



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-944/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Mohelnice, Masarykova 4
Sídlo:	789 85 Mohelnice, Masarykova 4
IČ:	60 341 777
Identifikátor:	610 551 353
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Janem Širokým, ředitelem školy
Zřizovatel:	Olomoucký kraj, 779 11 Olomouc, Jeremenkova 40a
Místo inspekční činnosti:	Základní škola a Mateřská škola Mohelnice, Masarykova 4 789 95 Mohelnice, Masarykova 4 789 62 Olšany 105
Termín inspekční činnosti:	21., 23. a 26. září 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem **Základní škola a Mateřská škola Mohelnice, Masarykova 4** (dále také škola, organizace nebo právní subjekt) byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Je zaměřena na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, především žáků se souběžným postižením více vadami. Aktuálně vykonává činnost

mateřské školy, základní školy (základní školy speciální, základní školy praktické), školní družiny, speciálně pedagogického centra a školní jídelny - výdejny. Poskytuje základní vzdělávání v oborech vzdělání 79-01-C/001 Základní škola – dobíhající obor a 79-01-C/01 Základní škola, 79-01-B/001 Pomocná škola - dobíhající obor a 79-01-B/01 Základní škola speciální. Přípravný stupeň základní školy speciální ve školním roce 2011/2012 organizace neprovozuje. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitel školy.

Aktuální údaje v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení o této právnické osobě byly v souladu se skutečností a s údaji zapsanými ve zřizovací listině. Právní subjekt má odloučené pracoviště, a to v příspěvkové organizaci Domov Paprsek, na adrese 789 62 Olšany 105, kde je umístěna jedna třída základní školy speciální.

Nejvyšší povolený počet žáků ve sledovaných oborech vzdělání (40) ani nejvyšší počet žáků základní školy (130 žáků) nebyl překročen.

Při škole pracuje tříčlenná školská rada.

Pedagogický sbor základní školy speciální tvoří 12 pedagogických pracovníků (7 učitelek a 5 asistentů pedagoga).

Ke dni zahájení inspekční činnosti se v pěti třídách základní školy speciální vzdělávalo celkem 24 žáci (1., 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 10. ročník). Cílová kapacita základní školy speciální byla naplněna na 60 %.

Ve školním roce 2011/2012 je vzdělávání žáků v 1., 7. a 8. ročníku základní školy speciální organizováno podle Školního vzdělávacího programu základní školy speciální (dále ŠVP) s motivačním názvem „Mozaika – Tvořivý svět“ (pro žáky se středně těžkým mentálním postižením) a s motivačním názvem „Mozaika – Barevný svět“ (pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami) vypracovaného dle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální - Díl I a II (RVP ZŠS) s platností od 1. září 2010. V ostatních ročnících probíhá výuka podle dobíhajícího Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22, v platném znění (dále VPPŠ) nebo podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, čj. 15 988/2003-24, v platném znění (dále REVP), případně dle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) vycházejících z výše uvedených vzdělávacích programů.

V období od poslední inspekce (viz Inspekční zpráva, čj. ČŠI-8/10-M, ze dne 2. února 2010) došlo k dalšímu zlepšení materiálních podmínek, např. byla zřízena a vybavena učebna pro rehabilitační tělesnou výchovu, z finančních prostředků z Evropských sociálních fondů (ESF) získaných při realizaci projektu „EU peníze školám“ byla provedena např. výměna monitorů a sluchátek v počítačové učebně, zakoupeny notebooky, výukový software a kopírka. Na školním pozemku byly provedeny estetické a bezpečnostní úpravy. Přípravuje se zřízení další odborné učebny s interaktivní tabulí. Z hlediska personálních podmínek si škola udržuje dosaženou úroveň, plnou kvalifikovanost pedagogického sboru se zatím nepodařilo dosáhnout. Počty žáků základní školy speciální se v průběhu posledních tří školních let postupně snižovaly, a to z 31 žáků ve školním roce 2009/2010 na 26 žáků ve školním roce 2010/2011 a 24 žáků ve školním roce 2011/2012.

Zásadní a četné informace o škole jsou prezentovány na jejích webových stránkách (<http://www.zsams-mohelnice.cz>).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací program základní školy speciální byl vytvořen podle požadavků školského zákona a odpovídá reálným podmínkám a možnostem školy i zápisu

realizovaných oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení. Dílčí opatření k odstranění ojedinělých nedostatků (např. úprava tabulky stupňů klasifikace pro předmět Řečová výchova, doplnění poznámek k učebnímu plánu týkajících se předmětu Člověk a zdraví) byla přijata v průběhu inspekce. Aktuální znění ŠVP odpovídá obsahu a zásadám RVP ZŠ.

Práce podle ŠVP ve školním roce 2010/2011 (realizováno pouze u jednoho žáka 1. ročníku a dvou žáků 7. ročníku) byla školou analyzována. V rámci metodických orgánů byly očekávané výstupy a učivo v předmětech Člověk a příroda a Člověk a společnost posouzeny jako příliš náročné vzhledem k možnostem a schopnostem žáků.

Při přijímání žáků ke vzdělávání do základní školy speciální postupoval ředitel školy v souladu s právními předpisy. Vydal rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, o přijetí k základnímu vzdělávání, o přestupu do školy, převedení do vzdělávacího programu základní školy speciální a o povolení vzdělávání podle IVP. Dvěma žákům na žádost jejich zákonných zástupců povolil opakování ročníku z důvodů dlouhodobé nemoci. Na doporučení speciálně pedagogického centra (SPC) jsou žákům vytvořeny funkční IVP, obsahující veškeré podstatné údaje. Velmi dobře je v nich zpracovaná pedagogická diagnóza, důležitá pro výchozí vzdělávání pro příslušný školní rok. Některým žákům jsou na určitou dobu třídními učiteli vypracovávány tzv. stimulační plány nutné pro nastartování rozvoje hrubé motoriky a adaptace na nové podněty. Plány jsou pravidelně vyhodnocovány.

Z podpůrných opatření je poskytována další speciálně-pedagogická péče s prvky logopedie, grafomotoriky, somatopedického cvičení, arteterapie, muzikoterapie, bazální stimulace, individuální práce na počítači a dramaterapie. Ve škole se pracuje s moderními rehabilitačními a kompenzačními pomůckami. Ve všech třídách pracují kvalifikovaní asistenti pedagoga, kteří jsou významnou oporou žákům, učitelům i rodičům. V rámci materiálních možností jsou zapůjčovány speciální pomůcky a metodické materiály rodičům žáků, klientům SPC a školám s integrovanými žáky.

Pedagogická rada projednává a hodnotí dosažené výsledky vzdělávání vzhledem ke stanovené diagnóze a individuálním možnostem každého žáka. Závěry jsou využity ke stanovení postupů pro další období. Úspěšnost žáků je závislá zejména na stupni jejich zdravotního postižení. Ve školním roce 2010/2011 všichni žáci základní školy speciální prospěli, žádný neměl sníženou známku z chování. Většina žáků základní školy speciální zůstává po ukončení povinné školní docházky v péči svých zákonných zástupců. V ojedinělých případech pokračují ve středním vzdělávání a navštěvují praktickou školu dvouletou, která připravuje žáky pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života.

Dílčí výsledky vzdělávání škola prezentuje při veřejných vystoupeních, dnech otevřených dveří a na vánoční i velikonoční výstavě keramických prací. V uplynulém školním roce bylo žákům umožněno uplatnit své dovednosti např. při sjezdu řeky Moravy na raftech, společném cvičení v přírodě s mladými hasiči a ve školních kolech dopravních a sportovních soutěží.

Úkoly výchovného poradenství zabezpečuje ve škole pedagog s dlouholetou úspěšnou praxí, který úzce spolupracuje s třídními učiteli. V součinnosti s pracovníky SPC jsou prováděna potřebná speciálně pedagogická vyšetření žáků a formou individuálních konzultací probíhá spolupráce s jejich zákonnými zástupci.

Důslednou prevencí negativních jevů a uplatňováním zásad výchovy ke zdravému životnímu stylu nebyly zaznamenány žádné případy projevů vědomého rizikového chování žáků. Výskyt žakovských úrazů je spíše ojedinělý, v posledních třech letech se jejich počet postupně snižoval. V rámci výchovného působení se škola zaměřuje na pravidelné poučení žáků a jejich upozornění na možná nebezpečí. Realizací projektů jsou ve škole vytvářeny

vhodné předpoklady k rozvoji sociálních kompetencí žáků, zejména pozitivních vztahů mezi žáky v třídních kolektivech a s novými kamarády (vzájemné kontaktní návštěvy s žáky jiné školy) a k aktivnímu získávání poznatků a dovedností z oblasti týkající se zdravého životního stylu. V průběhu inspekční činnosti byl nad žáky zajišťován náležitý dohled vyučujícími a asistentkami pedagoga.

Inspekční hospitace se uskutečnily v těchto vyučovacích předmětech: Smyslová výchova, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Pracovní výchova, Věcné učení, Řečová výchova, Výtvarná výchova.

Vzhledem ke složení tříd, tvořených z žáků několika ročníků a vzdělávaných podle různých vzdělávacích programů, byla výuka organizačně zvládnuta, pozitivně se uplatňovala funkční spolupráce vyučujících a asistentek pedagoga. Těmto specifickým podmínkám odpovídala také převážně individualizovaná forma výuky, diferenciací učebních činností a střídání přímé práce vyučujících s žáky se samostatnými činnostmi žáků. Účelně byly využity také prvky skupinové práce. Důraz byl kladen na rozvoj smyslového vnímání, motoriky a komunikativních dovedností žáků. Přirozeně bylo ověřováno porozumění pojmům a pokynům při učebních činnostech. Společným rysem většiny vyučovacích hodin bylo respektování dispozic každého žáka, zohledňování jeho aktuální nálady a ochoty spolupracovat i klidné a pohodové pracovní klima. Výuka měla činnostní charakter, vhodně byly uplatňovány zejména názorně-demonstrační a dovednostně-praktické metody a využívány kompenzační a rehabilitační pomůcky (např. dotykové obrazovky, polohovací prostředky, lokomoční pomůcky, zvukové a světelné prostředky, rehabilitační stroj Motomed). Rozvoj žáků byl podpořen individuálním přístupem vyučujících a pozitivním průběžným hodnocením, které oceňovalo jejich individuální snahu, v některých případech přispívalo k vyšší aktivitě žáků. Ojedinele byla v případě žáků s těžkým zdravotním postižením efektivita výuky snížena nedostatečně účinnou motivací žáků, absencí forem alternativní komunikace.

V hodnocení žáků jsou využívány různé formy, např. širší slovní hodnocení, formalizované slovní hodnocení, průběžné hodnocení motivační známkou, hodnotícími a motivačními symboly a razítky. Hodnocení žáků ve sledované výuce probíhalo v souladu s nastavenými pravidly ve školním řádu a školním vzdělávacím programu a mělo vždy motivační charakter.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Organizační struktura a systém řízení umožňuje efektivní fungování subjektu. Ředitel školy plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních norem. Kompetence, vztahy podřízenosti a nadřízenosti, funkční zařazení i pracovní náplně pracovníků jsou jasně definovány. Pozitivem řídicí práce je propojenost plánování, kontroly a hodnocení. Stanovené cíle koncepce školy se většinou daří plnit. Krátkodobé i operativní plánování, organizování i přenos informací jsou plně funkční. Kontrolní a hospitační činnost je prováděna plánovitě, umožňuje průběžnou i specificky zaměřenou kontrolu, rezervy jsou v zobecnění závěrů z těchto činností a v jejich využití jako zdroje inspirace pro ostatní pedagogy. Na organizaci činností školy, hodnocení výsledků vzdělávání a dalších aktivit participují pedagogická rada i metodické sdružení, jejichž kompetence a úkoly jsou jasně deklarovány a také v praxi naplňovány. Aktuálně zaměřují svou činnost např. na průběžné ověřování ŠVP. Výstupy z jednání metodického sdružení poskytují potřebné informace, obsahují i návrhy k využívání nových metod a technik pro zlepšení podmínek a procesu vzdělávání. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném

rozsahu. Uváděné informace a data (např. ve výroční zprávě o činnosti školy, dokumentaci třídního učitele apod.) korespondují se zjištěními v průběhu inspekce.

Organizace základního vzdělávání z hlediska počtu vyučovacích hodin při dopoledním a odpoledním vyučování, délka a režim přestávek a počty žáků ve třídách byly v souladu s právními předpisy. Kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno, že učební plány realizovaných vzdělávacích programů byly z hlediska určeného týdenního počtu vyučovacích hodin plněny v předepsaném rozsahu. Ojedinelý nedostatek v dodržení stanovené dotace pro vyučovací předměty Člověk a příroda (byly 4 vyučovací hodiny místo 3) a Člověk a svět práce (byly 4 vyučovací hodiny místo 5) v 7. ročníku byl v průběhu inspekce odstraněn. Disponibilní časová dotace (DČD) je v učebních plánech ŠVP využita vždy k posílení časové dotace vzdělávacích oborů (předmětů) nad rámec závazného minima. U žáků se středně těžkým mentálním postižením jsou posíleny předměty Výtvarná výchova v 1. – 5. ročníku, Tělesná výchova ve 4. – 10. ročníku, Informační a komunikační technologie v 7. – 10. ročníku, Hudební výchova v 6. – 8. a 10. ročníku a Člověk a svět práce v 6. ročníku. Žáci s těžkým mentálním postižením mají posílenou hodinovou dotaci v předmětech Smyslová výchova a Výtvarná výchova v 5. – 10. ročníku, Hudební výchova a Pracovní výchova v 7. – 10. ročníku. Větším časovým prostorem jsou tak vytvořeny vhodné předpoklady např. k rozvoji smyslového vnímání žáků, pro uvolnění a relaxaci, k rozvoji jejich motorických dovedností, estetického citění a pro utváření pracovních a hygienických návyků. Průřezová témata jsou integrována do povinných vyučovacích předmětů a školních projektů. U dobíhajících vzdělávacích programů je DČD vhodně věnována např. k rozvoji komunikativních dovedností nebo informační gramotnosti žáků.

Personální podmínky školy jsou z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků hodnoceny jako standardní. Z celkového počtu vyučovacích hodin ve třídách základní školy speciální je přibližně 33% vyučovacích hodin zajištěno vyučujícími bez stanovené odborné kvalifikace (dvě vyučující). Tato skutečnost však neměla negativní dopad na úroveň sledované výuky, neboť pedagogické pracovnice absolvovaly studium speciální pedagogiky na bakalářské úrovni. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) reaguje většinou na aktuální a prioritní potřebu školy a směřuje k optimalizaci personálních podmínek pro vzdělávání a výchovu žáků. Rezervy jsou ve vzdělávání pedagogických pracovníků v problematice alternativních forem komunikace. V zapojení do DVPP jsou mezi pedagogickými pracovníky rozdíly.

Škola je provozována v pronajatých prostorách patřících Městu Mohelnice, aktuálně ve správě Základní školy Mohelnice, Mlýnská 1. Smluvně má škola zajištěno využívání její tělocvičny. Objekt má bezbariérový přístup.

Materiální podmínky školy jsou s výjimkou odloučeného pracoviště optimální z hlediska počtu kmenových i speciálních učeben a prostorů pro bezpečný pohyb žáků, umístění učebních pomůcek a odkládání oděvů a obuvi. Ze speciálních učeben jsou využívány např. učebna s instalovanou interaktivní tabulí, místnost plně zařízená pro bazální stimulaci, dále pro muzikoterapii, rehabilitační místnost vybavená rehabilitačními pomůckami a přístroji, keramická dílna, cvičná kuchyně, počítačová učebna. U každé kmenové učebny je menší kabinet umožňující např. individuální výuku, případně relaxaci žáků. Na odloučeném pracovišti jsou prostorové podmínky stísněné, možnost uplatňování podpurných terapií vzhledem k absenci odborných učeben je zde značně omezená. Pro potřeby školy je využívána pouze jedna menší místnost jako učebna a malý kabinet k uložení pomůcek. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny stavitelným a dle potřeby speciálně upraveným žakovským nábytkem, didaktickými a kompenzačními pomůckami včetně počítačů a audiovizuální techniky. Nedostatek centrálně vydávaných učebnic a učebních textů pro žáky daného typu školy řeší vyučující výběrem a kopírováním textů z různých

informačních zdrojů. Podílí se také na zhotovování jednoduchých učebních pomůcek, aby odpovídaly individuálním potřebám žáků.

Naplňování realizovaných vzdělávacích programů bylo ve sledovaném období po finanční stránce zabezpečeno. Rozpočet školy byl posilován zapojením školy do různých projektů. Ve školním roce 2010/2011 byly z finančních prostředků od sponzora (firma) zakoupeny učební pomůcky, od obecně prospěšné společnosti a za pomoci oslovených obecních a městských úřadů regionu škola získala speciální rehabilitační stroj Motomed. V současnosti škola již čerpá finanční prostředky z projektu „EU peníze školám“, který zaměřila zejména na zkvalitnění a zefektivnění výuky prostřednictvím digitálních technologií, včetně vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, na tvorbu a následné používání nových metodických a učebních materiálů k rozvoji čtenářské, informační a matematické gramotnosti žáků.

Škola úzce spolupracuje s odbornými lékaři, s orgány péče o děti i dalšími speciálními školami v Olomouckém kraji. V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou UP v Olomouci zabezpečuje také odbornou praxi pro studenty. Vedení školy cíleně rozvíjí partnerské vztahy se zřizovatelem, městem Mohelnice a neziskovou organizací Hvězdička. Prostřednictvím jejich pomoci se daří i nadále zkvalitňovat podmínky pro činnost školy. Výsledky své práce škola prezentuje na různých akcích pořádaných každoročně pro rodiče a přátele školy. Rada školy, plní svou funkci a projednává zásadní dokumenty předložené vedením školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

1. *Činnost školy je v souladu se zřizovací listinou a s rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení.*
2. *Škola respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání, pravidla a kritéria k přijímání žáků k základnímu vzdělávání ve sledovaných oborech vzdělání dodržuje. Vzdělávací činnost probíhá podle platných vzdělávacích programů.*
3. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální) je zpracován v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální.*
4. *Škola vytváří příznivé podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování žáků a pro zajištění jejich bezpečnosti a ochrany v souladu se svou povinností danou zejména ustanovením § 29 odst. 1 a 2 školského zákona.*
5. *Materiálně-technické, personální a finanční podmínky sledovaných oborů základního vzdělání umožňují realizaci vzdělávacích programů.*
6. *Průběžné hodnocení žáků ve výuce probíhalo v souladu se zásadami hodnocení stanovenými v ŠVP a školním řádu. Mělo výraznou motivační hodnotu a přispívalo k aktivnímu zapojení žáků do učebních činností.*
7. *Systém řízení umožňuje plynulé a efektivní fungování školy. Dílčí, převážně administrativní a organizační nedostatky, byly odstraněny v průběhu inspekce (úprava v ŠVP a hodinové dotace vyučovacích předmětů). V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly zaznamenány částečné nedostatky.*
8. *Uplatňovaná podpůrná opatření (funkční individuální vzdělávací plány, metody a formy práce, využití speciálních učebních a kompenzačních pomůcek, asistenčních služeb, empatický přístup pedagogů) vytvářejí vhodné předpoklady k rozvoji osobnosti žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami. Dosažená úroveň výsledků vzdělávání žáků koresponduje s jejich možnostmi, které jsou limitovány rozsahem jejich zdravotního postižení.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Háalkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 11. října 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vojtěch Chromeček, školní inspektor

Chromeček v. r.

PaedDr. Rudolfa Kukulová, školní inspektorka

Rudolfa Kukulová v. r.

Mgr. Danuše Zálešáková, školní inspektorka

.....Danuše.Zálešáková v. r.....

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Olomouci dne 24. 10. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Široký, ředitel školy

Jan Široký v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Olomouckého kraje, čj. KUOK/107306/2009, ze dne 22. října 2009 včetně dodatků č. 1 až 4
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj 6 423/2010, ze dne 29. března 2010 (zápis oborů vzdělání)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. září 2011
4. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy s účinností od 1. září 2000
5. Školní vzdělávací program základní školy speciální s motivačním názvem „Mozaika - - Tvořivý svět“ a „Mozaika - Barevný svět“
6. Vlastní hodnocení školy za období 2007/2008 a 2008/2009
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011
8. Školní řád ze dne 1. listopadu 2009, aktualizovaný 1. října 2011
9. Záписы z jednání pedagogické rady, školní roky 2010/2011 a 2011/2012
10. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků tříd I., VI. A, VI. B, VII. B a VII. C za školní rok 2011/2012
11. Souhrnné informace o projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, čj. ZŠMŠ 683/2010
12. Monitorovací zpráva o realizaci projektu z OP VK ze dne 21. července 2011
13. Seznam žáků s IVP – základní škola speciální (6 žáků)
14. Poučení a seznámení žáků s řádem školy a základními povinnostmi – školní rok 2011/2012
15. Základní osnova pro poučení žáků - školní rok 2011/2012
16. Rozpis vyučovacích hodin a přestávek - školní rok 2011/2012
17. Minimální preventivní program 2011/2012
18. Kniha úrazů s platností od 1. března 2007
19. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Mohelnice, Masarykova 4, ze dne 10. června 2009
20. Plán práce školy na školní rok 2011/2012
21. Hodnocení práce metodického sdružení za školní rok 2010/2011
22. Plán práce metodického sdružení na školní rok 2010/2011 a 2011/2012
23. Pracovní plán pro školní rok 2011/2012 (vč. Organizačního řádu, Organizační struktury od 1. září 2011)
24. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2010/2011
25. Projektová řada „Pogovi kamarádi II“ - vyhodnocení ze dne 3. června 2011
26. Projektová řada „Zdravý životní styl“ - téma „Učíme se zdravě žít“ ze dne 23. února 2010
27. Vyhodnocení projektové řady „Zdravý životní styl“ ze dne 26. března 2010
28. Školní a mimoškolní akce - školní rok 2010/2011
29. Smlouva o nájmu nebytových prostor ze dne 31. října 2006
30. Minimální preventivní program 2011/2012

31. Rozhodnutí ředitele o odkladu školní docházky, čj. ZŠMŠ 50/2010, o přijetí žáků k základnímu vzdělávání, čj. 25/02/ 2009, čj. ZŠMŠ 48/2010, čj. ZŠMŠ 175/2011, o převodu žáka do jiného vzdělávacího programu, čj. ZŠMŠ 36/2011, o povolení opakování ročníku k 31. srpnu 2011
32. Žádosti rodičů o povolení k výuce dle individuálních vzdělávacích plánů (čj. 96/09/2009, 93/09/2009, 89/09/2009, ZŠMŠ 641/2010, 88/09/2009)
33. IVP žáků pro školní rok 2011/2012 a vybrané IVP za školní rok 2010/2011 (hodnocení žáků)
34. Vybrané stimulační plány žáků pro školní rok 2011/2012
35. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (doklady o dosaženém vzdělávání) působících ve škole ve školním roce 2011/2012
36. Plán DVPP na školní rok 2011/2012
37. Přehled o DVPP, certifikáty absolvovaných kurzů a školení za období školního roku 2009/2010, 2010/2011
38. Záписy z jednání metodického sdružení za školní rok 2010/2011
39. Prezentace projektu POGO (nástěnka školy)
40. Hodnocení výchovného poradenství za školní rok 2010/2011
41. Záписy z jednání Školské rady ze dne 2. října 2009, 12. května. 2010, 6. září 2010 a 3. listopadu 2010
42. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-8/10-M, ze dne 2. února 2010

Zpracoval

V Olomouci dne 11. října 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vojtěch Chromeček, školní inspektor

Chromeček v. r.

Převzal

V Olomouci 24. 10. 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Široký, ředitel školy

Jan Široký v. r.