



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIJ-19/12-J

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Mateřská škola Mozaika Jihlava, Březinova 114,
příspěvková organizace**

Sídlo: Březinova 114, 586 06 Jihlava

IČ: 70 993 165

Identifikátor: 600 116 417

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Jarmilou Bučkovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Statutární město Jihlava, Masarykovo nám. 1/97
586 28 Jihlava

Místo inspekční činnosti: Březinova 30, Březinova 114, Dvořákova 11, Fibichova 20,
Riegrova 30, Seifertova 6

Termín inspekční činnosti: 9., 10., 11., 13., 17. a 18. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy, písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

V souladu s Rozhodnutím Krajského úřadu Kraje Vysočina ze dne 27. 10. 2011 s účinností od 1. 11. 2011 vykonává právnická osoba Mateřská škola Mozaika Jihlava, Březinova 114, příspěvková organizace činnost v 18 pracovištích mateřských škol, 10 pracovištích školních jídelen a 7 pracovištích školních jídelen-výdejen, jedno pracoviště má zajištěno stravování v základní škole.

Ve školním roce 2011/2012 mateřská škola vykazuje celkem 54 tříd, z toho jednu speciální třídu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení je 1 279 dětí, ke dni inspekční činnosti je zapsáno 1 269 dětí ve věku 3 až 7 let. Zřizovatel mateřské školy povolil výjimku z počtu dětí na třídu pro 13 pracovišť. I přes toto opatření dlouhodobě zájem rodičů o umístění dětí v mateřské škole převyšuje její možnosti.

Zřizovatel řeší situaci zvyšováním počtu míst pro děti předškolního věku rekonstrukcemi a přístavbami stávajících budov a zřizováním nových pracovišť. V souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy zvyšuje realizace oprav kvalitu materiálních podmínek pro předškolní vzdělávání. Většina pracovišť má bezbariérové prostorové podmínky a jejich vnitřní uspořádání umožňuje do předškolního vzdělávání začleňovat i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Bezproblémovým je přístup do všech budov z hlediska dosahu městské hromadné dopravy, v omezené míře lze zákonnými zástupci využívat parkovací plochy při vlastní dopravě dětí do mateřské školy.

Úplata za předškolní vzdělávání pro školní rok 2011/2012 je stanovena částkou 450 Kč měsíčně.

V jednotlivých pracovištích mateřské školy je celodenní provoz. Vychází z potřeb rodičů a je stanoven v rozpětí od 6:00 do 17:00 hodin.

Stravování dětí včetně pitného režimu zajišťují školní jídelny nebo jídelny-výdejny, které jsou vždy v prostorách mateřské školy.

Součástí všech budov mateřské školy jsou školní zahrady. Jejich vybavení je většinou na velmi dobré úrovni a je uzpůsobeno celoročnímu využívání k pohybovým a relaxačním činnostem dětí. V návaznosti na Integrovaný plán rozvoje města zřizovatele na obnovu dětských a školních hřišť ve městě a z prostředků Evropského sociálního fondu (ESF) se podařilo v roce 2010 získat dotaci na vybavení školního hřiště soustavou herních prvků.

Předškolní vzdělávání v mateřské škole zajišťuje 106 pedagogických pracovníků; 102 s požadovanou odbornou způsobilostí včetně 7 speciálních pedagogů. Převážná většina vedoucích učitelek jednotlivých pracovišť si v rámci dalšího vzdělávání prohloubila nebo rozšířila odbornou kvalifikaci.

Vzdělávání probíhá od 1. 9. 2007 podle Školního vzdělávacího programu MŠ Mozaika pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) celého právního subjektu, který je sestaven z části společné a z částí uzpůsobených rozdílným podmínkám jednotlivých pracovišť.

Dlouhodobou vizí programu je poskytnout všem dětem podle jejich osobních možností a potřeb dobrý základ pro další životní a vzdělávací cestu, zajistit kvalitní a pestrou nabídku předškolního vzdělávání ve městě s akcentem na osobnostně orientovaný model a integrovaný způsob vzdělávání. Hlavním cílem vzdělávání ve spolupráci s rodiči je rozvoj dítěte předškolního věku, jeho schopnosti učení a získání osobní samostatnosti. Pedagogickým záměrem je vytvářet pro děti klidné a bezpečné prostředí, ve kterém se rozvíjí na základě svých možností a zájmů.

Inspekční činnost byla uskutečněna v šesti místech poskytovaného předškolního vzdělávání na adresách Březinova 30, Březinova 114, Dvořákova 11, Fibichova 20, Riegrova 30, Seifertova 6 (dále jen škola).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Při přijímání ke vzdělávání škola postupuje podle platných právních předpisů a respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Informování o vzdělávací nabídce probíhá prostřednictvím webových stránek, regionálních médií, informačních letáků, dnů otevřených dveří a další. Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a jejich zdravý sociální i fyzický rozvoj.

Základní formální vzdělávací nabídka školy je rozčleněna do jednotlivých integrovaných bloků, které mají zpravidla měsíční intervaly, a učitelky je následně aktualizují formou tematických celků v horizontu jednoho týdne. Věcný obsah integrovaných bloků vychází z přirozeného kontextu života předškolních dětí, je dětem srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný. Podporuje vytváření základních funkčních gramotností u jednotlivých dětí a jejich osobnostní rozvoj. Inspekčními hospitacemi a studiem dokumentace jako jsou třídní knihy, portfolia dětí, portfolia pedagogických pracovníků, zápisy ze schůzek s rodiči, webové stránky školy, fotogalerie a vlastní hodnocení školy Česká školní inspekce zjistila, že stále i příležitostné aktivity se uskutečňují v souladu s ŠVP PV.

Součástí nabídky vzdělávání pro všechny děti jsou pravidelné programy rozvíjející určité vědomosti, dovednosti, postoje a osobnostně sociální rozvoj dětí (podpora naplňování ŠVP PV prostřednictvím počítačové techniky, logopedické péče, seznamování se základy cizího jazyka v kontextu podpory multikulturní výchovy, předplaveckého výcviku, saunování, hry na flétnu, činností v keramické dílně, prevence rizikového chování, jednodenních poznávacích výletů, návštěv divadelních představení, oslav svátků, exkurzí a sportovních aktivit). Jako prostředku k harmonizaci osobnosti dítěte je pedagogickými pracovníky využíváno tvořivého pojetí vzdělávání a výchovy metodami artefietiky a arteterapie.

K rozvoji osobnosti jednotlivých dětí dochází i prostřednictvím akcí a aktivit pořádaných ve spolupráci s rodiči, např. besídky, vycházky, tvořivá odpoledne, dny otevřených dveří. Aktivity a celoroční projekty jsou tematicky zaměřené k zajištění environmentálního vzdělávání, ekologie, zdraví a zdravého životního stylu.

Vnitřní režim školy, respektive obvyklý denní program, je volně rozvržen do časových úseků, které umožňují upravovat intervaly dle aktuálních potřeb a okolností. Uvádí i časový prostor pro zařazování každodenně se opakujících činností a doplňkových programů (např. řízené pohybové aktivity, zdravotní cvičení, logopedická péče). Dětem umožňuje vzdělávání v souladu s jejich vzdělávacími předpoklady a potřebami.

Z hlediska vzdělávacích výsledků dosahují nejstarší děti v mateřské škole velmi dobré úrovně v rozvoji komunikativních a činnostních kompetencí i kompetencí k učení. Na dobré úrovni byly rozvinuty kompetence související se samostatností při řešení jednoduchých problémů na základě bezprostřední zkušenosti. Organizace, metody a formy práce vedou k aktivizaci dětí a většinou odpovídají stanoveným cílům. Učitelky navazují na předchozí znalosti dětí, využívají tradičních i progresivních forem učení. Didaktická nabídka je přiměřená věku a schopnostem dětí. Motivace vychází ze zaměření tematického bloku a převážně prolíná jednotlivými aktivitami. V průběhu činností jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti, představitost, tvořivost a motorika. Vhodně zvolené náměty podchycují zájem dětí a organizace dne z hlediska životosprávy i hygieny odpovídá jejich potřebám. Společenské a kulturní návyky jsou upevňovány s ohledem k jejich věku.

Vztahy dětí s dospělými a mezi sebou navzájem jsou vstřícné. V průběhu celého pobytu v mateřské škole mají děti dostatek příležitostí ke vzájemné komunikaci, využívají prostoru pro sdělování svých dojmů a zážitků. Verbální projev většiny dětí prokazuje přiměřenou slovní zásobu, úroveň komunikativních dovedností odpovídá jejich věku. Součástí cílené přípravy na vstup do základní školy je individuální i skupinová speciálně pedagogická péče zaměřená na logopedii. Vzdělávání zahrnuje i činnosti, při kterých dochází k rozvoji fyzické a psychické zdatnosti dětí. Z jejich pohybových dovedností je zřejmé, že těmto aktivitám je věnována pravidelná pozornost. V průběhu předškolního vzdělávání je učitelkami podporováno osvojování základních číselných představ a matematických pojmů. V rámci podpory čtenářské gramotnosti děti dostávají prostor pro získávání poznatků a dovedností předcházejících čtení i psaní. Souběžně se vzděláváním nenásilně probíhá hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků převážně nejstarších dětí včetně jejich projevů hodnocení. Při plnění cílů předškolního vzdělávání v souladu se školským zákonem a příslušným rámcovým vzdělávacím programem jsou cíleně či spontánně rozvíjeny vědomosti, dovednosti a postoje dětí v oblastech matematické gramotnosti, informační gramotnosti, přírodovědné gramotnosti, sociálních dovedností a samostatnost. Rozvíjením jednotlivých gramotností jsou posilovány základy elementárních klíčových kompetencí dětí předškolního věku, jako jsou kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské. K zjišťování výsledků vzdělávání dětí slouží smysluplný systém sledování jejich vzdělávacích pokroků. Uplatňovaný systém podporuje úspěšnost dětí.

V průběhu předškolního vzdělávání je patrný konkrétní přenos poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Tříletý projekt mateřské školy „Mozaika nových inspirací pro pedagogy mateřské školy“ napomáhá zlepšení kvality průběhu vzdělávání vzhledem k naplňování současných požadavků na předškolní vzdělávání a naplňování cílů ŠVP PV. Je zaměřený na vzdělávání pedagogů v oblasti anglického jazyka s metodikou, využívání informačních a komunikačních technologií včetně výukového softwaru, vzdělávání v oblasti environmentální a využívání moderních metod a forem práce podporujících osobnostně sociální rozvoj dětí s využitím zážitkové pedagogiky činnostní a kooperativní učení a efektivní komunikaci.

V mateřské škole jsou ve školním roce 2011/2012 vzdělávány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální a skupinové integrace. Další početnou skupinou jsou děti s odloženou školní docházkou (nejvíce logopedické vady a poruchy řeči, následují problémy s grafomotorikou). V důsledku těchto skutečností učitelky mateřské školy úzce spolupracují se školskými poradenskými zařízeními při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Učitelky následně dbají na doporučení těchto odborných pracovišť a konkrétně rozpracovávají a aktualizují jednotlivé specifické dovednosti, jež si má dítě osvojit. Tato specifika včetně přehledu vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek a hraček jsou součástí dokumentace dítěte v jednotlivých třídách.

Úspěšnost dětí je formulována bezprostředním převážně pozitivním hodnocením v průběhu dne. Děti před vstupem do základní školy v běžných třídách i ve speciální třídě prokazují ve většině vzdělávacích oblastí (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět) dobrou připravenost na další vzdělávání.

Sledování úspěšnosti dětí při přechodu do základní školy dlouhodobě probíhá na základě plánu spolupráce mateřské školy se základními školami.

Pocit úspěšnosti dětí a sbližování školy s rodinou posilují prezentace průběžných výsledků činností dětí v prostorách školy a na veřejnosti, což je uskutečňováno např. prostřednictvím

výstav v prostorách jihlavské radnice, zdobením vánočních stromečků na Masarykově náměstí v Jihlavě a webovými stránkami školy.

V rámci poradenství a preventivních strategií mateřská škola organizuje přednáškovou činnost odborných lékařů pro zákonné zástupce a pedagogické pracovníce. Umožňuje zápůjčku knih a časopisů z odborné knihovny mateřské školy, nabízí vzdělávací akce pro rodiče předškoláků a poskytuje všem rodičům informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání.

Mateřská škola uspěla v grantovém projektu ESF pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) s názvem „Mozaika nových inspirací pro pedagogy mateřské školy“ (2009–2012) a získala 1 834 573,20 Kč. Škola získala v rámci projektu akreditaci instituce pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Během projektu pedagogové školy vytvářejí tři metodické příručky, které slouží jako metodický a inspirativní materiál pro práci s dětmi zejména začínajícím pedagogům. Vedení mateřské školy sleduje a průběžně hodnotí jeho přínos pro realizaci školního vzdělávacího programu.

Mateřská škola má odpovídající množství finančních zdrojů pro realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Koncepce školy je písemně zpracována a pravidelně aktualizována. Strategické cíle vycházejí z dlouhodobých záměrů České republiky a Kraje Vysočina v oblasti předškolního vzdělávání.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací programy odpovídají reálným podmínkám, možnostem a profilaci jednotlivých pracovišť, zohledňují potřeby a možnosti dětí při dosahování cílů vzdělávání. Komparační analýza prokázala, že pedagogické pracovníce při jejich tvorbě postupovaly podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Poslední úprava ŠVP PV byla provedena k 22. 9. 2011 v oblasti materiálních a personálních podmínek vzdělávání a v oblasti vzdělávacího obsahu (tvorba integrovaných bloků). Na základě provedené analýzy současného stavu byla stanovena konkrétní opatření směřující také k inovaci vzdělávací nabídky. Prioritou je příprava na základní školu. Realizaci koncepčních záměrů školy podporuje nastavený systém řízení školy vycházející z propojení plánování, organizování a kontroly. Kontrolní činnost je plánována a pravidelně měsíčně vyhodnocována. Stanoveny jsou konkrétní oblasti, jejichž kontrola vychází z delegování kompetencí na jednotlivé vedoucí učitelky a vychází z jejich pracovní náplně. K závěrům z pravidelných kontrol jsou stanovována konkrétní opatření a následně je sledována jejich realizace. Součástí kontrol jsou hospitace, plánované a konkrétně zaměřené na každý školní rok. S kritérii sledovanými při hospitacích jsou pedagogické pracovníce seznámeny, stejně jako s jejich závěry a opatřeními. Kontrolní činnost je prováděna ředitelkou školy, zástupkyněmi ředitelky školy a vedoucími učitelkami jednotlivých pracovišť. Ze strany vedení jsou podporovány vzájemné hospitace pedagogů.

Strategické cíle jsou východiskem pro vlastní hodnocení školy, které poskytuje zpětnou vazbu. Konkrétnost v závěrech a stanovování opatření přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní povinnosti z ní vyplývající. Koncepční záměry, které jsou rozpracovány v dalších dokumentech, jsou s vedoucími

učitelkami jednotlivých pracovišť projednávány na poradách vedení a jednáních pedagogické rady.

Personální podmínky jsou vedením školy pravidelně vyhodnocovány. DVPP je plánované se stanovením konkrétních cílů vycházejících ze strategie rozvoje školy, řídí se vedle potřeb školy i aktuální nabídkou vzdělávacích pracovišť. Učitelky si předávají informace z uskutečněných akcí na jednáních pedagogické rady a při konzultačních metodických jednáních. Motivaci pedagogů podporuje systém odměňování. Jeho součástí je i hodnocení dalšího vzdělávání. Škola má vytvořený kvalitní a funkční systém pro podporu začínajících pedagogů.

Technické a materiální zázemí školy má většinou velmi dobrou úroveň. Budovy a prostorové podmínky jsou systematicky velkým finančním nákladem modernizovány, kapacitně navyšovány, což patří k prioritám školy a zřizovatele. Vybavení hračkami, pomůckami a spotřebním materiálem je odpovídající pro realizaci školního vzdělávacího programu. Jednotlivá pracoviště školy jsou pro děti a pedagogické pracovníky vybaveny audiovizuální technikou, počítači připojenými na školní síť a Internet, interaktivními tabulemi a dataprojektory. Škola má vlastní učebnu pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Budovy jsou chráněny zabezpečovacím zařízením.

Pro veřejnost a zákonné zástupce dětí jsou přístupné informace na aktuálních a účelných webových stránkách školy.

Bezpečnost dětí je stanovena školním řádem a dalšími vnitřními směrnicemi. Školní řád je zpracován v souladu s ustanoveními školského zákona, je projednán se zaměstnanci školy a jsou s ním seznámeni zákonní zástupci dětí.

V oblasti financování určuje vedení školy priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení, vnitřní kontroly a veřejnosprávní kontroly prováděné zřizovatelem. Koncepční a strategické záměry rozvoje školy jsou zřizovatelem schváleny. Stávající informační systém mezi školou a zřizovatelem je partnerský. Statutární město Jihlava se dlouhodobě zajímá o financování provozu, materiální podmínky, průběh a výsledky předškolního vzdělávání v Mateřské škole Mozaika Jihlava, Březinova 114, příspěvková organizace.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost mateřské školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytované vzdělávání probíhá v souladu s příslušným školním vzdělávacím programem.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání dětí ke vzdělávání mateřská škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost dětí, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu užívá mateřská škola v souladu s účelem jejich poskytnutí. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu. Kontrolní, informační i hodnotící systém je funkční a přispívá ke zkvalitňování činnosti školy. Mateřská škola vlastní akreditaci v grantovém projektu ESF pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Mateřská škola hodnotí výsledky předškolního vzdělávání a podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání dětí jako standardní.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Eva Bekeová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava*.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Jihlavě dne 27. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Eva Bekeová v. r.

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

Marie Nováková v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jihlavě dne 2. 2. 2012

(razítko)

Mgr. Jarmila Bučková, ředitelka školy

Jarmila Bučková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.