



Česká republika

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Pardubice - Popkovice, Pražská 89

Adresa: Pražská 89, 530 06 Pardubice - Popkovice

Identifikátor školy: 600 095 703

Termín konání komplexní inspekce: 18. - 20. listopadu 2002

Čj.:	102 283/02-1400
Signatura:	kj2aw102

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola (MŠ) je dvoutřídní s celodenním provozem. K 1. červenci 2001 byla zřízena jako organizační složka obce, jejíž součástí je školní jídelna.

Ve statistickém výkazu Škol (MŠMT) V 1-01 k 30. září 2002 bylo vykazováno přijetí 50 dětí, což je v souladu s evidencí docházky. V době inspekce z vykazovaného počtu měly 3 děti přerušenu docházku ze zdravotních důvodů, 5 by mělo, podle záznamů ředitelky, nastoupit na začátku r. 2003 a 2 děti dochází na 5 dní v měsíci.

Výchovně-vzdělávací proces v MŠ se řídí od školního roku 2002/2003 programem „Zdravý rok v mateřské škole“ (dále jen školní program), který byl přijatý na pedagogické poradě dne 28. srpna 2002 a jehož platnost je stanovena pro stávající školní rok.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k přijatému školnímu programu,
- materiálně-technickým podmínek pro výchovně-vzdělávací práci vzhledem k přijatému školnímu programu,
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v obou třídách,
- bezpečnosti dětí v těch částech budovy, kam mají přístup.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Ředitelka byla jmenovaná do funkce s účinností od 1. července 1991. V MŠ pracují čtyři učitelky, včetně ředitelky, s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Všechny mají celý pracovní úvazek, čehož je účelně využito k souběžnému pedagogickému působení.

Plán kontrolní a hospitační činnosti pedagogických i provozních pracovníků je uvedený ve školním programu. Cíle hospitační korespondují s úkoly ve školním programu, dominantní je dodržování pravidel stanovených v souvislosti s jeho ověřováním. Nejsou však opomíjeny trvale platné ukazatele kvality pedagogické práce. Závěry jsou prokazatelně projednané s učitelkami, jejich akceptování je následně kontrolováno. Výsledky jsou podkladem pro analýzu výchovně-vzdělávací práce, východiskem pro její plánování a prostředkem k hodnocení učitelek.

Zaměření dalšího vzdělávání vychází z dosažené úrovně výchovně-vzdělávacího procesu, z výsledků kontrolní činnosti. Individuálně doporučená odborná literatura navazuje na úkoly školního programu. Ředitelka při rozhodování o účasti na vzdělávacích seminářích přihlíží k zájmům učitelek. Získané znalosti jsou předmětem odborných diskuzí na pedagogických poradách a vzájemně jsou si předávány i v písemné podobě. Ředitelka vede evidenci o četnosti a obsahu dalšího vzdělávání, o výši čerpání finančních prostředků.

Organizace provozu mateřské školy respektuje vnitřní podmínky a Pracovní řád MŠMT ČR čj. 16 969/96-42. Upřesňující povinnosti všech pracovníků jsou dány v jejich pracovních náplních. Ke vzájemnému poskytování dílčích informací dochází při každodenním kontaktu, stěžejní a obsáhlejší informace jsou předmětem porad. Plán pedagogických porad je součástí školního programu, učitelkám jsou náplně i termíny jejich konání předem známy.

Pro rodiče je v platnosti od 1. září 2002 „Školní řád“, ve kterém jsou uvedeny potřebné informace, stanoveny jejich práva směrem k MŠ, včetně možností podávání připomínek a námětů. Další informace jak o průběhu pedagogického procesu, tak o výsledcích činnosti dětí jsou poskytovány prostřednictvím tzv. tematických nástěnek. Jejich forma i obsah jsou poutavé a vypovídající. Z vyhodnocení dotazníků pro rodiče vyplývá jejich plná spokojenost s MŠ ve všech oblastech.

Úzká spolupráce je se dvěma blízkými základními a mateřskými školami. Společně organizují sportovní akce, divadelních představení, vzájemné návštěvy při tradičních oslavách. Prospěšná je spolupráce s Klubem důchodců v Popkovicích. Na veřejnosti se MŠ prezentuje výstavami výsledků výtvarných a pracovních činností.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

MŠ sídlí od roku 1945 ve vile, která byla rekonstrukcí obecního úřadu zřízena pro účely provozování předškolního zařízení, ve stávající rozsahu 2 tříd je od roku 1976. Údržba je prováděna průběžně, podle plánu materiálové vybavenosti na školní rok 2002/3003 nejsou v technickém stavu nedostatky závažnějšího charakteru. Zahradka, která je součástí objektu, je prostorná, s dobře udržovaným povrchem a postupně dochází k obměně zabudovaného zahradního náradí. Vybavení umožňuje zařazování rozmanitých rekreačních činností.

Třídy umístěné v přízemí a 1. poschodí se od sebe výrazně odlišují ve stavebním členění prostoru. Ve II. třídě již sama nepravidelnost prostoru vytváří přirozené podmínky pro soukromí, individuální a skupinové hry, diferencovaný odpočinek. Těchto podmínek je účelně využito k uspokojení potřeb dětí, je splněn požadavek na funkčnost a útulnost prostředí, otevřenost nabídky hraček a učebních pomůcek, možnost zařazování klidových i dynamických činností. V I. třídě, která má pravidelný tvar, se podařilo rozmístěním nábytku opticky zmírnit její rozlehlost a docílit téměř totožné kvality prostředí jakou má II. třída. K dotváření interiéru tříd MŠ napomáhají výsledky výtvarných prací dětí a nápadité výrobky učitelek a jedné provozní pracovnice. Chodby a vstupní vestibul jsou využívány jako výstavní prostory k prezentaci výsledků činnosti dětí a k navození atmosféry v souvislosti s významnými svátky a tradičními oslavami. MŠ má dostatek úložných prostorů a kabinetů, vše je přehledně uspořádané.

Ve třídách je původní nábytek, který je renovovaný a v dobrém technickém stavu. Nově pořizovaný je pouze nábytek dětský, který spoluvytváří zákoutí pro široký rozsah námětových her. Materiálová vybavenost odpovídá věkovému složení dětí v jednotlivých třídách, má potřebný rozsah a umožňuje realizaci široké škály typických dětských činností. Učební pomůcky a hračky jsou průběžně doplňovány a obměňovány s dobrou znalostí nabídky trhu.

Při všech typech činností bylo optimálně využito materiálového zázemí. V případě větších a nákladnějších pomůcek (např. klavír, tělovýchovné náradí) je promyšlenou organizací zajištěno jejich používání oběma třídami.

Materiálně-technické podmínky mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Součástí školního programu jsou projekty „Ekologická výchova“ a „Výchova k péči o své zdraví“. Výchozími materiály byly „Rámcový program pro předškolní vzdělávání“ a publikace „Zdravá mateřská škola“ Miluše Havlínové a kol. Školní program je podkladem pro zpracování třídních programů. Tyto dokumenty jsou v platnosti od stávajícího školního roku a prochází ověřováním. V návaznosti na tuto skutečnost jsou ve školním programu stanoveny prostředky a formy jejich evaluace.

Ředitelkou je stanovený rozsah pedagogické dokumentace, který je všemi učitelkami dodržovaný.

Realizovaný výchovně-vzdělávací program je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Kontrolní systém umožňuje účinné vyhodnocování naplňování výchovně-vzdělávacích cílů.

Pedagogická dokumentace průkazně zachycuje přípravu a průběh výchovně-vzdělávací práce.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Třídní vzdělávací programy a jejich přílohy (např. jóga, učení a hra, protidrogový program, ekologická výchova) obou tříd vychází z totožných měsíčních témat stanovených školním programem. Ta jsou dále rozpracována do jednotlivých týdnů s uvedením již konkrétního obsahu výchovně-vzdělávací práce. Nejsou opomíjeny žádné typy činností, jsou zastoupeny všechny stěžejní oblasti, které postihují vývoj dítěte. V některých částech programu byl zaznamenán výrazný odklon od deklarovaného týdenního tématu. Uváděné metody se opírají o výtvarnou a pracovní činnost, hudebně-pohybové aktivity, méně jsou zařazovány metody experimentu, názorné demonstrace a řešení problémových situací.

Organizace dne dětí je popsána ve školním programu a v průběhu inspekce byla dodržována. Je vytvořený rytmický řád a současně potřebný prostor pro samostatnost. Podávání stravy a délka pobytu venku probíhaly ve stanovených časových intervalech. Děti byly organizovány pouze v případě nutnosti zajistit bezpečnost. Zařazování souběhu spontánních a řízených činností a realizací skupinových činností bylo mezi nimi docíleno vyváženého poměru.

Spontánní činnosti

Spontánní činnost v části sledovaných ukazatelů probíhaly v obou třídách totožně. Bylo využito celého prostoru tříd s možností výběru hraček a učebních pomůcek dle volby dětí. Jako organizační formy byly zařazeny volné činnosti, realizace nabídky připravené učitelkami a individuální péče. Učitelky měly přehled o všech dětech, bezpečnost byla dostatečně zajištěna. Výrazný rozdíl mezi třídami byl v motivaci, komunikaci a interakci, což se projevilo i na zaujetí dětí. V I. třídě po počáteční dynamičnosti ztrácely hry na živost, stávaly se mechanickými, část dětí buď přihlížela nebo přecházela rychle od jedné k činnosti ke druhé. Učitelka v počátku spontánních činností, kdy počet dětí byl nízký, nabídla zajímavé činnosti. Postupně spíše na děti dohlížela, neposkytovala účinné podněty pro rozvoj her. Podnět ke komunikaci vycházel převážně od učitelky, děti spíše komunikovaly mezi sebou. Ve II. třídě byla učitelka integrujícím činitelem, děti motivovala již svým aktivním zapojením do her a schopností hrát si. Nabídka činností byla smysluplná a přitažlivá. Učitelka dovedla rozložit svoji pozornost a zájem, přistupovala k dětem individuálně se znalostí jejich osobnosti. Její vystupování bylo přirozené, vzájemná interakce a komunikace byla přátelská s projevy důvěry a potřeby vzájemného kontaktu.

Řízené činnosti

Hospitace proběhly v obou třídách. Obsahem byly pohybové, literární, výtvarně-pracovní a poznávací činnosti.

Pohybové činnosti jsou zařazovány pravidelně, zahrnují zdravotní i relaxační cvičení. Učitelky sledovaly a usměrňovaly provedení cviků i bezpečnost pohybu dětí v prostoru. Děti pohotově reagovaly na pokyny učitelky, znalost prostředí a výstižné vedení se odráželo v respektování pravidel her a vzájemné ohleduplnosti. Výrazné rozdíly byly v motivování cvičení a tím i radosti z pohybu - v I. třídě byly používány pouze povely a popisy cviků, zatímco ve třídě II. bylo zařazeno cvičení s tělovýchovným náčiním doplněným vhodným rytmickým doprovodem, říkadly a přirovnáním.

Literární a poznávací činnosti obou tříd vycházely z tématu týdne. Organizace, metody a motivace více aktivizovaly děti ze II. třídy k jejich zainteresovanosti na dění, k mluvnímu projevu a k soustředěnosti. V I. třídě byla část požadavků nepřiměřená věku dětí a použití verbálních metod vedlo spíše k poučování, nežli k získání poznatků na základě vlastní zkušenosti. Materiálová vybavenost byla účelně využita. Forma komunitního kruhu zařazená ve II. třídě sloužila převážně k ověřování poznatků, nežli k vyvolání pocitu soudržnosti a potřeby spolupráce.

Výtvarně pracovní činnost byla realizována skupinově ve II. třídě. Metoda praktické činnosti s poskytnutím odpovídajících pomůcek a účinnou motivací měly za následek radost dětí z tvorby. Děti měly možnost si ověřit a upevnit své dovednosti, získat nové zkušenosti o vlastnostech materiálu. S důvěrou se obracely na učitelku s žádostí o radu. Učitelka systematicky vedla děti prostřednictvím pochvaly a povzbuzení ke snaze o dosažení kvalitního výsledku.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

- Pedagogická diagnostika je prováděna u dětí s odkladem školní docházky a s výraznějšími problémy. Osnova individuálních záznamů je ředitelkou stanovena tak, že je komplexně zachycena osobnost dítěte. Zjištění vycházejí z klinických vyšetření a jsou doplněná poznatky učitelky z pozorování dětí při činnostech. U každého dítěte jsou stanoveny oblasti zvýšené individuální péče, vývoj je v optimálních termínech vyhodnocovaný.
- MŠ realizuje trvale výuku plavání, návštěvy Ekologického centra v Pardubicích. Kmenové učitelky v rámci přímé výchovné činnosti nabízí výtvarný a hudebně-pohybový kroužek, výuku hry na flétnu. Lektorsky je zajištěna výuka anglického jazyka. Zájmové činnosti převážně nenarušují kompaktnost dopoledního bloku.
- Pohybové dovednosti odpovídají věkovým zvláštnostem, v rozvoji jemné motoriky převažuje individuální pedagogický přístup.
- V MŠ jsou vytvořeny prostorové i organizační podmínky k získávání potřebných dovedností v sebeobsluze. Příležitostí k samostatnosti v rozhodování bylo více ve spontánních a praktických činnostech. Ve zbývajících již byly ovlivňovány a usměrňovány učitelkami s rozdílnou kvalitou motivace.
- Komunikační dovednosti jsou úměrné věkovým zvláštnostem a schopnostem dětí. K zavedení cílené individuální logopedické prevence jsou v MŠ kvalitní personální podmínky.

- Více příležitostní k samostatnému úsudku a praktickému ověřování zkušeností měly děti při spontánních činnostech. Při řízených převažovalo zaměření na poznatky a dovednosti.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti měly odlišnou úroveň od vynikající až po průměrnou. Celkově převažovala úroveň velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje ve zřizovací listině ze dne 26. července 2001 a v posledním rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. KrÚ2912/2002OŠM jsou v souladu.
- Na základě rozhodnutí Zastupitelstva statutárního města Pardubice bylo ředitelce oznámeno, že k 1. lednu 2003 bude k MŠ Popkovice připojena jednotřídní mateřská škola jako odloučené pracoviště. Tato skutečnost má za následek náročnější přípravu na změnu hospodářsko-právního postavení MŠ, nutnost častých konzultací ředitelky s pracovníci přidružené MŠ za účelem poznání úrovně kvality výchovně-vzdělávacího procesu.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

- Uprostřed II. třídy je umístěné schodiště, které sice napomáhá funkčnímu členění prostoru, avšak nesplňuje dostatečně podmínky bezpečnosti. Všechny další prostory určené pro hru dětí a jejich uspořádání vytváří bezpečné prostředí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 26. června 2000
2. Poslední rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. KrÚ2912/2002OŠM
3. Inspekční zpráva čj. 102 112/99-1400
4. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 k 30. září 2002
5. Evidence docházky I. a II. třídy
6. Školní program „Zdravý rok v mateřské škole na školní rok 2002/2003“
7. Třídní vzdělávací programy I. a II. třídy a jejich přílohy na školní rok 2002/2003
8. Přehledy výchovné práce I. a II. třídy za školní rok 2002/2003
9. Individuální vzdělávací plány v I. a II. třídě pro děti s odkladem školní docházky
10. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
11. Zápisy z pedagogických a provozních porad ve školním roce 2002/2003
12. Rozpis služeb učitelek v I. a II. třídě na školní rok 2002/2003
13. Pracovní náplně pedagogických pracovníků
14. Školní řád pro rodiče platný od 1. září 2002

ZÁVĚR

Poslední inspekce proběhla v měsíci březnu 1999. Vyplynula z ní řada zjištění z oblasti podmínek a průběhu výchovně-vzdělávací práce.

- Pedagogický kolektiv je dlouhodobě stabilizovaný, učitelky mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost a příznivé podmínky pro další vzdělávání. Všem učitelkám byl prodloužený pracovní úvazek z 0,94 na 1,00, což se projevilo v častějším zařazování skupinových činností. Ředitelka na základě hospitačních a inspekčních zjištění provedla přesuny v obsazení tříd, což jí umožňuje trvale metodicky působit na profesní kompetence tam, kde je toho nejvíce zapotřebí. Od poslední inspekce v důsledku tohoto postupu nastala pozitivní změna ve snížené organizovanosti dětí. Řízení MŠ je promyšlené, založené na odbornosti, otevřené informovanosti. Je podporována kooperace, učitelky se podílely na tvorbě školního programu a jsou vedeny k samostatnosti a odpovědnosti při tvorbě třídních programů. Kvalita míry jejich účasti není rovnoměrná.*
- Materiálová vybavenost a zařízení interiéru vzhledem k potřebám dětí mají trvale kvalitní úroveň. Příčiny jsou jak v promyšleném vynakládání finančních prostředků, tak v inovačním přístupu pedagogických a provozních pracovníků.*
- Převážná část pedagogického kolektivu trvale věnuje pozornost ověřování si nových metod, které poskytují dětem mnohostranné a přiměřené podněty k rozvoji. V souvislosti se zavedením třídních programů je nedílnou součástí pedagogické práce získávání dovedností ve funkčním hodnocení své práce.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorky	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Marcela Toušovská	Marcela Toušovská, v. r.
Členové týmu	Mgr. Hana Smolíková	Hana Smolíková, v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jan Bakeš

V Pardubicích dne 18. prosince 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. prosince 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Olga Sodomková, ředitelka MŠ

Olga Sodomková, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-01-10	102 6/03-1400
Zřizovatel	2003-01-10	102 7/03-1400

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky /nebyly podány