



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Zbytiny, okres Prachatice**

**Adresa: 384 41 Zbytiny 2**

**Identifikátor školy: 600 063 216**

**Termín konání inspekce: 26. a 28. listopad 2001**

<b>Čj.</b>	071 32/02-2039
<b>Signatura</b>	og5bv103

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Zbytiny je málotřídní škola se dvěma třídami spojených ročníků. Je umístěna ve starší udržované budově, v letošním školním roce ji navštěvuje 18 žáků, kteří jsou zařazeni v I. třídě (2 žáci 1. ročníku a 4 žáci 4. ročníku) a ve II. třídě (4 žáci 2. ročníku, 4 žáci 3. ročníku a 4 žáci 5. ročníku). MŠMT ČR udělilo škole výjimku z počtu žáků. Kromě místních žáků sem dojíždějí žáci z osad Arnoštov, Křišťanov a Koryto. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Škola sdružuje školní družinu a jídelnu základní školy. Zřizovatelem školy je obec Zbytiny.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### **Český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, praktické činnosti, výtvarná výchova, tělesná výchova**

Pro výuku jednotlivých předmětů jsou zpracovány ucelené plány učiva, které zajišťují kontinuitu výuky ve škole. Vyučující aktuálně přizpůsobují tyto plány složení žakovských skupin i okolnosti výuky ve třídách se spojenými dvěma nebo třemi ročníky.

Pedagogický sbor vznikl nově. Ke stávající ředitelce školy přibyly dvě pedagogické pracovnice. Ředitelka a zároveň učitelka ve třídě se spojenými třemi ročníky splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pro typ školy. V kvalitě výuky se pozitivně promítá její dlouholetá praxe. Dvě nové vyučující absolvovaly střední pedagogickou školu, mají praxi buď v mateřské a základní škole nebo ve školní družině. Jedna působí jako třídní učitelka ve třídě se spojenými dvěma ročníky, druhá učí předměty s převahou výchovného zaměření a dále zde působí v době po vyučování jako vychovatelka školní družiny. Chybějící odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku v 1. – 5. ročníku nahrazují systematickou a důkladnou přípravou. Výuka německého jazyka je zajišťována učitelem, který je v důchodu.

Materiálně technické vybavení umožňuje naplňovat zvolený vzdělávací program, pro výuku jsou používány učebnice vybrané ze seznamu MŠMT ČR. K dispozici je také dostatek různých doplňkových učebních textů, dále jazykové příručky a slovníky. Nepostradatelné a hojně využívané jsou metodické příručky a další materiály pro výuku. K lepšímu zapamatování probírané látky slouží žákům nástěnné přehledy učiva. Moderní žakovský nábytek vcelku odpovídá svou výškou vzrůstu žáků. Nově natřené tabule postrádají linkování. Pro výuku tělesné výchovy slouží malá tělocvična, umístěná v přízemí budovy. Její vybavení nedosahuje standardu, rovněž svou velikostí umožňuje volit pouze omezené okruhy učiva.

Výuka probíhá ve vkusně a podnětně upravených třídách, v klidném pracovním prostředí. Přirozená autorita učitelek a jejich pochopení pro odlišné vzdělávací potřeby žáků i respektování skutečnosti, že se někteří žáci teprve postupně do školní práce vpravují nebo si zvykají na novou vyučující, je důležitým faktorem kladně ovlivňujícím psychohygienické podmínky výuky.

Členění sledovaných hodin a pracovní tempo odpovídaly věku a odlišným potřebám žáků. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně, srozumitelně a v logických souvislostech. Většinou byla správně zařazena úvodní motivace pro vzbuzení zájmu o výuku. Převažovaly frontální metody práce, které však byly vzhledem k nižšímu počtu žáků a specifické výuce ve třídách se spojenými ročníky efektivní. Střídal se přímá práce s jednotlivými ročníky se samostatnou činností žáků. Hodiny byly oživeny vhodně zvolenými, promyšlenými didaktickými hrami, které žáky velmi zaujaly a nenásilně je vedly ke splnění výukového cíle.

Velmi dobře bylo využíváno mezipředmětových vztahů. Při osvojování pravopisných jevů jsou žáci optimálně vedeni k práci se slovníčky, a tím k eliminaci chyb. Nechybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení. V některých hodinách se projeví menší metodické a didaktické nedostatky. Zařazení tří různých předmětů v některých hodinách ve II. Třídě není vhodně zvolené a neumožňuje efektivní práci žáků všech ročníků. Zejména žáci 2. ročníku byli převážnou část hodiny odkázáni na samostatnou práci. Při výuce tělesné výchovy učitelka zařazuje aktivity a činnosti, které jí umožňují prostorové a materiální podmínky. Důraz byl kladen na pořadovost, metodická stránka výuky měla dobrou úroveň.

Sledovaná výuka německého jazyka byla zaměřena především na hovorovou stránku jazyka. Vyučující se snažil o rovnoměrné zapojení všech žáků. Vycházel ze znalostí žáků 5. ročníku, u začínajících se zaměřoval na zvládnání základních jazykových dovedností.

Vyučující průběžně a vstřícně hodnotili aktivitu žáků a podporovali jejich sebekontrolu. Škola vychází vstříc žákům s odlišnými vzdělávacími potřebami, podle potřeby se jim vyučující věnují individuálně. V klasifikaci a hodnocení žáků je patrný vstřícný přístup. Sešity jsou pravidelně kontrolovány, žáci jsou vedeni k úpravnosti písemných projevů.

Všechny vyučovací hodiny provázela příjemná pracovní atmosféra. Žáci s vyučujícími velmi dobře komunikovali a dodržovali dohodnutá pravidla i ve vystupování a jednání. Z výuky je zřejmé, že kromě složky vzdělávací je dbáno po stránce výchovné na pěkné mezilidské vztahy a pozitivní životní orientaci.

***Oblast plánování a přípravy výuky má velmi dobrou úroveň. Ředitelka školy je zkušená učitelka, dvě vyučující svou chybějící odbornou a pedagogickou způsobilost částečně nahrazují důkladnou přípravou na vyučování, vypomáhající důchodce je zkušený praktik. Materiální podmínky výuky jsou průměrné. V psychohygienických podmínkách, v motivaci, hodnocení žáků a komunikaci, v organizaci a použitých metodách výuky vzhledem k žakovským skupinám převažují pozitivní zjištění.***

***Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Provoz školy se řídí plánem práce na daný školní rok. Ten obsahuje stručné základní údaje v několika oblastech chodu školy. Stálým problémem, se kterým se škola v posledních letech potýká, je nízký počet žáků. V oblasti dlouhodobějšího rozvoje školy je proto obtížné stanovit konkrétnější záměry.

Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu, je organizována ve dvou třídách. Hodinové dotace jednotlivých ročníků a předmětů jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Škola nevykazuje integrované žáky, pět žáků má diagnostikované dílčí poruchy učení. Nepovinné předměty ve škole nejsou, pro zájemce je zajištěna formou kroužku výuka náboženství.

Povinná dokumentace školy dle zákona je vedena, byly zjištěny drobné administrativní nedostatky ve vyplňování třídních výkazů a katalogových listů. Rozvrh hodin se snaží respektovat pedagogické a psychohygienické zásady. Spojení některých předmětů ve výuce však není optimální, rovněž přidělení části úvazku výuky českého jazyka jedné třídě jiné vyučující neodpovídá pojetí výuky českého jazyka, kdy by všechny složky předmětu měl učit jeden učitel.

Potřebné informace jsou pedagogům předávány bezprostředně. Pedagogické pracovnice jsou v denním neformálním kontaktu. O prospěchu a chování svých dětí jsou rodiče informováni

tradičními způsoby, čtyřikrát ročně jsou organizovány třídní schůzky. Škola pořádá pravidelná vystoupení pro rodičovskou veřejnost ke Dni matek, tradicí jsou i vánoční besídky. Každoročně se žáci školy účastní plaveckého výcviku.

Vyučující se dle zájmu a možností účastní akcí pořádaných Střediskem vzdělávání, informací a služeb v Prachaticích, případně Pedagogickým centrem v Českých Budějovicích. Jedná se především o akce tematicky zaměřené, chybí akce cílené na metodiku výuky.

V oblasti výuky jsou zadávány běžné prověrky v jednotlivých předmětech, hospitační činnost ředitelka školy do doby konání inspekce dosud neprováděla.

***Podmínky vzdělávání v oblastech plánování, organizování, a kontrolní činnosti jsou průměrné. Dílčí pozitiva jsou v oblasti vedení a motivování pracovníků. Podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako průměrné.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 959/2000 ze dne 12. 12. 2000
- Rozhodnutí o udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Zbytiny čj. 15 179/2001-22 ze dne 15. 5. 2001
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Výroční zpráva Základní školy Zbytiny za školní rok 2000/2001
- Plán práce v ZŠ Zbytiny – školní rok 2001/2002
- Hospitační záznamy členů týmu

#### **ZÁVĚR**

***Škola pracuje v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, je pro ni charakteristické příjemné klima. Kvalita výuky má velmi dobrou úroveň, podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako průměrné.***

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Doležal	.....
Člen týmu	Mgr. Věra Drsová	.....

V Českých Budějovicích dne 8. ledna 2002

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 1. 2002

Razítko

## Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Jitka Keltnerová

.....  
podpis

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad, referát školství, Velké náměstí 3, 383 01 Prachatice	30. 1. 2002	106/02
Obec Zbytiny, 384 41 Zbytiny 2	30. 1. 2002	107/02

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
_____	_____	Připomínky nebyly podány

-		
---	--	--