



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-111/12-K

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Střední škola živnostenská Sokolov</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Žákovská 716/1, 356 01 Sokolov</b>
<b>IČO:</b>	<b>75 059 151</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>651 012 988</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Hanou Jandíkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Karlovarský kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Žákovská 716/1, 356 01 Sokolov</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>16., 17. a 18. října 2012</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

**Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou v oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, se zaměřením:**

- na výsledky přijímacího řízení
- personální, materiální a finanční předpoklady školy
- na výsledky vzdělávání žáků a jejich hodnocení na úrovni školy

**Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona se zaměřením:**

- na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- na podporu rozvoje osobnosti žáků a podporu rozvoje funkční (zejména matematické a sociální) gramotnosti žáků

## **Tematické zjišťování o stavu ICT a jazykovém vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.**

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Střední škola živnostenská Sokolov (dále škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny. Inspekce se zaměřila na činnost střední školy, konkrétně na vzdělávání v oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou (dále „obory s MZ“)

K datu inspekce škola vzdělává 882 žáků (1023 ve školním roce 2011/2012); 246 žáků ve čtyřletých oborech vzdělání ukončovaných MZ (307 žáků ve školním roce 2011/2012); 99 žáků ve dvouletých oborech denních nástavbových (115 žáků ve školním roce 2011/2012); 126 žáků v tříletém oboru dálkovém nástavbovém (136 žáků ve školním roce 2011/2012). (Ostatní žáci se vzdělávají v oborech vzdělání výučním listem).

Ze srovnání se školním rokem 2011/2012 vyplývá, že pokračuje trend snižování počtu žáků školy. Ve srovnání se školním rokem 2011/2012 (předcházející inspekce ve škole) se snížil také počet žáků ve čtyřletých oborech ukončovaných MZ.

Škola eviduje ve sledovaných oborech vzdělání celkem 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z toho 40 žáků se zdravotním znevýhodněním, 15 žáků s lehkým mentálním postižením, tři žáky s tělesným postižením, čtyři žáky s více vadami, jednoho žáka s vývojovými poruchami učení a jednoho žáka se sluchovým postižením. Podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) se vzdělávají čtyři žáci ve čtyřletých oborech s MZ a dva žáci ve dvouletém nástavbovém oboru s MZ. Pro ostatní žáky se SVP, pro jejichž vzdělávání nebyl poradenským zařízením doporučen IVP, škola vypracovává plány individuálního přístupu (individuální studijní plán), které obsahují doporučení ke vzdělávání v režimu speciálního vzdělávání.

K datu inspekce škola vzdělává žáky podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) v oborech vzdělání: ekonomika a podnikání (ŠVP Obchodně podnikatelská činnost, platný od 1. září 2009), kosmetické služby (ŠVP Kosmetička, platný od 1. září 2009), informační služby (ŠVP Knihovnické a informační systémy a služby se zaměřením na knihovnictví, platný od 1. září 2009). Podle ŠVP platných od 1. září 2011 jsou vzdělávání žáci 1. a 2. ročníku dvouletého denního a tříletého dálkového nástavbového studia v oboru vzdělání podnikání (ŠVP Podnikání). ŠVP byly od 1. 9. 2012 inovovány zejména v oblasti výuky matematiky, cílem inovací bylo zlepšit vzdělávací nabídku a provázanost tematických celků.

Vzdělávání žáků oborů s MZ probíhá v budově školy v Sokolově, ulice Žákovská, kde sídlí ředitelství školy. Stejně jako ve školním roce 2011/2012 škola v tomto školním roce kvůli nízkému zájmu uchazečů nevzdělává žáky v tradičním oboru oděvnictví. Ze stejného důvodu nebyl v tomto školním roce otevřen první ročník čtyřletého studia oboru obchodně podnikatelská činnost (ekonomika a podnikání) a dvouletého denního nástavbového studia oboru nábytkářská a dřevařská výroba (ŠVP Dřevařská a nábytkářská výroba).

K datu inspekce zajišťuje vzdělávání celkem 82 pedagogických pracovníků, z toho 66 žen. Vedoucí funkci vykonávají tři pedagogičtí pracovníci, v letošním školním roce došlo ke

změně ve funkci statutárního zástupce ředitelky školy a zástupce ředitelky školy pro teoretickou výuku. Předměty společné části maturitní zkoušky, český jazyk a literaturu, matematiku a cizí jazyky, personálně zabezpečuje 12 pedagogických pracovníků. Podmínky odborné kvalifikace splňuje jedenáct z nich. Od poslední inspekce se počet pedagogických pracovníků ve škole snížil o 17.

V březnu roku 2012 byl ukončen dvouletý projekt s názvem *Inovace vzdělávacího procesu*, k jehož realizaci škola získala finanční prostředky ve výši 2,9 mil. korun. V letošním roce probíhá projekt *Zvýšení kvality pedagogických pracovníků ke zvýšení kvality výuky*. V rámci tohoto projektu bylo realizováno několik vzdělávacích akcí, které byly zaměřeny např. na znalost a využití počítačových programů. V letošním školním roce byl rovněž zahájen projekt spolufinancovaný z prostředků EU, tzv. *Šablony*, jehož aktivity se zaměřují na inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií a na individualizaci výuky se zaměřením na přípravu k maturitní zkoušce.

Aktuální informace o škole pro všechny účastníky vzdělávání i zájemce z řad veřejnosti jsou dostupné na webových stránkách školy [www.zivnostenska-sokolov.cz](http://www.zivnostenska-sokolov.cz).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnuje škola požadovanou pozornost a péči. Řada žáků má diagnostikováno zdravotní postižení či takové zdravotní znevýhodnění, které vede k vývojovým poruchám učení. Podpůrná opatření zpracovaná formou interního individuálního studijního plánu mají k dispozici třídní učitelé i učitelé jednotlivých předmětů, vzdělávací strategie a postupy ve vzdělávání žáků se ŠVP konzultují a projednávají s výchovnou poradkyní. Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením a s rodiči žáků, vytvořila funkční systém pro vzájemnou informovanost učitelů, rodičů a žáků. Výchovná poradkyně poskytuje žákům účinnou pomoc v oblastech řešení výchovných problémů a předcházení školní neúspěšnosti.

Ve sledovaných hodinách byla opatření stanovená pro podporu žáků se ŠVP využívána většinou z učitelů. Výuka obsahovala prvky inkluzivního vzdělávání. Dodržována byla i pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků stanovená školním řádem. Učitelé ve výuce funkčně uplatnili účinné formy a metody, v některých případech vedli žáky k řešení problémových úkolů a k formulaci jejich řešení. Žáci však měli mnohdy potíže se slovním vyjadřováním jak ústním, tak písemným. K rozvoji jejich funkční gramotnosti vedlo využití myšlenkových map i účelné zařazování práce s informačními a komunikačními technologiemi. Účast žáků v městském projektu Školní zastupitelstvo a fungující působení žákovského parlamentu podporují sociální gramotnost žáků školy.

V hospitovaných hodinách v předmětu matematika byly uplatňovány účinné pedagogické metody a přístupy, které podporovaly dosahování úrovně klíčových kompetencí s důrazem na matematickou gramotnost. Pedagogičtí pracovníci vedli žáky k samostatné práci a uplatňovali individualizovanou výuku. Žáci byli průběžně hodnoceni a také vedeni k sebehodnocení. Pedagogičtí pracovníci realizovali při výuce školou přijatá opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků v předmětu matematika.

Škola využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků žáků z více zdrojů – zápisy z jednání z pedagogických rad, statistické výkazy, výroční zprávy. Počet neprospívajících žáků v oborech s MZ se ve srovnání se zjištěním poslední inspekční činnosti snížil, zvýšil

se však počet žáků, kteří nebyli hodnoceni v řádném termínu. Počty úspěšných/neúspěšných žáků při maturitní zkoušce kopíruje úspěšnost/neúspěšnost žáků v průběhu studia, resp. při ukončování ročníku v průběhu studia ve škole. V oborech zejména denního studia neprospívá, popř. není hodnoceno v řádném termínu cca 20 % žáků. Toto číslo se po vykonání opravných zkoušek, příp. zkoušek v náhradním termínu hodnocení sníží na polovinu.

Z vlastní analýzy školy v oblasti hodnocení výsledků žáků jednotlivých oborů ve zkouškách společné části MZ 2012 vyplývá, že se jí nedaří snižovat procento neúspěšných žáků. Maturitní zkoušku v jarním termínu 2012 konalo 79 % žáků posledního ročníku studia ve školním roce 2011/2012; celkem se maturitní zkoušky v jarním a podzimním termínu MZ 2012 zúčastnilo cca 91 % žáků (12 % úspěšně ukončivších ročník opravnou zkouškou nebo po hodnocení v náhradním termínu). Úspěšnost školy při zkouškách společné části MZ 2012 je 63,6 % (pro srovnání při MZ 2011 byla úspěšnost školy 67,2 %). Celková úspěšnost školy při MZ 2012 podle jednotlivých oborů byla následující: nejvyšší úspěšnosti dosáhli žáci oboru knihovnické a informační systémy a služby se zaměřením na knihovnictví s 85 %, dále pak žáci oboru obchodně podnikatelská činnost s cca 71 %, následování žáky dálkového nástavbového studia s cca 70 % u MZ 2012, dále pak žáci dvouletého nástavbového denního studia oboru podnikání s cca 56,5 % u MZ 2012. Nejnižší úspěšnosti při MZ 2012 dosáhly žákyně čtyřletého denního oboru kosmetička (42,3 %). Na posledně uvedeném výsledku se významnou měrou podílely výsledky maturitní zkoušky z matematiky, již si žákyně volily navzdory svým velmi slabým studijním výsledkům v průběhu celého studia. Škola vyhodnotila výsledky žáků u MZ 2012 ve srovnání s MZ 2011 jako úspěšnější v českém jazyku a literatuře a v cizích jazycích (německý, anglický jazyk), ruský jazyk volili žáci pouze v roce 2012, nejméně úspěšní byli žáci u maturitní zkoušky z matematiky. Přestože matematiku volila jako předmět společné části MZ 2012 polovina žáků (více než u MZ 2011), procento neúspěšných žáků při maturitní zkoušce z matematiky je vysoké (jarní zkušební období 2012 – 37 % neúspěšnost, podzimní zkušební období 2012 – 46 % neúspěšnost).

Do systému k zajištění kvality škola zařadila srovnávací testy vyhodnocující čtenářskou a matematickou gramotnost žáků v jednotlivých po sobě následujících ročnících a dále předmětové testy pro zjišťování vstupních a výstupních znalostí žáků (tzv. přidané hodnoty). Komparací výsledků u MZ 2011 a hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola rovněž zjistila nesoulad v úrovních hodnocení úspěšnosti žáků ve škole a při maturitní zkoušce. Výsledkem je zpřísnění klasifikace školních písemných výstupů zakotvené do pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků tak, aby se klasifikace školních výstupů žáků přiblížila hodnocení nastavenému pro hodnocení žáků při maturitní zkoušce (hranice 30 % úspěšnosti písemných testech a pracích). Prostřednictvím předmětových komisí jsou dále přijímána a zaváděna opatření, která by ve svém důsledku měla vést k lepší přípravě na úspěšné složení maturitní zkoušky.

Přijatá opatření předmětové komise pro předmět matematika jsou směřována také ke zvýšení motivace žáků (aktivita žáků, domácí příprava a úspěchy v matematických soutěžích s předem stanovenou vahou dopadu do klasifikace). Škola posílila v oborech s MZ týdenní hodinovou dotaci pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů (český jazyk a literatura, cizí jazyk a matematika) a rozšířila nabídku volitelných předmětů. Volitelný předmět seminář z matematiky je zaměřen na přípravu k vykonání maturitní zkoušky.

Ředitelka školy přijala na základě předchozích inspekčních zjištění opatření, jehož cílem bylo zvýšit náročnost přijímacích zkoušek. Bodové minimum stanovené pro celkové úspěšné složení testů z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů, jež je součástí výpočtu pro úspěšné splnění kritérií, tj. pro přijetí ke studiu ve čtyřletých denních a dvouletém nástavbovém oboru, splní i uchazeči, kteří dosáhnou v testu z matematiky hodnoceném nejnižším počtem bodů nulové úspěšnosti. Pro přijetí k nástavbovému dálkovému studiu splní uchazeč kritéria přijímacího řízení patnáctiprocentní úspěšností při testu obecných studijních předpokladů. Přes legislativní změnu v počtu přihlášek ke studiu (dvě místo tří) a složitý přepočítání bodového hodnocení při stanovení výsledků přijímacího řízení (sestavení pořadí uchazečů) nedošlo k významným změnám v trendech, jež byly konstatovány v předchozí inspekční zprávě. Po skončení posledního přijímacího řízení je 17 žáků v prvním ročníku denního studia oboru informační a knihovnické systémy a služby a 14 žákyň v oboru kosmetička, 57 žáků v denním nástavbovém oboru podnikání a 60 žáků v nástavbovém oboru podnikání. Nízký počet žáků v prvním ročníku oborů čtyřletého denního studia však není důsledkem náročnosti přijímací zkoušky; škola přijala uchazeče, kteří vyhověli kritériím přijímacího řízení, počet uchazečů, kteří nesplnili kritéria přijímacího řízení, byl minimální. Náročnost přijímací zkoušky zvýšena nebyla.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola vykonává činnost v souladu se zápisem do školského rejstříku. Škola vede dokumentaci v souladu s požadavky právních předpisů. Školní matrika je vedena v elektronické podobě, údaje v ní evidované odpovídají zjištěné skutečnosti.

Školní řád je zpracován v souladu s § 30 školského zákona, jeho součástí jsou pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků. ŠVP sledovaných oborů s MZ jsou v souladu se zásadami příslušných rámcových vzdělávacích programů a školským zákonem.

Škola dodržela při přijímacím řízení uchazečů v oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou princip rovného přístupu ke vzdělávání, kritéria pro přijetí respektují ustanovení platných předpisů. Při přijímání žáků ke studiu ve školním roce 2012/2013 stejně jako v předchozím školním roce respektovala ředitelka školy strategii zřizovatele středních škol v Karlovarském kraji; rozhodla o konání přijímací zkoušky do oborů s MZ a shodných kritériích pro další kola přijímacího řízení. Při přijímání uchazečů do oborů vzdělání v denní formě (čtyřleté obory a dvouleté denní nástavbové obory) škola zohledňovala výsledky uchazeče v předchozím vzdělávání (hodnocení prospěchu a chování, výsledky v soutěžích) a výsledky přijímací zkoušky, přičemž větší váha byla přiřazena výsledkům přijímací zkoušky (v poměru 3 : 2).

Ředitelka přijala opatření k odstranění nedostatků, zjištěných při inspekční činnosti v listopadu 2011 a uvedených v inspekční zprávě čj. ČŠIK-550/11-K. Ve lhůtě stanovené ČŠI přijala opatření ke zkvalitnění kontrolního systému, jež by lépe umožňoval vyhodnocování efektivit přijímaných opatření v souvislosti se zajištěním kvality výsledků vzdělávání, a ke zkvalitnění výběru žáků ke studiu oborů vzdělání s maturitní zkouškou. Část opatření přijatá ředitelkou po neúspěchu žáků u MZ 2011 je dlouhodobá, jejich účinnost se vzhledem k charakteru těchto opatření projevuje až po několika letech. Jedná se o změny ve školních vzdělávacích programech (přesuny hodinové dotace pro výuku

některých předmětů v učebních plánech oborů denního studia, přesuny tematických celků v rámci výuky předměty aj). Některá opatření přijatá již před MZ 2011 zůstala v platnosti; jedná se o nabídku seminářů z matematiky a cizích jazyků, které jsou zaměřeny na přípravu k maturitní zkoušce a které žáci navštěvují na základě volby předmětu k maturitní zkoušce; tyto semináře jsou na rozdíl od předchozího roku zařazeny do učebních plánů ŠVP jako povinně volitelné předměty. Opatření přijatá pro přijímací řízení vedou ke zkvalitnění výběru žáků pouze částečně, přijímání do nástavbového oboru vzdělání je změnami dotčeno minimálně (záměr přijímaných nekoresponduje se snižujícím se počtem přihlášených, rozdíly v bodovém hodnocení mezi uchazeči jsou až pětinasobné).

Od poslední inspekce došlo k pozitivnímu posunu v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Vzdělávání se týká širší skupiny učitelů, obsahové zaměření akcí DVPP směřuje ke zlepšování kvality vzdělávání žáků. Škola v této oblasti v uplynulém období realizovala projekty, jejichž součástí jsou semináře zaměřené např. na metody vedoucí k rozvoji funkčních gramotností a tvorba výukových materiálů. 17 učitelů studovalo v uplynulém školním roce ke splnění kvalifikačních předpokladů nebo dalších kvalifikačních předpokladů, pět z nich toto studium v roce 2012 úspěšně ukončilo. Činnost školy v oblasti personálních podmínek a DVPP je na požadované úrovni.

Materiální předpoklady ke zkvalitňování výuky maturitních předmětů se průběžně zlepšují. Vedoucí jednotlivých předmětových komisí (matematika, cizí jazyky, český jazyk) předkládají na začátku příslušného školního roku materiální požadavky pro daný předmět, požadavky vedení školy akceptuje.

Škola hospodáří především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, dále s prostředky z rozpočtu zřizovatele a s dalšími zdroji, mezi něž patří úplata za stravování a ubytování žáků v domovech mládeže, produktivní práce žáků, prodej vlastních výrobků a pronájmy. Nad rámec rozpočtu škola obdržela finanční prostředky na rozvojové projekty z prostředků MŠMT. Jednalo se o finanční prostředky, které byly účelově určené k posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, k částečné kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné maturitní zkoušky v jarním a podzimním zkušebním období a k řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a k podpoře řešení specifických problémů regionálního školství. Škola má požadované materiální a finanční předpoklady umožňující realizaci školních vzdělávacích programů.

## Závěry

1. V hodnocených oblastech škola poskytuje vzdělávání v souladu s požadavky školského zákona. Školní matrika je vedena na požadované úrovni.
2. Od poslední inspekce přijala ředitelka školy systémová opatření vedoucí k inovaci organizace a průběhu vzdělávání. Zaměřila se na zlepšování oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které podporuje zavádění účinných forem a metod vzdělávání do výuky. Inovovala ŠVP rozšířením a úpravou vzdělávací nabídky v maturitních předmětech, zejména v matematice.
3. Ředitelka školy přijala opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti ve škole. Opatření mají většinou dlouhodobý charakter, zatím nevedou ke zkvalitnění výběru žáků ke studiu oborů vzdělání s maturitní zkouškou,

zejména při přijímání žáků k dennímu nástavbovému studiu. Celkové výsledky vzdělávání žáků včetně výsledků maturitních zkoušek v roce 2012 zůstávají na stejné úrovni jako v předchozím období.

4. Škola věnuje velkou pozornost vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich účinné podpoře.
5. Metody a formy práce sledované při výuce jazykových předmětů a matematiky směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků.
6. Škola má dostatek zdrojů a prostředků pro realizaci školních vzdělávacích programů. Škola uplatňuje vícezdrojové financování, čímž účinně předchází ekonomickým rizikům.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem Karlovarského kraje, ze dne 22. září 2005, s účinností od 1. ledna 2007;
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci požadovaného snížení nejvyššího povoleného počtu žáků ve střední škole č. j. MSMT-34 202/2012-25, ze dne 09. 08. 2012, s účinností od 1. 09. 2012;
3. Inspekční zpráva čj.: ČŠIK-35/11-K;
4. Inspekční zpráva čj.: ČŠIK-550/11-K;
5. Stanovení strategických cílů školy, ze dne 25. 06. 2012;
6. Přijatá opatření k odstranění zjištěných nedostatků po provedené inspekční činnosti, ze dne 27. 02. 2012;
7. Záznamy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2012/2013 k datu inspekční činnosti;
8. Školní řád platný od 1. 09. 2012;
9. Školní matrika ve školním roce 2012/2013;
10. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání s MZ, s platností od 1. 9. 2009 a s platností od 1. 9. 2011;
11. Individuální vzdělávací plány pro žáky se SVP ve školním roce 2012/2013;
12. Individuální studijní plány žáků ve školním roce 2012/2013;
13. Dokumentace výchovné poradkyně pro žáky v oborech vzdělání s MZ;
14. Rozvrh hodin platný od 1. 09. 2012;
15. Třídní knihy oborů vzdělání s MZ vedené ve školním roce 2012/2013;
16. Hlavní účetní kniha za období 12/2011 ze dne 16. 10. 2012;
17. Účtová osnova platná v roce 2011;
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013 ze dne 20. 9. 2012;

19. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012;
20. Statistický výkaz M8 - Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, ze dne 12. 10. 2012;
21. Interní dokumentace vedená v jednotlivých předmětových komisích (cizí jazyky, český jazyk a literatura, matematika);
22. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2012/2013, k datu inspekce.
23. Dokumentace k maturitním zkouškám ve školním roce 2011/2012.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Karlových Varech dne 14. listopadu 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lenka Chlebková, školní inspektorka	Chlebková v.r.....
Mgr. Martina Fenclová, přizvaná osoba	Fenclová v.r.....
Mgr. Milena Jíšová, školní inspektorka	Jíšová v.r.....
Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice	Skopcová v.r.....



Mgr. Zdenka Spalová, školní inspektorka

Spalová v.r.....

Ing. Jaromír Zehnal, školní inspektor

Zehnal v.r.....

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Sokolově dne 21. listopadu 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Jandíková, ředitelka školy

Jandíková v.r.....

**Připomínky ředitelky školy**

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.