



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE- 1327/12-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení:</b>	<b>Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Habrmanova 1540, 560 02 Česká Třebová</b>
<b>IČO:</b>	<b>49 314 866</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 013 162</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Ing. Milanem Kmentem, ředitelem</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Pardubický kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Habrmanova 1540, 560 02 Česká Třebová Skalka 1692, 560 02 Česká Třebová Na Skále 566, 560 02 Česká Třebová</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>28. a 30. 11., 3. a 4. 12. 2012</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, byla ve střední škole zejména zaměřena na rozvoj kompetencí žáků, na získávání finančních prostředků pro podporu inovací a na řízení školy. Posuzované období – školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

### **Aktuální stav škol a školských zařízení**

Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová (dále jen škola) vykonává činnost vyšší odborné školy, střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Výuka probíhá v budovách školy umístěných na adresách Habrmanova 1540 a Skalka 1692, jedna ze školních tělocvičen je na adrese Na Skále 566. Domov mládeže a školní jídelna se nacházejí v areálu Skalka 1692.

Ve školním roce 2012/2013 probíhá vzdělávání ve vyšší odborné škole v oborech vzdělání podle akreditovaných vzdělávacích programů Ministerstvem školství, mládeže

a tělovýchovy (dále jen MŠMT), a to ve tříletých oborech vzdělání ukončených absolutoriem:

- 75-32-N/01 Sociální práce,
- 64-31-N/14 Logistika a management.

Z oborů vzdělání zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení ve školním roce 2012/2013 jsou ve střední škole realizovány obory vzdělání podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP), které vycházejí z rámcových vzdělávacích programů pro příslušné obory vzdělání (dále jen RVP):

- 26-41-M/01 Elektrotechnika,
- 18-20-M/01 Informační technologie,
- 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy,
- 33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby,
- 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik,

v nichž se dosahuje středního vzdělání s maturitní zkouškou (délka vzdělávání 4 roky v denní formě vzdělávání);

- 26-51-H/01 Elektrikář,
- 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud,
- 33-56-H/01 Truhlář,
- 23-51-H/01 Strojní mechanik,

v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem (délka vzdělávání 3 roky v denní formě vzdělávání).

V tomto školním roce se ještě uskutečňuje vzdělávání podle učebních dokumentů schválených MŠMT ve čtvrtých ročnících dobíhajících oborů vzdělání 37-41-M/006 Provoz a ekonomika dopravy, 63-41-M/040 Informatika v ekonomice a 33-41-L/006 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby.

Ve škole se vyučuje anglický, německý a ruský jazyk, prohloubení jazykových dovedností a komunikačních kompetencí je podpořeno realizací mezinárodních multilaterálních projektů. Rovněž se uskutečňují svářečí kurzy a výuka v autoškole, nadaní žáci si mohou bezúplatně složit mezinárodně certifikované zkoušky v oblasti datových a počítačových komunikací programu Cisco Networking Academy.

V době inspekční činnosti škola vykazovala celkově 10 studijních skupin s 282 studenty vyšší odborné školy, 35 tříd se 723 žáky střední školy a celkem 199 žáků a studentů ubytovaných v domově mládeže. Nejvyšší povolené počty (kapacita) jsou 450 studentů, 1120 žáků a 260 ubytovaných. Stávající počet studentů tvoří cca 62,6 % kapacity vyšší odborné školy, počet žáků tvoří cca 64,5 % kapacity střední školy uvedené v rejstříku škol a školských zařízení. Stávající počty jsou výsledkem optimalizačních kroků v oblasti středního vzdělávání v České Třebové ke dni 14. 4. 2011. Vznikl tak subjekt, který patří mezi největší školy v Pardubickém kraji. Ve škole pracovalo v době inspekční činnosti 160 zaměstnanců, z nichž bylo 106 pedagogických pracovníků (ve střední škole působilo 81 pedagogů).

Finanční prostředky škola získává nejen ze státního rozpočtu a od zřizovatele školy, ale i zapojením do projektů podpořených Evropskou unií (projekt „EU peníze středním školám“, projekt „UNIV 2 Kraje“ atd.) a vlastní doplňkovou činností (např.: hostinská činnost, koupě zboží za účelem dalšího prodeje, ubytovací služby, služby pro veřejnost,

pořádání odborných kurzů, školení a jiné vzdělávací akce včetně lektorské činnosti, pronájem nemovitostí a nebytových prostor).

Škola spolupracuje s řadou významných sociálních partnerů podporujících středoškolské a vyšší odborné vzdělávání s částečným finančním podílem jako motivačním prvkem pro talentované žáky a studenty.

Další informace lze získat rovněž na webových stránkách školy <http://www.vda.cz>.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola se partnersky zapojila do projektu *UNIV 2 Kraje* s cílem naplňování konceptu celoživotního učení a prohloubení spolupráce se zaměstnavateli. Z projektu vzešly vzdělávací moduly *Psychosociální výcvik*, *Logistické minimum* a *E-obchod v systému FelixNet*, který je pilotně ověřován. Moduly jsou koncipovány tak, aby jejich určitá část byla využitelná i v programech počátečního vzdělávání. V rámci tohoto projektu byli zároveň proškoleni i pedagogové, kteří získali osvědčení pro lektorskou činnost těchto modulů. V projektu *EU peníze středním školám* jsou postupně tvořeny digitální výukové materiály, pořizováno materiálně technické vybavení školy a nakoupeny nové učební pomůcky. Prioritní záměr projektu je podpořit a více zapojit informační technologie do výuky. Z realizací dalších projektů byly například zakoupeny notebooky a stavebnice *Megarop* využitelné ve výuce oboru vzdělání *Mechanik elektrotechnik*.

V oblasti zahraniční spolupráce škola periodicky žádá o finanční grant u Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (NAEP) v programu *Comenius partnerství škol*. V loňském roce byl ukončen multilaterální projekt, do kterého bylo zapojeno šest států a kdy vycestovalo 12 žáků školy se svými učiteli.

Spolupráce s podnikatelskou sférou přináší zejména prohloubení praktických dovedností se smluvními partnery školy formou individuálních praxí žáků. Zároveň tato spolupráce motivuje zájem nadaných žáků oboru vzdělání *Provoz a ekonomika dopravy* prostřednictvím stipendijního programu, a to na základě výběrového řízení. Zapojení školy do sektorových rad v oblastech dopravy a informačních technologií přináší prohloubení odbornosti pedagogických pracovníků stážemi ve vybraných podnicích, materiálně technickou pomoc, inovaci ŠVP či lektorskou činnost. Velmi kladně je hodnocena dlouhodobá spolupráce školy se Speciálním pedagogickým centrem v Moravské Třebové, kdy škola sponzorsky podporuje nevidomé spoluobčany ve znalosti Braillova písma výrobou tematických dřevěných polyfunkčních pomůcek *Člověče, nezlob se*, *Solitér*, *Toulky po naší vlasti* a *Poznávám tě, Evropo*.

Průběh vzdělávání v českém jazyce vzhledem k počtu žáků měl ve sledovaných hodinách standardní frontální formu výuky podpořenou různými metodami práce především koncepční práci s textem za účelem vyhledání informací, následného zpracování zjištěných faktů s vyvozením hlavních charakteristik tématu a s konečným utvořením závěrů. Upevnění řečnické dovednosti a dovednosti sebehodnocení byly velmi efektivně podpořeny v hodinách formou individuálního projevu na dané odborné téma a následně rozvinuty v řečnických a rétorických cvičeních. Mezipředmětové vztahy byly využity ve slohových útvarech, kdy učitelé použili odborných časopisů nebo školních odborných manuálů. Aktuální prezidentské volby se promítly jako průřezové téma *Člověk v demokratické společnosti* vedoucí k zodpovědnosti zletilých žáků k účasti na volbách, a to přípravou na fiktivní školní prezidentské volby. Inovace výuky českého jazyka je podpořena čerpáním témat i z jiných než literárních zdrojů (internet, odborné časopisy),

tvorbou vlastních pracovních listů v rámci realizace projektu *EU peníze středním školám* a spoluprací se školním studijním centrem. Celkově učitelé českého jazyka vedli žáky ke svobodnému vyjádření vlastních názorů, kultivovanosti jazyka a pozitivnímu vnímání sama sebe. Výuka cizích jazyků měla různou úroveň efektivního vzdělávání frontální formou práce spojenou se samostatnou prací žáků, pouze v ojedinělých případech i s maximálním využitím různých forem a vzdělávacích metod. Diferenciace podle schopností a nadání žáků se především promítla v jednotlivých oborech středoškolského vzdělávání ukončeného závěrečnou zkouškou a maturitní zkouškou. Rovněž pedagogové cizích jazyků využívali různé zdroje k čerpání výukové látky za účelem rozvoje všech prvků verbální komunikace (internetové webové stránky, testy, elektronické knížky, časopisy, noviny), tvoří své vlastní pracovní listy k rozšíření slovní zásoby v odborné terminologii nebo slouží k procvičení gramatických jevů. Učitelé vedou žáky ke komunikativním dovednostem v cizím jazyce prezentací projektů na dané téma, efektivně střídají metody individuální práce, metody vzájemného učení až po skupinové kooperativní metody vedoucí ke společným závěrům.

V navštívených hodinách matematiky a předmětů především s přírodovědnou tematikou učitelé mnohdy neposkytli žákům dostatečnou časovou rezervu k promyšlení daných problémů, což u mnohých žáků vedlo k pouhému opisování z tabule. Diferencovaná práce nebyla v hospitovaných hodinách zaznamenána. Z vlastní práce žáků při sledovaných hodinách a z výsledků písemného zkoušení žáků z fyziky vyplynulo, že jejich potřebné vědomosti či dovednosti v dané problematice plně nekorrespondují s převažujícím technickým zaměřením školy. V matematické i přírodovědné gramotnosti žáků tak byly zjištěny někdy i podstatné nedostatky. V jednom z navštívených druhých ročníků vzdělávání byly zaznamenány velmi závažné nedostatky u značného množství žáků třídy, jednalo se i o nezvládnutí základního učiva základní školy.

V odborném výcviku a učební praxi bylo vesměs sledováno účelné využívání výukového času žáky i pedagogy v souladu s učebními dokumenty, a to od cvičných prací po produktivní činnosti žáků. K žákům bylo přistupováno diferencovaně podle prováděných činností, schopností a možností přítomných žáků. Uplatňována byla individuální i týmová práce. Převládal kladný vztah k pracovním činnostem. Vyučující volili vhodné metody a postupy, aktivizovali a motivovali žáky za průběžné vzájemné komunikace. Rozvíjeny byly nejen odborné kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění žáků, ale např. kompetence k řešení problému a komunikativní, upevňovány zásady bezpečné práce a ochrany zdraví. Žáci byli převážně samostatní, jejich vystupování a výsledky práce odpovídaly jejich věku a profilu budoucího absolventa zvoleného oboru vzdělání.

Ve škole je realizována prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Možná bezpečnostní rizika se vyhodnocují a přijímají se opatření k jejich eliminaci. Bezpečnost žáků byla zajištěna ve vztahu k jejich fyziologickým potřebám a realizovaným činnostem. Úrazy byly evidovány. Z evidovaných úrazů nebyly zřejmé žádné negativní trendy, v naprosté většině byly výsledkem aktivit v praktickém vyučování a tělesné výchově. Činnosti vztahující se k oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a výchovy ke zdraví se realizují a jejich začlenění do vzdělávání odpovídalo požadavkům učebních dokumentů a obecně platných předpisů. Žáci byli průběžně prokazatelně seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví.

Funkce výchovného poradce je spojena s funkcí metodika prevence sociálně patologických jevů. Tyto činnosti v současnosti vykonávají dva pedagogové, jeden v areálu Skalka, druhý v areálu Habrmanova. Řešeny jsou jimi běžné záležitosti vyplývající z těchto funkcí,

při kterých oba využívají své dlouholeté zkušenosti s touto problematikou. V rámci výchovného poradenství je činnost především soustředěna na kariérové poradenství a informování pedagogického sboru o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. V oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou kromě potřebných jednání se žáky zařazovány do činnosti školy přednášky a besedy, adaptační kurzy 1. ročníku realizovány nejsou. Z rozhovorů vyplynulo, že v areálu Skalka je celkový systém propracovanější, zejména z důvodu vyhodnocování anket pro všechny žáky příslušných ročníků, čímž je získávána velmi cenná zpětná vazba pro činnost školy. V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.

Nadaní a vybraní žáci školy se zúčastňují a reprezentují školu v různých všeobecně vzdělávacích, odborně dovednostních a zručnostních soutěžích, ve kterých dosahují významných umístění. V domově mládeže se mohou zájemci účastnit práce čtyř kroužků železničního modelářství, leteckého modelářství, rukodělného kroužku a vaření.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Realizované ŠVP odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly zcela v souladu s RVP příslušných oborů vzdělání, a to zejména v dílčích nepřesnostech rozpracování učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých předmětů nebo nepřesným zpracováním některých povinných částí ŠVP, např. problematiky přijímání žáků. ŠVP domova mládeže obsahoval vůči požadavkům školského zákona dílčí nedostatky, které bylo možno odstranit.

V budově školy na adrese Habrmanova se výuka mimo kmenové třídy uskutečňuje v pěti nově vybavených učebnách komunikačních technologií (z nich dvě mají kapacitu pro celou třídu), ve čtyřech jazykových učebnách vybavených datovými projektory či interaktivní tabulí. Ve škole je k dispozici velmi dobře vybavená knihovna se studovnou. V druhé budově školy v areálu Skalka slouží k rozvoji počítačových gramotností tři počítačové učebny a pro jazykové vzdělávání dvě jazykové učebny vybavené datovými projektory nebo interaktivní tabulí s maximální kapacitou dvaceti míst. Pro výuku fyziky (tematický celek elektřina a magnetismus je většinou vyučován v odborných předmětech) je k dispozici několik demonstračních pomůcek, které plně nepokrývají všechny vyučované oblasti fyziky. Ani v jednom z areálů (Skalka, Habrmanova) není vyčleněna pro výuku fyziky speciální učebna. Z rozhovoru s vyučujícími vyplynulo, že v areálu Skalka je neexistence přípravných prostor a například i neexistence demonstračního stolu jedním z důvodů, proč nejsou pomůcky celkově více využívány. V areálu Habrmanova používá vyučující přípravnu fyziky několikrát ve školním roce k realizaci laboratorních prací s celou třídou. Pro výuku chemie speciální zázemí ve škole není, tomu odpovídá i časová dotace tohoto vzdělávání v ŠVP. Neexistence většího počtu datových projektorů v kmenových učebnách byla někdy částečně omezujícím faktorem ve výuce. Materiálně technické podmínky (učební pomůcky, nástroje, stroje, zařízení) pro výuku praxe a odborného výcviku jsou převážně zajištěny dle potřeb vyučovaných oborů vzdělání. Škola disponuje vlastními odbornými učebnami (dílnami) a pracovišti, dále doplňkově využívá pracovišť v reálném prostředí u smluvních firem (odborný výcvik, odborná praxe). Výše zmiňované sloučení původně samostatných subjektů přispělo k celkovému zlepšení materiálně-technického zázemí, k dalšímu doplňování a obnově pomůcek postupně dochází. Prostory a vybavení nevykazovaly významné rizikové prvky, prostředí bylo obvykle esteticky upravené. Rezervy však byly spatřeny zejména v prostorách v "gesci"

domova mládeže, kde bylo zjištěno podcenění estetického působení v oblasti výchovy a vzdělávání ubytovaných žáků a studentů. Pro výuku tělesné výchovy jsou k dispozici vlastní tělocvičny, posilovny i venkovní hřiště, kde je obvykle k využití hygienické zázemí.

Mezi priority vedení školy patří vnitřní systémová organizace řízení školy rozdělená do šesti dílčích úseků, za které zodpovídají zástupci ředitele nebo vedoucí provozně technických úseků. Pravidelně se scházejí na poradách vedení školy. Ředitel školy má zpracovaný dlouhodobý záměr školy s ohledem na priority zřizovatele středních škol Pardubického kraje a od tohoto se vyvíjejí i další aktivity především spolupráce se sociálními partnery tržního sektoru nebo partnery terciálního vzdělávání. Vedení školy progresivně, reaguje na problémové situace a vytváří podmínky pro inovace a modernizaci. Vyhledává potenciálně slabá místa činností a přijímá opatření k jejich odstranění. Postupně se daří realizovat nenásilný přechod ze řízení dvou samostatných subjektů na stávající, tj. vytváření podmínek pro sloučení některých činností, společné využití materiálně-technických podmínek apod. Zřejmé je účelné delegování odpovědnosti za řízení a správu jednotlivých úseků na vedoucí těchto úseků. S ohledem na velikost subjektu bylo tak zjištěno jen minimum drobných negativních zjištění, které kontrolní systémy školy nezachytily a které zejména plynuly z nedůslednosti některých zaměstnanců (např. neprůkaznost či nepřesnost některých záznamů v třídních knihách, resp. denících odborného výcviku).

Jak již bylo výše uvedeno, na vzdělávání se ve střední škole v době inspekční činnosti podílelo 81 pedagogů (včetně 16 učitelů odborného výcviku). Teoretické vyučování a praktické vyučování zajišťovalo v průběhu inspekční činnosti cca 78 % učitelů splňujících odbornou kvalifikaci. Někteří z nich však vyučovali předměty i mimo svoji kvalifikaci („aprobaci“). Vyučující v odborném výcviku byli odborníky v daném oboru, ale požadovanou odbornou kvalifikaci splňovalo pouze cca 57 % pedagogů. K doplnění odborné kvalifikace studuje 8 pedagogických pracovníků. Věkový průměr pedagogů střední školy byl cca 48 roků. V domově mládeže působilo 8 kvalifikovaných vychovatelů.

Finanční prostředky jsou dostačující pouze pro zajištění provozu a pro běžnou údržbu. Po sloučení původních samostatných subjektů je dnes z pohledu ředitele školy umožněno lepší cílené využití přidělených prostředků, a to k postupné obnově a modernizaci jednotlivých úseků a vybavení.

## **Závěry**

Činnost školy je realizována v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání a bezpečnost a ochrana zdraví žáků. Personální a materiální zabezpečení umožňuje realizaci vzdělávacích programů. Řízení školy je koncepční, směřující k inovacím pro zkvalitnění vzdělávání.

Participace v rozvojových projektech EU přispívá k inovaci materiálně technického vybavení školy a k nákupu učebních pomůcek či podpoře rozvoje jazykových kompetencí zapojením v mezinárodních multilaterálních projektech.

Výuka českého jazyka byla vedena standardní frontální formou práce s efektivními motivačními prvky. Vedla k rozvoji kompetencí, k podpoře mezipředmětových vztahů, účelně a aktuálně byla zařazována průřezová témata. Hospitované hodiny cizích jazyků měly různou úroveň, přesto splňovaly předpoklady vzdělávání s ohledem na rozvoj

žakovských dovedností a kompetencí. Rezervy byly zjištěny ve volbě a střídání vyučovacích metod. Ve sledovaných hodinách matematiky a předmětů především s přírodovědnou tematikou žáci vždy neprokázali potřebnou úroveň dovedností a gramotností, mnohdy nebyla rozvinuta samostatná práce žáků. Zvolené metody a formy práce při sledovaném praktickém vyučování (odborný výcvik, učební praxe) směřovaly k rozvoji potřebných žakovských kompetencí v souladu s profilem absolventa příslušného oboru vzdělání. Žáci pracovali za dohledu pedagoga často samostatně při dodržování zásad bezpečné práce. Realizace výuky na produktivních činnostech byla motivační a přispívala ke komplexnímu rozvoji kompetencí žáků.

Negativním zjištěním, pro které je níže stanovena lhůta k přijetí opatření k odstranění, je dílčí nesoulad ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání zejména v rozpracování očekávaných výstupů a učiva a nepřesném zpracování některých povinných částí ŠVP.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje ve lhůtě do 31. 3. 2013 zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na (e-podatelnu.csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina s účinností od 1. 1. 2006 včetně dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 11. 2012
3. Rozhodnutí o výmazu některých vzdělávacích oborů ze dne 2. 12. 2011, 8. 6. 2012 a 28. 8. 2012
4. Rozhodnutí o učební akreditaci s platností od 1. 9. 2010 do 31. 8. 2016 pro vzdělávací programy vyššího odborného vzdělávání
5. Aktuálně platné školní vzdělávací programy a učební dokumenty
6. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2012/2013 podílejí na vzdělávání žáků
7. Výkazy o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012
8. Výroční zprávy školy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
9. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2012/2013
10. Aktuálně platný rozvrh hodin odborného výcviku
11. Třídní knihy platné pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 (náhodný výběr)
12. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
13. Podklady pro vyplacení odměny za produktivní činnost (náhodný výběr)
14. Školní řád s platností od 1. 9. 2011
15. Vnitřní řád domova mládeže s platností od 1. 6. 2012
16. Výchovné poradenství – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
17. Podklady školních metodiků prevence (doklady bez bližšího určení)
18. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, osnovy školení, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele Pardubického inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 10. 12. 2012

*(razítko)*

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka      Ing. Michaela Vachunová v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor                      Ing. Jan Černý v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor              RNDr. Antonín Müller v. r.

### **Datum a podpis ředitele potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V České Třebové dne 13. 12. 2012

*(razítko)*

Ing. Milan Kment, ředitel

Ing. Milan Kment v. r.



**Připomínky ředitele**

-----

Připomínky nebyly podány.