



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 360/08-01

Název školy: Soukromá mateřská škola Petrklíč
Adresa: Náměstí Osvoboditelů 1368, 153 00 Praha 5 – Radotín
Identifikátor: 661 102 513
IČO: 713 408 58
Místo inspekce: Náměstí Osvoboditelů 1368, 153 00 Praha 5 – Radotín
Termín inspekce: 22. a 23. dubna 2008

Předmět inspekční činnosti:

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Inspekční zjištění:

Základní údaje

Mateřskou školu zřizuje občanské sdružení Petrklíč, zastoupené paní Ilonou Kydlíčkovou. Toto sdružení bylo založeno v roce 2002 a jeho záměrem je provozování centra služeb pro rodinu. Mateřská škola byla do rejstříku škol zařazena k 1. 9. 2007. Nejvyšší povolený počet dětí je 50 a kapacita je zcela naplněna. Děti jsou rozděleny do tří skupin podle věku. Škola integruje čtyři děti se zdravotním postižením. Jedná se o těžší nebo i kombinované vady, přičemž péči o tyto děti zajišťují čtyři osobní asistenti pedagoga. Dvě děti mají odloženou povinnou školní docházku.

Škola nemá školní jídelnu, pouze výdejnu jídel. Obědy jsou dováženy ze základní školy, svačiny připravuje kuchařka.

Pro realizaci školního vzdělávacího programu má škola dobré **prostorové a materiální podmínky**. Prostředí školy je atypické, protože jej pracovníci vybudovali z původních jeslí. Přesto je řešení všech prostor estetické a účelné. Každá skupina má vlastní zázemí

včetně sociálního, ale svou velikostí se třídy výrazně liší. Kromě tříd využívá mateřská škola řadu dalších víceúčelových prostor centra služeb (tělocvična, dílna pro chlapce, výtvarná dílna, místnost pro rodiče apod.). Vybavení hračkami, učebními pomůckami, encyklopediemi, dětskou i odbornou literaturou pro pedagogy je na dobré úrovni a je podle možností modernizováno. Zahrada s herními prvky a pískovišti poskytuje dostatek prostoru pro volný pohyb dětí. Její součástí je velká terasa, která je využívána zvláště za hezkého počasí.

Hodnocení školy

Mateřská škola pracuje podle **školního vzdělávacího programu** s názvem *Petrklíč – k duši klíč*. S požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) je v převážném souladu. Obsahuje všechny povinné okruhy informací, respektuje principy RVP PV a současně zohledňuje podmínky školy. Pouze kapitola podmínky vzdělávání je strukturována poněkud odlišně a kapitola evaluace není zcela kompletní. Při tvorbě programu vycházely učitelky z dlouhodobé koncepce občanského sdružení, která je v souladu s národními strategiemi.

Ředitelka působí ve škole teprve krátce, do funkce nastoupila k 1. lednu 2008. Přesto dokázala nastavit účinný systém řízení s jasným vymezením zodpovědnosti všech členů kolektivu. Podstatným rysem vedení lidí je pozitivní motivace, ocenění iniciativy a přátelské pracovní klima. Přenos informací je zabezpečen každodenním osobním stykem. Také kontrolní systém je funkční, protože poskytuje učitelkám cennou zpětnou vazbu. Pro vlastní hodnocení jsou připraveny metody sběru informací a učitelky už vyhodnocování přijaly jako důležitou podmínku zkvalitňování školy.

Pedagogický sbor tvoří šest učitelek s plným pracovním úvazkem včetně ředitelky a čtyři asistentky pedagoga. Učitelka ruské národnosti, která dosud nespĺňuje předepsanou odbornou kvalifikaci, je přihlášena k přijímacím zkouškám na dálkové studium v oboru předškolní pedagogika, kde bude zároveň konat požadovanou zkoušku z českého jazyka. Ostatní učitelky jsou kvalifikované. Ředitelka navštěvuje podle možností akce různých vzdělávacích institucí a zprostředkovaně pedagogickému kolektivu předává své poznatky a zkušenosti. Snaží se vytvářet rovněž vhodné **podmínky pro další odborné vzdělávání** promyšlenou organizací samostudia učitelek. Vybavení školy odbornou pedagogickou literaturou je na dobré úrovni.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou zohledněny ve školním vzdělávacím programu, v provozním a pracovním řádu mateřské školy. Děti jsou průběžně seznamovány s riziky ohrožujícími zdraví, poučovány o možných nebezpečných vlivech prostředí a způsobech, jak se chránit (problematika předcházení úrazům, nebezpečné dopravní situace, prevence sociálně-patologických jevů). Protiúrazová prevence je účinná, za sledované období nevidovala mateřská škola žádný úraz.

Mateřská škola má poměrně dobré vybavení pro pohybový rozvoj dětí (v tělocvičně a v herně prostřední věkové skupiny). Jednou týdně jsou pro starší děti zařazovány pohybové hry odborně vedené sportovním trenérem. Pravidelně je zařazován pobyt venku, otužování dětí a předplavecký výcvik (Plavecká škola Pulec). Všechny vnitřní i venkovní prostory jsou bezpečné a vkusně upravené. Výchova ke zdravému životnímu stylu je podporována rovněž vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Při stolování jsou děti vedeny ke kulturním návykům, podávaná strava je rozmanitá a odpovídá zásadám zdravé výživy. Jedenkrát týdně jsou na jídelníčku i hodnotná vegetariánská jídla (obědy ze

„Zelené kuchyně“). Individuální požadavky dětí jsou respektovány (diety), pitný režim je funkční.

Škola úspěšně spolupracuje s mnoha **partnery**. Rodiče se spolupodílejí na dění školy (Klub rodičů), účastní se řady akcí, pomáhají škole sponzorsky. Škola pořádá společné víkendové akce (Jablíčkové posezení, Vítání jara, Podzimní slavnosti, Ochutnávka zelené kuchyně, zimní a letní týdenní pobyty na horách). Ve spolupráci s Klubem Hornomlýnská nabízí rodičům poradenský servis, organizuje přednášky i konzultace s odborníky. Pro nově nastupující děti je zaveden dvouměsíční adaptační program. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění školy formou nástěnek, na třídních schůzkách, při individuálních pohovorech i prostřednictvím internetových stránek. Individualizaci vzdělávání podporuje spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, s domem dětí a mládeže, s dvěma dětskými domovy a s klinickým logopedem. Škola dále spolupracuje s mnoha dalšími partnery (Městská část Praha 16, Základní škola Radotín, Ekocentrum Lipence atd.). Partnerství je hodnoceno nadstandardně.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání dodržuje škola zákonná ustanovení. Informace o konání zápisu zveřejňuje zřizovatel v několika regionálních periodikách a na svých webových stránkách.

Během inspekce byl sledován **průběh vzdělávání** formou hospitací ve všech třídách se zaměřením převážně na nejstarší věkovou skupinu dětí. Hospitace prokázaly, že celý kolektiv společně s provozními zaměstnanci vytváří pro děti příznivé sociální klima, děti se cítí jistě a projevují se zcela přirozeně.

Pro spontánní činnosti vytvořily učitelky výborné podmínky, a to jak z hlediska času, tak z hlediska nabídky činností. Zcela ojedinělým prvkem ranních aktivit bylo tzv. *ranní zastavení*, při kterém každý přichodící rodič dostává pro své dítě krátký úkol, který ihned s ním plní. Učitelky pak úkol přebírají při uvítání. Rodiny projevily pro tuto nezvyklou věc pochopení a zájem. V dalších fázích her si děti zcela samostatně volily z nabídky a učitelky zastávaly přiměřenou roli, tedy hry vhodně usměřovaly, podněcovaly a efektivním způsobem rozvíjely. Ve třídách byly patrné pozitivní vzájemné vztahy mezi dětmi, živé interakce probíhaly i mezi dětmi a dospělými, převládala oboustranná důvěra. Učitelky i asistentky poskytovaly dětem prostor pro sdělování vlastních zážitků a pro vzájemnou komunikaci. Řízené aktivity měly podobu cvičení, ranního kruhu a integrovaných chviliek. Učitelkám se dařilo plnit vzdělávací záměry za použití vhodných aktivizačních metod a propojovat přitom více vzdělávacích oblastí do logických celků. Zvláště cenné byly situace, při kterých děti spolupracovaly, řešily úkoly, vyvozovaly poznatky a hrály hry s prosociální tematikou. Uplatňování moderních postupů se dařilo zejména ve skupině nejmladších a nejstarších dětí.

Při řízené činnosti ve skupině malých dětí propojila učitelka velmi vhodně pracovní a výtvarnou činnost s dopravní tematikou. Sledované pohybové aktivity byly přiměřené a účelné, dětmi radostně prožívané, provádění zdravotně zaměřených cviků zařazeno nebylo. Ve třídě nejstarších dětí dominoval partnerský přístup učitelky, která děti výborně aktivizovala a vedla je i k podílu na plánování dalších aktivit. Cvičení v tělocvičně mělo tradiční strukturu, ale největší přínos spočíval v propojení pohybu se sociální složkou při výborně volených pohybových hrách. Ve třetí skupině dětí (prostřední věková skupina) prolínala celým dnem také dopravní tematika. Nabízené činnosti byly zajímavé, některé dokonce připravené pro každé dítě dle jeho zájmu a schopností. Ve společné části ale nevyužily učitelky všechny příležitosti k aktivizaci a podpoře samostatného myšlení.

Během hospitací byla sledována i kvalita péče o integrované děti a způsob jejich zapojení do společných aktivit. Všechny přítomné asistentky projevily mimořádné dovednosti při práci s postiženými dětmi. Promyšlená organizace umožňuje, aby děti byly společně

s asistentkami přítomné ve svých skupinách, ale současně se mohly kdykoliv vzdát a věnovat se jiné činnosti. Z projevů všech dětí bylo patrné, že integrace je přínosná pro všechny zúčastněné.

Škola dosahuje u dětí **výborných vzdělávacích výsledků**. Z hlediska klíčových kompetencí jsou výrazné zejména v komunikaci, verbálním projevu a sociální oblasti. Chování a jednání většiny dětí svědčí o kvalitním působení učitelek v této problematice. Další úspěchy má škola v plnění integračních cílů. Děti bez postižení berou při svých hrách zcela samozřejmě ohled na integrované, navazují s nimi adekvátní kontakt a sdílejí s nimi radost. Také kulturní i hygienické návyky mají děti velmi dobré, při stolování se obsluhují přiměřeně věku.

Učitelky sledují vzdělávací pokroky každého dítěte formou individuálních záznamů. Svým zjištěním se snaží přizpůsobovat konkrétní pedagogickou činnost.

Závěrečné hodnocení:

Soukromá mateřská škola má pro úspěšný rozvoj velmi dobré podmínky.

Vytvořený školní vzdělávací program důsledně vychází z požadavků na jeho tvorbu a současně plně respektuje podmínky i dlouhodobé záměry školy.

Pedagogický kolektiv, který ve škole postupně vznikal, je velice iniciativní a zapálený pro společnou práci. Pracovní klima je vstřícné. Ředitelka vede kolektiv vysoce odborně a současně demokraticky.

Materiální zázemí není standardní, ale je velice vkusně a účelně uspořádáno, dle možností se dále rozvíjí. Prostory jsou bezpečné, škola klade důraz na zdravý životní styl.

Spolupráce s rodiči je intenzivní a využívá i nezvyklých forem.

Vzdělávání probíhá v klidném a přátelském ovzduší. Učitelkám se daří využívat moderní vzdělávací postupy s důrazem na sociální kompetence dětí. Mimořádných úspěchů dosahuje škola v integraci zdravotně postižených dětí.

V oblasti vzdělávacích výsledků a partnerství je škola hodnocena jako nadprůměrná, v ostatních částech jako standardní.

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako průměrná.

Hodnotící stupnice

Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav
Zjištěn výskyt kritických nebo nepřijatelných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřijatelná	Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přijatelná nebo okrajová	Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 29 923/07-21 ze dne 21. 1. 2008 (změna ředitelky)
2. Rozhodnutí o zařazení mateřské školy do rejstříku škol, ČJ.: S-MHMP 305099/2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Zřizovací listina školské právnické osoby – Občanské sdružení Petrklíč zastoupené statutárním zástupcem paní Ilonou Kydlíčkovou s účinností do 1. 9. 2007 na dobu neurčitou
4. Jmenovací listina ředitelky mateřské školy platná od 1. 9. 2007 a od 1. 1. 2008
5. Výkaz o mateřské škole S1-01 ke dni 30. 9. 2007
6. Výkaz o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2007
7. Souhlas MHMP se zřízením funkcí asistenta pedagoga ze 7. 1. 2008
8. Dokumentace k integraci 4 dětí včetně individuálních vzdělávacích plánů
9. Školní vzdělávací program pro školní rok 2007/2008
10. Školní řád pro školní rok 2007/2008
11. Provozní řád, pracovní řád - školní rok 2007/2008
12. Třídní knihy, docházky všech tříd - školní rok 2007/2008
13. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2007/2008
14. Hospitační záznamy – školní rok 2007/2008
15. Kniha úrazů – školní rok 2007/2008
16. Doklady o přijímání dětí – Rozhodnutí o přijetí dětí pro školní rok 2007/2008
17. Doklady o dosaženém vzdělání současného pedagogického kolektivu
18. Přehled dalšího vzdělávání učitelek včetně osobních plánů - školní rok 2007/2008
19. Zápisy z jednání s rodiči – školní rok 2007/2008

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Alice Bláhová

Alice Bláhová v.r.

PaedDr. Milena Soběslavská

Milena Soběslavská v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský Inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 6.5. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Alžběta Palatinová

Alžběta Palatinová v.r.