



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Mikulášovice, Brtnická 20, okres Děčín

Brtnická 20, 407 79 Mikulášovice

Identifikátor školy: 600 076 342

Termín konání inspekce: 5. – 6. června 2003

Čj.:	067 85/03-2084
Signatura:	of7cw139

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Mikulášovice, Brtnická 20, okres Děčín je od 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací zřízenou usnesením zastupitelstva Města Mikulášovice čj. 260/02 ze dne 24. 10. 2002, doplněném usnesením zastupitelstva Města Mikulášovice čj. 88/02 a čj. 89/03 ze dne 18. 2. 2003 s účinností od 1. 1. 2003. Do sítě škol byla naposledy zařazena Rozhodnutím MŠMT ČR čj. 17463 ze dne 3. 10. 2000.

Škola sdružuje základní školu s 1. – 9. postupným ročníkem s kapacitou 320 žáků, školní družinu s kapacitou 70 žáků a jídelnu základní školy s kapacitou 250 dětí. Dvě oddělení školní družiny, 4 třídy 1. – 3. ročníku a jídelna základní školy jsou umístěny na odloučených pracovištích Mikulášovice, Šenovská č. p. 327 a č. p. 28.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22. V rámci výuky cizích jazyků je od 4. ročníku statisticky vykazována výuka německého jazyka (104 žáci) a anglického jazyka (57 žáků). Nepovinné předměty škola nevykazovala, volitelné předměty v 7. ročníku (1 skupina – 19 žáků), v 8. ročníku (2 skupiny – 28 žáků) a v 9. ročníku (2 skupiny – 45 žáků).

V době konání orientační inspekce plnilo v základní škole povinnou školní docházku 229 žáků v 11 třídách, z toho jedna žákyně cizí národnosti a 18 individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením.

Ke dni 30. 9. 2002 bylo statisticky vykazováno 231 žáků, plnící povinnou školní docházku v 11 třídách, dvě oddělení školní družiny s 58 zapsanými žáky a 35 individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením.

Povinnou školní docházku plní ve škole převážně žáci domovské obce Mikulášovice, z okolních obcí pak jeden žák z Hrabčic, tři žáci z Vilémova a dva žáci z Brtníků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve skupině vybraných vyučovacích předmětů
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve skupině vybraných vyučovacích předmětů
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině vybraných vyučovacích předmětů : společenskovední předměty I. stupně základní školy (dále jen ZŠ) – český jazyk, anglický jazyk, vlastivěda a přírodovědné předměty II. stupně ZŠ - matematika, chemie, zeměpis, přírodopis a informatika.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Společenskovední předměty na I. stupni

Sledovaná výuka českého jazyka, anglického jazyka a vlastivědy byla zajištěna sedmi vyučujícími, z toho tři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na

I. stupni ZŠ. Jedna vyučující splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů na II. stupni ZŠ a tři jsou nekvalifikované. Skladba úvazků z hlediska využití vzdělání, zkušeností a jejich odborného zaměření je v souladu s potřebami školy.

Přírodovědné předměty na II. stupni

Sledované předměty vyučuje celkem 6 učitelů. Podmínky odborné i pedagogické způsobilosti pro výuku povinných předmětů na II. stupni splňují pouze dva učitelé, vyučující 80 % hodinové dotace matematiky, 100 % chemie a 20 % přírodopisu. Výuku ve zbývajících hodinách a v zeměpisu zajišťují učitelé s kvalifikací pro I. stupeň a kvalifikovaná vyučující II. stupně s jinou aprobací. Volitelný předmět informatika vyučuje odborník z praxe, nespĺňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Oblast *podmínek vzdělávání* je zpracována v písemných materiálech ředitelky školy Konceptní záměry pro období 1999 – 2003. Vyhodnocení stavu školy dokládá písemně zpracovaná Autoevaluace školy v jejich jednotlivých oblastech.

Vzhledem k velikosti školy preferuje vedení školy v oblasti řízení pedagogických pracovníků osobní komunikaci s jednotlivými vyučujícími a systém pedagogických rad. Metodická sdružení a předmětové komise nejsou ustanoveny. Oblast výchovného poradenství je zajištěna kvalifikovaně a systémově. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je preferováno vzdělávání v oblasti cizích jazyků, informační gramotnosti a managementu školy. Odběr odborných časopisů a inventář odborné pedagogické literatury umožňuje samostudium pedagogů jen v omezené míře. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků ve školním roce 2002/2003 jsou písemně stanovena.

V souvislosti se vstupem školy do právní subjektivity byla ředitelkou školy vypracována Koncepce školy (leden 2003), která vychází z aktuálního stavu příspěvkové organizace. Škola má vypracován organizační řád, jehož přílohami je provozní řád, jednací řád pedagogické rady a režim školy pro pedagogy. Pracovní náplně pedagogů a jmenování zástupkyně, včetně statutárního zástupce jsou obsahově vypracovány v kontextu konkrétních podmínek školy a Pracovního řádu, se kterým byli pracovníci školy prokazatelně seznámeni 3. 9. 2001. K 22. 1. 2003 byl školou přijat klasifikační řád; z kontroly žákovských knížek je zřejmé jeho uplatňování. Plán školních aktivit pro školní rok 2002/2003 byl v průběhu školního roku organizováním či účastí školy v různorodých akcích plněn a průběžně vyhodnocován. Kromě sportovních aktivit je výrazným pozitivem školy organizování prázdninových letních táborů. Život školy je objektivně zachycen fotodokumentací a záznamy ve školní kronice.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002 byla prokazatelně projednána 30. 8. 2002 na poradě pracovníků školy. Její vypovídací hodnota má velmi dobrou úroveň, chybějí údaje o přijímacím řízení žáků (např. rozhodnutí ředitelky školy o přijetí žáků do 1. ročníku ZŠ).

Vnitřní řád školy je zpracován v souladu s obecně závaznými právními předpisy a doporučeným pokyny MŠMT ČR. Práva žáků i pracovníků školy jsou jeho nedílnou součástí. Škola umožňuje žákům formou schránky důvěry písemně sdělovat své názory, dotazy a připomínky ke vzdělávání a výchově.

Rada školy není zřízena. O organizaci třídních schůzek je vedena třídními učiteli dokumentace, týkající se evidence účasti zákonných zástupců, v některých případech i její projednávání náplně a obsahu.

V době inspekce nebyly na veřejně přístupném místě školy vyvěšeny informace, vyplývající ze Zákona o svobodném přístupu k informacím. Webové stránky školy, iniciativně vytvořené bývalými žáky školy, zčásti tuto informovanost kompenzují.

Kontrolní činnost ředitelky školy, reflektující podmínky vzdělávání, je prováděna plánovitě a cíleně. Závěry z jednotlivých oblastí (např. kvalita výchovně-vzdělávacího procesu ověřována hospitační činností) nejsou prokazatelně analyzovány, záznamy z pedagogických rad tuto oblast nedokumentují.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je umístěna ve dvou budovách, postavených koncem 19. a počátkem 20. století. Sportovní hala se dvěma tělocvičnami a fitcentrem byla převedena na Město, škola ji využívá bezplatně. Pozemek školy je rozsáhlý, ale dlouhodobě neudržovaný (neposekaná tráva, chybějící oplocení, zdevastovaný skleník). Ve špatném stavu je zejména budova I. stupně, jejíž prostory nesou zřetelné stopy rozsáhlého a opakovaného zatékání vody při deštích, padající omítka ohrožuje bezpečnost žáků. Poněkud lepší stav je v hlavní budově, kde byla provedena částečná výměna oken, rekonstrukce sociálního zázemí a do jedné třídy byl nakoupen nový školní nábytek. V průběhu inspekce probíhaly úpravy odborné učebny fyziky a chemie. Většina kmenových tříd je však vybavena starým, opotřebovaným nábytkem, má poškozené parkety a stěny volají po vymalování. Jejich prostředí je strohé, bez výukových materiálů, s minimem výzdoby.

Vzhledem ke stavu budov a jejich materiálně-technickému vybavení vypracovala ředitelka školy Plán odstraňování závad ve školních budovách na rok 2003. Dílčí úkoly (např. zkvalitnění odborné učebny chemie) byly splněny, zásadní nedostatky trvají.

Inventář učebních pomůcek je inovován minimálně, efektivita jeho využití ve vyučování a v didaktické podnětnosti učeben byla ovlivněna kvalitou přípravy jednotlivých vyučujících.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jako celku jsou průměrné, v oblasti inovace budov mají výrazné nedostatky.

Společenskovední předměty na I. stupni

Vzdělávání probíhalo v kmenových učebnách, jejichž didaktická a estetická podnětnost je kvalitativně odlišná. Počítačová učebna II. stupně je využívána pouze v souvislosti s organizací nápravy žáků se specifickými poruchami učení. Inventář kabinetu I. stupně je inovován minimálně, zčásti jsou využívány učební pomůcky pro II. stupeň školy. Podpora výuky z hlediska učebních textů, učebnic a učebních materiálů byla na dobré úrovni, nedostatkem byla absence audiotechniky a žákovských atlasů, dalších informačních zdrojů (encyklopedie, žákovské knihovničky, nová Pravidla českého pravopisu).

Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech I. stupně jsou hodnoceny jako průměrné.

Přírodovědné předměty na II. stupni

Výuka matematiky probíhá ve kmenových třídách, ostatní předměty jsou vyučovány ve specializovaných odborných učebnách. Vynikající zázemí poskytuje kabinet přírodopisu s velmi dobře udržovanými sbírkami ještě z 1. poloviny minulého století, s dostatkem mikroskopů, modelů a obrazových materiálů. Ty jsou spolu s odbornou literaturou doplňovány, v učebně

jsou žákům přístupné. Obdobně je koncipovaná byť vybavením chudší učebna zeměpisu s dostatkem dostupných map, atlasů, glóbulů a odborných časopisů. Učebna a kabinet chemie se v době inspekce upravovaly, i zde je dostatek starších pomůcek, přístrojů laboratorního skla a chemikálií. Učebna již nemá rozvody plynu a vody k pracovním stolům, nabývá spíše charakteru posluchárny. Učebna výpočetní techniky je vybavena 9 počítači získanými v rámci projektu INDOŠ a šesti staršími počítači v síti. Slouží převážně pro výuku volitelného předmětu informatika, částečně pro vyhledávání informací k probírané látce na internetu. Výukový software škola vlastní, z technických důvodů není využíván. Z didaktické techniky je využíváno zejména video, přístupné však pouze v jedné učebně. Pro výuku povinných předmětů mají žáci vhodné učebnice a v hodinách s nimi bylo efektivně pracováno.

Vzdělávání v přírodovědné skupině předmětů II. stupně má velmi dobré materiálně-technické podmínky.

Celkově je oblast materiálně-technických podmínek školy hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ

Realizace vzdělávacích programů

Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Jako volitelné předměty zařadila společenské vědy, informatiku a volbu povolání. Možnost výběru žáci nemají, předměty jim určuje škola. Nepovinné předměty vyučovány nejsou. Pro žáky se zdravotním postižením jsou na základě odborných posudků a konzultací s odbornými pracovišti zpracovány individuální vzdělávací programy a zajištěna náprava, která je vedena vyučující se specializovaným vzděláním. Škola žákům nabízí široké spektrum mimoškolní zájmové činnosti.

Učební plán škola dodržuje, neplnění osnov nebylo ve sledovaných oblastech zaznamenáno.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena a průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání. Nedostatky, kdy na základě dokumentace bylo zjištěno u jedné žákyně konání dvou opravných zkoušek v jednom dni a datový nesoulad ukončení její docházky byly s ředitelkou školy projednány v průběhu inspekce, stejně tak způsoby provádění oprav v dokumentaci (ojedinělé přelepování, přepisování) a vedení záznamů o organizování zájmových útvarů.

Kontrolu plnění osnov provádí ředitelka v rámci svého ročního plánu kontrolní činnosti, ve vztahu k inspekčním zjištěním ji ***lze hodnotit jako účinnou.***

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných společenskovědních předmětech na I. stupni (český jazyk, anglický jazyk, vlastivěda)

Kvalita sledované výuky byla pozitivně ovlivněna nejen odbornou a pedagogickou způsobilostí, ale i osobností a kreativním přístupem některých vyučujících. Nekvalifikovanost se projevila negativně zejména v kvalitě metodických postupů, v přípravě učebních pomůcek k zajištění názornosti výuky, ve volbě metod a forem práce podporujících aktivitu a iniciativu žáků. Osobnostní odborné zaměření nekvalifikovaných vyučujících je ve skladbě pracovních úvazků účelně využíváno (znalost cizího jazyka, hudební kompetence, aprobační předmět – dějepis).

V kvalitě hodin z hlediska motivace (vnitřní i vnější) byly zjištěny výrazné rozdíly. V některých hodinách byli žáci k učení vnitřně motivovaní, iniciativní, na výuce se aktivně spolupodíleli. Zvolené formy a metody práce, způsob vedení vzájemné komunikace a interakce mezi

vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem podporovaly zájem žáků o učení. Žáci projevovali velmi dobré znalosti a dovednosti, rozvíjena byla kognitivní i afektivní složka osobnosti žáka. V takto vedené výuce byl respektován individuální přístup, pedagogické a psychohygienické zásady, diferencovaný přístup k žákům dle jejich schopností a potřeb. Žáci měli možnost projevit své názory, úkoly si volit a řešit je alternativně. Tyto pozitivní rysy postrádala část sledovaných hodin, pro kterou byla příznačná spíše dominantní pozice vyučujících, stereotypně frontálně vedená výuka s převahou práce s učebnicí a sešitem, s nedostatečnou konkrétní zpětnou vazbou a objektivním motivujícím hodnocením žáků.

Motivačně byly uplatněny mezipředmětové vztahy, jazykové hádanky, hudební a pohybově relaxační prvky, regionální vlastivědná problematika. Pasivní opis rozsáhlého zápisu z tabule v hodinách vlastivědy žáky nevedl k aktivnímu osvojování učiva, schopnosti a zájmu žáků o práci s informacemi. Až na výjimky (třídy 1. a 2. ročníku) nebyly učebny didakticky a esteticky podnětné, negativem byla absence používání atlasů žáků k opakování učiva, encyklopedické literatury využily vyučující skromně (1 ks encyklopedie pro celou třídu). Z hlediska volby metod a forem práce byl v jazykovém vyučování v některých hodinách věnován malý prostor průpravnému čtení, porozumění textu, technice čtení vzhledem k cílovým kompetencím žáků daného ročníku. Přes náročnost vzdělávání žáků vyplývajícího z individuální integrace zdravotně postižených žáků byla zjištěna velmi dobrá úroveň vědomostí, dovedností a návyků žáků 1. a 2. ročníku, kde je vytvořen promyšlený systém motivujícího vedení a řízení.

V oblasti komunikativních dovedností byla ve výuce cizího jazyka cíleně rozvíjena výslovnost a slovní zásoba žáků, v některých hodinách českého jazyka souvislý jazykový projev žáků, porozumění odborné terminologii, schopnost žáků naslouchat vyprávění (vlastivědnému výkladu) učitelky. U některých vyučujících bylo zaznamenáno užívání nespisovných výrazů, pro hodnocení práce žáků nevhodných (hodnocení chybného výkonu žáka - „houby“), rovněž dynamika a intonace projevu v některých částech výuky u některých vyučujících vždy neodpovídaly psychohygieně vzdělávání. Přesná, jasná a podněcující komunikace byla vedena ve výuce 1., 2. a v českém jazyce 5. ročníku.

Vzdělávání ve sledované výuce 1. stupně je hodnoceno jako velmi dobré, příkladná byla výuka v 1. a 2. ročníku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných přírodovědných předmětech na II. stupni (matematika, chemie, zeměpis, přírodopis a informatika)

Nepříznivé aprobační složení sboru kvalitu výuky výrazně negativně neovlivňuje. Patrná je dlouhodobá zkušenost učitelů s výukou těchto předmětů a dobrá pozornost věnovaná přípravě. Materiální podpora výuky je celkově velmi dobrá, příkladná zejména v přírodopisu. Žáci jsou vedeni k práci s učebnicí, atlasy a slepými mapami. Manipulují s modely, sbírají a poznávají rostliny, učí se je třídít, zařazovat, hojně je využíván obrazový materiál a odborná literatura. Jsou směřováni k pečlivému vedení a uchování sešitů a vyhledávání informací i v sešitech z let minulých. K vyhledávání informací využívají i internet.

Prostředí odborných učeben je pro výuku podnětné, kmenových již méně. Výuka probíhala v přiměřeném tempu, ojedinělé bylo přetažení hodiny do přestávky. Málo bylo pamatováno na zařazování relaxačních prvků.

Zhlédnuté hodiny byly připravené jak z hlediska stavby sledující splnění vytyčeného cíle, tak materiálního zázemí, výběru vhodných příkladů, připravených úloh na tabuli apod. Výuka probíhá v souladu s osnovami, učivo logicky navazuje, kontinuitě napomáhá i vedení žáků vždy

jedním vyučujícím po celé 4 roky. Příkladným způsobem jsou realizovány laboratorní práce v přírodopisu (průběžně – práce v terénu, práce s encyklopediemi, internetem, tvorba herbáře), žáci jsou vedeni ke kvalitnímu zpracování protokolů. Laboratorní práce v chemii jsou zatím zařazovány nepravidelně v počtu menším než předpokládají osnovy.

Průběh zhlédnutých hodin byl již ovlivněn datem inspekce – většina hodin byla opakovacích a procvičovacích. Výuka probíhala výhradně frontálně, dominující vyučovací metodou byl řízený rozhovor, prokládaný samostatnou prací. Metody vedoucí žáky ke vzájemné spolupráci využívány nebyly. Při střídání činností, využívání názorných materiálů a možnosti s těmito manipulovat, opakování formou hry, osvojování a upevňování poznatků na základě pozorování a poznávání vydrželi žáci s učitelem aktivně spolupracovat po celou hodinu. V případech, kdy těžiště práce přebral výrazně učitel, aktivita žáků klesala. Výuka informatiky je zaměřena uživatelsky (internet, el. pošta, textový editor), nezbytná teorie je žákům prezentována srozumitelnou formou. Efektivitu výuky snižuje kvalita síťového připojení, kdy při vstupu dvou žáků na tutéž www stránku se již dalším totéž nepodaří. Při samostatné práci učitelé postup průběžně kontrolují, žákům poradí, slabším pomáhají. Časově nezvládnuté zůstávaly závěry hodin (bez shrnutí, s požadavkem dokončit práci doma).

V průběhu hodin se žáky dařilo motivovat hrou, činnostmi založenými na pozorování a poznávání, úkoly vyústujícími v pouze pozitivní hodnocení a v neposlední řadě i blížící se závěrečnou písemnou prací. Podceňována je vstupní motivace, bez momentu překvapení pro žáky. Vědomosti a dovednosti žáků jsou průběžně ověřovány a hodnoceny, s chybami je dále pracováno. Na zhodnocení práce žáků v hodinách, jejich případné sebehodnocení či vzájemné hodnocení v závěru již čas nezbýval.

Vztahy učitelů a žáků i vzájemné vztahy žáků v hodinách byly velmi dobré, atmosféra hodin byla bezstresová. Žáci se nebáli ptát, sdělit svůj názor, zkušenost. Úroveň komunikace učitelů byla velmi dobrá, rozvíjení komunikačních dovedností žáků napomáhala dobrá práce s referáty v zeměpise, komentování postupů v matematice, naopak kontraproduktivní byly často uzavřené otázky při řízených rozhovorech.

Z hlediska výsledků učení byly patrné velmi dobré dovednosti žáků při práci s mapou, v přírodopisu schopnost vyhledávat informace, poznávat a třídit organismy, znalost přírody v okolí svého bydliště. Vzorně vedené písemné práce z matematiky u každého žáka od 6. do 9. ročníku dokládají průměrnou úroveň žakovských výsledků, v chemii se pak ukázala neschopnost žáků použít matematický aparát (osvojený před cca 2 roky) při řešení praktických úloh. Z přírodovědných soutěží se žáci zúčastňují matematických olympiád, matematického Klokana a zeměpisné soutěže Eurorebus, výraznějších úspěchů v současné době nedosahují.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI stupněm „velmi dobrý“.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy škola zjišťuje na základě běžné klasifikace. Komerční evaluační testy škola nepoužívá, vlastní nevytváří. Ředitelka školy dlouhodobě zjišťuje a eviduje úspěšnost absolventů školy při dalším studiu (až po případné ukončení vysoké školy).

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol není v souladu se zřizovací listinou školy. Nesoulad se týká aktuální právní formy a názvu organizace.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol čj. 17463 ze dne 3. 10. 2000.
2. Zřizovací listina ze dne 24. 10. 2002 čj. 260/02, doplněná dne 18. 2. 2003 čj. 88/03 a čj. 89/03 s účinností od 1. 1. 2003.
3. Třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd školního roku 2002/2003
4. Rozvrh hodin všech tříd platný v době konání inspekce
5. Školní řád („Vnitřní řád školy“) platný v době konání inspekce
6. Zápisy z pedagogických rad (1999 – 2003)
7. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve šk. roce 2001/02
8. Třídní knihy 1. – 9. ročníku šk. roku 2002/2003
9. Protokoly z laboratorních prací z přírodopisu (šk. roky 2001/02 a 2002/03)
10. Vybrané žákovské knížky a sešity žáků 1.- 9. ročníku (kromě 7. ročníku)
11. Písemné práce z matematiky žáků 9. ročníku (za poslední 4 roky jejich školní docházky)
12. Organizační řád, včetně příloh – provozní řád školy, jednací řád pedagogických rad, režim školy pro pedagogy (vydání nedatováno – s účinností od 22. 1. 2003)
13. Pracovní náplně pedagogických pracovníků pro školní rok 2002/2003
14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003
16. Inventární seznamy učebních pomůcek ve sledovaných vyučovacích předmětech
17. Rozhodnutí ředitelky školy o uvolnění žáka z výuky tělesné výchovy (s platností od 25. 9. 2002 – 30. 6. 2003)
18. Výkaz (MŠMT V3-01) o základní škole podle stavu k 30. 9. 2002
19. Individuální plány vzdělávání integrovaných žáků pro školní rok 2002/2003
20. Záznam o práci – náprava specifických vývojových poruch učení
21. Autoevaluace školy (nedatováno) – písemný materiál ředitelky školy
22. Plán školních aktivit pro školní rok 2002/2003
23. Přehled odběru odborných časopisů
24. Koncepční záměry pro období 1999 – 2003 (písemný materiál ředitelky školy)
25. Koncepce školy (leden 2003 – ředitelka školy)
26. Plán odstraňování závad ve školních budovách na rok 2003
27. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků ve školním roce 2002/2003
28. Kroniky školy, včetně fotodokumentace
29. Časově tematické plány učiva pro sledované předměty
30. Zápisy z třídních schůzek

ZÁVĚR

Kvalitu personálních podmínek ovlivňuje jednak velikost školy – nízký počet tříd a k tomu efektivně adekvátní počet učitelů, zčásti odborná a pedagogická nezpůsobilost některých vyučujících, nevyváženost odborné způsobilosti vyučujících II. stupně (tři vyučující s odborností dějepis) a zaměstnávání tří vyučujících na částečný úvazek (5 - 6 hodin přímé vyučovací povinnosti). Někteří pedagogové kompenzují stávající personální podmínky školy svým pedagogickým talentem a tvořivostí, organizováním mimoškolních akcí pro žáky v průběhu školního roku a v době prázdnin.

Materiálně-technické podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacího programu s určitými omezeními, týkajícími se didaktické, estetické a psychohygienické vybavenosti učeben a ostatních prostor školy, bezpečnosti a údržby budov a okolí školy. Ve vyučovacím procesu byly materiálně-technické podmínky školy využívány u jednotlivých vyučujících s různou mírou invence a efektivity.

Průběh vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech byl na I. stupni ovlivněn odbornou a pedagogickou způsobilostí; částečná nekvalifikovanost a nedostatečná příprava na vyučování negativně ovlivnily jeho kvalitu. Příkladně probíhalo vzdělávání žáků v 1. a 2. ročníku. Na II. stupni převažující frontální způsob práce a stavba hodin neumožňovaly větší podíl aktivního a iniciativního přístupu žáků k výuce, uplatnění kooperativních technik učení. Kladem byla názornost výuky a uplatňované demonstrativní metody a formy práce.

Vývoj školy:

Od 1. 1. 2003 byla škola zřízena jako příspěvková organizace.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Dana Hanzelková	Dana Hanzelková v.r.
Člen týmu:	Mgr. Radek Dlouhý	Radek Dlouhý v.r.

V Děčíně dne 11. června 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 6. 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu **Podpis**
Titul, jméno a příjmení

Mgr. Naděžda Weihsová, ředitelka školy

N. Weihsová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-07-03	067 108/03-2084
Zřizovatel	2003-07-03	067 109/03-2084

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány