



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická,
Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace**

Adresa: Jeronýmova 425/27, 460 07 Liberec

Identifikátor školy: 600 010 589

Termín konání inspekce: 8. a 9. leden 2007

Čj.:	ČŠI 14/07-08
Signatura:	bh4za504

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace (dále jen škola) vzdělává žáky v souladu s rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol. Škola byla zřízena jako příspěvková organizace na dobu neurčitou, zřizovatelem je Liberecký kraj se sídlem U Jezu 642/2a, 460 01 Liberec 1.
- Kapacita školy je 660 žáků.
- Vyučovanými obory jsou:
 - 75-31-M/005 Předškolní a mimoškolní pedagogika
 - 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté)
 - 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (8leté)
- Škola je dobře dostupná díky blízkosti městské hromadné dopravy a hlavního vlakového nádraží.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na střední školy ve školním roce 2006/2007.

Zaměření inspekční činnosti:

1. Posouzení formálních náležitostí vzdělávání.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků ve střední škole.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Formální náležitosti

1.1. Posouzení platnosti dokumentů osvědčujících vznik školy podle aktuálního stavu ve školním roce 2006/2007

Posouzením dokumentů ověřujících vznik školy uvedených ve výčtu dokladů bylo zjištěno, že vybrané údaje dokumentů jsou v souladu se skutečností.

1.2. Posouzení správnosti a úplnosti povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení podle aktuálního stavu ve školním roce 2006/2007

Údaje zapsané v rejstříku škol a školských zařízení (§ 144 odst. 1 písm. b), c), d), g), i) a j) zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, byly posouzeny dle výpisu z rejstříku škol a školských zařízení k datu 8. 1. 2007 a bylo zjištěno, že odpovídají skutečnosti.

1.3. Posouzení dodržení kapacity školy podle aktuálního stavu ve školním roce 2006/2007

Kapacita školy byla posouzena porovnáním skutečného počtu žáků zapsaných ve škole k datu 9. 1. 2007 a kapacity oborů uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol

a v rozhodnutích o změnách v zápisu do školského rejstříku. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole nebyl překročen.

1.4. Posouzení vykazování výkonů se skutečností

Jednotky výkonu byly vykázány ve výkazech uvedených ve výčtu dokladů v souladu se skutečností.

1.5. Posouzení dodržování lhůty pro předložení žádosti o provedení změny v údajích

Posouzení dodržování ustanovení § 149 odst. 2 školského zákona nebylo provedeno, protože k žádným změnám od vydání posledního rozhodnutí o změně v zápisu do školského rejstříku nedošlo.

2. Rozvoj výuky cizích jazyků

2.1. Strategie a plánování

Škola vytváří odpovídající podmínky pro soustavné zvyšování jazykových znalostí a kompetencí jak žáků víceletého gymnázia, tak žáků čtyřletého gymnázia. Koncepce cizojazyčného vzdělávání je zaměřena do několika zásadních oblastí, které napomáhají dosažení stanoveného cíle. Škola nabízí studium tří jazyků (angličtina, němčina, francouzština). Anglický jazyk je již většinou vyučován jako první cizí jazyk. U posledních dvou ročníků obou gymnázií je to také ještě i jazyk německý. Žáci mají kromě prvních dvou ročníků víceletého gymnázia (výuka pouze jednoho povinného jazyka) možnost vybrat si pro studium druhého cizího jazyka němčinu, případně francouzštinu.

Rozvoj výuky cizích jazyků je v obecné rovině podchycen v koncepčních a evaluačních dokumentech školy, podrobněji je rozpracován v plánech funkčních metodických orgánů (předmětové komise). Komise participují na tvorbě školního vzdělávacího programu, organizování akcí, olympiád a sladění výjezdů do zahraničí, přípravě ke státní maturitě. Specifika jsou řešena v rámci předmětové komise daného jazyka.

Vyučující cizích jazyků zajišťují pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracují s výchovnou poradkyní a respektují závěry psychologické i pedagogické diagnostiky. V péči o nadané žáky uplatňují postupy obohacování a akcelerace učiva. Mimořádně nadané žáky škola nevykazuje.

Návaznost učiva při přechodu žáků ze základní školy na gymnázium je zjišťována analýzou výsledků vstupních testů po zahájení školního roku a zajištěna vytvořením skupin podle pokročilosti. Skupin je několik a vyučující během měsíce září umožňují žákům přesuny mezi skupinami. Postupným zkvalitňováním vstupních testů byl počet přesunů snížen na minimum.

2.2. Výstupy vlastního hodnocení

Úroveň výuky cizích jazyků je sledována a vyhodnocována na základě úspěšnosti žáků v testech zadávaných učitelkami v průběhu školního roku, z výsledků žáků při „Maturitě nanečisto“ a maturitě. Výsledky jsou zpětnou vazbou pro žáky. Škole a vyučujícím poskytují možnost porovnávat jednotlivé ročníky či přijímat opatření formou zlepšování materiálních podmínek pro výuku, úpravou obsahu učebních dokumentů v povoleném rozsahu, intenzivní přípravou žáků na reformovanou maturitu, změnou metod a forem práce. Opatření jsou projednávána v předmětových komisích, je o nich proveden zápis v hodnocení práce předmětové komise za jednotlivá pololetí.

Škola zpracovala evaluační zprávu za školní rok 2005/2006. Hodnocení kvality výuky cizích jazyků vychází z několika stanovených indikátorů. Kromě běžných forem výuky je to účast žáků na zahraničních exkurzích, výměnných pobytech v partnerských zahraničních školách. Kvalita jazykového vzdělávání závisí také na účinné spolupráci předmětových komisí cizích jazyků a dalším systematickém vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.3. Personální podmínky

Personální podmínky pro výuku anglického jazyka jsou vynikající. Všech osm učitelů splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Z pěti vyučujících německého jazyka jsou čtyři odborně kvalifikovaní, pátá učitelka dokončuje studium učitelství pro základní a střední školy (německý jazyk – dějepis) na pedagogické fakultě Univerzity Karlovy. Ze dvou vyučujících francouzského jazyka podmínku odborné kvalifikace splňuje jedna vyučující, druhý ji svým vysokoškolským vzděláním nenaplnuje. Tento vyučující složil státní jazykovou zkoušku základní, častým pobytem v cizojazyčném prostředí získal cenné praktické jazykové dovednosti.

Všichni vyučující se účastní jednou až dvakrát do roka studia k prohlubování odborné kvalifikace, většina i studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (koordinátoři ŠVP, ICT, Brána jazyků). Učitelé jazyků participovali na zahraničních stážích a studijních pobytech v cizině delších než jeden měsíc, navštěvují letní jazykové kurzy.

Angličtináři lektorují kurzy projektu Brána jazyků, zajišťovali vzdělávání učitelů JAME, jsou zapojeni v projektech EU (Rovné příležitosti mužů a žen – výuka anglického jazyka matek na mateřské dovolené), spolupracují s CERMATEM na přípravě státní maturity, pilotně ověřují společně s žáky výuku podle nových učebnic.

2.4. Rodiče

Škola reaguje na potřeby žáků nabídkou volby druhého povinného jazyka i možnosti učit se první cizí jazyk podle úrovně dosažené míry pokročilosti, žákům je nabídnuta rozmanitá škála cizojazyčných aktivit. Z dotazníků pro žáky vyplynulo, že škola respektuje podněty z řad rodičů, finanční náročnost výuky cizích jazyků je pro většinu dotazovaných přiměřená. Pro pořádání zahraničních výjezdů hledá škola alternativní možnosti finančního krytí. Spolupracuje se SRPDŠ, školskou radou, vyhledává sponzory a čerpá z grantových zdrojů.

2.5. Organizování výuky

Inspekcí sledovaná výuka navazovala na učivo předchozích hodin, čtyři učitelky se nezaměřily pouze na rozvoj žákovských vědomostí a dovedností, ale i na formování postojů a rozvoj hodnot. Kvalita mluveného projevu všech učitelek byla na vysoké úrovni. Vyjadřovaly se odborně správně. Kvalitní pomůcky a didaktická technika byly použity účelně.

Zkušenost vyučujících se projevila v organizaci vyučovací jednotky i ve výběru forem a výukových metod. Prostor pro vlastní tvořivý projev žáků byl v potřebném rozsahu zachován. Žáci dostali prostor pro krátké sebehodnocení. Žáky motivoval k výkonu a spolupráci výběr témat, střídání činností, průběžné a závěrečné hodnocení. Motivačním faktorem byl i partnerský vztah pedagožek vůči žákům.

2.6. Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

Škola umožňuje žákům uplatnit osvojené komunikativní dovednosti v kvalitních motivačních aktivitách i ve volitelném předmětu konverzace v cizím jazyce. Učitelé cizích

jazyků organizují poznávací exkurze, výměnné pobyty s partnerskými školami a městy, žáci jsou zapojeni do mezinárodních projektů s různým zaměřením. V projektech pracují celé kolektivy tříd. Tradicí jsou výtvarné projekty. Ve 3. ročníku a oktávě probíhá pravidelná příprava studentů na mezinárodní jazykové zkoušky. V inspekci sledovaném období (1. 9. 2005 – 9. 1. 2007) složilo mezinárodní zkoušku z cizího jazyka 16 studentů. Několik žáků školy studuje každoročně v zahraničí. Během výuky se žáci učí pracovat s Evropským jazykovým portfoliem za pomoci proškolených pedagogů.

Žáci školy jsou úspěšní v okresních a krajských kolech olympiády v cizích jazycích, pedagogové školy se podílejí na organizaci i přípravě zadání jazykových olympiád. Dramatický kroužek žáků tercie se veřejně prezentuje dramatizací anglických pohádek v Malém divadle, někteří žáci čtením knih v originále v Podještědském knihkupectví. Vlastní tvorba žáků v anglickém jazyce (poezie, próza) je zveřejňována na www. stránkách školy. V krajském kole středoškolské odborné činnosti postoupila společná práce dvou studentek septimy zpracovaná v anglickém jazyce do celostátního kola.

Na základě získaných a analyzovaných informací hodnotí ČŠI rozvoj výuky cizích jazyků jako příklad dobré praxe.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění
2. Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů
3. Zřizovací listina čj.: ZL-13/05-Š ze dne 12. prosince 2005 vydaná na základě rozhodnutí Zastupitelstva Libereckého kraje, č. usnesení 333/05/ZK ze dne 22. listopadu 2005, s účinností od 1. září 2006
4. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 074/98-21 ze dne 11. listopadu 1998 s účinností od 1. prosince 1998
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 38 016/2005-21 ze dne 28. února 2006 s účinností od 1. září 2006
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny v zápisu do školského rejstříku čj. 18 519/2006-21 ze dne 2. srpna 2006 s účinností od 1. září 2006
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje ve věci změny zápisu do školského rejstříku čj. OŠMTS – 234/06 – RZS ze dne 1. září 2006 s účinností od 1. září 2006
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. ledna 2007
9. Potvrzení o platnosti jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace Libereckého kraje - Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace IČ 46 748 075 ze dne 1. září 2006
10. Učební plán gymnázia pro školní rok 2006/2007

11. Výkaz o střední škole S8-01 podle stavu k 30. září 2006 (Gymnázium) ze dne 11. října 2006
12. Výkaz o střední škole S8-01 podle stavu k 30. září 2006 (Střední odborná škola pedagogická) ze dne 11. října 2006
13. Seznam žáků dodaný na základě elektronické evidence – stav k 9. lednu 2007
14. Třídní knihy hospitovaných tříd pro školní rok 2006/2007
15. Tematické plány předmětu anglický jazyk, německý jazyk a francouzský jazyk na školní rok 2006/2007
16. Rozvrh hodin a přestávek pro školní rok 2006/2007
17. „Plán práce předmětové komise anglického jazyka na školní rok 2006/2007“
18. „Plán práce předmětové komise německého jazyka na školní rok 2006/2007“
19. „Hodnocení práce kabinetu německého jazyka za 1. pololetí 2005/2006“
20. „Hodnocení práce kabinetu německého jazyka za 2. pololetí 2005/2006“
21. „Hodnocení práce předmětové komise anglického jazyka za 1. pololetí školního roku 2005/2006“ ze dne 15. února 2006
22. „Hodnocení práce předmětové komise anglického jazyka za 2. pololetí školního roku 2005/2006“ ze dne 29. června 2006
23. Doklady o nejvyšším pedagogickém vzdělání vyučujících cizích jazyků – osobní čísla 37, 41, 55, 66, 71, 145, 10140, 10157, 10387, 10578, 10586, 10669, 10672, 10673, 25915
24. Formulář k záznamu rozhovoru s garantem výuky cizích jazyků ve škole
25. Dotazník pro žáky středních škol
26. Evaluační zpráva 2005/2006 ze dne 25. 9. 2006
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 10. října 2006
28. Minulá inspekční zpráva čj. 081 225/02-5076 ze dne 8. listopadu 2002

ZÁVĚR

Dokumenty ověřující vznik školy a povinně zapisované údaje byly v souladu se skutečností.

V oblasti výchovně-vzdělávacího procesu lze vymezit tyto silné stránky:

- *Většina učitelů je odborně kvalifikovaných, což se pozitivně promítlo do kvality sledované výuky*
- *Aktivní a pravidelná spolupráce se zahraničními školami, organizování množství motivačních aktivit pro posílení jazykového vzdělávání (soutěže a olympiády, výběr témat pro SOČ, divadelní představení v cizím jazyce, studentské zahraniční stáže, společné projekty s partnerskými školami, možnost výpůjček z knihovny anglické beletrie, poznávací a jazykové pobyty). Variabilita skýtá žákům možnost zapojit se podle míry jazykových dovedností.*
- *Kvalitní materiálně-technické vybavení pro výuku cizích jazyků (učebny, vhodné učebnice, ověřování nových učebnic, odbírání cizojazyčných časopisů, počítače, internet, slovníky)*
- *Příprava studentů ke složení mezinárodních zkoušek, praktické zkušenosti s Evropským jazykovým portfoliem*
- *Zapojení pedagogů do aktivit nad rámec běžné výuky (spolupráce s CERMATEM, lektorské působení, získávání finančních prostředků z projektů EU)*
- *Individuální přístup učitelů k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům talentovaným a nadaným*
- *Fungující metodické orgány*

Slabé stránky/rizika:

- *Jedna vyučující německého jazyka a jeden vyučující francouzského jazyka bez odborné kvalifikace*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Pavel Procházka	Pavel Procházka, v.r.
Člen týmu	Mgr. Helena Čeřovská	Helena Čeřovská, v.r.
Člen týmu	Ivana Kolářová	Ivana Kolářová, v.r.

V Liberci dne 23. ledna 2007

Razítko ano

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 26. ledna 2007

Razítko ano

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Zdeňka Kutínová	Zdeňka Kutínová, v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-03-09	ČŠI 14/07-08
Školská rada	2007-03-09	ČŠI 14/07-08

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.