



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Krnov, Žižkova 3, okres Bruntál

Adresa: Žižkova 3, 794 01 Krnov

Identifikátor školy: 600 131 921

Termín konání inspekce: 2. – 5. prosinec 2003

Čj.:	n5-1173/03-11132
Signatura:	on1cx111

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve společenskovedních a přírodovědných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve společenskovedních a přírodovědných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve společenskovedních a přírodovědných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Krnov, Žižkova 3, okres Bruntál (dále jen ZŠ), se nachází v klidné části města. Zřizovatelem je Město Krnov, Hlavní náměstí 1, 794 01 Krnov, okres Bruntál.

ZŠ je příspěvkovou organizací.

Škola sdružuje tyto součásti: základní školu s kapacitou 780 žáků a školní družinu s kapacitou 180 žáků. V době inspekce školu navštěvovalo 775 žáků v 33 třídách. Ve škole plní povinnou školní docházku i žáci z okolních obcí Úvalno a Skrochovice.

Důsledkem optimalizace počtu základních škol v Krnově je začlenění většího počtu žáků zrušené Základní školy Krnov, Opavská ul.

Část dětí pochází ze sociálně znevýhodněného rodinného prostředí, které dětem nezajišťuje dostatečně podnětné podmínky pro psychický a intelektuální rozvoj. ZŠ se proto zaměřuje na bezproblémové začlenění těchto dětí do výchovně-vzdělávacího procesu. V této činnosti významně napomáhá nově přijatý asistent učitele (od října 2003).

ZŠ vzdělává část dětí se zdravotním postižením (viz dále) a zvýšenou pozornost věnuje žákům postiženým alergickými reakcemi. V některých třídách 1. stupně ZŠ jsou instalovány inhalátory, čističky a zvlhčovače vzduchu.

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, který schválilo MŠMT dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96 s platností od 1. 9. 1996 ve znění úprav a doplňků schválených 28. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 a úpravy ze dne 12. února 2003 pod čj. 31 172/2002-22 s platností od 1. září 2003 (dále jen vzdělávací program Základní škola).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole pracuje 49 pedagogů a jeden asistent učitele pocházející z romské komunity.

Z hlediska vyhlášky o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců je personální zajištění výuky na 1. stupni školy vynikající. V 17 třídách 1. - 5. ročníku vyučuje celkem 22 učitelek, z nichž pouze 4 nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (jedna v současné době studuje na příslušné vysoké škole). Celkový úvazek nekvalifikovaných učitelek na 1. stupni školy činí pouze 17 hodin.

Českému jazyku na 2. stupni základní školy vyučuje celkem šest učitelů, z nichž pouze jedna vyučující nemá požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Výuce cizích jazyků 2. stupni základní školy se celkem věnuje sedm učitelů (čtyři anglickému jazyku a tři německému jazyku). Dva z nich nesplňují požadovanou odbornou

a pedagogickou způsobilost. Ostatní mají příslušnou kvalifikovanost pro výuku v základní škole, ale na vysoké škole studovali výuku jiných předmětů (převážně ruského jazyka). Tato skutečnost neměla vliv na snížení kvality výuky, všichni absolvovali různé druhy jazykového vzdělávání.

Matematiku, chemii, fyziku (vyučuje i ředitel školy), přírodopis a zeměpis na 2. stupni základní školy vyučují pedagogové, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Výchovná poradkyně, která ve své funkci pracuje jedenáctým rokem, splňuje kvalifikaci výchovného poradce, absolvovala třísemestrální kvalifikační studium výchovného poradenství.

Ve škole je v maximální míře využívána odborná a pedagogická způsobilost vyučujících. Skladba úvazků vzhledem k odbornému vzdělání vyučujících je vyvážená a optimální.

Činnost ZŠ se řídí organizačním řádem, který se skládá ze všeobecné části a činnosti všeobecného řízení. Upravuje povinnosti, odpovědnost a práva pracovníků, úkoly ředitele školy, zastupitelnost, předávání a přebírání funkcí a v přílohách organizační schéma, popisy pracovních činností pedagogických i správních zaměstnanců. Dále určuje postup při archivování, evidenci a správě majetku, účetní evidenci a pokladní službu.

Organizační struktura školy je účelná a funkční.

Přenos informací směrem k zaměstnancům je účinný. Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům přístup k aktuálním informacím a úkolům. Vzhledem k počtu zaměstnanců jsou konány operativní porady odděleně pro oba stupně škol i správní zaměstnance. Ve sborovně je umístěna informační tabule, na níž jsou zveřejňovány důležitější pokyny. Vyučující mají neomezený přístup k Internetu.

Plán práce na školní rok 2003/2004 obsahuje hlavní úkoly, plány v oblasti výchovy, ozdravných opatření, účastí v soutěžích, dopravní výchově, termíny pedagogických rad, třídních schůzek a využití volného času dětí. Je rozpracován do měsíčních úkolů, které se dále konkretizují v týdenních plánech. Přílohou je plán práce výchovného poradce i plán práce školní družiny.

Základními poradními orgány ředitele školy jsou širší vedení školy, pedagogická rada, metodická sdružení a předmětové komise. Všechny jsou využívány účelně, z jednání jsou pořizovány zápisy. Pro získávání zpětné vazby o potřebách a názorech učitelů 1. až 5. ročníku využívá vedení školy informací od předsedů metodických sdružení pro 1. - 2. ročník a pro 3. - 5. ročník. Poskytují radu a pomoc nekvalifikovaným učitelům, seznamují na pravidelných setkáních své kolegy s novými poznatky získanými na vzdělávacích akcích. Obdobně se postupuje v předmětových komisích na 2. stupni ZŠ, kterých je ustaveno šest.

V systému vedení zaměstnanců při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů dominuje demokratický styl řízení. Ve spolupráci s metodickými sdruženími a předmětovými komisemi je zaveden systém uvádění a péče o začínající učitele nebo nekvalifikované učitele (přípravy, vzájemné hospitace, rozbory hodin).

V popisu činnosti ředitele školy převažuje kontrolní a hospitační činnost všech úseků školy. Z předložených hospitačních záznamů za minulý školní rok bylo zřejmé, že činnost je plánována a je zaměřena na všechny oblasti. Její četnost je však nižší, než by odpovídala velikosti školy. Hospitace a kontrolu (především pedagogické dokumentace) provádí také obě zástupkyně ředitele, vedoucí metodických sdružení a předmětových komisí.

Plánování v oblasti lidských zdrojů je pro nejbližší období směřováno k doplnění pedagogického sboru perspektivními pracovníky v předmětech fyzika a zeměpis. Dlouhodobým a trvalým záměrem je zvyšování kvalifikace jednotlivých pracovníků, především těch s jazykovou odborností.

System odborného růstu a sebevzdělávání vychází z potřeb realizovaného vzdělávacího programu i specifík školy. Ředitel školy podporuje odborný růst učitelů. Prostředky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou účelně využity. Priorita je stanovena pro jazykové vzdělávání a školení v oblasti informačních technologií.

Je vytvořen funkční systém stimulování a pravidelného hodnocení zaměstnanců. Kritéria pro výši osobního hodnocení a odměn jsou zveřejněna. Autoevaluace personálních podmínek školy je součástí výroční zprávy za uplynulý školní rok.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve společenskovedních a přírodovědných předmětech vzhledem ke schválenému vzdělávacímu programu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

ZŠ využívá komplex tří budov (sloučené dvě bývalé základní školy) s rozsáhlými venkovními prostory převážně využívanými pro sportovní účely – atletická dráha s hřištěm a skateboardová plocha (běžně jsou využívány mimo vyučování i veřejností). V první budově jsou umístěny třídy 1. stupně ZŠ, odborné učebny jazyků (dvě), výpočetní techniky a fyziky. Ve druhé jsou třídy 2. stupně ZŠ, studovna, knihovna, odborná učebna jazyků a výpočetní techniky, vybavená v rámci programu INDOŠ. Ve třetí budově jsou dvě tělocvičny, dvojce dílny s přípravnou materiálu, posilovna a knihovna.

Žákům je zabezpečen pitný režim (školní mléko, čaj) i možnost zakoupení svačinek ve dvou bufetech.

Všechny sledované vyučovací hodiny na 1. stupni probíhaly v kmenových třídách. Ty jsou vždy vybaveny s ohledem na psychohygienické i výukové potřeby žáků. Nový nebo udržovaný školní nábytek, hygienická i relaxační zázemí s koberci (ve třídách pro alergiky s hygienickými podložkami), příruční knihovničky, audiovizuální technika i potřebné tabelární pomůcky vytvářejí společně se vkusnou květinovou a výtvarnou výzdobou (postavenou převážně na žakovských pracích) příznivé prostředí pro výuku i odpočinek žáků.

Všichni žáci jsou vybaveni platnými učebnicemi se schvalovací doložkou. Pro předměty český jazyk a matematika má škola k dispozici ucelené řady (v českém jazyce s prostupností na 2. stupeň školy). Kabinetní sbírky 1. stupně obsahují dostatečné množství pomůcek, didaktické i audiovizuální techniky, výukových počítačových programů, audio nahrávek a publikací, což umožňuje plnit učební osnovy realizovaného vzdělávacího programu v plném rozsahu. Obnovu a aktualizaci kabinetních sbírek zajišťují vedoucí metodických orgánů prostřednictvím vedení školy. Na základě inspekční hospitační činnosti bylo zjištěno, že pomůcky, učebnice, audiovizuální technika i další výukové materiály byly využívány efektivně.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury probíhaly v kmenových třídách vybavených renovovaným školním nábytkem. Transparentní pomůcky pro aktuální výuku byly umístěny pouze v jedné učebně, třebaže jich má škola dostatek. Hodiny literární výchovy jsou realizovány v odborné učebně, kde je také umístěna dobře vybavená školní knihovna. V rámci opakování je možno využít počítačové programy pro mluvnické. K dispozici je audiovizuální technika, která byla běžně využívána. Žákům škola nabízí ucelené řady učebnic, dostatek je slovníkového materiálu a Pravidel českého pravopisu. Školní knihovna je dobře vybavena svazky pro mimočítankovou četbu i ukázkovou beletrii.

Výuce angličtiny a němčiny slouží dvě odborné učebny vybavené potřebnými pomůckami jak audiovizuálními, tak i transparentními. V učebnách jsou soustředěny nástěnné mapy, slovníky, časopisy a příruční knihovna. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi a pracovními sešity. Využívá se rovněž předtištěných pracovních listů. Jedenkrát v týdnu v rámci efektivního procvičování učiva, zejména slovní zásoby, navštěvují počítačovou učebnu. Fond pomůcek pro výuku všech jazyků se průběžně modernizuje a doplňuje.

Výuka chemie a fyziky probíhala v samostatných odborných učebnách, které jsou vybaveny novými žákovskými a demonstračními stoly s rozvody elektřiny, plynu a vody. Pomůcky jsou uloženy ve skříních v učebnách a v přilehlých kabinetech. Učebna fyziky je vkusně vyzdobena tabelárními i trojrozměrnými pomůckami a vytváří podnětné prostředí pro žáky. Učebna chemie postrádá výzdobu a působí strohým dojmem.

Odborné učebny matematiky, přírodopisu a zeměpisu škola nemá. Výuka probíhala v kmenových třídách vybavených standardním udržovaným žákovským nábytkem. Výzdoba tříd byla estetická, jen minimálně se však vztahovala k výuce těchto předmětů. Pomůcky jsou uloženy v odborných kabinetech. Vyučující si je do tříd přinášejí.

Vybavení pomůckami pro tyto předměty je velmi dobré (starší i novější pomůcky). Jejich struktura spolu s vybavením odborných učeben umožňuje plnit osnovy včetně realizace demonstrační a frontálních pokusů a laboratorních prací.

Ve sledovaných předmětech jsou všichni žáci vybaveni platnými učebnicemi se schvalovací doložkou MŠMT. Ve fyzice a chemii mají k dispozici matematicko-fyzikální tabulky pro ZŠ, v chemii žákovské tabulky periodické soustavy prvků a v zeměpise žákovské atlasy.

Žáci se speciálními vzdělávacími programy byli vybaveni odpovídajícími učebnicemi a pomůckami.

V odpoledních hodinách mohou žáci školy využívat Internet.

Problematika zlepšování materiálně–technických podmínek je součástí ročního plánu práce. Účelné a efektivní využití materiálních zdrojů je sledováno při hospitační činnosti.

Škola pronajímá veřejnosti pro tělovýchovné aktivity tělocvičnu a venkovní sportovní prostory jsou přístupné neomezeně.

Velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti podporuje efektivitu vzdělávání a umožňuje v plném rozsahu realizovat učební osnovy vzdělávacího programu.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

ZŠ realizuje vzdělávací program Základní škola (viz kapitola Charakteristika školy).

Podle uvedeného vzdělávacího programu se vzdělávají i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro ně jsou učební osnovy realizovaného vzdělávacího programu rozpracovány dyslektickými asistenty do individuálních plánů pro všechny vyučované předměty. V letošním školním roce eviduje škola 5 žáků s „přiznaným normativem“ (2 žáci se zdravotním postižením, 3 žáci s vývojovými poruchami učení). Reedukační péče probíhá pod vedením jedné dyslektické asistentky v době mimo vyučování, a to jednotlivě. Vedená dokumentace k těmto žákům průkazně zachycuje průběh vzdělávání každého jednotlivce. Dalším 7 žákům bez „normativu“ je věnována individuální péče během vyučování. Všichni vyučující jsou informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávací program Základní škola je realizován.

Dle předložených rozvrhů hodin pro jednotlivé třídy a zápisů v třídních knihách jsou týdenní hodinové dotace všech předmětů, které se vyučují v 1. - 5. ročníku, v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. Výuka probíhá dle platných učebních osnov.

Výuka českého jazyka a literatury a cizích jazyků probíhá ve shodě s učebním plánem. Týdenní hodinová dotace českého jazyka je v šestém až osmém ročníku čtyřhodinová, v devátém ročníku pak čtyři a půl hodinová. V rámci podpory zájmu a studia cizích jazyků je zvýšena týdenní hodinová dotace v osmém ročníku ze tří hodin na čtyři. Vyučující mají zpracovány časově tematické plány, obsah probíraného učiva odpovídá učebním osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Zařazení hodin jazyků do rozvrhu respektuje psychohygienická hlediska. Pro zájemce je do rozvrhu zařazen povinně volitelný předmět konverzace angličtiny. Kontrolovaná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka matematiky, chemie, fyziky, přírodopisu a zeměpisu je v souladu s učebním plánem. Hodinová dotace matematiky je v devátém ročníku posílena o půl hodiny týdně, chemie má celkovou dotaci 4 hodin, fyzika 7 hodin, přírodopis 8 hodin a zeměpis 7 hodin (podrobněji v hodnocení skupiny přírodovědných předmětů).

V rámci metodických sdružení a předmětových komisí jsou zpracovány pro každý ročník a předmět časově tematické plány, v nichž jsou zapracovány následné úpravy a doplňky. Učivo je na 1. stupni dále rozčleněno do měsíčních a týdenních úseků tak, aby byla zajištěna návaznost učiva.

Žákům je nabízeno celkem pět nepovinných předmětů (technické činnosti, literární dramatická výchova, informatika, sportovní výchova, konverzace anglickém jazyce).

Povinná dokumentace školy vztahující se k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy je ve školním roce 2003/2004 vedena průkazně. Výuka probíhá v souladu s učebním plánem a osnovami vzdělávacího programu Základní škola.

Součástí hospitační činnosti vedení školy je kontrola dodržování učebních osnov jednotlivých předmětů. Na jednání každé pedagogické rady jsou předávány informace vyučujících o případných úpravách v rozsahu probíraného učiva. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření k nápravě.

Způsob kontroly naplňování učebního plánu a učebních osnov je účinný.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogů v rámci podmínek školy a je sestaven v souladu s příslušnou právní normou.

Vnitřní školní řád pro žáky obsahuje všechny náležitosti stanovené právní normou, je z hlediska práv a povinností žáků vyvážený. Provozní řády odborných učeben jsou vyvěšeny, stanovují způsoby využívání a bezpečnosti práce.

Škola důsledně informuje zákonné zástupce žáků o výchově a vzdělávání i organizačních opatřeních – zápisy do žákovských knížek, konáním pravidelných třídních schůzek (tříkrát ročně), velmi dobrou spoluprací s výborem „Sdružení rodičů“, osobním jednáním s rodiči v případech závažnějšího charakteru. Významným informačním zdrojem je výroční zpráva o činnosti školy, která byla zpracována a projednána na pedagogické radě dle příslušné právního předpisu. Nově také škola informuje o své činnosti na webových stránkách.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je plně funkční.

Ve škole působí jedna výchovná poradkyně (dále VP). Její činnost v jednotlivých oblastech je detailně rozpracována v ročním plánu práce. Poradenská, metodická i informační činnost směřuje vždy k učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům.

VP vede evidenci žáků se speciálními potřebami učení, společně s vedením školy a pedagogy vytváří podmínky pro jejich vzdělávání. Na základě shromážděných podkladů předkládá návrhy na další odborná vyšetření žáků, jejichž psychický nebo sociální vývoj, vzdělávací problémy či jednání a chování vyžadují zvláštní pozornost. Z předložené dokumentace (plán výchovného poradenství na školní rok 2003/2004, záznamy výchovného poradce) vyplývá návaznost a propojení všech oblastí činnosti VP, úzká spolupráce zejména s třídními učiteli, vedením školy, preventistou sociálně patologických jevů, zákonnými zástupci žáků i s odbornými subjekty (PPP, SPC, sociálním odborem ap.). Součástí náplně její práce je i zajišťování odborných přednášek a tematických exkurzí, zejména k volbě povolání. Účastní se školení a seminářů k dané problematice v souladu s celoročním plánem. Pro žáky i jejich zákonné zástupce má stanoveny konzultační hodiny. Aktuální informace zveřejňuje na nástěnce výchovného poradenství.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávací práce školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy

Hospitace proběhly u třinácti vyučujících v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, praktické činnosti, hudební a výtvarná výchova; úroveň výuky tak byla zjišťována v humanitní, přírodovědné i výchovné složce vzdělávání.

Dlouhodobé plánování výuky v podobě ročních časově tematických plánů koordinují metodická sdružení. V rámci jejich činnosti se vyučující sjednocují na členění učiva do jednotlivých měsíců (i týdnů – český jazyk a matematika) a sledují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Od ročních plánů se odvíjí bezprostřední příprava na výuku. Ta je podřízena zejména aktuálnímu složení tříd (např. třídy se zdravotně oslabenými žáky a se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami).

Všechny hospitované hodiny vyučovaly učitelky splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou. Tato skutečnost se pozitivně projevila na kvalitě hospitovaných hodin, zejména v oblasti metodické při diferencované práci se žáky s různou úrovní vědomostí.

Běžné učebny, v nichž hospitované hodiny probíhaly, poskytovaly vždy aktuální nabídku učebních pomůcek (tabelární pomůcky, vlastivědné mapy, audio vizuální techniku, pracovní listy, karty připravované učitelkami, hudební nástroje). Jejich efektivní využívání motivovalo žáky a podněcovalo je k učení.

Organizace všech hodin byla velmi dobře promyšlená. Pozornost a aktivita žáků byla vždy podporována vstupní i průběžnou motivací, při zvýšené únavě žáků (zejména ke konci vyučovacího dne) bylo využíváno her, soutěží a relaxačních aktivit. Potřebnou relaxaci zajišťovalo také časté střídání metod a forem práce. Při vyvozování nového učiva, zejména v jazykovém vyučování a matematice, volili vyučující většinou frontální způsob výuky, při opakování a upevňování pak samostatnou a skupinovou práci. Vynikající pracovní atmosféra s vysokou aktivitou byla v hodině *vlastivědy*. Žáci samostatně vyhledávali informace v textu, pracovali s atlasy i nástěnnými mapami, řešili úkoly v pracovních listech. Vyučující jim dala dostatečný prostor pro diskusi (téma svoboda), akceptovala, ale i společně se třídou citlivě korigovala názory jednotlivců. Vynikající úroveň z hlediska organizace i práce žáků měly hodiny výchovného charakteru. V *hudební výchově* byly cíleně rozvíjeny intonační a rytmické dovednosti žáků (dechová, rytmická, intonační cvičení). Všem byla dána možnost uplatnit se ve skupinových vokálních i instrumentálních (zobcové flétny, orffovský instrumentár) výstupech, přičemž vyučující dbala na intonační čistotu, dynamiku a správné frázování. Instrumentální doprovod (žakovský i učitelský) zvyšoval efektivitu výuky. V hodině praktických činností s cílem „zdobení vánočních perníčků“ (2. ročník) si žáci osvojovali

jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život. Při práci (velmi hezky motivované s ohledem na věk žáků) spolupracovala matka jednoho žáka, která potřebný materiál připravila.

Ve všech hospitovaných předmětech byly důsledně uplatňovány mezipředmětové vztahy i životní zkušenosti žáků. Velmi dobrá pracovní atmosféra, vyznačující se vzájemným respektem a snahou o plnění stanovených cílů, podporovala proces učení. Většinou bylo respektováno individuální tempo žáků a zohledňovány jejich specifické potřeby. Převážně pozitivní hodnocení žáků často i s oceněním jejich pokroku bylo ze strany vyučujících uplatňováno v průběhu všech hodin. Pouze ojediněle však byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech jazykového zaměření (českém, anglickém a německém jazyce) na 2. stupni ZŠ

V průběhu inspekce byly navštíveny čtyři hodiny českého jazyka, po třech hodinách angličtiny a němčiny. Všechny navštívené vyučovací jednotky byly promyšleně připraveny, učitelé na začátku hodin seznámili žáky s jejich obsahem, cíl hodin však ne vždy byl jednoznačně formulován. Rozsah probíraného učiva byl přiměřeně přizpůsoben aktuálnímu stavu třídy a navazoval na předcházející témata. Respektovány byly individuální vzdělávací potřeby žáků.

Velmi dobré je personální zajištění výuky českého jazyka, kdy z celkového počtu šesti vyučujících pouze jeden nemá požadovanou kvalifikaci (dálkově studuje). Německému jazyku vyučují tři učitelé, anglickému čtyři pedagogové, dva z nich nespĺňují odbornou a pedagogickou způsobilost.

Problematikou výuky jazyků se zabývají tři samostatné předmětové komise (češtiny, angličtiny a němčiny). Pracovní schůzky členů se konají zpravidla třikrát za školní rok. Předmětem jednání je především příprava tematických plánů tak, aby byla zajištěna kontinuita učiva mezi jednotlivými ročníky a také návaznost výuky mezi prvním a druhým stupněm. Ceněna je vzájemná výměna zkušeností, příprava srovnávacích prověrek a testů v souběžných třídách a příprava žáků do soutěží (zejména v češtině - recitační, literární a olympiáda v ČJ). Dle potřeby jsou také do programu zařazeny vzájemné hospitace.

Výuka navštívených hodin byla účelně řízena, vyučovací čas byl vhodně využit. Třebaže převažovala klasická stavba hodin založená na frontální výuce s dominantní rolí vyučujících, zařazovány byly také individuální i skupinové činnosti. Učitelé cizích jazyků vedli komunikaci převážně v příslušném jazyce, na zadávané pokyny žáci s porozuměním reagovali. Měli možnost pracovat individuálním tempem, při plnění úkolů jim byla poskytována potřebná pomoc. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků a obsahu učiva. Možnosti účelného zařazení relaxačních prvků bylo v hospitovaných hodinách využito jen výjimečně.

Téměř ve všech hodinách českého jazyka, zejména pak literární výchovy, byli žáci vhodně motivováni, což se projevilo následně ve zvýšené aktivitě a zájmu o výuku.

Ve všech ročnících byla oboustranně akceptována stanovená pravidla vzájemné komunikace, v průběhu vyučování byl žákům dán dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Vyučujícími byli vedeni k sebeúctě, vzájemnému respektování se a k toleranci.

Jednotlivé pracovní činnosti byly bezprostředně vyhodnocovány s ohledem na respektování individuálních dispozic žáků. Zkušební a opakovací otázky byly zaměřeny na pochopení

širších souvislostí. Ne vždy bylo hodnocení učiteli zdůvodněno, vzájemného hodnocení a sebehodnocení bylo využito jen ojediněle.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech jazykového zaměření (českém, anglickém a německém jazyce) na 2. stupni ZŠ jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni ZŠ

Časová dotace výuky matematiky je v souladu s upraveným učebním plánem (v devátém ročníku je týdenní dotace posílena o půl hodiny). V průběhu inspekční činnosti byla sledovaná výuka u všech vyučujících tohoto předmětu.

Učitelé v rámci dlouhodobého plánování předmětové komise vypracovali tematické plány do jednotlivých ročníků. Jejich kontrolou nebyla zjištěna obsahová duplicita. V úvodních kapitolách je věnována dostatečná pozornost opakování učiva předcházejících ročníků. Obsah učiva odpovídá osnovám přijatého vzdělávacího programu.

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla celkově velmi dobrá. V hospitovaných hodinách byly reálně stanoveny výukové cíle.

Všichni učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka byla vedena odborně správně.

Výuka probíhá v běžných učebnách. Používané místnosti mají velmi dobrou estetickou úroveň. Vybavenost kabinetů pomůckami a didaktickou technikou odpovídá potřebám výuky, v procesu výuky však byly využívány jen minimálně.

Ve sledovaných hodinách převládalo používání frontálních vyučovacích postupů s využitím tabule, pracovních sešitů, či tematicky zaměřeného souboru úloh. V části výuky vyučující využili aktivity žáků k práci ve skupinách s následným vyhodnocením činností. V jedné z nich učitel zadáním kombinační úlohy rozvíjel logickou úvahu.

Struktura sledované výuky odpovídala věku a schopnostem žáků a stanovené cíle byly plněny. Učitelé vedli žáky ke spolupráci při odvozování a zdůvodňování matematických vztahů, v části hodin je učili hledat i alternativní způsoby řešení a zařazovali řešení praktických úloh ze života. Průběžně ověřovali zvládnutí učiva žáky, reagovali na jejich individuální chyby a analyzovali je. Kladli důraz na logické myšlení, přesné vyjadřování a schopnost aplikace. Při samostatné práci žákům jejich činnost kontrolovali. Zadávané domácí úkoly byly přiměřené rozsahem a vycházely z učiva probíraného v hospitovaných hodinách.

Bylo dostatečně pamatováno na shrnutí učiva a zhodnocení činnosti žáků. Sebehodnocení žáků však proběhlo jen ve dvou případech.

Úvodní motivace se většinou omezovala na seznámení žáků s cílem a obsahem hodiny. K průběžné aktivizaci žáků v části výuky byly dále využívány návaznost na zkušenosti žáků, motivující slovní hodnocení, problémové otázky i průběžné ověřování, jak žáci učivo pochopili, výjimečně mezipředmětové vztahy. Ústní hodnocení při orientačním zkoušení působilo na žáky kladně a podporovalo jejich aktivitu.

Klasifikace výkonu žáků probíhala téměř ve všech hospitovaných hodinách, a to za samostatné řešení úloh v lavici či u tabule. Vyučující dále využívají k ověření znalostí žáků krátké písemné úkoly. Předložené písemné práce byly přiměřeně náročné, pečlivě opravené a objektivně ohodnocené. Nahlédnutím do žákovských knížek, záznamů vyučujících i přímým pozorováním v hodinách byla zjištěna vysoká četnost hodnocení. Ze žákovských reakcí, jejich odpovědí a pozorovaných dovedností při činnostech lze vyvodit velmi dobrou úroveň znalostí a dovedností.

Vyučující měli k žákům pěkný vztah, který byl zřejmý ze způsobu vzájemné komunikace a odrážel se ve vzájemném chování při hodině i mimo ni. Nebyly zaznamenány kázeňské problémy. Komunikace probíhala oboustranně, prostor pro diskusi byl vytvořen. Úroveň verbální a neverbální komunikace všech vyučujících byla na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni ZŠ jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů

V průběhu inspekční činnosti bylo hospitováno v hodinách chemie, fyziky, přírodopisu a zeměpisu.

Chemie je týdně dotována dvěma hodinami v 8. i 9. ročníku, fyzika jednou hodinou v 6. ročníku a v 7. – 9. ročníku vždy dvěma hodinami, přírodopis vždy dvěma hodinami v 6. – 9. ročníku a zeměpis vždy dvěma hodinami v 6., 8. a 9. ročníku a jednou hodinou v 7. ročníku. Časová týdenní dotace vyučovacích hodin jednotlivých předmětů odpovídá vzdělávacímu programu.

Předměty chemii i zeměpis vyučují dva učitelé, fyziku čtyři a přírodopis sedm učitelů. Všichni jsou kvalifikovaní pro výuku daných předmětů, což se v navštívených hodinách projevovalo ve velmi dobré odborné i pedagogické úrovni hodin.

Všichni vyučující měli zpracované tematické plány a výuka probíhala v souladu s učebními osnovami. Stanovené cíle jednotlivých hodin byly přiměřené věku žáků a respektovaly jejich individuální vzdělávací potřeby. Žákům se specifickými poruchami učení věnovali vyučující zvýšenou pozornost, taktním způsobem je zapojovali do vyučovacího procesu a přispívali k jejich integraci do kolektivu třídy.

Prostředí učeben, ve kterých výuka probíhala, bylo estetické a odpovídalo cílům výuky. Vyučující efektivně využívali v hodinách názorných tabelárních i trojrozměrných pomůcek a v chemii a fyzice demonstračních pokusů a ve fyzice i frontálních pokusů. V hodinách chemie a fyziky byla vhodným způsobem využita videotechnika a meotar. Žáci měli potřebné učební pomůcky (učebnice, žákovské atlasy, pracovní listy, tabulky prvků atd.), které byly v hodinách účelně používány.

Motivace žáků vycházela z pozitivních interpersonálních vztahů, využívala zkušenosti žáků z běžného života a opírala se i o řadu příkladů z praxe. V jedné hodině přírodopisu bylo využito i žákovských referátů. Vhodná volba metod přispěla k vyvolání a udržení zájmů žáků o probírané učivo. Psychohygienu výuky byla dodržována. V průběhu činností si vyučující neustále ověřovali, jak žáci chápou probírané učivo, upozorňovali je na vztahy mezi prvky probírané struktury a vedli k systematickému myšlení. Zjištěné chyby byly využívány jako zpětná vazba ke zkvalitnění dalšího vyučovacího postupu. Ve sledovaných vyučovacích hodinách převažovalo pozitivní hodnocení, které přispívalo ke zvýšení sebedůvěry žáků. Hodnocení při zkoušení bylo objektivní a spravedlivé.

V organizaci hodin převládala frontální způsob výuky, který se střídala se samostatnou prací žáků. V jedné hodině fyziky bylo využito skupinové práce. Výklad nové látky navazoval na prověřené znalosti z minulých hodin. Množství nových informací bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Pokyny pro činnost byly jasné a srozumitelné. Ve dvou hodinách byly pokyny a další informace žákům dávány ještě i v průběhu samostatných činností, což vedlo k jejich rozptylování.

V závěru některých hodin nebyly vždy jasně shrnuty nové poznatky a nebylo provedeno závěrečné hodnocení práce žáků. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využíváno.

Žáci v průběhu vyučování většinou respektovali dohodnutá pravidla jednání, vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře, nežádoucí chování v hodinách se neobjevilo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků nemá škola vytvořen jednotný systém. Standardizované testy byly v minulosti využívány. Pravidelně jsou sledovány a analyzovány výsledky žáků při přijímacím řízení na střední školy. Velmi úspěšná je škola v přípravě žáků na víceletá gymnázia (osmiletá).

Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány v předmětových komisích. Vyučující jednotlivých předmětů jsou v úzkém kontaktu (předmětová komise, kabinet), navzájem průběžně konzultují vlastní zkušenosti z oblasti metodiky a plánování učiva. Pro žáky se speciálními potřebami vzdělávání jsou zpracovány individuální vzdělávací programy včetně evaluačních nástrojů. Písemná dokumentace žáků je řádně vedena, vyučujícími pravidelně kontrolována. V případě souběžných tříd jsou posuzovány výsledky srovnávacích testů. Potřebná opatření jsou projednávána v rámci jednání předmětových komisí. Výsledky vzdělávání za jednotlivé předměty však nejsou souhrnně analyzovány.

Průběh vzdělávání a výchovy je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

Údaje uvedené ve zřizovací listině vydané usnesením městského zastupitelstva Města Krnova č. 129/17 ze dne 3. listopadu 1992 a změnou zřizovací listiny (úplné znění) ze dne 19. prosince 2001 jsou v souladu s rozhodnutím Školského úřadu Bruntál o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 22. září 1999.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná usnesením městského zastupitelstva Města Krnova č. 129/17 ze dne 3. 11. 1992 a změna zřizovací listiny (úplné znění) ze dne 19. 12. 2001.
2. Rozhodnutí Školského úřadu Bruntál o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 862/117/99-Ř ze dne 22. září 1999.
3. Upravený učební plán (vychází ze vzdělávacího programu Základní škola, který schválilo MŠMT dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96 s platností od 1. 9. 1996 ve znění úprav a doplňků schválených 28. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 a úpravy ze dne 12. února 2003 pod čj. 31 172/2002-22 s platností od 1. září 2003 ze dne 15. 4. 2003.
4. Dokument „Organizační řád“ včetně příloh ze dne 1. 9. 1998.
5. Vnitřní řád školy ze dne 2. září 2002.
6. Dokument „Plán práce na školní rok 2003/2004“ bez data.
7. Třídní knihy I. A – IX. D. ZŠ Krnov, Žižkova 3 – školní rok 2003/2004.

8. Třídní výkaz pro 1. stupeň ZŠ pro I. až V. třídu – školní rok 2003/2004.
9. Třídní výkaz pro 2. stupeň ZŠ pro VI. až IX. třídu – školní rok 2003/2004.
10. Katalogové listy žáků školy – školní rok 2003/2004.
11. Hospitační záznamy ředitele školy za školní rok 2002/2003.
12. Provozní řád posilovny bez data.
13. Pracovní řád v učebně fyziky a chemie bez data.
14. Provozní řád tělocvičen bez data.
15. Dílenský řád bez data.
16. Zápisy z jednání pedagogických rad 27. 1. 2003, 15. 4. 2003, 23. 6. 2003, 29. 8. 2003.
17. Plán práce školní družiny ze dne 23. 9. 2003.
18. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003 včetně příloh bez data.

ZÁVĚR

V ZŠ pracuje vysoký podíl odborně a pedagogicky způsobilých učitelů včetně kvalifikované výchovné poradkyně. Pedagogický sbor je vhodně doplněn o asistenta učitele.

Organizace provozu ZŠ vychází ze zpracovaného organizačního řádu. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou stanoveny. Kontrolní činnost vedení školy je plánovaná. Tok informací je obousměrný, plynulý a ucelený. Informovanost zákonných zástupců a veřejnosti je zabezpečena.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy odpovídají potřebám školy a umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Prostory školy zvolenou výzdobou působí příjemným estetickým dojmem. Zaměstnanci mají vytvořeno velmi dobré pracovní prostředí. Venkovní sportovní areál je běžně využíván širokou veřejností.

Výchovně-vzdělávací proces probíhá v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Výuka v hospitovaných hodinách byla účelná, použité metody a formy výuky byly ve většině vybrány vhodně ve vztahu k probíranému učivu a věku žáků. Tempo bylo přiměřené, organizační pokyny jasné a srozumitelné. Komunikace probíhala oboustranně. Hodnocení žáků bylo objektivní a odpovídalo předvedeným výkonům. Ve většině hodin panovala příjemná a nestresující pracovní atmosféra.

Žáci se ve vyučování i mimo něj chovali velmi slušně a zdvořile.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Libor Kubica
Členové týmu	Mgr. Olga Grossmannová

Členové týmu Mgr. Isabela Hobzová

Mgr. Ivan Tuček

Další zaměstnanci ČŠI Ing. Alena Ledabylová
Hana Jánošková

V Opavě dne 5. ledna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 1. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdeněk Obruča

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Moravskoslezský inspektorát – pracoviště, Husova 17, 746 01 Opava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad MSK– odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2004-01-30	n5-1017/04-11132
Město Krnov, Hlavní náměstí 1, 794 01 Krnov, okres Bruntál	2004-01-27	n5-1016/04-11132

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	--	Připomínky nebyly podány.