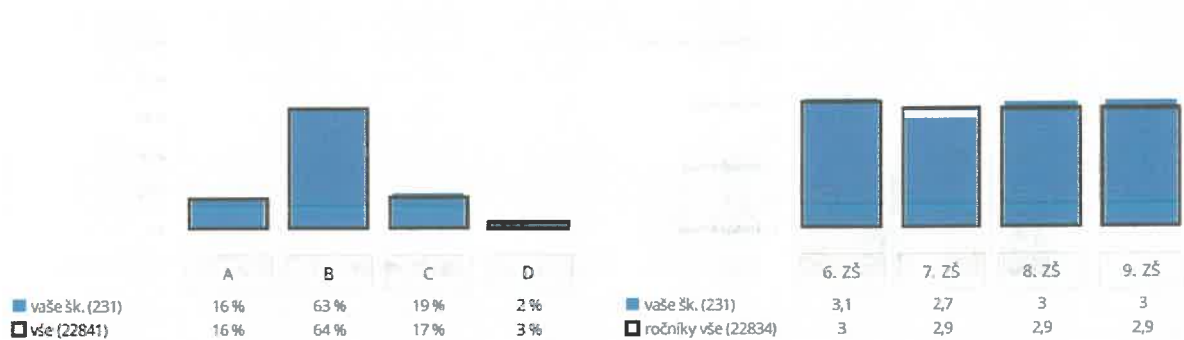
**Žák 1: Je ve škole nějaký dospělý, kterého se bojíš?**

- A) Ne, strach z dospělých ve škole vůbec nemám.  
B) Ano, mám strach z někoho dospělého ve škole, ale jenom občas.  
C) Ano, na naší škole mám strach z někoho dospělého často.



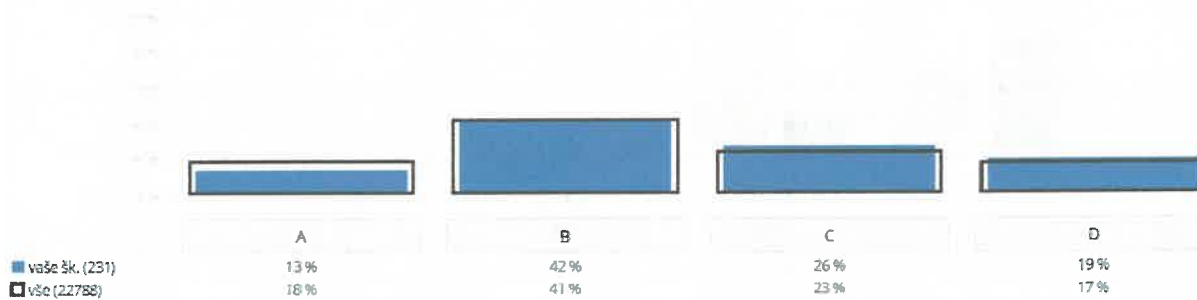
**Žák 2: Jak se ti ve třídě učí a pracuje?** Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.

- A) skvěle, bez problémů
- B) spíše dobře
- C) spíše špatně
- D) úplně špatně

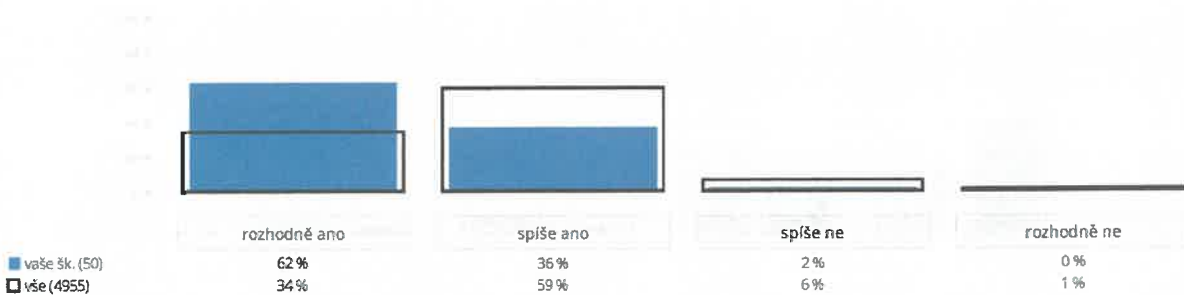


**Žák 2: Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?** Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.

- A) Ne, to se tu v podstatě vůbec nestává.
- B) Stává se to, ale spíš jen výjimečně.
- C) Stává se to tu docela často.
- D) To je tu úplně běžné, děje se to tu skoro denně.



**Učitel: Panuje ve škole příjemná atmosféra?**



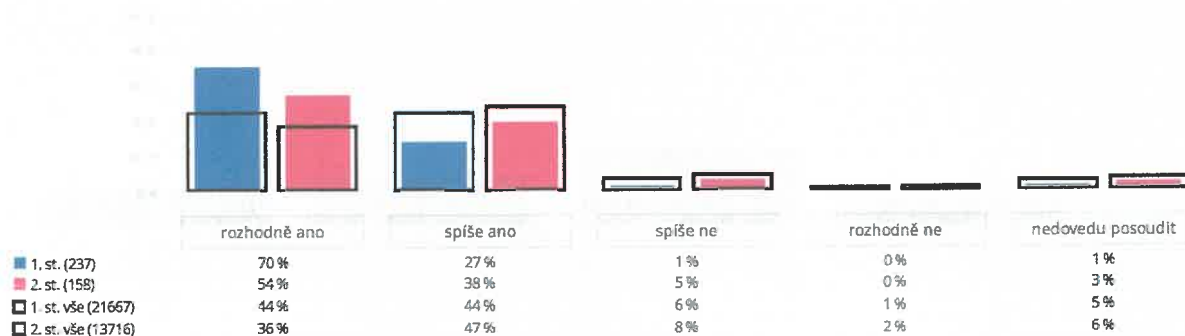
## Výroční zpráva o činnosti školy ZŠ Jaroměř, Na Ostrově, 2021/2022

**Rodič: Co pro vás bylo rozhodující při volbě této školy? Vyberte z následujících možností maximálně tři faktory, které pro vás byly při volbě této školy rozhodující.**

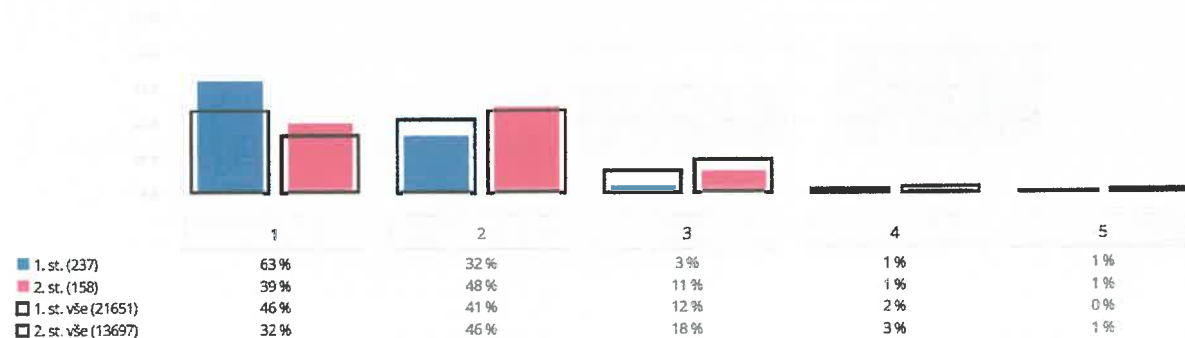
- A) vzdálenost od bydliště, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko  
 B) do školy chodí kamarádi nebo sourozenci dítěte  
 C) pověst školy, dojem z osobní návštěvy školy a/nebo doporučení jiných rodičů  
 D) zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.), množství a rozsah volitelných předmětů  
 E) známý ředitel, pedagog  
 F) neměli jsme v podstatě jinou volbu  
 G) jiný důvod (prosím uveďte):



**Rodič: Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?**



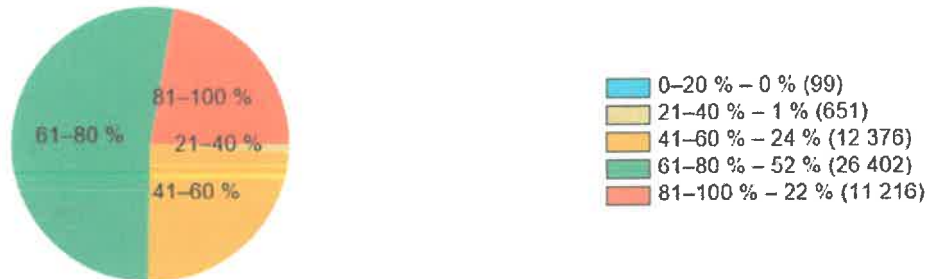
**Rodič: Ohodnoňte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. 1 představuje nejlepší hodnocení, 5 představuje nejhorší hodnocení.**



Výběrové zjišťování výsledků žáků 5. ročníku organizované ČŠI, květen 2022

### 1.1.1 Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 68 %



Test	Obtížnost	5. A	5. B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	18	20	38	50 744
Celý test	Obtížnost 1	71 %	65 %	68 %	69 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	49 %	43 %	46 %	42 %
Pravopis	Obtížnost 1	78 %	73 %	75 %	78 %
Slovní zásoba	Obtížnost 1	69 %	57 %	63 %	62 %

### 1.1.2 Dovednosti usnadňující učení

Průměrná úspěšnost žáků školy: 56 %



Test	Obtížnost	5. A	5. B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	18	19	37	50 276
Celý test	Obtížnost 1	62 %	51 %	56 %	53 %
Práce s čísly a symboly	Obtížnost 1	49 %	38 %	43 %	41 %
Orientace v čase a prostoru	Obtížnost 1	64 %	52 %	58 %	52 %
Práce se slovy a textem	Obtížnost 1	72 %	62 %	67 %	65 %

### 1.1.3 Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: 50 %



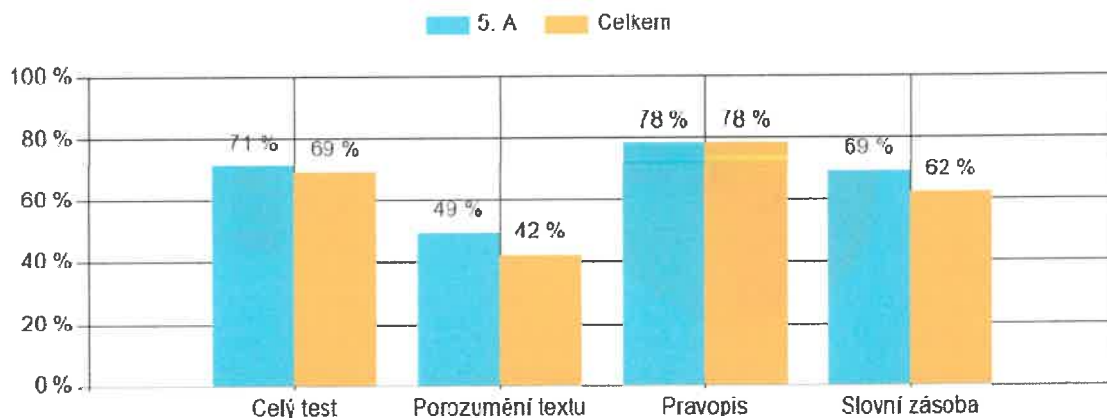
Test	Obtížnost	5. A	5. B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	18	19	37	50 585
Celý test	Obtížnost 1	57 %	44 %	50 %	52 %
Geometrie	Obtížnost 1	21 %	18 %	19 %	22 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	64 %	54 %	59 %	64 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	64 %	43 %	54 %	52 %

### Český jazyk, 5. ročník ZŠ

Třída: 5. A

Základní škola Jaroměř, Na Ostrově 4, okres Náchod

#### Obtížnost 1 v porovnání s celkem

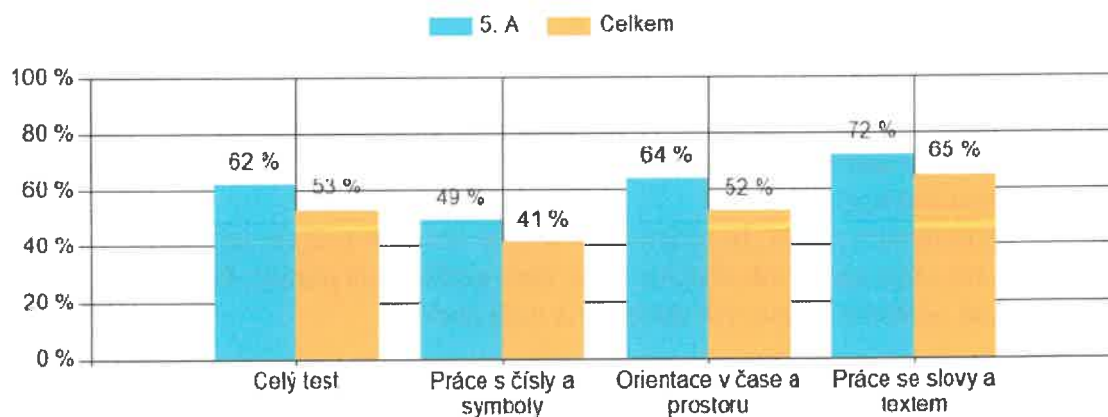




Dovednosti usnadňující učení, 5. ročník ZŠ  
Základní škola Jaroměř, Na Ostrově 4, okres Náchod

Třída: 5. A

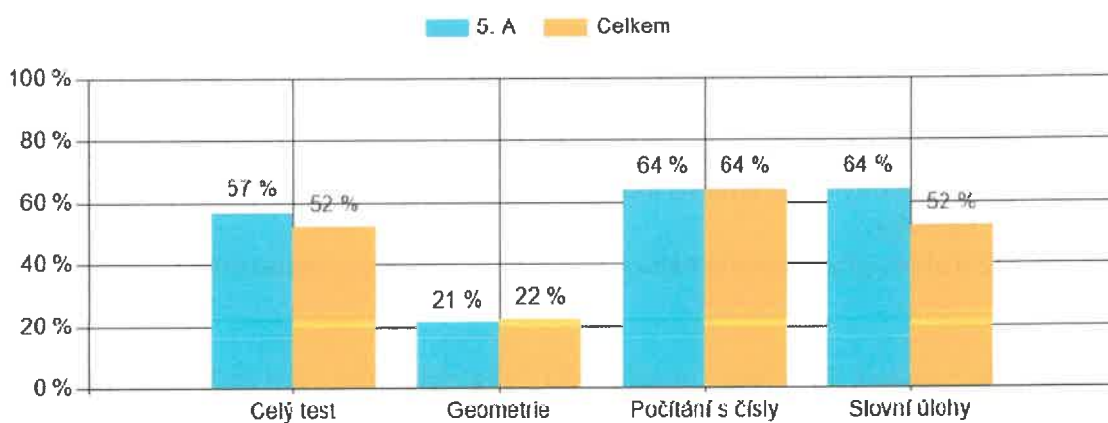
Obtížnost 1 v porovnání s celkem



Matematika, 5. ročník ZŠ  
Základní škola Jaroměř, Na Ostrově 4, okres Náchod

Třída: 5. A

Obtížnost 1 v porovnání s celkem



## 6 Údaje o dalším vzdělávání pracovníků

### Komentář ředitele školy:

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků narazil v roce 2022 na rozpočtové možnosti školy. Rozpočet ONIV (rozpočtová kapitola umožňující mj. financovat DVPP) byl v roce 2022 pokrácen o 40%! Naopak kurzovné se od „předcovidového“ období zvýšilo troj až čtyřnásobně. Pokud připočítáme cestovní náhrady a výdaje na pokrytí suplování, stává se DVPP finančně náročnou činností.

Druhým problémem je fakt, že zodpovědní učitelé věnovali svůj čas opakování a procvičování učiva z období distanční výuky a doučování žáků, kteří potřebovali pomoc. Práci na vlastním profesním rozvoji odkládali z časových důvodů na další období.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nezpochybnitelnou prioritou školy. Východisko z výše popsané situace hledáme následujícími způsoby:

- společná školení pedagogického sboru organizovaná přímo ve škole formou objednané akce na zakázku nebo distančně s využitím aplikace MS Teams (obvykle akreditované kurzy);
- společná školení pedagogického sboru organizovaná formou prezenčních nebo distančních seminářů připravených určenými specialisty z pedagogického sboru;
- semináře organizované v rámci projektů školy z evropských zdrojů (nejčastěji OP VVV) nebo dotačních nabídek z jiných zdrojů (MŠMT, KÚ, privátní subjekty...);
- semináře organizované v rámci projektů jiných příjemců dotací, na kterých se škola podílí jako partner bez finanční spoluúčasti (MAS, projekt Digi-tu digi-tam...)
- bezplatné semináře vyplývající ze vzdělávacích aktivit školy, směřování v rámci ŠVP a ze spolupráce s dalšími subjekty (partnerská škola Fraus, vzorová škola Activ Board, vzorová škola Smart Board...);
- další semináře poskytované distančním způsobem (online kurzy, webináře, online konference, streamy...) od výměny zkušeností a příkladů dobré praxe mezi kolegy až po komerční nabídky;
- instruktážní videa připravovaná nejčastěji ICT koordinátory a vedoucími metodiky ve škole.

I přes výše popsané skutečnosti umožňovala škola zájemcům z řad pedagogických pracovníků individuální formu DVPP prezenčně nebo distanční formou.

V souladu s příslušnou strategií a potřebami ŠVP jsme v oblasti krátkodobých individuálních kurzů ve školním roce 2021/2022 akcentovali následující oblasti:

- práce se školní matrikou, tvorba rozvrhu, moderní možnosti informování žáků, rodičů – elektronická žákovská knížka, elektronická třídní kniha;
- změny ve výuce informatiky, rozvoj inforatického myšlení;
- kariérové poradenství;
- profesní příprava vedoucích pracovníků školy.

Nepedagogičtí hospodářští pracovníci a řídicí pracovníci školy absolvovali obvyklá školení postihující změny legislativy – školské legislativy, oblasti pracovně právních vztahů, oblasti PaM, účetnictví a správy majetku.

#### Individuální školení – krátkodobé kurzy

Název vzdělávací aktivity	Počet účastníků
Kariérový den Náchod	1
Revize v oblasti informatiky (Učíme online)	1
Rozvoj informatického myšlení pro ZŠ (SYPO)	1
Roboti, BEE-BOT, OZOBOT a MICRO:BIT na ZŠ (Učíme online)	1
Tipy a triky k online výuce	1
Předmět speciálně pedagogické péče – podpora žáka (Edupraxe)	1
System Edookit – školení administrátorů	1
Tvorba rozvrhu, změny v rozvrhu, suplování - Edookit	1
Událostí, tisk vysvědčení, matrika - Edookit	1
Vybrané aktuální otázky škol. managementu	2
Nápadník do výuky dějepisu	1
Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň	1
Učíme informatiku na 1. stupni	2
EDUSCRUM	6
Činnostní učení na 1. stupni	1
Nová informatika na 2. stupni ZŠ	1
ICT – Modelové ŠVP pro novou informatiku	1
Dílna psaní	3
Zástupce ředitele – osoba mezi ředitelem a učiteli	1
Efektivní vedení lidí ve školách	1
Efektivní hodnocení pedagogických pracovníků	1
Profesní příprava zástupců ředitele	1

#### Individuální školení – dlouhodobé kurzy

Název vzdělávací aktivity	Počet účastníků
Pracovní skupina MAP – reflektivní karty	1
Studium pro koordinátory ŠVP (eLearning)	1

#### Společná školení pedagogického sboru

Název vzdělávací aktivity	Počet účastníků
Školení zaměstnanců o BOZP a PO	18
Práce s tablety, zapojení tabletů do výuky	41
Systém Edookit – modul třídní kniha	12
Systém Edookit – naplňování průběžné klasifikace	12
Systém Edookit – komunikace s rodiči a žáky	40
Systém Edookit – naplňování údajů školní matriky	23
Využití tabletu ve výuce (OS Android)	40
Využití tabletu ve výuce (IOS, Apple)	40
Změny v legislativě 2021/2022	41

## 7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

#### Komentář ředitele školy:

Zájemové útvary jsou obvykle financovány z rozpočtu školy (zájemové útvary ŠD, ŠK), z pololetního příspěvku zákonných zástupců dítěte nebo se souhlasem zřizovatele z provozního rozpočtu školy. Jsou realizovány jak při škole samotné, tak i při školní družině a školním klubu.

Ze všech sil usilujeme o zachování zájemové činnosti v oblastech, ve kterých je podle našeho názoru úloha školy nezastupitelná:

1. V oblasti umělecké – sborový zpěv, umělecká a rukodělná tvorba, dramatická výchova.
2. V oblasti naukové – rozvoj informační gramotnosti, audioorální příprava na výuku AJ, výuka dalšího cizího jazyka (např. francouzštiny).
3. V oblasti sportovní – zdravotní tělesná výchova, taneční aktivity apod.

Tuto nabídku chceme dále rozšířit jediným možným způsobem obvyklým na srovnatelných kvalitních školách – formou placených kroužků, skupinové či individuální výuky žáků. Tento způsob organizování zájemové činnosti dětí přináší také řadu výhod: nabídka a spektrum činností závisí pouze na zájmu klientů a personálních možnostech organizátora, je možné pracovat i s minimálním počtem žáků ve skupině či dokonce s jednotlivci, možnost přihlásit se i pro jiné, než kmenové žáky školy...

#### Zájemové útvary ve škole hrazené rodiči žáků

Placené kroužky - škola	Ročník(y)	Počet žáků
Keramický kroužek	4. – 8. r.	11
Workout	8. – 9. r.	13

#### Zájemové útvary ve školní družině

Zájemové útvary – školní družina	Počet žáků
Angličtina pro 1. a 2. r.	12
MiniFlash	11
Keramika I.	16
Keramika II.	16
Keramika III.	13
Výtvarka	16
Sportovní kroužek	18

### Zájmové útvary ve školním klubu

Zájmové útvary – školní klub	Ročník(y)	Počet žáků
Práce se stavebnicí Merkur a Lego Mindstorm	3. – 5. r.	16
Sborový zpěv	1. – 4. r.	27
Sborový zpěv	5. – 9. r.	24
Florbal	3. – 5. r.	18
Florbal	6. – 9. r.	12
Flash	3. – 5. r.	6
Flash	6. – 8. r.	13
Zdravotnický kroužek	3. – 5. r.	12

### Další aktivity školy

Kromě nabídky celoročních aktivit proběhly ve školním roce 2021/2022 i další jednorázové akce vzdělávacího, výcvikového, rekreačního či ozdravného charakteru:

- **Lyžařský výcvikový kurz:** žáci 8. ročníku, leden 2022 (Rokytnice nad Jizerou)
- **Plavecký výcvikový kurz:** Žáci 2. a 3. ročníku, součást výuky, Plavecká škola Dorka v Dobrušce.
- **Škola v přírodě:** Organizována dle zájmu dětí a rodičů. Ve školním roce 2021/2022 proběhla v různých lokalitách Krkonoš, Orlických hor, na Broumovsku a v Králíkách ve třídách 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 2. C, 3. A, 3. B, 3. C, 4. A, 4. B, 4. C 5. A, 5. B.
- **Stmelovací pobyty:** V rámci naplnění ŠVP Ostrov porozumění absolvovali v září 2021 žáci 6. A a 6. B týdenní stmelovací pobyt (Pec pod Sněžkou).
- **Exkurze, kulturní pořady, besedy:** Více než 30 akcí volených s jasným vzdělávacím či výchovným cílem.
- **Školní výlety:** Byly organizovány ve všech třídách 1. a 2. stupně na různá místa ČR, a to přiměřeně věku a zájmu dětí (Krkonoše, Orlické hory, Český ráj, Prachovské skály, Malá Skála, Liberec, Praha, Zvičina, Poděbrady, Staré Hrady, Hradec Králové, Kuks atd.). Dále žáci 7. ročníku absolvovali cyklovýlet a žáci 9. ročníku vodácký výlet.
- **Další plánované akce:** Školní akademie, vánoční a jarní koncerty Ostrováčku v zasedací síni ZŠ Na Ostrově a další vystoupení pro veřejnost ( Městské muzeum Jaroměř, Choltice), Halloween, Mikulášská besídka, karneval ve školní družině, zimní sportovní den, Pampeliškový den (21. 3.), Rej čarodějnic (30. 4.), Den her pro 1. stupeň, Ostrovní hry pro 2. stupeň, Bezpečný Ostrov (akce pro 1. a 2. stupeň), Pasování prvňáčků na čtenáře, Slavnost slabikáře, Námořnický den ...
- **Dobrý start:** celoroční program pro předškoláky – příprava na vstup do základní školy
- **Školní gramotnost:** celoroční program pro předškoláky z MŠ Jaroměř – adaptace na budoucí školní práci.



## 7.2 Účast žáků školy v soutěžích

### 7.2.1 Účast žáků ve sportovních soutěžích

<b>Fotbal:</b>
<b>McDonald's Cup – fotbalový turnaj 1. - 3. roč.</b> Okresní finále: 25. 3. 2022, Jaroměř Vedoucí: Jan Jandík Kat. A 1. - 3. roč., 4. místo Tým: 1. A Brusnický František, 1. B, Rada Jan, 2. A Beran Štěpán, 2. B Hübner Karel, Jedinák Lukáš, 3. A Kábrt Marek, Tomek Adam, Petira Kryštof, Šafková Emily, 3. B Koprda Štěpán, Paliariková Dominika
<b>McDonald's Cup – fotbalový turnaj 4. - 5. roč.</b> Tým: Zalabák Tobiáš, 4. C Huňka Martin, 5. A Hemelík Luboš, 5. B Veisová Emma, Jan Hochsteiger, Beneš Marek, Vondráčková Tereza, Těšina Matyáš

### 7.2.2 Účast žáků ve vědomostních a dovednostních soutěžích

<b>Přírodovědné soutěže</b>
<b>Matematický klokan (2. – 5. ročník)</b> Školní kolo: 18. 3. 2022 Jaroměř Vedoucí: Mgr. Petra Kačerová Zúčastnili se všichni žáci 2. - 5. tříd Výsledky – vítězové: Kategorie Cvrček – Poučová Natálie 3. C, 80 bodů, kategorie Klokánek – Palusková Kristýna 5. B, 91 bodů
<b>Matematický klokan (6. – 9. ročník)</b> Školní kolo: 18. 3. 2022, Jaroměř Vedoucí: Mgr. Jaroslava Michálková Kategorie Benjamín (6. – 7. ročník) – celkem 15 žáků Kategorie Kadet (8. – 9. ročník) – celkem 18 žáků Výsledky: Kategorie Benjamín – 1. Spáčilová Rozárie (6. A) 83 ze 120 bodů, 2. Kábrtová Tereza (7. B) 81 bodů, 3. Bečáková Andrea (6. A) a Ponka Jiří (7. B) 71 bodů
<b>Přírodovědný klokan, (8. a 9. ročník)</b> Školní kolo: 13. 10. 2021, Jaroměř Vedoucí: Mgr. Eva Jirková, Mgr. David Horký Zúčastnění: S. Horčíčková (9. A), P. Krsek (9. C.), J. Cicák (9. B), O. Steklý (9. C), M. Tomek (8. A)

**Mladý chemik, 9. ročník**

Školní kolo: 20. 10. 2021, Jaroměř

Vedoucí: Mgr. Eva Jirková

Zúčastnění: B. Jevčáková (9. A), V. Vraštilová (9. A), S. Horčíčková (9. A), M. Hofman (9. A), E. Ságnerová (9. A), J. Cicák (9. B), M. Zalabák (9. C), P. Krsek (9. C)

Výsledky – tři žáci s nejvyšším počtem získaných bodů: Horčíčková, Hofman, Cicák

Postupové kolo, předcházející okresnímu kolu: 13. 1. 2022 on- line formou, Jaroměř

Vedoucí: Mgr. Eva Jirková

Zúčastnění: Horčíčková Sára (9. A), Hofman Martin (9. A), Jan Cicák (9. B)

**Biologická olympiáda (6. – 9. ročník)**

Školní kolo: 11. 1. 2022, Jaroměř

kategorie D 6. – 7. ročník

kategorie C 8. – 9. ročník

vedoucí: Mgr. Eva Jirková

Zúčastnění: Kryst Daniel (6. B), Steklá Ella (6. A), Richterová Jolana (8. A), Vraštilová Vanesa (9. A)

Výsledky: žádný z účastníků nezískal dostatečný počet bodů pro postup do okresního kola

**Zeměpisná olympiáda, 9. ročník**

Školní kolo: 28. 1. 2022, Jaroměř

Vedoucí: Mgr. Hana Těšinová

Zúčastnění: Horčíčková Sára (9. A), Hofman Martin (9. A), Šlosárek Martin (9. A), Hemelík František (9. A), Cicák Jan (9. B), Collins Nicole (9. B), Vojtko Ondřej (9. B)

Výsledky: postup do okresního kola: 1.Hofman Martin(9. A), 2.Horčíčková Sára(9. A), 3.Cicák Jan (9. B)

**Společenskovední soutěže**

**Dějepisná olympiáda**

Školní kolo: 20. 1. 2022, Jaroměř

Vedoucí: Mgr. Jana Doubková

Kategorie: 8. - 9. ročník

Výsledky: Adam Koryta (8. B) – 1. místo, Sára Horčíčková (9. A) – 2. -3.místo, Kristýna Biskupičová (8. B) – 2.-3. místo

Okresní kolo: 23. 3. 2022, Náchod

Vedoucí: Mgr. Jana Doubková

Kategorie: 8. - 9. ročník

Výsledky: Adam Koryta(8. B) – 10. místo, Sára Horčíčková (9. A) – 11. místo, Kristýna Biskupičová (8. B) –13. místo

### Jazykové soutěže

#### Literární soutěž

Vyhlášena Městskou knihovnou Jaroměř, téma Cestování v čase a prostoru

Vedoucí: Mgr. Simona Soukalová a Mgr. Romana Mistrová

Kategorie: 3. - 5. ročník

Ocenění žáci: Sílová Karolína – 3. B, Lelková Štěpánka – 3. A, Šimonová Sofie – 3. A, Kalandra Matěj – 3. A, Anna Havrdová – 3. A, Voltrová Sára – 4. B, Nymsová Andrea – 4. B, Ulrychová Liliana – 4. A

Kategorie: 6. - 9. ročník

Ocenění žáci: Bečáková Andrea – 6. A, Balcarová Karolína – 6. A, Pitorová Nikola – 6. B, Horký Jaroslav – 8. B, Freiburgerová Erika - 9. B

### Zdravotnické soutěže

**Soutěž ČČK „Najdi, ošetři, zachraň 2022“**, kategorie mladších žáků (1. - 5.ročník)

Oblastní kolo: 14. 5. 2022, Josefov – 6. místo

Vedoucí: Mgr. Hana Těšinová

Tým: Špryňarová Ester 4. C, Poučová Natálie 4. C, Karásek Jiří 4. A, Těšina Matyáš 5. B

**Soutěž ČČK „Najdi, ošetři, zachraň 2022“**, kategorie starších žáků (6. - 9.ročník)

Oblastní kolo: 14. 5. 2022, Josefov – **1. místo** (postup do krajského kola)

Vedoucí: Mgr. Pavla Pazderová

Tým: Kábrtová Tereza 7. B, Mathauserová Gita 7. A, Macsaliová Jana 7. B, Venclík Martin 7. A

Krajské kolo: 1. 6. 2022 – 5. místo

Vedoucí: Mgr. Pavla Pazderová

Tým: Kábrtová Tereza 7. B, Mathauserová Gita 7. A, Macsaliová Jana 7. B, Venclík Martin 7. A

### 7.2.3 Účast žáků v uměleckých soutěžích

#### Taneční soutěže

**Krajská postupová přehlídka dětských skupin scénického tance**

12. 10. 2021, Červený Kostelec

Vedoucí: Lenka Halašová

Taneční skupina Flash

Ocenění: Scénický tanec – skupiny – za naplnění tématu a nadhled; postup na Celostátní přehlídky dětských skupin scénického tance v Kutné Hoře

Tým: 6. A: Tarantová Martina; 6. B: Tomášková Ela, Vágnerová Vendula; 7. A: Holas Josef; 7. B: Forstová Kateřina, Kadlecová Lucie; 8. B: Tauchmanová Natálie; 9. A: Přibyl Martina; 9. B: Collins Nicol Rose; 9. C: Bělohávek Matěj

#### **Celostátní přehlídka dětských skupin scénického tance**

13. 11. 2021, Kutná Hora

Vedoucí: Lenka Halašová

Taneční skupina Flash

Ocenění: Scénický tanec – skupiny

Tým: 6. A: Tarantová Martina; 6. B: Tomášková Ela, Vágnerová Vendula; 7. A: Holas Josef; 7. B: Forstová Kateřina, Kadlecová Lucie; 8. B: Tauchmanová Natálie; 9. A: Příbyl Martina; 9. B: Collins Nicol Rose; 9. C: Bělohlávek Matěj

#### **Krajská postupová přehlídka dětských skupin scénického tance**

6. 4. 2022, Červený Kostelec

Vedoucí: Lenka Halašová

Taneční skupina Flash

Ocenění: Scénický tanec – skupiny – Za hledání nových cest v tanci

Tým: 6. A: Tarantová Martina; 6. B: Tomášková Ela, Vágnerová Vendula; 7. A: Holas Josef; 7. B: Forstová Kateřina, Kadlecová Lucie; 8. B: Tauchmanová Natálie; 9. A: Příbyl Martina; 9. B: Collins Nicol Rose; 9. C: Bělohlávek Matěj

#### **Pěvecké soutěže**

##### **Festival Dětské sbory zpívají s choltickým vodníkem na zámku**

Nesoutěžní celostátní přehlídka dětských pěveckých sborů

21. 5. 2022, Choletice u Přelouče

Vedoucí: Mgr. Pavla Pazderová, Mgr. Milan Morávek, Mgr. Jana Šimková

Účastníci: Ostrováček – hlavní sbor

#### **7.2.4 Účast žáků v celoškolských soutěžích**

##### **Sběrové soutěže**

##### **Sběr pomerančové a citrónové kůry**

Umístění tříd:

1. místo – 2. B (2,12 kg/žák)

2. místo – 3. A (1,67 kg/žák)

3. místo – 5. B (1,13 kg/žák)

### **Sběr kaštanů**

Umístění tříd:

1. místo - 4. B (32,77 kg/žák)
2. místo – 3. A (25,44 kg/žák)
3. místo – 2. C (20,64 kg/žák)

Umístění jednotlivců:

1. místo – Zalabák Tobiáš 4. B (346 kg)
2. místo – Caková Aneta 3. A (200 kg)
3. místo – Hořeňovská Nela 2. B (169,5 kg)

Získané finanční prostředky byly použity na nákup hraček a sportovního vybavení do školní družiny.

### **Sběr papíru – 1. pololetí**

Umístění tříd:

1. místo – 7. B (45,99 kg/žák)
2. místo – 6. A (43,80 kg/žák)
3. místo – 3. A (37,16 kg/žák)

Umístění jednotlivců:

1. místo – Ponka Jiří 7. B (950 kg)
2. místo – Bláhová Pavlína 9. A (378 kg)
3. místo – Hampl Jan 6. A (364 kg)

Získané finanční prostředky byly rozděleny do třídních fondů.

### **Sběr papíru – 2. pololetí**

Umístění tříd:

1. místo – 4. B (50,78 kg/žáka)
2. místo – 5. A (33,00 kg/žáka)
3. místo – 2. B (32,05 kg/žáka)

Umístění jednotlivců:

1. místo – Ponka Jiří 7. B (500 kg)
- 2.-3. místo – Potoček Lukáš 5. B (482 kg)
- 2.-3. místo – Potočková Zuzana 4. A (482 kg)

Získané finanční prostředky byly rozděleny do třídních fondů.

## 8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

### Komentář ředitele školy:

Poslední návštěva ČŠI proběhla v ZŠ Jaroměř, Na Ostrově ve dnech 12. – 15. 10. 2021. Inspekční zpráva této komplexní inspekce je k dispozici na webové adrese: <https://csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav?d=9340>.

#### **Předmět inspekční činnosti**

- Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy a školského zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

#### **Závěry inspekční zprávy**

(úplné znění z inspekční zprávy)

#### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně v personálním obsazení zástupce ředitele školy a k dalšímu výraznému zkvalitnění ve vybavení školy digitální a informační technikou. Celá škola byla bezdrátově zasíťována, došlo k vybudování digitální přírodovědné laboratoře pro teoretickou i praktickou výuku. Žáci mají při výuce k dispozici dostatek tabletů. K rozvoji polytechnické výchovy byly v suterénu školy zrenovovány školní dílny. Byl vybudován bezbariérový vstup do školy a bezbariérové WC.

#### **Silné stránky**

- Pozitivní klima školy, k němuž svým respektujícím přístupem k žákům napomáhalo vedení školy včetně všech pedagogických pracovníků, vytvářelo pro žáky pocit psychického bezpečí, a tím i dobré podmínky pro osobnostní rozvoj každého žáka.
- Promyšlené využívání platformy Microsoft Teams k podpoře prezenční výuky poskytovalo žákům přehled o zadaných úkolech, jejich plnění, umožňovalo předávání učebních materiálů.



- Používání digitálních technologií a moderních výukových aplikací podporovalo u žáků počítačovou gramotnost a zcela přirozeně jim představovalo tyto technologie jako pracovní nástroj sloužící k učení.
- Moderní metody a formy výuky užitě v některých hodinách podněcovaly u žáků spolupráci, vrstevnické hodnocení i sebehodnocení, což výrazně přispívalo k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností.
- Funkčně nastavený systém hodnocení práce pedagogů, využití vzájemných hospitací, sdílení poznatků z dalšího vzdělávání, partnerská spolupráce se školami v regionu, ale i v zahraničí, a vzájemné hospitace učitelů se pozitivně odrážely v profesním růstu pedagogů.
- Promyšlenost a provázanost práce jednotlivých členů školního poradenského pracoviště přinášela přehled o jednotlivých žácích a byla tak přínosná při poskytování individuální podpory při vzdělávání.
- Nastavený systém práce speciálních pedagogů s žáky s potřebou podpůrných opatření byl pro tyto žáky velice efektivní a měl výrazný dopad nejen na jejich motivaci k učení, ale i na jejich duševní zdraví a sebevědomí.
- Hospitační činnost speciálního pedagoga cíleně zaměřená na práci asistentů pedagoga při výuce na prvním stupni pomáhala zkvalitnit spolupráci těchto asistentů s vyučujícími, což mělo příznivý vliv na vzdělávání žáků nejen s potřebou podpůrných opatření.
- Zapojení školy do řady projektů spolufinancovaných z evropských strukturálních fondů a objem takto získaných finančních prostředků výrazným způsobem zkvalitnily podmínky pro vzdělávání žáků.
- Fungováním žákovského parlamentu i řadou motivačních aktivit škola u žáků podporuje rozvoj jejich vlastní odpovědnosti a sounáležitosti se školním prostředím.
- Škola svou rozmanitou nabídkou zájmových aktivit podporuje smysluplné trávení volného času žáků, tím umožňuje rozvíjet jejich dovednosti a zájmy.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga při výuce na druhém stupni nebyla vždy zcela efektivní.
- Žáci byli jen v malé míře podporováni v samostatnosti při vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich zpracování a následném vyhodnocení.
- Učitelé ve výuce nedostatečně diferencovali práci žáků vzhledem k rozdílné úrovni jejich schopností, potřeb a dovedností.
- Závěry vyučovacích hodin nebyly využity v potřebné míře ke zhodnocení práce žáků s ohledem na vzdělávací cíl.
- Žáci nebyli dostatečně vedeni k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.
- Pedagogové nepředávali zpětnou vazbu žákům k výsledkům jejich školní práce formativním způsobem.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Diferencovat a individualizovat výuku a tím podporovat vzdělávací potenciál všech žáků ve třídě.

- Zaměřit se na podporu vzájemné spolupráce učitelů a asistentů pedagoga ve výuce na druhém stupni s cílem poskytnout individuální a účinnou oporu všem žákům a podpořit je tak při jejich vzdělávání.
- Při plánování průběhu vyučovací hodiny neopomíjet ponechání dostatečného časového prostoru na závěrečné shrnutí probíraného učiva, vyhodnocení splnění cíle hodiny, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Zohledňovat ve výuce prostřednictvím diferencované práce rozdílnou úroveň schopností žáků a jejich individuální pracovní tempo.
- Cíleně vést žáky k využívání různých informačních zdrojů, samostatnému vyhledávání informací a podporovat jejich kritické myšlení.
- Poskytovat žákům formativní zpětnou vazbu k výsledkům jejich práce.
- Dovybavit prostory kmenové třídy využívané pro činnosti školního klubu vhodným vybavením pro odpočinkové i zájmové aktivity účastníků.

## 9 Základní údaje hospodaření školy v roce 2021

### Přehled ukazatelů rozpočtu v roce 2021 škol zřizovaných obcí

tis. Kč

Prostředky stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (kon. stav po úpravách)	Stav k 31. 12.	
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	40478,793	40478,793	
	z toho	Platy	28723,513	28723,513
		OON	163,324	163,324
		Národní plán podpory návratu do škol	83,324	83,324
	Limit počtu zaměstnanců	58,0317	58,0317	
Orientační ukazatele	Odvody	9735,587	9735,587	
	FKSP	574,471	574,471	
	ONIV	1281,898	1281,898	
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (kon. stav po úpravách)	Stav k 31. 12.	
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	4158,240	4158,240	
	Příspěvek na investice	110,000	110,000	
	Příjmy	0	0	

### Přehled dalších prostředků rozpočtu v roce 2021

tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (kon. stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn	-	0
Fond rezervní	-	656,666
Fond investiční	-	33,946

**Finanční vypořádání dotací za rok 2021 ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky  
č. 551/2004 Sb.**

tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	40478,793	40478,793	0
	z toho			
	Platy	28723,513	28723,513	0
	OON	163,324	163,324	0
	Národní plán podpory návratu do škol	83,324	83,324	0
	Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	11591,956	11591,956	0
-	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	<b>40478,793</b>	<b>40478,793</b>	<b>0</b>

**Vyúčtování prostředků NIV za rok 2021**

(v hlavní činnosti poskytnutých zřizovatelem dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

**sumář vyúčtování vč. vlastních zdrojů**

tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	-	5307,794
Příjmy (výnosy) celkem	-	5307,862
Hospodářský výsledek	-	0,068

**Podrobné vyúčtování prostředků NIV za rok 2021 poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.  
Hlavní činnosti**

tis. Kč

<b>Nákladové položky</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Stav k 31. 12.</b>
Knihy, učební pomůcky	-	8,328
DDHM	-	666,734
Nákup materiálu j.n.	-	1045,53
Voda	-	73,49
Teplo	-	781,098
Elektrická energie	-	316,149
Revize	-	72,107
Služby pošt	-	4,142
Služby telekomunikací	-	136,405
Služby peněžních ústavů	-	6,408
Nájemné	-	87,112
Školení a vzdělávání	-	0
Zpracování mezd vč. odvodů	-	548,21
DPP a DPČ	-	33,095
Nákup služeb j.n.	-	360,316
Drobné opravy a údržba	-	289,985
Programové vybavení	-	88,121
SW služby	-	456,283
Cestovné	-	0
Odpisy	-	190,356
Sociální náklady	-	37,777
Pojištění majetku vč. spoluúčasti	-	106,148
<b>Náklady celkem</b>	<b>-</b>	<b>5307,794</b>
<b>Příjmové položky</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Stav k 31. 12.</b>
Příspěvek zřizovatele	-	4129,932
Nájemné	-	68,642
Úplata za školní družinu a klub	-	121,192
Úplata za kroužky	-	10,53
Úplata za zpracování mezd	-	370,923
Další příjmy	-	606,643
<b>Příjmy celkem</b>	<b>-</b>	<b>5307,862</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>		<b>0,068</b>

### Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	68,61
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2021 (před zdaněním)	68,61
Předpokládané zdanění	0
Celkem po zdanění	68,61
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
<b>Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)</b>	<b>68,61</b>

Žádost o povolení převodu HV do rezervního fondu - schváleno usnesením RM dne 11. 5. 2022.

### Ukazatele nákladovosti v roce 2021

Ukazatel	Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2021	Jednotka
Přímé NIV celkem	1	40478793	Kč
z toho: mzdové prostředky	2	29369848	Kč
v tom: na pedagogické pracovníky	2a	26892834	Kč
na nepedagogické pracovníky	2b	2477014	Kč
ONIV celkem	3	1308938	Kč
z toho: na učebnice, UP a školní potřeby	3a	823754	Kč
na DVPP	3b	5790	Kč
<b>Skutečné výdaje na jednotku výkonu</b>			
<b>Přepočtený počet jednotek</b>	4	556	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu	ř.1 / ř.4	72803	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu	ř.2 / ř.4	52823	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu	ř.3 / ř.4	2354	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu	ř.3a/ř.4	1482	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu	ř.3b/ř.4	10	Kč/osoba
<b>Skutečné výdaje na zaměstnance</b>			
<b>Přepočtený počet zaměstnanců</b>	5	60,4974	osoba
v tom: pedagogičtí pracovníci	5a	52,4353	osoba
nepedagogičtí pracovníci	5b	8,0621	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance	ř.2 / ř.5	485473	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka	ř.2a/ř.5a	512877	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	ř.2b/ř.5b	307242	Kč/osoba



Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	2020/2021	2021/2022	
1	2	3	4
Mateřská škola			
Základní škola	563	543	556
Školní družina	136	135	136
Školní klub	49	53	50

Poznámka:

$$\text{Sloupec 4} = \frac{8 * \text{sloupec 2} + 4 * \text{sloupec 3}}{12}$$

Neinvestičních výdaje na 1 žáka za rok 2021

Přepočtený počet žáků 556

tis. Kč

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka
Knihy, učební pomůcky	8,328	0,014978
DDHM	666,734	1,199162
Nákup materiálu j. n.	1045,530	1,880450
Voda	73,490	0,132176
Teplo	781,098	1,404853
Elektrická energie	316,149	0,568613
Revize	72,107	0,129689
Služby pošt	4,142	0,007450
Služby telekomunikací	136,405	0,245333
Služby peněžních ústavů	6,408	0,011525
Nájemné	87,112	0,156676
Školení a vzdělávání	0	0
Zpracování mezd vč. odvodů	548,210	0,985989
DPP a DPČ	33,095	0,059523
Nákup služeb j. n.	360,316	0,648050
Drobné opravy a údržba	289,985	0,521556
Programové vybavení	88,121	0,158491
SW služby	456,283	0,820653
Cestovné	0	0
Odpisy	190,356	0,342367
Sociální náklady	37,777	0,067944
Pojištění majetku	106,148	0,190914
<b>Náklady celkem</b>	<b>5307,794</b>	<b>9,546392</b>

<b>Příjmové položky</b>	<b>Příjmy celkem</b>	<b>Příjmy na 1 žáka (dítě)</b>
Příspěvek zřizovatele	4129,932	7,428
Nájemné	68,642	0,123
Úplata za školní družinu a klub	121,192	0,218
Úplata za kroužky	10,530	0,019
Úplata za zpracování mezd	370,923	0,667
Další příjmy	606,643	1,091
<b>Příjmy celkem</b>	<b>5307,862</b>	<b>9,547</b>

Vypracoval 7. 10. 2022



Mgr. David Horký, ředitel školy

Schváleno radou školy dne 13. 10. 2022



Mgr. Pavel Koudelka, předseda rady školy

