



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-140/12-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Šumperk, Vrchlického 22
Sídlo:	Vrchlického 22, 787 01 Šumperk
IČ:	60 339 381
Identifikátor:	600 148 441
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Petrem Málkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Šumperk, náměstí Míru 1, 787 93 Šumperk
Místo inspekční činnosti:	Základní škola Šumperk, Vrchlického 22
Termín inspekční činnosti:	6. – 8. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání oboru vzdělání 79-01-C Základní škola.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání oboru vzdělání 79-01-C Základní škola a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Základní škola Šumperk, Vrchlického 22 (dále jen škola) je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). Škola poskytuje základní vzdělání žákům 1. – 9. ročníku, údaje zapsané ve zřizovací listině byly v době inspekce plně v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a se skutečností.

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s názvem „Uspěť může každý“, jehož cílem je systematický a všestranný rozvoj osobnosti, nadání a talentu žáka. Důraz je kladen na získání kvalitních základů všeobecného vzdělání, výchovu ke zdravému životnímu stylu, ekologickou a environmentální výchovu a rozvoj mimoškolní činnosti včetně podpory tělovýchovných, sportovních a pohybových aktivit. Škola se systematicky zaměřuje na zkvalitnění vzdělávacího procesu i komunikace se zákonnými zástupci s využitím moderní výpočetní a prezentační techniky. Zapojením do řady projektů (viz další text) získává potřebné prostředky i motivační nástroje k naplňování deklarovaných záměrů. Od 6. ročníku programově navazuje na dříve realizovanou výuku s rozšířeným vyučováním informatiky, vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i pro žáky nadané. V souladu s aktuálními trendy škola podporuje výuku cizích jazyků, která probíhá na základě požadavku a písemného souhlasu zákonných zástupců žáků již od 1. ročníku, od 7. ročníku je žákům nabízen formou volitelného předmětu druhý cizí jazyk (ruský nebo německý).

V posledních 3 letech nedocházelo ve škole k výraznému úbytku žáků. Ve školním roce 2011/2012 bylo otevřeno celkem 16 tříd (ve školním roce 2009/2010 pouze 15 tříd), z toho 9 na 1. stupni. Ke školní docházce byl zapsán 321 žák (průměr 20 žáků na třídu). Kapacita školy (550 žáků) je využita asi z 58 %. K dispozici jsou 4 oddělení ŠD, její kapacita (120) je účelně využita.

S účinností od 1. 8. 2009 byla provedena změna na místě ředitele a byly provedeny i další personální změny s cílem zkvalitnit řízení školy i vzdělávací proces. Také v materiálním zázemí došlo v tomto období ve spolupráci se zřizovatelem a realizací projektů k dalšímu zlepšení. Provedené úpravy a postupná modernizace vybavení zásadním způsobem přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání pro žáky i učitele (viz dále v textu). Podrobný výčet aktivit souvisejících s realizací záměrů v oblasti materiálně-technického rozvoje školy je součástí výročních zpráv o činnosti školy. Další záměry včetně nutných rekonstrukcí jsou projednávány se zřizovatelem i školskou radou.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola při hodnocení výsledků vzdělávání důsledně dodržuje pravidla hodnocení stanovená školním řádem. Škola systematicky sleduje úspěšnost žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích, výsledky vzdělávání se zabývá na jednáních pedagogické rady, podrobnější analýzu provádí metodické orgány, které následně přijímají opatření vedoucí k eliminaci rizik školní neúspěšnosti žáků a ke zlepšení dosažených výsledků. K ověřování dosažené úrovně vědomostí žáků jsou využívány vlastní evaluační nástroje i standardizované testy, ve kterých žáci, ve srovnání s ostatními školami stejného typu, dosahovali ve sledovaném období spíše podprůměrných hodnot. Nepoměr mezi neuspokojivými výsledky komerčního testování a potenciálu žáků shledává škola v laxním přístupu žáků k testování. Celkově jsou výsledky žáků na dobré úrovni, vzestupnou tendenci má počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním (ve školním roce 2009/2010 - 50,6 %, ve školním roce 2010/2011 - 54,9 %, v 1. pololetí školního roku 2011/2012 - 57,1 % z celkového počtu žáků v daném školním roce), evidovaný počet neprospívajících ve sledovaném období setrvává zhruba na 2 % (výjimkou byl školní rok 2009/2010, kdy prospěli všichni žáci). Méně úspěšným žákům jsou v případě jejich zájmu nabízeny individuální konzultace a doučování, žákům se SVP na 1. stupni v rámci zájmových aktivit např. grafomotorické hraní, reedukace, žákům 9. ročníku v rámci přípravy na přijímací zkoušky na střední školy

zájmový útvar matematiky. Škola sleduje míru úspěšnosti absolventů při přijetí ke střednímu vzdělávání. Ve sledovaném období, tj. uzavřených školních rocích 2009/2010 a 2010/2011 se zvýšil počet žáků s přechodem na osmileté gymnázium, naopak žádný žák neměl zájem o studium na čtyřletém gymnáziu, ve školním roce 2009/2010 nastoupili 3 žáci ke studiu na technickém nebo ekonomickém lyceu. Vzrůstající tendenci měl počet žáků se zájmem o střední vzdělávání s maturitní zkouškou (67,7 %; 84,0 %), o střední vzdělávání s výučním listem zájem žáků značně klesl (22,6 %; 16,0 %). V každém uzavřeném školním roce (2009/2010; 2010/2011) ukončil povinnou školní docházku vždy 1 žák 8. ročníku, všichni ostatní pokračovali ve středním vzdělávání.

Zvýšený zájem žáků o určité oblasti je školou podporován umožněním jejich účasti v různých typech soutěží a olympiád od školních až po celorepublikové a mezinárodní. Velmi úspěšně školu prezentovali žáci např. v cizojazyčných, zeměpisných, ojediněle ve fyzikálních a matematických soutěžích a olympiádách, v oblasti sportu dosahovali úspěchů např. v atletickém čtyřboji, lyžařských závodech, halové kopané, basketbalu i volejbalu, stolním tenisu aj.). Škola pro žáky tříd s rozšířenou výukou informatiky (RVI) organizuje četné školní soutěže prohlubující zájem o tuto oblast, např. Zuma deluxe (práce s gyroskopickou myší), Bezpecne-online.cz (vědomostní soutěž), Řidičák na počítači, Nejlepší webmaster. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy nebo vlastním hodnocení školy.

Naplňování vzdělávacích cílů a výstupů stanovených v ŠVP ZV bylo v rámci inspekční činnosti sledováno na obou stupních v předmětech Anglický jazyk, Český jazyk a Matematika, na 2. stupni ještě v předmětech Fyzika, Chemie, Ruský jazyk a Zeměpis.

Výuka na 1. stupni byla charakteristická vysokou efektivitou, které bylo dosahováno zejména účelnou motivací prostřednictvím jasně vymezeného cíle nebo objasněním vztahu k předchozímu učivu, vhodně volenými metodami a formami práce, činnostním pojetím výuky, účelným využitím interaktivní tabule, učebnic a pracovních sešitů, uplatňováním mezipředmětových vztahů, podporou tvořivého přístupu, prací s chybou, důsledností ve vedení k dodržování dohodnutých třídních pravidel, zohledňováním osobnostních dispozic, poskytováním účinné pozitivní zpětné vazby a začleňováním sebehodnocení žáků. Vyučující podporovaly u žáků zejména aktivitu, kultivovaný ústní projev a přednes, samostatnost i vzájemnou spolupráci, podněcovaly zdravou soutěživost, a tím rozvíjely příslušné kompetence vymezené ŠVP. Ve všech sledovaných hodinách byly příkladně vytvářeny podmínky pro rozvoj informační a především čtenářské gramotnosti vedením ke čtení s porozuměním a bez chyb, prací s učebními texty a prezentací vlastního textu. K příznivé pracovní atmosféře přispěl bezprostřední kontakt mezi žáky a vyučujícími, zařazování relaxačních aktivit a zřetelný respekt ke stanoveným pravidlům chování a bezpečnosti. Přínosná byla práce asistentky pedagoga.

Celkově velmi dobrá výuka na 2. stupni se vyznačovala účelným střídáním metod a forem práce. Převládalo frontální řízení výuky, zařazovány však byly i kooperativní činnosti a další, zejména dovednostně praktické metody, které udržovaly pozornost žáků a motivovaly je k práci. Důraz byl kladen zejména na aktivní přístup k získávání vědomostí a samostatné vyvozování poznatků žáky. Učivo bylo vhodně aktualizováno, doplněno řadou zajímavostí, využity byly mezipředmětové vztahy. Příkladně byla učitelé i žáky využívána interaktivní tabule k vysvětlení učiva, rozvíjení názoru, představitosti i k prezentaci zápisů textu do sešitů. Způsob vedení hodin umožňoval rozvoj kompetencí k řešení problému, k učení, komunikativních i pracovních a přispěl k podpoře čtenářské, matematické i přírodovědné gramotnosti. Žáci měli dostatek prostoru pro prezentaci

názorů a argumentaci, byli vedeni k vyhodnocování jevů, zákonitostí, souvislostí s důrazem na aplikaci poznatků v praxi a zdůvodňování svých myšlenkových postupů, resp. k vyhledávání a následnému zpracování informací. Zařazení vhodných pomůcek a praktických příkladů přispělo k posílení názornosti výuky a výraznému zefektivnění průběhu vzdělávání zejména ve fyzice. Na příkladné úrovni byla vedena hodina zeměpisu, kdy se žáci aktivně podíleli na osvojování a upevňování učiva. Pracovní tempo většinou umožňovalo zapojení všech žáků, ojediněle při vyšším tempu neměli vyučující potřebnou zpětnou vazbu, jak žáci zvládají učivo. Pro nadané žáky nebyl vždy vytvářen dostatečný prostor k jejich seberealizaci.

Vzdělávací strategie školy v oblasti cizích jazyků spolu s nadstandardním materiálním zajištěním výuky vytváří příznivé podmínky pro rozvoj příslušných klíčových kompetencí žáků. V hospitovaných hodinách cizího jazyka výuka směřovala k naplňování obecných i specifických cílů vzdělávání, obsah i rozsah učiva i pracovní tempo umožňovaly zapojení všech žáků včetně žáků se SVP. Ve sledované výuce převažovaly komunikativní metody a formy práce, jednotlivé činnosti na sebe promyšleně navazovaly, čas byl efektivně využit. Vyučující eliminovali zátěž žáků častým střídáním činností a využitím zábavných forem osvojování učiva. Žáci uplatňovali ve výuce dovednosti na úrovni dané jejich věkem, byli přirozeným způsobem vedeni k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání. Vyučující se žáky přirozeně komunikovali v cizím jazyce, pro vysvětlení neznámých výrazů či pokynů k činnostem vhodně používali češtinu. Rozvíjení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností bylo v rovnováze. Průběh výuky vždy směřoval k rozvoji komunikativních dovedností žáků, příkladným využitím mezipředmětových vztahů byl ve všech hospitovaných hodinách podporován komplexní přístup ke vzdělávání. Nadstandardně kvalitní výukou nejen z hlediska motivace žáků k učení se cizím jazykům, ale zejména po stránce využitých metod a forem práce se vyznačovaly hospitované hodiny ruského jazyka v 9. ročníku a anglického jazyka ve 2. ročníku, příkladné využití interaktivní tabule a kvalitně zpracovaných digitálních učebních materiálů bylo výrazným pozitivem hospitované hodiny anglického jazyka v 9. ročníku.

Společným rysem většiny hospitovaných hodin na 2. stupni a cizích jazyků byla příznivá pracovní atmosféra a cílevědomé využívání moderní počítačové a prezentační techniky. Průběžné, převážně slovní hodnocení bylo zřetelné a zdůvodněné, mělo motivační účinek, žáky aktivizovalo, poskytovalo jim i zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. V menší míře však byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení, sebehodnocení a sebereflexi. Učivo ve sledované výuce bylo prezentováno v souladu se ŠVP ZV, dosahované výsledky vzdělávání žáků zpravidla korespondovaly s deklarovanými výstupy ŠVP ZV.

Hodnocení předpokladů ke vzdělávání v ZŠ podle požadavků školského zákona

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání škola informovala zájemce standardními způsoby dostupnými všem uchazečům. Budoucím žákům prvních ročníků i jejich zákonným zástupcům vhodnou prezentací (propagační materiály) a úzkou spoluprací s mateřskými školami umožnila seznámit se s novým prostředím. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání postupovala škola v souladu s právními předpisy. Ředitel školy vydal příslušná rozhodnutí, a to na základě žádostí zákonných zástupců, respektive doporučujícího stanoviska školských poradenských zařízení nebo odborného lékaře.

Škola má ve školním vzdělávacím programu definovaná pravidla a postupy pro zabezpečení výuky všech kategorií žáků se SVP i žáků mimořádně nadaných. Ve školním roce 2011/2012 škola statisticky vykazuje 48 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterých bylo školským poradenským zařízením diagnostikováno zdravotní postižení (vývojové poruchy učení a chování, sluchové postižení) a doporučeno vzdělávání formou individuální integrace s využitím individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). IVP byly vypracovány na základě žádosti rodičů a v souladu s právním předpisem. Ve sledované výuce učitelé postupovali v souladu s doporučeními poradenských zařízení, v IVP nastavený specifický přístup a zohledňování vzdělávacích potřeb žáků se SVP byl zpravidla respektován. Učitelé se řídili doporučenými postupy pro zadávání a opravu písemných prací, tolerovali individuální pracovní tempo, preferováno bylo ústní ověřování znalostí. V rámci podpůrných opatření je těmto žákům zajištěna reedukační péče, využívány jsou výukové programy, pracovní listy, k úspěšnému včlenění do vzdělávacího procesu žáka s poruchou učení i chování je využívána asistenční péče. S danou problematikou jsou v rámci informačního systému školy seznamováni pedagogičtí pracovníci, kteří rovněž v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) absolvovali seminář zaměřený na vzdělávání žáků se SVP. Velmi dobře v této oblasti spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními a využívá i služeb školního psychologa (viz dále). Péče o žáky se SVP má velmi dobrou úroveň.

Výraznou kvalitativní podporou v oblasti školního poradenství je činnost školního poradenského pracoviště (ŠPP), které tvoří výchovný poradce, školní metodička prevence a školní psycholog. ŠPP bylo zřízeno v rámci pokusného ověřování integrativního a inkluzivního modelu škol na základě národního projektu Rozvoj školních poradenských pracovišť (VIP II, VIP III) za finanční podpory ESF. Realizace projektu řeší poradenskou podporu pro žáky ZŠ včetně žáků nadaných, žáků se SVP a žáků neúspěšných, zajišťuje jim i jejich rodičům a pedagogům služby informační, poradenské a metodické.

Výskyt rizikového chování škola eliminuje důslednou primární prevencí a realizací minimálního preventivního programu (dále MPP). Cíle MPP jsou vhodně zaměřeny na zvyšování informovanosti žáků o problematice rizikového chování, vytváření přátelského a bezpečného místa pro život, na postupné zlepšování klimatu ve třídách, snižování agresivity, omezení vulgarity ve vyjadřování a k rozvoji komunikativních dovedností. Preventivní program je pravidelně vyhodnocován, o účinnosti nastavené strategie svědčí absence závažných negativních jevů typu šikany či agresivity, pokles neomluvené absence i počtu žáků se sníženým stupněm z chování. Tematika prevence je začleněna do většiny vzdělávacích oblastí a je součástí řady dalších školních i mimoškolních projektů a aktivit. Využívána jsou dotazníková šetření (např. Kiberšikana, Boj s cigaretou), skupinová terapie, komunitní kruh, hry a programy zaměřené na klima třídy. Dotazníkové šetření (klima třídy) bylo provedeno i v přerozdělených třídách VIII. A a VIII. B (aktuálně IX. A a IX. B). Negativní dopad uvedené organizační změny realizované v září 2010 se neprokázal. Hodnocení rizikového chování žáků je součástí jednání ŠPP a pedagogické rady, kázeňská opatření jsou udělována v intencích školního řádu. Prostředníkem při řešení dětských problémů je i žakovský parlament, k dispozici je také schránka důvěry. Ve využívání výchovných opatření výrazně převažuje udělování pochval nad ukládáním opatření, jako jsou napomenutí a důtky. Škola se také zapojila do projektu zaměřeného na pokusné ověřování Individuálního výchovného plánu, na ověřování nové formy spolupráce s rodinou a na školní péči o žáky, u kterých se projevuje rizikové chování. Poznatky budou analyzovány a vyhodnoceny v závěru školního roku. Systematicky je zajišťována také bezpečnost žáků ve škole a při všech školních akcích a vytvářeny vhodné

podmínky pro jejich fyzický a psychický rozvoj. Školní řád obsahuje požadovaná ustanovení z hlediska zajištění bezpečnosti žáků, s jejich obsahem byli žáci prokazatelně seznámeni. Škola vede příslušnou dokumentaci, každoročně provádí rozbor úrazovosti a přijímá opatření k jejich eliminaci. Statisticky převažovaly běžné úrazy při tělesné výchově a sportovních aktivitách.

Výuka je realizována podle platného vzdělávacího programu. Aktuální ŠVP ZV je zpracován v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Škola akceptovala doporučení ČŠI a odstranila nedostatky, které byly zjištěny při provádění textové analýzy v roce 2009. Obsah ŠVP ZV byl od provedení textové analýzy aktualizován a jeho vzdělávací obsah byl integrací do vyučovacích předmětů rozšířen o oblast etické výchovy a finanční gramotnosti, aktualizována byla i nabídka volitelných předmětů. Deklarované záměry jsou reálné, odpovídají podmínkám a možnostem školy. Nastavené vzdělávací strategie vedou k cílenému osvojování potřebných dovedností a vědomostí, k formování klíčových kompetencí, a umožňují tak celkový rozvoj osobnosti žáka. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu, který je v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Aktivita realizovaná ve školní družině navazuje na vzdělávací činnost základní školy a přispívá tak k podpoře kvality vzdělávání.

Učební plán realizovaného vzdělávacího programu koresponduje s RVP ZV, stanovené hodinové dotace (povinná minima a maxima) pro jednotlivé ročníky a předměty jsou dodrženy. V souladu se zaměřením a profilací školy je disponibilní časová dotace využita k posílení oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT) a cizího jazyka, navýšena na obou stupních školy je časová dotace Českého jazyka, Matematiky a předmětů z přírodovědné oblasti. Na 2. stupni je disponibilní časová dotace dále uplatněna v oblasti společenskovední (Dějepis), posíleny byly hodiny pracovních činností. Příznivé podmínky k dalšímu rozvoji jazykových, pohybových, výtvarných, přírodovědných, společenskovedních, pracovních a informačních dovedností vytváří široká nabídka volitelných předmětů v 7. – 9. ročníku. Žáci 1. stupně s vývojovými poruchami učení mohou navštěvovat nepovinný předmět Reedukační cvičení. Efektivitu vzdělávacího procesu zvyšuje vhodně zařazovaná projektová výuka, organizování školních a mimoškolních aktivit, zapojení žáků do soutěží a olympiád. Prostor pro seberealizaci a osobnostní rozvoj žáků vytváří pestrá nabídka zájmových útvarů. Organizace vzdělávání (počet hodin v dopoledním a odpoledním vyučování, délky přestávek) odpovídala požadavkům stanoveným právními předpisy. V zařazení jednotlivých vyučovacích předmětů do rozvrhu hodin byla zohledněna jejich náročnost, respektovány byly obecné didaktické a psychohygienické zásady.

System řízení subjektu je efektivní, racionální, organizační struktura je vytvořena optimálně vzhledem k velikosti školy. Ředitel v rámci svých kompetencí plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Pedagogická rada i metodické orgány (metodické sdružení pro 1. stupeň a 7 předmětových komisí pro 2. stupeň) participují na činnosti školy a plní funkci poradního, resp. metodického orgánu. Dílčí rezervy byly patrné zejména při zpracování konkrétních výstupů, pojmenování kladů a nedostatků a přijímání opatření k eliminaci problémů. Naopak velmi přínosná pro zlepšení vzdělávacího procesu je realizace vzájemných hospitací mezi pedagogy. Vzdělávací strategie, koncepční a další interní dokumenty jsou průběžně vyhodnocovány a aktualizovány, což umožňuje postupný rozvoj školy. Vnitřní informační systém, plánování i organizování činnosti jsou plně funkční. Kontrolní činnost je plánována, uplatňované nástroje umožňují kontrolu prakticky

všech oblastí. V malé míře jsou však prezentovány zobecněné výstupy z kontrolní činnosti jako podnět pro ostatní pedagogy. Pozitivem je skutečnost, že ředitel každoročně realizuje hodnocení pedagogických pracovníků, jehož součástí je i jejich sebehodnocení. Na hodnocení se podílí také vedoucí předmětových komisí, kteří mj. hodnotí nejen práci předmětové komise, ale i jednotlivých vyučujících. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu i obsahu, závažnější nedostatky nebyly zjištěny. V práci vedení školy je patrná systematičnost i přiměřená náročnost. Výrazným pozitivem řídicí práce je zejména aktivní přístup k plnění úkolů, zapojování školy do projektů, získávání mimorozpočtových prostředků, trvalá snaha o zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. V rámci vnějších vztahů škola aktivně rozvíjí partnerství s mnoha subjekty, především se zřizovatelem (viz dále), školskou radou, zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními. Škola pravidelně informuje rodiče o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek, internetu, na pravidelných třídních schůzkách a po dohodě i formou osobních konzultací. Vůči školské radě plní ředitel povinnosti dané školským zákonem, zúčastňuje se jejich jednání, předkládá k projednání a schvalování příslušné dokumenty. Dobrá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními se projevuje zejména při vzdělávání žáků se SVP. Činnost školy systematicky podporuje sdružení Unie rodičů, které finančně přispívá na realizaci některých aktivit školy, jiné sama iniciuje a organizuje (např. návštěvu z partnerské školy v polské Nyse, pasování prvňáčků, exkurze, dopravu na lyžařský výcvik, sběr starého papíru). Škola je zapojena do mezinárodního projektu partnerství škol v rámci programu Comenius a tradičně spolupracuje s partnerskými školami z jiných evropských zemí. Úspěšně rozvíjí také partnerství s mateřskými a základními školami v regionu, v průběhu školního roku organizuje řadu společenských, kulturních či sportovních akcí pro rodiče a jejich děti. Výsledky svých aktivit škola průběžně prezentuje na pravidelně aktualizovaných a přehledných školních webových stránkách a dále v regionálním tisku, případně na akcích školy.

Celkově příznivé personální podmínky vytváří potřebné předpoklady k naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve ŠVP ZV. Relativně stabilizovaný pedagogický sbor je tvořen 26 pedagogickými pracovníky včetně ředitele školy, jeho zástupce a čtyř vychovatelek školní družiny, z nichž jedna pracuje na částečný úvazek jako asistentka pedagoga a jedna na částečný úvazek vyučuje na 1. stupni. Převážná část výuky je vyučována vyučujícími s příslušnou kvalifikací pro daný stupeň vzdělávání, několik hodin (asi 4,5% z celkového počtu 448 hodin) vyučují učitelé s kvalifikací pro jiný stupeň vzdělávání. Tři učitelky nesplňují svým vzděláním podmínky odborné kvalifikace stanovené právním předpisem, dvě z nich v současné době studují (učitelství českého jazyka a dějepisu pro střední školy a pedagogiku pro střední školy), třetí z učitelek dosud příslušné studium nezahájila. Ředitel v tomto směru však přijal opatření a stanovením podmínky v pracovní smlouvě se snaží danou vyučující ke studiu motivovat. Vypracovaný plán DVPP odráží potřeby školy z hlediska zdokonalování personální situace a směřuje k optimalizaci personálních podmínek pro vzdělávání a výchovu žáků. Je zaměřeno v souladu s prioritami školy zejména na oblast ICT a jazykového vzdělávání, řada kurzů a seminářů se týkala práce s integrovanými žáky nebo EVVO. Výrazným pozitivem je upřednostňování vzdělávacích akcí společně pro celý pedagogický sbor (např. seminář zaměřený na tvorbu IVP). Podporu profesního růstu zaměstnanců ze strany vedení školy dokladují četná osvědčení, certifikáty a další doklady o absolvování DVPP.

K úspěšné realizaci ŠVP přispívá velmi dobré, v některých ukazatelích souvisejících se zaměřením školy až nadstandardní materiálně-technické zázemí. Interiéry budov (školy,

ŠJ) splňují požadavky na školní a pracovní prostředí. Ve sledovaném období škola zabezpečila např. opravu havarijního stavu vstupního venkovního schodiště do budovy školy a ŠJ, postupnou rekonstrukci elektroinstalace v učebnách, zřízení DIGI učebny s 20 pracovními místy, zakoupení nových počítačů, notebooků pro všechny pedagogy, interaktivních tabulí, softwaru AuditPro. K přenosu informací škola systematicky využívá vnitřní informační síť (včetně bezdrátového připojení), která slouží žákům, učitelům a ostatním zaměstnancům. Třetím rokem škola komunikuje se zákonnými zástupci žáků také prostřednictvím elektronického systému iSkola, který obsahuje např. žákovskou knížku, třídní knihu, evidenci docházky. Pravidelné využívání této techniky přispívá ke zkvalitnění a zefektivnění průběhu vzdělávání a komunikace se zákonnými zástupci.

Všechny učebny jsou účelně upraveny (většinou vybaveny starším školním nábytkem), estetický vzhled a funkčnost uspořádání je lepší na 1. stupni. Ve všech kmenových učebnách 1. stupně, jedné učebně 6. ročníku, dvou počítačových (jedna s 28 PC, druhá s 26 PC, obě s potřebným výukovým softwarem) a všech dalších odborných učebnách (např. chemie a fyziky, přírodopisu, zeměpisu, anglického jazyka, DIGI, německého jazyka) jsou instalovány interaktivní tabule s příslušenstvím, ve značné části učeben i tabule odpovídající současným trendům a rozdílným potřebám žáků 1. a 2. stupně. Standardní podmínky má škola pro zajištění tělesné výchovy. K dispozici má jednu tělocvičnu s opotřebovanou podlahou a zrcadlový sál, venkovní hřiště s travnatou plochou, doskočištěm pro skok daleký, basketbalovými koši, brankami pro házenou a malou kopanou. Ostatní školní prostory jsou udržované a vyzdobené pracemi žáků, nástěnky na chodbách poskytují dostatek informací o činnosti školy, aktivitách žáků, realizovaných projektech apod. Fond učebnic a dalších pomůcek je dostačující k zajištění vzdělávacího procesu, obnova probíhá dle potřeb a finančních možností školy. Při prohlídce školy a vizuální kontrole pracovišť, kde se pohybují žáci, nebyly zjištěny závady, které by ohrožovaly jejich bezpečnost nebo zdraví.

K realizaci ŠVP ZV má škola potřebné finanční předpoklady. Materiální rozvoj školy probíhá ve spolupráci se zřizovatelem, jehož dotace pokrývá zejména provozní náklady a umožňuje i postupnou obnovu materiálního zázemí. Zdrojem příjmu jsou rovněž výsledky z vedlejší hospodářské činnosti, a to zejména výnosy za pronájmy, stravování cizích strávníků, a dále poplatky za školní družinu a činnost zájmových útvarů. Dotace ze státního rozpočtu umožňuje realizaci ŠVP, průběžně je využívána v rámci čerpání ONIV k obnově učebnic, učebních pomůcek, DVPP apod. Vzhledem k poklesu ONIV ve srovnání s rokem 2009 řádově o 30% však aktivity školy v této oblasti poklesly, částečně v roce 2011 tento negativní dopad eliminoval zřizovatel. Součástí státního rozpočtu jsou i příjmy plynoucí z realizace rozvojových programů, v roce 2011 škola byla zapojena do čtyř takových projektů. Významným zdrojem příjmu školy je realizace projektu EU peníze školám, dotovaného z prostředků ESF. Finanční prostředky jsou účelně využívány zejména k inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, ve prospěch výuky přírodních věd, na podporu matematické, čtenářské a informační gramotnosti. Dále jsou z těchto finančních prostředků hrazeny jazykové a metodické kurzy pro vyučující cizích jazyků a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Činnost školy finančně podporuje i sdružení „Unie rodičů“ (viz výše). Čerpání výdajů je průběžně sledováno a statisticky vyhodnocováno prostřednictvím povinných dokumentů (např. zpráva o hospodaření školy).

Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.
- Při přijetí dětí k základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem včetně zásady rovného přístupu. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uplatňována funkční podpůrná opatření.
- Systém řízení odpovídá velikosti a podmínkám školy, umožňuje bezproblémové fungování celého subjektu. Výrazným pozitivem v práci školy je mj. realizace projektů a zajištění potřebných finančních prostředků, efektivní využívání informační výpočetní techniky ve škole a při komunikaci s rodiči, snaha o zlepšení školního klimatu, zkvalitnění činnosti školy, podmínek a výsledků vzdělávání.
- Nadstandardní prostorové a materiálně-technické zázemí a velmi dobré personální podmínky vytvářejí příznivé předpoklady k realizaci vzdělávacích záměrů deklarovaných ve ŠVP ZV. Systematicky probíhá modernizace vybavení výpočetní a prezentační technikou.
- Finanční dotace poskytované zřizovatelem a ze státního rozpočtu umožňují chod školy a realizaci ŠVP ZV. Finanční prostředky získané realizací projektů výrazně zlepšují možnosti školy ke zkvalitnění materiálního zázemí a vzdělávacího procesu.
- ŠVP ZV je zpracován v souladu s RVP ZV. Učební plány jsou dodrženy, disponibilní časová dotace je účelně využita k posílení výuky povinných předmětů a k realizaci volitelných předmětů. Vzdělávací nabídku zlepšuje také realizace řady projektů, školních a mimoškolních aktivit.
- Škola trvale zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků a vytváří podnětné prostředí pro jejich zdravý fyzický, psychický i sociální rozvoj. K prevenci rizikového chování žáků využívá funkční prostředky. Příkladná je realizace projektů zaměřených k prevenci sociálně patologických jevů a vytváření pozitivního sociálního klimatu tříd.
- Ve sledované výuce většinou velmi dobré úrovně byly uplatňovány tradiční formy práce i prvky moderní výuky. Příkladné bylo využívání počítačové a prezentační techniky. Používané metodické postupy zpravidla umožňovaly žákům získat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence i funkční gramotnosti. Hodnocení žáků mělo převážně motivační a zpětnovazební charakter. Důležitější rezervy jsou v uplatňování diferencované výuky vzhledem ke schopnostem žáků, ve využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků zejména na 2. stupni. V průběhu inspekce byla zpravidla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP ZV. Řada žáků dosahuje velmi dobrých výsledků, někteří žáci mají i přes péči vyučujících opakovaně problémy se zvládnutím základního učiva.
- ZŠ systematicky sleduje a zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Výsledky podrobně analyzuje a přijímá opatření k eliminaci nedostatků. Žáci se pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád v rámci školy, regionu i kraje, na kterých dosahují i velmi dobrých výsledků a umístění.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký v. r.

RNDr. Josef Husárek, PhD., školní inspektor

Josef Husárek v. r.

Mgr. Eva Pluskalová, školní inspektorka

Eva Pluskalová v. r.

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka

Anna Prstková v. r.

Mgr. Danuše Zálešáková, školní inspektorka

Danuše Zálešáková v. r.

V Přerově dne 29. února 2012

(razítko)

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Šumperku dne 5. března 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petr Málek, ředitel školy

Podpis

Petr Málek v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.