



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-625/09-T

Název školy/školského zařízení: **Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace**

Adresa: Fr. Hajdy 34/1429, 700 30 Ostrava-Hrabůvka

Identifikátor: 600 017 451

IČ: 00 842 745

Místo inspekce: Fr. Hajdy 34, Ostrava-Hrabůvka

Termín inspekce: 8. - 10. prosinec 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů,
- zhodnotit naplňování školních vzdělávacích programů (ŠVP), soulad ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G),
- zjistit informace a zhodnotit vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví,
- zjistit a analyzovat informace o vzdělávání v oblasti EVVO.

Charakteristika školy

Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace (škola), jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj se sídlem Ostrava, 28. října 117, vykonává činnost střední školy. Gymnázium má velmi dobré podmínky pro výuku. Nachází se na rozhraní Ostravy-Hrabůvky a sídliště Ostrava-Dubina, je obklopeno zelení. V budově je třicet sedm učeben, z toho dvacet místností jsou kmenové třídy. Menší učebny slouží především k výuce jazyků. K dispozici jsou speciální učebny pro výuku chemie, fyziky, biologie, zeměpisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, dvě učebny výpočetní techniky (v každé je šestnáct počítačů s napojením na internet a datový projektor), dvě tělocvičny, posilovna a venkovní sportovní areál s několika hřišti a běžeckou dráhou. Do posluchárny biologie a učebny humanitních předmětů byly nainstalovány interaktivní tabule. Učebna výtvarné výchovy je vybavena speciálními lavicemi, televizorem, videem a malým grafickým lisem. Součástí je i keramická dílna, ve které je pec a hrnčířský kruh. Dále je k dispozici i jedna třída vybavena šesti počítači a datovým projektořem. Gymnázium má učitelskou knihovnu, vybavenou odbornou literaturou a učebnicemi, a dále žákovskou knihovnu určenou žákům. Pro veřejná vystoupení, výstavy prací žáků a burzy učebnic využívá škola atrium a halu školy. Atrium dále slouží jako informační centrum, je v něm umístěna celá řada nástěnek a informačních tabulí. Je zde rovněž umístěno pět volně přístupných počítačů s připojením na internet. V minulém školním roce 2008/2009 se podařilo vybudování WiFi sítě a byly ukončeny práce na vnější ekologické učebně školy. Všem žákům škola nabízí k odkládání svršků individuální uzamykatelné skříňky. K dispozici je bufet a nápojové automaty.

Ve školním roce 2008/2009 byla škola za plného provozu revitalizována. Celý školní rok probíhalo na škole několik stavebních úprav. Týkaly se zateplení budovy školy a výměny oken ve všech pavilonech školy, výměny vytápění vstupní haly, vybudování bezbariérových vstupů a výtahu pro tělesně postižené, dále odvětrávání poslucháren chemie, biologie a fyziky.

Nejvyšší povolený počet žáků školy je 670. V době inspekční činnosti ji navštěvovalo 575 žáků v šestnácti třídách osmiletého gymnázia a čtyřech třídách čtyřletého gymnázia. V 1. - 3. ročníku osmiletého gymnázia probíhá výuka podle ŠVP zpracovaného podle RVP ZV (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání), v 5. ročníku osmiletého gymnázia a v 1. ročníku čtyřletého gymnázia se výuka realizuje podle ŠVP zpracovaného podle RVP G (Rámcový vzdělávací program pro gymnázia), v ostatních ročnících jsou realizovány platné učební dokumenty pro gymnázia. V letošním školním roce ke dni inspekční činnosti zajišťuje vzdělávání žáků čtyřicet osm pedagogických pracovníků, z toho jeden vykonává funkci školního psychologa.

Kamerový systém se záznamovým zařízením má škola zaveden v prostorách šaten.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009. Pro hodnocení neukončeného roku 2009 byl použit schválený rozpočet.

Škola v hodnoceném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele školy a s vlastními zdroji (provozování přípravných kurzů a pronájem). Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 84 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na platy a související zákonné odvody, učebnice, učební pomůcky, školení a vzdělávání.

Na provozní výdaje zřizovatel poskytoval finanční prostředky v dostatečné míře. Budova je ve vlastnictví zřizovatele, škola má právo hospodaření.

V jednotlivých letech měla investiční výdaje. V roce 2007 z vlastních prostředků pořídila projektovou dokumentaci a energetický audit v souvislosti se zateplením budovy a výměnou oken. Uvedené výdaje byly škole proplaceny v roce 2008 z Operačního programu životního prostředí. V roce 2008 si v rámci investic pořídila ekologickou učebnu z vlastních prostředků, projekt na vybudování bezbariérového přístupu na škole z účelové dotace zřizovatele, zateplení budovy a výměnu oken částečně z vlastních prostředků a z prostředků Operačního programu životního prostředí. V roce 2009 vybuďovala škola bezbariérový přístup, provedla úpravu ústředního vytápění a rekonstruovala elektroinstalaci. Uvedené akce hradila zejména z účelových dotací zřizovatele, částečně zapojila své prostředky.

Počet žáků byl ve sledovaném období stabilní. Kapacita školy byla naplněna v průměru na 86 %. Přepočtený počet pedagogických pracovníků mírně vzrostl. Výdaje na platy se každoročně zvyšovaly a byly z 99 % hrazeny ze státního rozpočtu. Výdaje na učebnice a učební pomůcky byly nejvyšší v roce 2008, podíl státního rozpočtu na těchto výdajích činil v průměru 71 %.

Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve sledovaném období postupně klesaly a byly hrazeny pouze ze státního rozpočtu.

Celkové neinvestiční výdaje školy i neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na jednoho žáka ve sledovaném období postupně vzrůstaly.

V hodnoceném období využila škola možnosti získání finančních prostředků poskytnutých v rámci rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT, z Evropského sociálního fondu a sponzorských darů. V jednotlivých letech dále obdržela účelové neinvestiční dotace z rozpočtu zřizovatele a Městského obvodu Ostrava-Jih.

V roce 2007 obdržela dotaci na rozvojový projekt v rámci „Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“, kterou použila na připojení k internetu. Finanční prostředky získané v roce 2008 v rámci programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ použila v souladu s účelem programu na platy a související zákonné odvody. V roce 2009 obdržela finanční prostředky na stejný rozvojový program. Dále obdržela finanční prostředky na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a „Hustota a specifika“, který byl určen přednostně na dorovnání průměrného platu u kategorie nepedagogických zaměstnanců. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

V roce 2009 získala škola finanční prostředky z Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na financování projektu „Využití ICT ve výuce na gymnáziích“. Do tříletého projektu se zapojilo dalších pět středních škol.

Škola v jednotlivých sledovaných letech získala finanční sponzorské dary, a to zejména na poskytování cestovních náhrad pedagogickým pracovníkům.

Každoročně škola z rozpočtu zřizovatele získala účelové prostředky. V roce 2007 na navýšení příspěvku na ICT (informační a komunikační technologie). V roce 2008 na ICT, na financování školních psychologů a na vybavení učeben školním nábytkem a vybavení odborných učeben. V roce 2009 na ICT a na dofinancování osobních nákladů a nákladů na další vzdělávání školních psychologů. V jednotlivých letech sledovaného období také na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku.

V roce 2007 získala z prostředků Městského obvodu Ostrava-Jih účelovou dotaci na zabezpečení projektu „Příhraniční spolupráce gymnázií“ a v roce 2009 na školní akademii.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje zákonné zástupce a uchazeče o své vzdělávací nabídce prostřednictvím internetových stránek školy, při realizaci projektů a formou propagačních akcí. Pořádá dny otevřených dveří a účastní se akcí prezentujících nabídku středních škol. Tyto způsoby informování jsou dostupné všem uchazečům.

Při přijímání ke vzdělávání škola postupuje podle platných právních předpisů, vytváří rovné podmínky, neprojevují se prvky diskriminace a jsou vytvářeny vhodné podmínky respektující potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Školní matriku vede v elektronické i písemné podobě, změny provádí bezodkladně.

Ve spolupráci s příslušnými školskými poradenskými zařízeními vyučující identifikují a evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Ke dni inspekce je ve škole evidováno jedenáct žáků se SVP, tři z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). K jejich speciálním potřebám vyučující přihlížejí. Předložené IVP neobsahovaly požadované náležitosti příslušných právních předpisů. Žáky mimořádně nadané škola nevykazuje. Žákům, u kterých bylo identifikováno riziko neúspěšnosti ve vzdělávání, se pedagogičtí pracovníci věnují individuálně v rámci běžného vyučování a podle potřeby jim nabízejí doučování a konzultace. Žáky s výrazně dobrými výsledky ve studiu nebo např. ve sportovní činnosti škola zapojuje do soutěží, individuálním přístupem podporuje rozvoj jejich talentu.

Škola přijímá opatření k odstranění bariér v rovném přístupu při ukončování vzdělávání a dodržování platných právních předpisů vytváří rovné podmínky při ukončování vzdělávání pro všechny žáky.

Škola poskytuje poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se zejména vzdělávání. Potřebné poradenské služby (především v oblasti výchovných, výukových i jiných problémů) zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP) tvořené dvěma výchovnými poradci (pro nižší a vyšší stupeň gymnázia), metodikem prevence sociálně patologických jevů a školním psychologem ve spolupráci s poradenskými zařízeními a ostatními učiteli (mají stanoveny konzultační hodiny). Koncepce poradenských služeb je založena na vybudování vnitřního systému komunikace ve škole, na týmové práci a všestranné spolupráci se všemi dotčenými subjekty. Plány práce obou výchovných poradců zahrnují trvalé i aktuální úkoly. Aktivity školy v této oblasti přispívají k omezení rizik vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení školy do školského rejstříku. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na nižším stupni osmiletého gymnázia* s motivačním názvem „*Řekni mi a já zapomenu. Ukaž mi a já si zapamatuji. Nech mne to dělat a já pochopím*“ je zpracovaný podle RVP ZV a *Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia* s motivačním názvem „*Nestačí být dobrý, když můžeš být lepší a možná nejlepší*“ je zpracován podle RVP G. ŠVP pro vyšší stupeň víceletého gymnázia a čtyřleté gymnázium je pouze částečně v souladu se zásadami RVP ZV. V kapitole Charakteristika ŠVP škola uvedla pouze výčet všech realizovaných průřezových témat a jejich pokrytí ve vyučovacích předmětech. Tematické okruhy a realizované formy nebyly rozpracovány do jednotlivých předmětů v ročnících. Ostatní formální nedostatky ŠVP se podařilo v průběhu inspekční činnosti odstranit.

Vzdělávací programy se zaměřují na přípravu žáků k vysokoškolskému studiu. Zohledňují personální, materiální i finanční podmínky školy.

Vlastní hodnocení škola zpracovala za školní roky 2005/2006 a 2006/2007. Poskytuje objektivní informace o činnosti školy. Uvádí základní údaje o škole, podklady k hodnocení, plán rozvoje gymnázia, sleduje přehledně vývoj podmínek ke vzdělávání. Každá oblast je podrobně zhodnocena, uvedeny jsou návrhy opatření ke zlepšení stavu.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a pro činnost školské rady. Vnitřní dokumenty školy podporují funkční organizování vzdělávání. Roční plán práce uvádí hlavní úkoly všech oblastí činnosti školy s určením zodpovědných pracovníků. Koncepce rozvoje zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Pozornost věnuje rozvoji kompetencí žáků, zlepšování materiálních podmínek, informačního systému školy a všestranné komunikace. Vedení školy potřebné dokumenty projednává s pedagogickou radou. Výuku jednotlivých předmětů koordinuje šest předmětových komisí.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Výuku zajišťuje čtyřicet osm pedagogických pracovníků, z toho jeden vykonává převážnou část svého úvazku funkcí školního psychologa. Téměř všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání. Dva si doplňují odbornou kvalifikaci, jeden magisterským studiem a druhý doplňujícím pedagogickým studiem. Zástupkyně ředitele je koordinátorem ŠVP a výchovným poradcem pro nižší stupeň gymnázia, ve škole dále působí výchovný poradce pro vyšší stupeň gymnázia, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT, koordinátor EVVO. Škola sleduje personální rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Odborná kvalifikace učitelů je ve škole vhodně využívána. Tři začínající učitelé mají zajištěnou podporu.

DVPP probíhá plánovitě a odpovídá potřebám školy při realizaci vzdělávacích programů. Mezi stanovené priority patří oblast přípravy na nové pojetí maturitní zkoušky, v rámci odbornosti semináře dle nabídky akreditovaných vzdělávacích pracovišť, podpora modernizace výuky, projekty a práce se žáky se SPV. Pro další profesní růst zaměstnanců jsou vytvořeny vhodné podmínky; finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na DVPP jsou účelně využívány.

Škola podporuje zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj žáků. Prostředí pro vzdělávání je bezpečné. Třídy jsou postupně vybavovány nastavitelným žakovským nábytkem. Minimální preventivní program vypracovaný školním metodikem prevence sociálně patologických jevů vychází z místních podmínek. Vymezuje školní aktivity v jednotlivých oblastech prevence, způsoby spolupráce s rodiči, učiteli, třídními kolektivy, odborníky i dalšími organizacemi, projekty, pomůcky a používané evaluační metody. Jejím hlavním cílem je rozvoj osobnosti žáků a jejich zapojení do preventivních aktivit, zkvalitnění spolupráce mezi pedagogickými pracovníky, žáky a rodiči. Témata prevence jsou zapracována do některých předmětů. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a se subjekty zabývajícími se danou tematikou. Na plnění preventivních činností se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci během výuky a v třídnických hodinách. Školní řád upravuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Bezpečnost žáků je zajišťována prokazatelným proškolením a pravidelným poučením o bezpečném chování, informacemi o rizicích a pedagogickým dohledem. Kniha úrazů je vedena. Počet úrazů na sto žáků se za poslední tři roky výrazně nemění.

Výchova ke zdraví je součástí koncepce rozvoje školy a ŠVP. Problematika zdravého životního stylu, ochrany člověka za mimořádných událostí, sexuální výchovy a prevence sociálně patologických jevů je začleněna v obsahu vzdělávání (zejména v předmětech biologie, chemie, tělesná výchova, základy společenských věd), v samostatném předmětu výchova ke zdraví a v nepovinném předmětu zdravý životní styl. Prostřednictvím předmětu zdravý životní styl je škola zapojena do několika dlouhodobých projektů. V letech 2007 až 2009 škola v rámci činnosti občanského sdružení Pro Gymnasium realizovala několik projektů s tematikou výchovy ke zdraví: *Zdraví do všech rodin*, *Zdraví pro všechny*, *Zdraví pro všechny děti*. Žáci se zapojují do všestranných pohybových aktivit v rámci klimatických a adaptačních pobytů, rozmanitých soutěží se sportovní tematikou a zájmových sportovních aktivit, lyžařských a turistických kurzů. Další vědomosti získávají prostřednictvím internetu. Tematika podpory zdraví je zahrnuta do akcí DVPP. Materiální podmínky pro zdravý režim odpovídají potřebám školy, umožňují jak výuku tělesné výchovy, tak výchovy ke zdraví. Pitný režim škola zajišťuje prostřednictvím nápojových automatů a školního bufetu. Během výuky i při pořádání mimoškolních akcí jsou realizována účinná opatření k prevenci úrazů a je zajištěna případná první pomoc.

Odbornost a aktivita koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), přispívá k naplňování cílů v této oblasti. Témata EVVO jsou integrována do oborů a promítají se hlavně do předmětů biologie, chemie, fyzika, zeměpis, dějepisu a anglického jazyka. Škola má zřízenou vnější ekologickou učebnu. Výuka ve sledované hodině probíhala v odborné učebně s využitím výukového SW a interaktivní tabule. Ze sledování vývoje vzdělávání v oblasti EVVO v posledním období je patrný pokrok. Zateplení budovy školy, třídění odpadů, a také zapojení se do několika projektů a soutěží s tematikou EVVO (např. *Den Země*) přispívá k ekologizaci provozu školy.

Průběh vzdělávání

Škola naplňuje učební plány vyučovaných předmětů podle učebního plánu Učebních dokumentů pro gymnázia (čtyřletý a osmiletý cyklus) a podle ŠVP pro nižší, vyšší stupeň gymnázia a čtyřleté gymnázium v návaznosti na RVP ZV a RVP G (formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti). Výjimku tvoří předmět estetická výchova, který zahrnuje předměty hudební výchova a výtvarná výchova, kdy oba jsou pro žáky v 1. až 4. ročníku nižšího stupně gymnázia povinné. V rozporu s tímto stanovila žákům 4. ročníku osmiletého gymnázia (kvarty) nesprávně výuku buď jen hudební, nebo výtvarné výchovy.

Pro vzdělávání má škola vytvořené dobré prostorové i materiální podmínky, k dispozici má běžné i odborné učebny a laboratoře. Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, kteří jsou vybaveni potřebnými pomůckami a učebnicemi. Materiální zázemí zajišťuje plnění vzdělávacích cílů daných vzdělávacími programy. Vnitřní vybavení školy především stavitelným školním nábytkem prochází postupnou modernizací. Vybavení některých učeben a dalších prostor je však zastaralé.

Škola se zaměřuje na kvalitní výstup – konkurenceschopnost absolventů. Kromě standardních všeobecně vzdělávacích předmětů je zde vyučován ve vyšší stupeň gymnázia i nepovinný předmět aplikovaná ekonomie. Ve vyšších ročnících nastupuje vnitřní diferenciací, žáci si volí z variabilní nabídky volitelných předmětů podle vzdělávacích priorit žáků, jejich zaměření a profesní orientace.

Ve sledované výuce zvolené metody a formy práce spočívaly na klíčové roli učitele. Četnost a střídání metod se v jednotlivých hodinách lišily podle materiálních podmínek a osobnosti pedagoga. V hospitovaných vyučovacích hodinách žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, dokázali formulovat svůj názor. Vyučující vesměs podporovali jejich aktivní

přístup k výuce. Škola stanovila pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Ojedinelá klasifikace zaznamenaná v navštívených hodinách byla odůvodněná. Sebehodnocení žáků učitelé využívali ojedinelé.

Partnerství

Ředitel školy úzce spolupracuje se školskou radou podle příslušných ustanovení školského zákona, se zřizovatelem především v oblasti zlepšování materiálních podmínek výuky. Zákonný zástupce žáků pravidelně informuje o výsledcích vzdělávání žáků a o činnosti školy. Rodičům byla na internetových stránkách školy zpřístupněna elektronická žákovská knížka. Ve škole je ustavena Studentská rada, k připomínkám žáků přijímá vedení školy opatření.

Významná je spolupráce s občanským sdružením Pro Gymnasium v oblasti zkvalitňování výuky, a podpory všestranného rozvoje žáků. Gymnázium spolu s občanským sdružením Pro Gymnasium od roku 2007 spolupracuje v rámci příhraniční spolupráce s gymnáziem ve Strumieni v Polsku, a to formou studentských exkurzí, výměnných pobytů, vzájemných setkávání studentů při kulturních akcích a vystoupeních v České republice a v Polsku. V roce 2009 vytvořili společný projekt *Cesta dějinami*, zaměřený na tematiku 2. světové války a osudů Židů v této době. Dále škola spolupracuje s organizacemi a sdruženími, které se zabývají prevencí výskytu sociálně patologických jevů.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola si ve ŠVP vhodně stanovila výchovné a vzdělávací strategie, jimiž chce utvářet klíčové kompetence žáků; ve volbě forem a metod výuky se odrazily jen částečně. V hospitované výuce se projevily prvky zvyšování funkční gramotnosti žáků v oblastech čtenářské, matematické a komunikační. Učitelé především pracovali s učebnicemi, připravenými materiály, ojedinelé s výukovými programy.

Úroveň dosahování klíčových kompetencí žáků sleduje v předmětových komisích a při hospitační činnosti. Při analýze příčin neúspěšnosti žáků přihlíží k jejich individuálním možnostem. Výuka i realizované školní a mimoškolní aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností všech žáků. Žáci se pravidelně účastní předmětových soutěží a krajských kol olympiád, např. matematické, biologické a jazykové a střední odborné činnosti.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí a analyzuje prostřednictvím předmětových komisí především na pedagogických radách, kde přijímá opatření ke zlepšení stavu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich studia. Dlouhodobě vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitních zkoušek a následně v přijímacích řízeních pro jednotlivé obory vysokých škol. Žáci 4. ročníků osmiletého gymnázia (kvarty) skládají tzv. malou maturitní zkoušku, spolu s uchazeči o čtyřleté studium prostřednictvím testů společnosti SCIO. Škola dále používá vlastní prověrky z matematiky a českého jazyka, ověřuje si znalosti žáků maturitních ročníků z německého a francouzského jazyka. Ke srovnávání dosahovaných výsledků žáků s dalšími školami v kraji a republice škola se zapojila do projektu KVALITA (5. ročník osmiletého studia 1. ročník čtyřletého studia).

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Bezpečnost a ochranu žáků škola zajišťuje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Finanční prostředky, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, použila v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Byly dostatečné k zabezpečení realizovaných vzdělávacích programů.

Škola při vzdělávání žáků respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělání při realizaci vzdělávacích programů, dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání a při ukončování vzdělávání.

Škola dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podporuje rozvoj osobnosti žáka a sleduje úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům příslušných RVP a Učebních dokumentů pro gymnázia.

Zjištěné nedostatky:

- vzdělávání žáků podle IVP neprobíhá v souladu s platnou legislativou,
- částečný soulad ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia s RVP G v kapitole Charakteristika ŠVP je nedostatečně rozpracováno začlenění průřezových téma do předmětů a ročníků,
- nesoulad učebního plánu pro 4. ročník (kvartu) osmiletého gymnázia s učebním plánem daným Učebními dokumenty pro gymnázia v předmětu estetická výchova (hudební výchova, výtvarná výchova).

Výstupem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bude tematická zpráva České školní inspekce. Analýza získaných informací o vzdělávání žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a v oblasti EVVO bude obsažena i ve výroční zprávě České školní inspekce.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 1. 1. 2006 vydaná na základě usnesení Zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 6/395/1 ze dne 29. září 2005, s účinností od 1. dubna 2001, včetně dodatků 1 - 4.
2. Výpis správního řízení – škola/zařízení, č. j.: 5666/2009-21, změna zápisu, vydán Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) dne 11. 3. 2009
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. 16 751/2009-21 ze dne 31. 8. 2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení (obor vzdělání Gymnázium, délka studia 8 roků) s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT č. j. 5666/2009-21 ze dne 11. 3. 2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení (obor vzdělání Gymnázium, délka studia 4 roky) s účinností od 1. 9. 2009
5. Jmenování do funkce ředitele, vydal náměstek MŠMT ČR pod čj. 22 343/91 s účinností od 1. září 1991
6. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 31. května 2001, vydala Rada Moravskoslezského kraje svým usnesením č. 124/6, ze dne 10. května 2001
7. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007
8. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2008
9. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009
10. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007
11. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2008
12. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2009
13. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2006/2007
14. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2007/2008
15. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2008/2009
16. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na nižším stupni osmiletého gymnázia platný od 1. 9. 2007 s motivačním názvem „Řekni mi a já zapomenou. Ukaž mi a já si zapamatuji. Nech mne to dělat a já pochopím.“*
17. *Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia platný od 1. 9. 2009 s motivačním názvem „Nestačí být dobrý, když můžeš být lepší a možná i nejlepší.“*
18. Učební dokumenty pro gymnázia schválené MŠMT ČR s platností od 1. 9. 1999 ve znění změny učebních dokumentů čj. 8 413/2007-23 ze dne 6. dubna 2007 s účinností dnem 1. září 2007
19. Učební plány školy platné ve školním roce 2009/2010 (*Učební plán č. 1 – Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce se čtyřletým učebním cyklem, Učební plán č. 2 – Gymnázia v Ostravě-Hrabůvce s osmiletým studijním cyklem*)
20. Školní řád ze dne 2. 11. 2005, aktualizován a schválen školskou radou dne 15. 10. 2009
21. *Organizační řád* ze dne 3. 9. 2007 (včetně *organizačního schématu*)
22. *Provozní řád* ze dne 3. 9. 2007

23. Provozní řády jednotlivých učeben, laboratoří a tělocvičen platné ve školním roce 2009/2010 (10 kusů)
24. *Poučení žáků školy o bezpečnosti ve škole a školních akcích* jednotlivých tříd
25. *Traumatologický plán* ze dne 15. 2. 2006
26. *Roční plán práce šk. rok 2009/2010*
27. *Přehled akcí v jednotlivých týdnech – školní rok 2009/2010* (k termínu inspekce)
28. *Koncepce rozvoje Gymnázia Ostrava-Hrabůvka 8/2008* ze dne 28. 8. 2008
29. *Vlastní hodnocení školy školní rok 2005/2006 a 2006/2007* ze dne 29. 8. 2007
30. *Plán hospitační činnosti vedení školy na školní rok 2009/2010*
31. *Směrnice o kontrolní činnosti* ze dne 1. 11 2004, aktualizováno 15. 2. 2006
32. *Zápisy ze schůzek a porad předmětových komisí* ve školním roce 2008/2009, 2009/2010
33. *Zápisy z porad* ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010 (pedagogické rady, provozní porady)
34. *Plán výchovného poradce na školní rok 2009/2010* ze dne 1. září 2009 (vyšší i nižší gymnázium)
35. *Přehled rozvrhů tříd* pro školní rok 2009/2010, platný k termínu inspekční činnosti
36. *Přehled rozvrhů učitelů* pro školní rok 2009/2010, platný k termínu inspekční činnosti
37. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2009/2010
38. Třídní výkazy platné ve školním roce 2009/2010
39. *Výroční zpráva o činnosti školy*, školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
40. Personální dokumentace učitelů školy ve školním roce 2009/2010 (doklady o dosaženém vzdělání a DVPP)
41. *DVPP- Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka 2009/2010*
42. Příjímací řízení 2009 (protokoly jednotlivých kol přijímacího řízení)
43. Maturitní zkoušky ve školním roce 2008/2009 (protokoly o maturitní zkoušce žáků třídy 4A4, 8A8, 8B8)
44. Projekty školy od r. 2007: *Výstavba ekologické učebny, Příhraniční spolupráce gymnázií 1 a 2, Cesta dějinami – překračujeme hranice, Divadelní soubor*
45. Kniha úrazů vedená od 8. 9. 2008
46. *Koncepce poradenských služeb poskytovaných na gymnáziu (na školní rok 2009/2010)* ze dne 1. září 2009
47. *Minimální preventivní program 2009 - 10* schválený dne 31. 8. 2009
48. *Roční plán EVVO na školní rok 2009/2010* ze dne 27. 8. 2009
49. *Zápisy ze zasedání školské rady* vedené od 16. 4. 2008 k termínu inspekční činnosti
50. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 3. čtvrtletí 2009 ze dne 12. 10. 2009
51. Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni k 31. prosinci 2007 ze dne 29. 1. 2008
52. Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni k 31. prosinci 2008 ze dne 5. 2. 2009
53. Hlavní kniha účetnictví období 01/2009 do 11/2009
54. Účetní sestavy: Rozbor plnění HV v Kč do období 13/2007 tisk dne 4. 12. 2009
55. Účetní sestavy: Rozbor plnění HV v Kč do období 13/2008 tisk dne 4. 12. 2009
56. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 21. 1. 2008

57. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008 ze dne 20. 1. 2009
58. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 193960 ze dne 17. 12. 2007
59. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 170487/2008 ze dne 21. 10. 2008
60. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 182335/2009 ze dne 9. 11. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

ČŠI v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 1. března 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

ČŠI v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. ve lhůtě do 30. září 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků.

Obě výše uvedené zprávy zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Složení inspekčního týmu

(razítko)

Ostrava 15. ledna 2010

Titul, jméno a příjmení	Podpis
--------------------------------	---------------

Ing. Hana Mařarová	Hana Mařarová v. r.
Mgr. Jana Franková	Jana Franková v. r.
Mgr. Jan Szotkowski	Jan Szotkowski v. r.
Ing. Lada Bednárová	Lada Bednárová v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ostrava 21. ledna 2010

Titul, jméno a příjmení	Podpis
--------------------------------	---------------

Mgr. Josef Svrčina	Josef Svrčina v. r.
--------------------	---------------------

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
8. 2. 2010	Připomínky nebyly podány.