



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-204/17-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola, Základní škola a Dětský domov, Ivančice
Sídlo	Široká 42, 664 91 Ivančice
E-mail právnické osoby	spec.sk.iva@volny.cz
IČ	70840661
Identifikátor	600025128
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Marta Špalková
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Široká 42, 664 91 Ivančice
Termín inspekční činnosti	1. 3. 2017 – 3. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona zaměřené zejména na vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola, Základní škola a Dětský domov, Ivančice, příspěvková organizace (dále „škola“), jejímž zřizovatelem je Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno, vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy („dále MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), základní školy speciální (dále „ZŠS“), školní družiny, internátu, dětského domova a školní jídelny. Škola poskytuje vzdělávání dětem se sluchovým postižením, s vadami řeči, s poruchami autistického spektra (dále „PAS“), s mentálním postižením a dětem se souběžným postižením více vadami.

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Hravá škola 9“ a Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Hravá škola 10“. Při vzdělávání v ZŠS vyučující postupují podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní školy speciální s motivačním názvem „Nejhravější škola“. Vzdělávání v MŠ je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro mateřskou školu s motivačním názvem „Hravý svět“.

MŠ má čtyři třídy s celodenním provozem a zajišťuje předškolní vzdělávání pro 30 dětí, dvě z dětí byly se sluchovým postižením. Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ je 67 a v ZŠS 40 žáků. V době inspekce školu navštěvovalo celkem 85 žáků, z toho bylo 26 žáků ZŠS. V ZŠ je v současné době 14 tříd, z toho 9 tříd v ZŠ a 5 tříd v ZŠS. V ZŠ jsou zřízeny 2 třídy pro žáky se sluchovým postižením. V jedné z nich jsou vzděláváni 2 žáci postižení více vadami, těžkým sluchovým a lehkým mentálním postižením (dále „LMP“). Jedna žákyně s lehkým sluchovým postižením byla vzdělávána ve třídě pro žáky s vadami řeči. Ve třídách ZŠS byli vzděláváni celkem 4 žáci se sluchovým postižením. Celkem 8 žákům se sluchovým postižením škola vypracovala individuální vzdělávací plán (dále „IVP“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje zákonem stanovené podmínky pro výkon své funkce, kterou vykonává od března 2011. Má jasnou vizi rozvoje školy, kterou zpracovala do dlouhodobé koncepce a její záměr se škole daří postupně a úspěšně naplňovat. Řízení ředitelka efektivně rozdělila mezi vedoucí jednotlivých úseků (zástupkyně ředitelky pro MŠ, ZŠ, ZŠS a ekonomický úsek) a dodržování stanovených úkolů pravidelně kontrolovala. Ředitelka nastavila promyšlený, funkční systém kontrolní a hospitační činnosti, včetně vzájemných hospitací učitelů, který poskytuje vyučujícím zpětnou vazbu o úrovni a efektivitě jejich práce a je přínosný pro zkvalitňování poskytovaného vzdělávání žáků. Systematicky se svými zástupkyněmi plánuje do týdenních a ročních plánů činnosti žáků a pedagogických pracovníků a vytváří vhodné podmínky pro trvalý rozvoj školy. V oblasti řízení využívá ředitelka mimo jiné pravidelné porady všech členů vedení. Její způsob vedení školy přispívá k vytváření dobré vzájemné spolupráce a komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání - učitelů, žáků i zákonných zástupců. Dokumentace školy je vedena pečlivě, přehledně a průkazně. Ve škole převládá zdravé sociální prostředí a pohodová atmosféra, což vede ke zvyšování kvality vzdělávání.

Vzdělávání žáků v době inspekce škola zajišťovala celkem 38 pedagogickými pracovníky (z nichž bylo 26 učitelů a 12 asistentů pedagoga). Odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávaly, neměly 3 učitelky. Na základě splnění podmínky věku a dlouhodobého působení ji mohla vykonávat 1 z nich a další 2 si

kvalifikaci v době inspekční činnosti doplňovaly studiem. Také koordinátor informačních technologií a výchovný poradce specializační studium dokončují. Pedagogickým pracovníkům ředitelka vytváří dobré podmínky v oblasti dalšího vzdělávání k prohlubování kvalifikačních předpokladů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je plánováno v různých formách jednodenních a vícedenních kurzů a je realizováno s cílem zavedení nových poznatků do vyučovacího procesu, což je sledováno při hospitační činnosti. Škola se při DVPP zaměřila na témata čtenářské a matematické gramotnosti, cizího jazyka a na osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů. Nepodařilo se jí zajistit semináře z oblasti komunikačních systémů osob se sluchovým postižením, zejména znakového jazyka. Pedagogičtí pracovníci se v této oblasti méně orientují, což omezuje žákům pochopení těchto systémů a jejich využití ve společnosti a běžném životě. Škole se dlouhodobě nedaří získat tlumočníka českého znakového jazyka, který by zajišťoval tlumočení sluchově postiženým žákům, což mělo negativní dopad na výuku v průběhu vzdělávání.

Škola při vzdělávání sluchově postižených dětí a žáků využívá především kmenové třídy. V ZŠ jsou vybaveny nastavitelným nábytkem a kobercem k zajištění vhodné akustiky. V ZŠ i ZŠS rozložení nábytku respektovalo potřebu žáků vzájemně na sebe při komunikaci vidět. V ZŠS byl z důvodu souběžného postižení žáků více vadami navíc prostor strukturován tak, aby jim pomáhal v orientaci, kde je místo pro odpočinek, samostatnou nebo společnou práci. Doplněn byl dobře viditelným vizualizovaným denním programem každého žáka. Ve všech třídách, včetně tříd MŠ, byly interaktivní tabule. Škola má k dispozici žakovské tablety, které však v době inspekční činnosti nebyly v hospitovaných hodinách využity. Pro efektivnější výuku a její obohacení škola při vzdělávání žáků využívá kromě kmenových tříd kvalitně vybavenou knihovnu, pro společné a společenské akce dvoranu (sál), prostornou tělocvičnu, moderně vybavenou cvičnou kuchyni a za příznivého počasí zahradu s vybudovanou venkovní učebnou a divadlem. Chodby hlavní budovy školy jsou vybaveny světelným zvonkem. Ve všech prostorách školy byly prezentovány kvalitní žakovské výtvarné práce, které vytvářely podnětné a estetické prostředí. Třídy MŠ, ve kterých se vzdělávaly děti se sluchovým postižením, byly dobře vybavené. Vytvářely velmi příjemné, podnětné prostředí pro jejich celkový rozvoj. V malých pracovnách pro individuální práci zřízených u každé třídy byly speciální pomůcky potřebné pro naplňování vzdělávacích potřeb dětí, včetně počítače.

V ZŠ probíhá vzdělávání ve třídách zřízených pro žáky se sluchovým postižením dle ŠVP ZV s desetiletou školní docházkou, v ostatních třídách dle ŠVP ZV s devítiletou školní docházkou. K 1. září 2016 byly oba ŠVP ZV nově vydány s úpravami, které byly zapracovány v souladu s právními předpisy. Ve školním roce 2016/2017 jsou dle těchto vzdělávacích programů vzdělávání i žáci s LMP. Úpravy v ŠVP ZV škola využila k obohacení vzdělávání žáků v nových předmětech etická výchova, přírodovědné praktikum a estetická výchova. Disponibilní hodiny byly vhodně použity především pro předměty český jazyk, prvouka, přírodovědné praktikum pracovní činnosti, etická výchova a speciální pedagogická péče. Předmět speciálně pedagogická péče je v ZŠ u sluchově postižených žáků cíleně zaměřen na jejich komunikační dovednosti - odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, znakový jazyk, rozvíjení sluchového vnímání, logopedickou péčí, prostředky alternativní komunikace, dále na grafomotoriku a nácvik sociální komunikace. ŠVP ZŠS vycházel ze vzdělávacích možností žáků a byl v souladu s požadavky právních předpisů. Pro žáky s mentálním a současně sluchovým postižením vytvářel systém využívající prvky vizualizace, strukturovaného učení a metody rozhovoru. Disponibilní časová dotace v něm byla promyšleně použita na rozvoj pracovních kompetencí žáků, což škola považuje vzhledem k jejich potřebám za prioritu vzdělávacího

působení. Obsah předmětů speciálně pedagogické péče byl realizován systematickým, opakovaným zařazováním v rámci výuky. ŠVP PV byl zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Obsahoval speciální cíle pro děti se sluchovým postižením, zaměřené jak na oblast komunikačních dovedností, tak i celkový rozvoj osobnosti dítěte v souladu s jeho potřebami a možnostmi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Počty hodin v jednom sledu, počty žáků ve třídách a délky přestávek byly stanoveny v souladu s právními předpisy. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním byla pouze čtyřicetiminutová z důvodu špatné dopravní obslužnosti. Rozvrhy hodin pro školní rok 2016/2017 odpovídaly platným učebním plánům. Výjimkou bylo nastavení rozvrhu hodin 7. ročníku v IX. třídě SP II v ZŠ, ve kterém byly chybně nastaveny hodiny výuky českého jazyka a informatiky. Ředitelka školy k tomuto zjištění přijala bez odkladu opatření. V ZŠ byla organizace vzdělávání ve třídě, kde byli vzděláváni žáci 2. až 5. ročníku promyšleně nastavena. Ve třídě s 6. až 10. ročníkem byly pro školní rok 2016/2017 zkušebně nastaveny dvouhodinové bloky předmětů s časovou dotací dvě nebo tři hodiny týdně (anglický jazyk, vlastivěda, přírodověda, přírodopis a dějepis) z důvodu vytvoření prostoru pro projektovou a činnostní výuku. Při hospitační činnosti se nastavení dvouhodinových bloků nejevilo jako vhodné řešení pro fixaci a správné osvojení si učiva. Příliš dlouhý časový úsek věnovaný jednomu předmětu vedl k neefektivnímu využívání výukového času a k vyšší unavitelnosti žáků. Organizace vzdělávání ve třídách ZŠS, ve kterých byli vzděláváni žáci se sluchovým postižením, byla promyšlená, vycházela z individuálních potřeb žáků. Zohledňovala jejich schopnost soustředit se a respektovala psychohygienické zásady. Střídání činností i zařazování relaxačních aktivit bylo vhodně přizpůsobeno aktuálním potřebám žáků tak, že předcházely jejich projevům únavy.

Ve třídách ZŠ, zřízených pro sluchově postižené žáky byly hospitovány předměty český jazyk, prvouka, přírodověda, přírodopis, fyzika a speciální pedagogická péče. Výuka probíhala v přátelské atmosféře a byla velmi dobře podpořena pestrými názornými pomůckami a projekcí učiva a krátkých filmů na interaktivní tabuli. Ta byla v některých hodinách vhodně využita také při procvičování probírané látky. Problémem bylo, že v hodinách byl málo zařazen vlastní psaný projev žáků. Vyučující nekladli dostatečně důraz na písemné vyjadřování žáků, které je nezbytné pro upevňování jejich kognitivních dovedností, zejména pojmové zásoby mluveného jazyka. Úroveň náhodně vybraných písemností žáků byla ale dobrá. Vyučující v nich však žákům (zejména 6. až 10. ročníku) ne vždy poskytovali zpětnou vazbu o správnosti zpracovaných úkolů. Méně pozornosti v písemnostech žáků věnovali práci s chybou.

Vzhledem ke komunikační rozdílnosti žáků ve třídách, a k nutnosti slučování více ročníků do jedné třídy byly nároky na jazykové dovednosti pedagogů v oblasti komunikačních systémů sluchově postižených velmi vysoké, a ti je vzhledem ke své nižší úrovni převážně nedokázali naplnit. Při vzdělávání nedocházelo k diferenciaci podle komunikačních potřeb žáků. Vyučujícími byla používána orální metoda podle holandské van Udenovy metody s využitím pomocných artikulačních znaků (dále „PAZ“) a s občasným využitím znaků přejetých ze zásoby českého znakového jazyka (dále „ČZJ“). S ohledem na volené metody byli žáci s těžkým sluchovým postižením při výuce ochuzeni o množství informací, které naopak vhodnou formou obdrželi žáci nedoslýchaví. Mezi učitelem a neslyšícími žáky vznikaly často komunikační bariéry, mnohdy nedocházelo k oboustrannému plnohodnotnému porozumění. Pedagogové od neslyšících žáků vyžadovali odpovědi v mluvené formě s využitím PAZ, které nejsou komunikačními systémy založenými ani na

ČZJ, ani na mluveném jazyce. U neslyšících žáků nebyl hlavním komunikačním prostředkem ČZJ i přes to, že někteří z nich mají tento způsob komunikace uvedený v doporučeních školského poradenského zařízení. U nedoslýchavých žáků je hlavním komunikačním prostředkem mluvený jazyk, který je plně podporován jak při vyučovacím procesu, tak i v rámci logopedické péče.

Výuku na prvním stupni vyučující důsledně promýšlela. Vhodným způsobem žáky motivovala a po celou hodinu zajišťovala prostor pro jejich aktivitu. Vzhledem ke vzdělávání žáků tří ročníků a současně dvou žáků s mentálním postižením byly zadávané úkoly přizpůsobené možnostem a schopnostem každého z nich. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňovala pestrá nabídka zvolených činností, střídání pracovních míst a zařazování relaxačních chvil. Při samostatném plnění zadaných úkolů učitelka efektivně využila čas pro individuální přístup k žákům, v rámci kterého procvičovala probírané učivo a ověřovala jeho správné pochopení. V předmětu speciálně pedagogické péče si žáci po předchozím rozcvičení mluvidel a dechových cvičeních velmi dobře osvojovali řečové dovednosti. Vyučující se výrazně zaměřovala na rozvíjení sociální gramotnosti tím, že vedla žáky k ohleduplnosti a vzájemnému respektu. Žáci byli vhodným způsobem důsledně vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení zaměřenému především na pozitivní zjištění. Menší pozornost byla věnována zdůvodnění jejich hodnocení. Závěry hodin probíhaly se zapojením žáků, kteří měli prostor vyjádřit se k obsahu hodiny.

Výuka na druhém stupni nebyla vyučujícími vždy dostatečně promyšlená, což se negativně projevilo v nízké efektivitě využití výukového času. Činnosti byly často zdlouhavé, u žáků se projevovaly známky únavy. V hodině českého jazyka, ve které byli vzděláváni žáci tří ročníků, nebyla žádná diferenciací učiva. Předmět speciálně pedagogické péče nebyl účelně veden ve vztahu k potřebám žáků. Zadané úkoly u nich dostatečně nerozvíjely komunikační dovednosti a nebyli vedeni k objektivnímu sebehodnocení. Vynikající názornost výuky při praktickém ověřování přírodních a fyzikálních zákonitostí však pozitivně ovlivňovala zájem žáků o probírané učivo. Menší pozornost věnovali vyučující závěrečnému shrnutí hodin.

Ve třídách ZŠS byla z důvodu složení tříd z více ročníků a z žáků s rozdílným typem postižení organizace výuky velmi náročná. Vyučujícím se ale dařilo volit vhodné metody a formy práce. Vzdělávání každého sluchově postiženého žáka bylo individualizované, důsledně přizpůsobené jeho komunikačním i mentálním schopnostem a potřebám. Účelně při něm byly využívány prostředky alternativní a augmentativní komunikace s podporou znaků ČZJ. Učitelky s asistentkami pedagoga se při výuce doplňovaly a aktivně se podílely na jejím plynulém průběhu. Promyšleně motivovaly žáky ke vzdělávání a zapojovaly je do aktivit. Ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo i plnění úkolů přispívalo cílené využívání různých názorných pomůcek, včetně interaktivní tabule. Žáci si tak s ohledem na míru postižení systematicky osvojovali jak poznatky, tak i komunikativní a sociální kompetence. Mimořádná pohoda ve třídách, citlivé zvládnutí nežádoucích projevů žáků i vedení ke správným návykům se kladně odráželo v chování žáků k sobě navzájem i k vyučujícím. Za splněné úkoly byli žáci důsledně hodnoceni, což je motivovalo k dalším činnostem.

V době inspekce proběhla ve škole recitační soutěž, do které se zapojili v roli soutěžících, porotců nebo diváků všichni žáci školy i pedagogičtí pracovníci. Prezentace s uvedenými básněmi v psané formě snímané dataprojektorem za zády recitujícího nebyly zejména pro žáky s těžkou sluchovou vadou dostačující vzhledem k jejich nižším schopnostem čtení s porozuměním. A proto jedna z vyučujících ovládající ČZJ na dobré úrovni tlumočila

průběh a obsah soutěže skupině žáků se sluchovým postižením, které měla shromážděny ve své blízkosti na jedné straně společenské místnosti. Výrazně pozitivní dopad má tato pravidelně pořádaná akce zejména na rozvoj sociální gramotnosti žáků, posilování vzájemných vztahů a sounáležitosti se školou.

Úroveň vzdělávání dvou sluchově postižených dětí v MŠ a nedoslýchavé žákyně integrované ve třídě zřízené pro žáky s vadou řeči nemohla být hodnocena pro jejich nepřítomnost z důvodu nemoci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) kvalitně poskytuje a koordinuje preventivní, pedagogické a poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a vyučujícím. Tým je vhodně složen ze školní speciální pedagožky, která je zároveň školní metodičkou prevence, školní psycholožky, výchovné poradkyně, kterou je ředitelka školy a sociální pracovnice, která zajišťuje především administrativní činnosti ŠPP. Všichni pracovníci mají jasně stanoveny oblasti, za které zodpovídají. Při uskutečňování a poskytování poradenských služeb, ředitelka uplatňovala velmi dobré znalosti o dětech a dlouholeté zkušenosti z pedagogické práce v tomto typu školy. Z rozhovoru s jednotlivými pracovníky byla zřejmá jejich velmi dobrá informovanost o oblastech poradenství a vzájemná spolupráce. Úzce spolupracují zejména při práci s kolektivy tříd, posilování vzájemných vztahů, zjišťování sociálního klima a nastavování společných pravidel ve třídách. Pravidelně se setkávají a řeší aktuální problémy. Pracovníci ŠPP systematicky zajišťují činnosti spojené se vzděláváním dětí a žáků školy. Podílí se na tvorbě IVP především při nastavování vhodných podpůrných opatření. Pracovníky ŠPP je velmi dobře zajišťované kariérní poradenství. Také řeší výchovné problémy žáků a účastní se výchovných komisí. Preventivní aktivity školy vycházejí ze zpracovaného Minimálního preventivního programu (dále „MPP“), jehož obsah se prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem. K jeho realizaci škola využívá vhodné postupy a aktivity. Prevence rizikového chování je zabezpečována kvalifikovanou školní metodičkou prevence, která úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a sociální pracovnicí. Cílem MPP je předcházet rizikovému chování, vést žáky ke zdravému životnímu stylu, smysluplnému využití volného času a odpovědnosti za svoje chování. Pozornost, kterou škola věnuje oblasti poradenství a prevence se pozitivně projevila tím, že v posledním školním roce se ve škole nevyskytly žádné závažnější kázeňské problémy ani projevy rizikového chování sluchově postižených žáků. Cíle, které si ředitelka školy v oblasti prevence rizikového chování žáků stanovila, se daří naplňovat. Výsledkem práce školního poradenského systému je mimo jiné příjemné školní klima.

Škola podporuje zdravé prosociální vztahy vedením zájmových kroužků a pořádáním nejrůznějších akcí (např. karneval, dopravní soutěž) pro žáky, pedagogy, zákonné zástupce i širokou veřejnost. Žáci se aktivně zapojují do různých kulturních, výtvarných, pracovních a sportovních aktivit i soutěží v rámci regionu i celorepublikově. Škola udržuje dobré vzájemné vztahy se zřizovatelem, svými sponzory, partnery a zákonnými zástupci žáků. Žáci společně s pedagogickými pracovníky čtvrtletně vydávají časopis „Slucháček“, který informuje o dění ve škole – o školních akcích. Škola zároveň účinně spolupracuje v rámci MPP s pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, lékaři a psychiatry, Centrem prevence Brno, OSPOD, kurátory, místními organizacemi, občanskými sdruženími, nadacemi a spolky. Také se úspěšně zapojuje do projektů MŠMT, jihomoravského kraje, EU a jiných organizací, včetně vytváření projektů vlastních a umožňuje vykonávat praxe studentům oboru speciální pedagogika.

Výsledky sluchově postižených žáků vzdělávaných v ZŠ i ZŠS se škola systematicky zabývala. Vyučující pravidelně zaznamenávaly konkrétní zjištění z pozorování žáků. Na jejich základě hledaly co neúčinnější metody vedoucí k posílení jejich motivace pro učení a postupnému rozvoji základů klíčových kompetencí. Díky velmi příjemné atmosféře ve třídách a aktivitám, které pro ně připravovaly, žáci vyjadřovali spokojenost ve škole a prokazovali základy funkčních gramotností odpovídající jejich možnostem a schopnostem. Pozitivní výsledky dosahovali zejména v sociální gramotnosti a osvojování žádoucích pravidel soužití. Bylo to zásluhou příkladu dospělých a vhodně volených společných činností. Ty nenásilnou formou zprostředkovávaly kontakty mezi žáky a vedly je k vzájemné toleranci a respektu. Učitelé monitorovali a hodnotili průběžně výsledky vzdělávání žáků a projednávali je na čtvrtletních jednáních pedagogické rady.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škole se daří i nadále udržovat kvalitní úroveň vzdělávání všech žáků.

Silné stránky

- Pozitivní vztahy pedagogických pracovníků a žáků, které výrazně přispívají k motivaci a kvalitě vzdělávání.
- Kvalitní materiální vybavení školy a jeho využití ve výuce významně přispívají k názornosti výuky a motivaci žáků k plnění úkolů.
- Důsledná individualizace a promyšlená organizace výuky na 1. stupni ZŠ a ZŠS ovlivňuje účinnost vzdělávání a jeho výsledky.
- Nastavený systém poradenské péče pro žáky, učitele i zákonné zástupce zvyšuje kvalitu vzdělávání jednotlivých žáků.
- Využití školní zahrady, jako učebny environmentální výchovy efektivně podporuje přírodovědnou gramotnost a pracovní kompetence žáků.
- Otevřenost školy veřejnosti, spolupráce s ostatními institucemi a partnery výrazně podporuje začlenění žáků do běžného života.

Slabé stránky

- Malá orientace pedagogických pracovníků v komunikačních systémech sluchově postižených a jejich znalost omezovala žákům pochopení různých systémů a jejich praktické využití.
- Nedostatečné zařazování vlastního psaného projevu žáků na 2. stupni ZŠ vedlo k nižší účinnosti při upevňování jejich kognitivních dovedností, zejména pojmové zásoby mluveného jazyka.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nevyučovat předměty s časovou dotací dvě hodiny týdně pravidelně ve dvouhodinových blocích.
- Zajistit dalšího pedagogického pracovníka ve funkci „tlumočníka českého znakového jazyka“, případně pedagogického asistenta či neslyšícího pedagoga, při vzdělávání žáků s těžkým sluchovým postižením, což by přispělo k porozumění a lepšímu pochopení učiva, oboustranné plnohodnotné komunikaci a dalšímu sociálnímu zařazení do komunity neslyšících.

- Pravidelně zařazovat psaný projev do výuky z důvodu podpory a rozšíření slovní zásoby, osvojování a upevňování gramatických pravidel českého jazyka u sluchově postižených žáků.
- Zefektivnit výuku pro žáky s těžkým sluchovým postižením v rámci speciálně pedagogické péče zařazením ČZJ místo druhého cizího jazyka, včetně znalostí a informací o něm, o kultuře neslyšících (zvyky, tradice apod.), popřípadě zařadit samostatný předmět Český znakový jazyk do ŠVP ZV.
- Využívat pro komunikaci s žáky s kombinovaným postižením (v lehčích případech) vybrané znaky ze zásoby ČZJ.
- DVPP zaměřit na oblast znalosti ČZJ.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Č. j.: 20/73 ze dne 30. dubna 2015 s účinností od 1. července 2015
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Č. j. JMK 50481/2014 ze dne 15. května 2014 s účinností od 1. srpna 2014
3. Potvrzení o obsazení pracovního místa ředitelky Mateřské školy, Základní školy a Dětského domova, Ivančice, příspěvková organizace Č. j. JMK 68689 ze dne 1. července 2015
4. Výpis s rejstříku škol a školských zařízení – aktuální stav
5. Usnesení 10668/R154 rady Jihomoravského kraje - povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí, žáků a studentů ve třídách a studijních skupinách ve školách zřizovaných Jihomoravským krajem s účinností od 1. září 2016
6. Souhlas MŠMT s prodloužením základního vzdělávání žáků se sluchovým postižením na 10 ročníků ze dne 6. srpna 2007 s účinností od 1. září 2007 počínaje prvním ročníkem
7. Výpis správního řízení č. j. MSMT-2629/2016-2 s účinností od 1. září 2016
8. Rozhodnutí č. j. MSMT-8797/2015-2 s účinností od 1. září 2015 výmaz ze školského rejstříku obor vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola
9. Organizační schéma Mateřské školy, základní školy a Dětského domova, Ivančice, p. o. - od 1. ledna 2017
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016 ze dne 25. srpna 2016
11. Plány na školní rok 2016/2017 ze dne 1. září 2016
12. Koncepce rozvoje školy na roky 2017 – 2020 ze dne 1. ledna 2017
13. Minimální preventivní program - školní rok 2016/2017 ze dne 1. září 2017
14. Plán DVPP na školní rok 2016/2017 ze dne 21. června 2016

15. Osobní spisy pedagogických pracovníků školy (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, pracovní smlouvy, náplně práce, výpis z trestního rejstříku) vedené ke dni inspekce
16. Plán studia a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017
17. Školní matrika – stav k datu inspekce (elektronická verze)
18. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
19. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
20. Celoroční plán a měsíční plány výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2016/2017
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Hravá škola_10“ zpracovaný podle RVP ZV č.j. s 445/2016_Ryš
22. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Hravá škola_9“ zpracovaný podle RVP ZV č.j. s 444/2016_Ryš
23. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní školy speciální s motivačním názvem „Nejhravější škola“ s platností od 1. září 2010, aktualizovaná verze od 1. září 2012
24. Školní vzdělávací program pro mateřskou školu s motivačním názvem Hravý svět s platností od 24. srpna 2015
25. Školní řád ZŠ s platností od 1. září 2016
26. Školní řád MŠ s platností od 1. září 2016
27. Osobní dokumentace žáků ZŠ a ZŠS se sluchovým postižením vedená ve školním roce 2016/2017
28. Plán práce – Školní poradenské pracoviště (nedatováno)
29. Dokumentace ŠPP (záznamy o konzultacích s pedagogy, s žáky, se zákonnými zástupci, metodické materiály tvořené ŠPP apod.)
30. Písemnosti žáků se sluchovým postižením vedené ve školním roce 2016/2017
31. Žákovské knížky žáků se sluchovým postižením vedené ve školním roce 2016/2017
32. Rozvrhy hodin tříd, ve kterých jsou vzdělávání žáci se sluchovým postižením ve školním roce 2016/2017
33. Zpráva o kontrole rozvrhu hodin ZŠ_II. stupeň-2016/2017 a nápravná opatření
34. Osobní dokumentace dvou dětí se sluchovým postižením vzdělávaných v MŠ platná pro školní rok 2016/2017
35. Kritéria pro přijímání dětí k docházce do mateřské školy pro školní rok 2016/2017
36. Směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání ze dne 10. října 2014 a Stanovení základní měsíční částky za předškolní vzdělávání v mateřské škole ze dne 6. června 2016
37. Vybraná čísla časopisu „Slucháček“

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

Mgr. Libor Žilka, v. r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Jan Dusík, v. r.

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

PaedDr. Hana Sedláčková, v. r.

Mgr. Ivana Kupčíková, osoba přizvaná – tlumočnick
českého znakového jazyka

Mgr. Ivana Kupčíková, v. r.

Mgr. Fedor Krajčík, osoba přizvaná - tlumočnick
českého znakového jazyka

Mgr. Fedor Krajčík, v. r.

Mgr. Lucie Štefková, osoba přizvaná – odbornice na
vzdělávání sluchově postižených dětí a žáků

Mgr. Lucie Štefková, v. r.

V Brně 11. 4. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Marta Špalková, ředitelka školy

Ing. Marta Špalková, v. r.

V Ivančicích 24. 4. 2017