



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí 391

Veronské náměstí 20/391, 109 00 Praha 10-Horní Měcholupy

Identifikátor: 600 041 255

Termín konání inspekce: 13. – 15. března 2007

Čj.	ČŠI 252/07-01
Signatura	ba0ca118

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí 391, je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost základní školy s kapacitou 837 žáků, školní družina má kapacitu 200 žáků a školní jídelna 1200 strážníků. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha 15, Boloňská 478, 109 00 Praha 10-Horní Měcholupy.

Vzhledem k tomu, že kapacita školy není naplněna ani na 50 %, pronajímá škola své prostory dalším subjektům. Má uzavřené smlouvy s Prvním česko – ruským gymnáziem, s.r.o. (se sídlem Brandýs nad Labem, Královická 915, 250 01 Brandýs nad Labem) a se Střední odbornou školou informatiky a podnikání, s.r.o. (se sídlem Ortenovo náměstí 34/1275, 170 00 Praha 7).

Škola realizuje vzdělávací program *Základní škola* čj. 16 847/96-2 v 1. – 5. ročníku a jeho modelový učební plán *pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky* čj. 16 845/2001-22 v 6. – 9. ročníku. V době inspekce se v ní vzdělávají 403 žáci v 17 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k datu inspekce.

Cíle inspekční činnosti:

1. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků
2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

1.1 Strategie a plánování

Škola podporuje jazykové vzdělávání žáků nabídkou dvou cizích jazyků. Všichni se učí ve 3. – 9. ročníku anglický jazyk, německý jazyk je do učebního plánu zařazen jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku. Na povinnou výuku vhodně navazují volitelné předměty německý jazyk v 7. a 8. ročníku a anglický jazyk s počítačem v 9. ročníku. Žáci v 1., 2., 8. a 9. ročníku navštěvují zájmový útvar anglický jazyk.

Ředitelka zpracovala koncepci rozvoje školy, v níž se zabývá i oblastí jazykového vzdělávání. Zdařile v ní formuluje očekávané výstupy absolventa, úspěšnost školy v jazykovém vzdělávání hodnotí dílčím způsobem a na základě tohoto hodnocení vytyčuje vize dalšího vývoje. Týkají se zejména rozšíření nabídky cizích jazyků, personálních podmínek vzdělávání, podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a kreativity v realizovaném vzdělávání. Důraz je kladen také na zahraniční orientaci školy a zkvalitňování materiálně-technického zázemí (vybudování odborné jazykové pracovny).

V plánu pro školní rok 2006/2007, v materiálech garantů jazykového vzdělávání a předmětové komise jsou uvedené záměry konkretizovány. Je z nich zřejmé, že vyučující

sledují aktuální trendy v jazykovém vzdělávání, usilují o jejich naplňování v souladu s cíli školy a důsledně uplatňují individuální přístup k žákovi.

Sledovaná oblast je na standardní úrovni.

1.2 Výstupy vlastního hodnocení

Učitelé sledují pokrok žáků v učení a jejich průběžné výsledky ve vzdělávání v cizích jazycích. Využívají k tomu standardní nástroje ve vyučovacích hodinách, zaznamenávají úspěšnost žáků v jazykových soutěžích a školních projektech. Učí je pracovat s Evropským jazykovým portfoliem k sebehodnocení silných a slabších stránek v práci s cizím jazykem a k uvědomování si vlastních pocitů. Při porovnání dosažené jazykové úrovně s očekávanou přihlížejí k Společnému evropskému referenčnímu rámci.

Školní ani jiné srovnávací testy nevyužívají. Úspěšnost školy v oblasti cizích jazyků není zatím komplexně vyhodnocena.

Sledovaná oblast je na standardní úrovni.

1.3 Personální podmínky vzdělávání

Vzdělávání žáků v německém jazyce zabezpečuje učitelka s odbornou kvalifikací. Vyučující anglického jazyka (dále AJ) mají převážně středoškolské vzdělání, z toho tři se státní jazykovou zkouškou z AJ.

Své znalosti si prohlubují studiem v akreditovaných institucích, např. *The Bell School* a *Akcent*. Problematiku metodiky si osvojují v seminářích organizovaných *Národním institutem pro další vzdělávání*. Jedna z učitelek v současnosti studuje pedagogiku na Filosofické fakultě UK. Další vyučující je absolventkou metodického semináře *E Twinning – partnerství škol v Evropě*, škola počítá s využitím jejích poznatků při spolupráci se zahraničím.

Sledovaná oblast je na standardní úrovni.

1.4 Partnerství

Z dotazníkového šetření názorů rodičů v 5., 6. a 9. ročníku vyplývá, že v otázce volby cizích jazyků podle zájmu žáků vyjádřily svou spokojenost dvě třetiny rodičů. K návaznosti jazykové výuky mezi 1. a 2. stupněm se pozitivně vyjádřilo 90% rodičů, celkovou nabídku hodnotí jako dostatečně širokou 47%. Spokojenost žáků se zajímavou a přínosnou výukou cizích jazyků vyjádřilo 64% rodičů, téměř polovina rodičů (48%) vnímá příležitosti k uplatnění získaných znalostí cizích jazyků jako nedostatečné. Finanční náročnost považuje za přiměřenou 47%, další rodiče za nízkou nebo žádnou.

Možnosti vyjádřit připomínky využili rodiče především požadavkem na více komunikace v jazykové výuce, navrhují zařadit konverzaci, výměnné pobyty a zájezdy.

Sledovaná oblast je na standardní úrovni.

1.5 Organizování výuky

Sledovanou výuku charakterizovaly vhodně stanovené cíle a zajištěná návaznost vzdělávacího obsahu. Učitelé přistupovali k žákům diferenciovaně. Ve většině hodin úspěšně uplatňovali účinný a motivující učební styl k rozvoji jejich specifických dovedností. Žáci se opírali o kvalitní mluvený projev a odborně i věcně správná fakta. Měli a využívali příležitosti k aktivnímu učení s vysokým podílem smysluplné samostatné práce a spolupráce. Výuka byla vyvážená, velmi dobře fungovala zpětná vazba, ověřování porozumění a práce s chybou. Žáci prezentovali velmi dobré jazykové znalosti a dovednosti.

V některých hodinách byly ojediněle využity i méně motivující metody s nadbytečnou jazykovou aktivitou učitele a pasivitou žáků, což snižovalo efektivitu učení.

Sledovaná oblast je funkční.

1.6 Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

Vedení školy spolu s vyučujícími cizích jazyků se snaží vytvářet příležitosti, v nichž žáci uplatní své jazykové znalosti a dovednosti. Žáci 7. ročníku zprostředkují žákům 2. ročníku komunikaci při dopisování v rámci *adopce na dálku*. Několik žáků se zúčastnilo partnerského zájezdu Prahy 15 do anglického Harlow, pro kterou připravili prezentaci školy a svého města v AJ a následně zpracovali eseje pro výstavku na českém vyslanectví v Londýně. Škola rovněž nastartovala projekt spolupráce se Slovinskem (dopisování dětí v AJ).

Sledovaná oblast je na běžné úrovni.

2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

Zřízení základní školy na dobu neurčitou je doloženo *Zřizovací listinou*, kterou vydalo Zastupitelstvo městské části Praha 15 s účinností od 1. 1. 2006. Údaje v ní uvedené korespondují s údaji v *Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny ve školském rejstříku* s účinností od 5. 10. 2005, s dvěma *Rozhodnutími MHMP ve věci zápisu změny ve školském rejstříku* s účinností od 1. 1. 2006 i s *Výpisem z rejstříku škol a školských zařízení* ze dne 14. 3. 2007 a také se skutečností.

Ve výkazu o základní škole k 30. 9. 2006 zapsala škola 384 žáky, tento počet souhlasí s jejich evidencí ve školní matrice. Nedochází k překročení povolené kapacity, a to ani ve školní družině a ve školní jídelně, které škola sdružuje.

Povinně zapisované údaje v příslušných předložených dokumentech odpovídají skutečnosti.

V této oblasti nebyly zjištěny nedostatky.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí 391, vydaná usnesením Zastupitelstva městské části Praha 15 č.j. Z - 145 ze dne 14. 12. 2005 s účinností od 1. 1. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny ve školském rejstříku Č.j. 29 550/2005-21 s účinností od 5. 10. 2005
3. Rozhodnutí MHMP ve věci zápisu změny ve školském rejstříku Č.j. SKU4995a/2005 a Č.j. SKU4995b/2005 ze dne 12. 10. 2005 s účinností od 1. 1. 2006
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 3. 2007

5. Jmenování do funkce ředitele základní školy vydané MČ Praha 15 Č.j. 81/2005/OŠKZ dne 23. 6. 2005 s účinností od 1. 8. 2005
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
7. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006
8. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006
9. Evidence žáků ve školní matrice vedená k datu inspekce
10. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů cizích jazyků k datu inspekce
11. Doklady o absolvovaném vzdělávání učitelů cizích jazyků k datu inspekce
12. Koncepte rozvoje příspěvkové organizace ZŠ Veronské náměstí ze dne 11. 5. 2005
13. Plán pro školní rok 2006/2007
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
15. Řád školy ze dne 4. 9. 2006
16. Třídní knihy 4., 5. a 7. ročníku ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce

ZÁVĚR

Škola disponuje vhodnými cíli v jazykovém vzdělávání, které vycházejí z reálných koncepčních záměrů a korespondují s aktuálními trendy. Vytváří žákům příznivé podmínky, s výjimkou personálních, pro jejich úspěšný rozvoj v cizích jazycích. Pozitivem však je, že učitelé bez odborné kvalifikace absolvují přínosné, prohlubující vzdělávání a dokážou získané znalosti a dovednosti využívat ve vyučování. Sledovaná výuka signalizovala celkově standardní účinnost vyučovacího procesu. Efektivitu vyučování někdy snižovala méně efektivní motivace žáků k seberealizaci a prezentaci svých znalostí a dovedností. Škola postupně posiluje orientaci na kvalitu v oblasti hodnocení vlastní úspěšnosti a nabídku příležitostí k celoživotnímu vzdělávání žáků. Škola splňuje formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

Praha 4. dubna 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	Boris Tvarůžek v.r.
Členové týmu	Mgr. Jarmila Neumannová	Jarmila Neumannová v.r.
	Mgr. Věra Vítová	V. Vítová v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Praha 11. 4. 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Božena Rezková

Božena Rezková v.r.
ředitelka školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
MČ Praha 15, Boloňská 478, 109 00 Praha 10	2. května 2007	ČŠI 252/07-01
Školská rada ZŠ, Praha 10, Veronské náměstí 391, 109 00	2. května 2007	ČŠI 252/07-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány