

## **Filozofie základní školy Parentes**

### **1. Rodina**

Vzdělání a výchova je v první řadě právem a zodpovědností rodičů a do velké míry se přenáší osobním příkladem rodičů samotných. Žáci těží ze vzájemné harmonie mezi domovem a školou, proto rodiče i učitelé usilují o růst ve vlastnostech, kterých sami u dětí chtějí docílit.

Učitelé jsou pro rodiče nezbytnými partnery ve snaze o rozvoj žáků. Rodiče přijímají zodpovědnost za vedení svých dětí, přičemž škola je instituce, která rodičům pomáhá naplnit vzdělávací a výchovné cíle u svých dětí. Vyžadujeme, aby se rodiče aktivně zajímali o prospěch i osobnostní růst svých dětí, abychom zaručili co možná nejlepší spolupráci rodiny a školy.

Chápeme, že rodiče i učitelé potřebují neustálou profesní formaci a vycházíme jim vstříc pořádáním zájmových seminářů. Ve vzdělávací a výchovné činnosti usilujeme o neustálý růst.

### **2. Osobní tutor**

Osobní tutorský systém je důležitý nástroj k dosažení cílů škol Parentes. Každé rodině je přidělen osobní tutor, který je zároveň členem učitelského týmu školy. Tutor se pravidelně setkává s žákem, s třídním učitelem žáka i s rodiči žáka. Tímto způsobem mohou tutor, učitelský tým i rodina efektivně pracovat na týchž cílech.

### **3. Kvalitní vzdělání**

Děti nesmyslně nepřetěžujeme, ale klademe velký důraz na kvalitu vzdělání. Nabízíme nadstandardní výběr jazyků a pořádáme odpolední kroužky. Pro projekt je charakteristická úzká návaznost školek a školy a spolupráce s rodinou, což zaručuje efektivní vedení dětí

### **4. Personalizované vzdělání**

Školy Parentes se vyznačují personalizovaným vzdělávacím a výchovným systémem, který žáky rozvíjí na úrovni akademické, osobnostní i duchovní. Uznáváme primární vzdělávací i výchovnou úlohu rodin. Školy mají dvojí funkci – pomáhají rodinám stát se lepšími vzdělavateli a vychovateli svých dětí a zároveň poskytují podmínky pro rozvoj žáků

### **5. Oddělené vzdělávání**

Děvčata i chlapci jsou jedineční, oddělené vzdělávání reaguje na potřebu individuálního přístupu k výchově a vzdělávání. Oddělené vzdělávání není experiment, existuje v mnoha zemích po celém světě a přináší viditelně pozitivní výsledky, například v Británii, USA, Austrálii, Španělsku a dalších\*.

Z oddělených škol vycházejí zralí mladí lidé, kteří se chtějí dále vzdělávat a rozvíjet, chtějí být v životě užiteční a nemají problém uzavírat věrná a milující manželství. V současné době je škola koedukovaná, nicméně v budoucnu dojde k oddělení chlapců a dívek.

### **6. Duchovní rozvoj**

Duchovní rozvoj žáků tvoří nedílnou součást jejich výchovy. Žáci jsou podporováni v rozvíjení svého vztahu s Bohem a svobodném rozvoji svého duchovního života. Ve škole je každý týden přítomen katolický kněz, slouží mši svatou a je k dispozici pro duchovní rozhovor či svátost smíření.