



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-487/11-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola, Moravský Krumlov, Ivančická 218, okres Znojmo, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Ivančická 218, 672 01 Moravský Krumlov</b>
<b>IČ:</b>	<b>70995087</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600127770</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Bořivojem Zieglerem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Město Moravský Krumlov, náměstí Klášterní 125, 672 11 Moravský Krumlov</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Ivančická 218, 672 01 Moravský Krumlov</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>9. – 11. květen 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, zaměřená na žáky vzdělávané dle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS) a příslušných vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou žákům vzdělávaným dle oborů vzdělání Pomocná škola a Základní škola speciální (dále „ZŠS“) podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

*Základní škola, Moravský Krumlov, Ivančická 218, okres Znojmo, příspěvková organizace* (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Počet žáků se ve sledovaném období (školní roky 2008/2009 až 2010/2011) snížil z 237 na 219, tj. o 18, což neovlivnilo výši poskytnuté dotace ze státního rozpočtu ani výši příspěvku od zřizovatele. Kapacita školy byla v tomto období využita průměrně na cca 40 %.

Ve škole jsou ve dvou třídách skupinově integrováni žáci základní školy speciální (dále ZŠS). V době konání inspekce navštěvovalo ZŠS celkem 10 žáků (tj. naplněnost 63 % z celkové kapacity 16 žáků). Je zde vzděláván žák s lehkým mentálním postižením (LMP)

v kombinaci s dalším postižením, žáci se středním mentálním postižením (SMP), těžkým mentálním postižením (TMP) a souběžným postižením více vadami.

Žáci ZŠS jsou vzděláváni v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení dle dobíhajících vzdělávacích programů *Pomocná škola č. j. 24 035/97–22* a *Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy č. j. 15988/2003-24*. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální (ŠVP ZŠS) není v tomto školním roce realizován.

Vzdělávání žáků ZŠS probíhá v jednom z pavilonů školy a zajišťuje ho pět pedagogických pracovníků, dvě učitelky a tři asistentky pedagoga. Bezbariérový přístup a materiální vybavení odpovídají vzdělávacím potřebám mentálně postižených žáků a umožňují naplňovat realizované vzdělávací programy. Od roku 2006, kdy škola zřídila jednu třídu pro žáky ZŠS, došlo k navýšení kapacity a k rozšíření na dvě třídy.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Ředitel rozhodl o zařazení žáků ZŠS do odpovídajících vzdělávacích programů na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců, čímž byly zajištěny prvotní předpoklady pro úspěšnost žáků a dosahování dobrých výsledků při vzdělávání. Všichni žáci ZŠS se učí podle školou rozpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Učitelky každé pololetí IVP formálně vyhodnocují. Vyhodnocování IVP je stručné a nevypovídá o pokroku žáků nebo jejich konkrétních problémech vzhledem k předmětu a učivu. IVP žáků škola zpracovala bez žádosti jejich zákonného zástupce a ve třech případech ředitel prokazatelně neseznámil zákonné zástupce s obsahem IVP.

Vzhledem k tomu, že školu v tomto školním roce nenavštěvují žádní žáci prvního a sedmého ročníku, ŠVP škola teprve zpracovává a připravuje se na jeho realizaci v příštím školním roce. Učební plány realizovaných vzdělávacích programů, podle nichž jsou vzděláváni žáci ZŠS, nejsou naplňovány ve stanoveném rozsahu podle příslušných učebních dokumentů MŠMT. Časová dotace vzdělávacího programu *Pomocná škola* byla v platném rozvrhu hodin snížena v 5. ročníku o 3 vyučovací hodiny a v 9. ročníku o 1 hodinu. Časová dotace *Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy* byla v platném rozvrhu hodin navýšena ve 2. ročníku o 2 vyučovací hodiny a ve 3., 5. a 6. ročníku o 1 hodinu.

Realizace výuky nebyla organizačně dobře promyšlená, dvě ze tří učeben byly místnosti využity minimálně k individualizované nebo skupinové výuce, popř. při ne příliš efektivním provádění bazální stimulace. Výuka obou tříd, navíc složených ze žáků několika ročníků, probíhala převážně v jedné učebně (včetně tělesné výchovy). Při vzdělávání se tak žáci vzájemně rušili, což odpoutávalo jejich pozornost od učení. V omezeném prostoru nebylo vzdělávání vždy efektivní. Přesto pedagogické pracovníce podporovaly žáky tím, že je motivovaly ke vzdělávání a využívaly při tom velké množství pomůcek, povzbuzovaly je a zapojovaly do aktivit. Vedly žáky ke správným pracovním návykům a slušnému chování, čímž si osvojovali komunikativní, sociální a pracovní kompetence. Žáci projevovali ve škole spokojenost.

Na konci klasifikačního období jsou všichni žáci ZŠS hodnoceni slovně a na vysvědčení obdrží širší slovní hodnocení, v němž se shrnují jejich dosavadní získané znalosti a dovednosti. Chybějící ustanovení v platném školním řádu, podle kterého jsou žáci ZŠS hodnoceni slovně (§ 51 odst. 4 poslední věta školského zákona), a další drobné formální nedostatky škola doplnila a upravila v průběhu inspekce. Informování rodičů žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání je zaznamenáváno v žákovských knížkách, které však mají pouze žáci vzdělávání dle vzdělávacího programu *Pomocná škola*. Rodiče jsou

informování o průběhu a výsledcích vzdělávání známkou velmi sporadicky. Písemné zprávy o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků ZŠS nejsou vedeny, informování rodičů je založeno pouze na ústním informování při ranním a odpoledním předávání žáků a týká se jejich aktuálního stavu v průběhu dne. Na pedagogických radách o výsledcích vzdělávání žáků ZŠS nejsou vedeny žádné záznamy. Výsledky vzdělávání žáků ZŠS v rámci celé školy jsou dle možností prezentovány ve výročních zprávách. Informování o dosažených výsledcích vzdělávání žáků ZŠS v rámci školy i školou vůči zákonným zástupcům je nedostatečné.

Oblast výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů obstarává učitelka 2. stupně – speciální pedagožka. Činnosti v těchto oblastech však zajišťuje pouze pro žáky ZŠ. Žáci ZŠS se preventivních a výchovných akcí pořádaných pro ostatní žáky školy až na výjimky neúčastní. Povinnosti spojené s výchovným poradenstvím a oblastí prevence zajišťují učitelky ZŠS ve spolupráci s vedením školy. Škola nevyužívá možností a vhodných podmínek pro včlenění žáků ZŠS mezi žáky ZŠ. Bezpečnost žáků je zajišťována dohledem pedagogických pracovníků při výuce i všech dalších pořádaných činnostech. Vyučující však porušují bezpečnostní předpisy tím, že v době výuky zamykají všechny vstupy do učeben, čímž nejsou zajištěny v případě ohrožení žádné únikové cesty. Škola zveřejňuje informace a svoje aktivity na webových stránkách, kromě toho se ZŠS prezentuje v tisku a informačními letáky. Školská rada je zřízena, plní svou funkci a projednává zásadní dokumenty předložené školou. Spolupráce s rodiči žáků se realizuje především prostřednictvím třídních schůzek, škola rovněž nabízí individuální hovorové hodiny a po domluvě konzultace s vyučujícími. Při škole je zřízeno sdružení rodičů, které prostřednictvím systémů třídních důvěrníků informuje vedení školy o zjištěných připomínkách od rodičů. Sdružení rodičů také pomáhá finančními příspěvky realizovat akce pro žáky. Významným faktorem je iniciativa rodičů, kteří se zapojují do projektů, jejichž výtěžky pak věnují na zkvalitnění vzdělávání žáků ZŠS. Pro zajištění odborné péče o žáky ZŠS škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami v okolí, se speciálně pedagogickými centry a s odbornými lékaři. Sponzorství firem a občanských sdružení ve městě přispívá na jejich vzdělávací akce. Žáci ZŠS jsou v menší míře zapojováni do akcí školy, vystupují na školní akademii, zapojují se do setkání školy a aktivit města. Pro školu je aktuálně významné zapojení do projektu „EU – peníze školám“, konkrétně do operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v rámci projektu „Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT“. Škola již v současné době pořizuje interaktivní tabule. Dalším vzděláváním pedagogických pracovníků chce zvyšovat jejich profesní kompetence a inovativními formami a aktivitami zefektivňovat vzdělávání. Chce směřovat ke zlepšování názornosti vzdělávání a interakce mezi učiteli a žáky.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení, funkci vykonává od roku 1999. Splňuje požadavky odborné kvalifikace a absolvoval funkční vzdělávání pro řídicí pracovníky, což přispívá k efektivnímu řízení školy. ZŠS je jako součást včleněna do systému řízení a organizace základní školy. To se promítlo v koncepci, kde jsou obecně začleněny úkoly pro vzdělávání žáků ZŠS. Ostatní dokumenty školy (plány a směrnice) jsou však zpracovány pro základní školu a nezahrnují specifika organizace, plánování a vzdělávání v ZŠS. Zjištění získaná z vlastního hodnocení celé školy přispěla ke zkvalitnění řízení, avšak nejsou v něm obsažena žádná dílčí zjištění pro ZŠS. Pedagogická rada neprojednává výsledky vzdělávání žáků ZŠS. Pro zajištění

vedení pracovníků a řízení ZŠS ředitel delegoval odpovídající kompetence na zástupkyni, která organizačně zajišťuje činnost ZŠS, rozvrhy hodin, akce a plnění operativních úkolů. Vedení školy neprovádí kontrolu naplňování učebního plánu. Absence hospitační činnosti a jejího vyhodnocování za dobu existence tříd ZŠS v rámci školy vedla k upevnění rutinních metod a forem práce u pedagogických pracovníků. Vedení provádí v ZŠS pouze kontroly povinné dokumentace, školní matrika je písemně dobře a přehledně vedena, k tomu škola souběžně využívá elektronického zpracování. není zřízeno metodické sdružení pro vzdělávání žáků s mentálním postižením, není ani zajištěno metodické vedení pedagogických pracovníků ZŠS, což se negativně projevilo v kvalitě vzdělávání žáků ZŠS a absenci využití dalších možností terapií při vzdělávání. Vnitřní informační systém je funkční a je založen na osobním informování pedagogických pracovníků ZŠS vedením školy. Strategie řízení ZŠS začleněné v systému základní školy má vzhledem ke specifické vzdělávání žáků ZŠS nedostatky a rizika.

Ze dvou učitelek zajišťujících vzdělávání žáků 2 tříd ZŠS pouze jedna splňuje požadavek odborné kvalifikace. Druhá však již studuje speciální pedagogiku, magisterské studium. Ze tří asistentek pedagoga má jedna požadované vzdělání v souladu s právní normou, avšak dvě nekvalifikované asistentky mají vzdělání ukončené maturitní zkouškou, doplněnou vzděláním v oblasti speciální pedagogiky. Škola má pro realizaci vzdělávacích programů ZŠS velmi dobré podmínky v počtu 5 pedagogických pracovníků vzhledem k počtu (10) žáků ZŠS.

Ředitel má zpracovanou strategii personálního rozvoje, která je vzhledem k potřebám a rozvoji ZŠS na počátku realizace. Podporuje profesní růst pedagogických pracovníků plánováním dalšího vzdělávání v rámci celé školy, realizované DVPP v případě ZŠS se týká pouze kvalifikačního studia jedné učitelky. Pedagogické pracovníce absolvovaly vzdělávání v oblasti ICT dovedností. Další vzdělávání v oblastech aktuálně doplňujících speciálně pedagogické obory chybí, zejména v oblasti vhodných terapií využitelných k podpoře úspěšnosti vzdělávání žáků ZŠS.

Třídy ZŠS jsou umístěny tak, aby byl přístup do nich bezbariérový. Bezbariérový je rovněž vstup do školní zahrady, kde se žáci mohou za příznivého počasí vzdělávat nebo relaxovat. Žáci ZŠS využívají v budově školy tři prostorné průchozí místnosti, z nichž jedna je velmi vkusně a prakticky zařízena. Zbývající dvě jsou vybaveny pro výuku skromněji, avšak účelně. Třídy nejsou dostatečně zařízeny polohovacími pomůckami. Žáci nevyužívají při výuce odborné učebny školy. Chybí rovněž prostory pro individuální odpočinek a podpůrné terapie. Stísněná a nevětratelná malá místnost, původně zřízená pro relaxaci žáků, nyní určená pro jejich krmení a přebalování, je nevhodná pro tyto účely.

Škola je schopna zabezpečit finanční prostředky pro potřeby vzdělávání, zejména tím, že se aktivně zapojuje do projektů hrazených z MŠMT i z prostředků EU. Nezanedbatelný význam má hospodářská činnost uskutečňovaná ve škole, která byla v uplynulých třech letech zisková. Na základě výše uvedených zjištění lze konstatovat, že finanční prostředky, se kterými škola v hodnoceném období hospodařila, byly z hlediska provádění hlavní činnosti dostačující.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Vzdělávání žáků ZŠS odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Jejich zařazení je v souladu s doporučením školských poradenských pracovišť. Vzdělávání probíhá dle vzdělávacího programu Pomocná škola a Rehabilitačního vzdělávacího programu.*

*Oblast poradenství zajišťují vyučující ZŠS. Ve škole bylo doposud minimálně podporováno včleňování žáků ZŠS do dění celé školy.*

*Vedení školy zajistilo řízení celé školy, avšak vzhledem ke specifickým podmínkám ZŠS je v rámci řízení opomíjeno nastavení pravidel v dokumentech školy, negativně se projevila absence hospitační činnosti, dalšího odborného vzdělávání a zejména metodického vedení a předávání zkušeností pedagogických pracovníků ZŠS. Tento fakt přispěl k využívání rutinních a méně efektivních metod a forem vzdělávací práce se žáky ZŠS.*

*Škola je pro vzdělávání žáků ZŠS dobře prostorově a materiálně vybavená, nevhodné je však zázemí pro provádění hygieny žáků a jejich stravování. Pedagogičtí pracovníci nevyužívají efektivně ke vzdělávání všechny prostory ve škole. V průběhu vzdělávání byli žáci a pedagogové ve vymezených prostorách uzamčeni, čímž vyučující nezajišťovali žákům bezpečné prostředí.*

*Personální podmínky školy jsou z hlediska počtu pedagogických pracovníků na počet žáků ZŠS velmi dobré, avšak obsahují rizika v nevyužití dalšího vzdělávání v odborných speciálně pedagogických oblastech a v absenci možností předávání zkušeností.*

*Škola v případě žáků ZŠS nevyhodnocuje plnění jejich IVP konkrétně a podrobně, o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků ZŠS informuje rodiče a zákonné zástupce neprokazatelně a v některých případech nedostatečně. Partnerská spolupráce školy pomáhá obohacovat vzdělávání žáků.*

*Nedostatky, které vyžadují přijetí opatření a odstranění:*

- 1) Škola neposkytuje ve stanoveném rozsahu vzdělávání žákům pomocné školy. V 5. ročníku je časová dotace snížena o 3 hodiny a v 9. ročníku o 1 hodinu. Při realizaci Rehabilitačního programu pomocné školy naopak časovou dotaci překračuje ve 2. ročníku o 2 vyučovací hodiny a ve 3., 5. a 6. ročníku o jednu hodinu. Tím škola porušuje § 7 odst. 2 a 7 školského zákona.*
- 2) Škola vypracovala pro všechny žáky ZŠS IVP bez žádosti jejich zákonných zástupců. Tím nedodržela ustanovení § 18 školského zákona a následně § 6 odst. 2 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.*
- 3) IVP vypracované pro tři žáky ZŠS nebyly ředitelem školy projednány se zákonnými zástupci a jejich seznámení s IVP nebylo stvrzeno podpisem. Tím škola porušila § 164 odst. 1 písm. f) školského zákona a následně § 6 odst. 7 vyhlášky č. 73/2005 Sb.*
- 4) Tím, že byli žáci s vyučujícími v průběhu výuky uzamčeni ve třídách a nebyly zajištěny únikové cesty, škola porušila § 29 odst. 2 školského zákona.*

*Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků uvedených v závěrech. Oznámení zašlete na Českou školní inspekci, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně dne 10. června 2011

*(razítko)*

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Jan Dusík, v.r.

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

Renáta Ševčíková, v.r.

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice

Helena Svobodová, v.r.

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Moravském Krumlově dne 17. června 2011

*(razítko)*

Mgr. Bořivoj Ziegler, ředitel školy

Bořivoj Ziegler, v.r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky byly/nebyly podány.