



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-53/10-T

Název školy	Gymnázium BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY, s. r. o.
Adresa:	Dvořáková 1269, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí
Identifikátor:	650 007 557
IČ:	26 787 806
Místo inspekce:	Dvořáková 1269, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí
Termín inspekce:	8. – 10. prosinec 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Zjistit a analyzovat informace o výchově ke zdraví.

Zjistit a analyzovat informace o environmentální výchově, vzdělávání a osvětě (EVVO).

Charakteristika školy

Gymnázium BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY, s. r. o. (škola) se od svého vzniku v roce 2003 specializuje na výuku anglického jazyka ve spolupráci s rodilými mluvčími. Zřizovatelem školy je Občanské sdružení The Beskydy Mountain Academy. Škola realizuje výuku v prvním čtyřletého gymnázia podle svého školního vzdělávacího programu s důrazem na výuku angličtiny a etiky, v ostatních ročnících podle učebních dokumentů oborů vzdělání 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Od poslední inspekce došlo k pozitivnímu rozvoji. Škola již má své úspěšné absolventy, kteří se vzdělávají i na zahraničních vysokých školách. Vzdělávací nabídka školy - výuka některých předmětů v anglickém jazyce, zahraniční stáže a prožitkové programy pro úspěšné žáky v USA a Kanadě velmi vhodně doplňuje gymnaziální systém Moravskoslezského kraje.

Ve školním roce 2009/2010 ji v 4 třídách navštěvuje 99 žáků. Kapacita školy je 120 žáků. Nízký počet žáků, přirozený přístup rodilých mluvčích k žákům a kolegům vytváří příkladnou rodinou atmosféru ve škole.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ve škole není instalován a provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly hodnoceny na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009. Výkonový ukazatel, tj. počet žáků, od kterých se odvíjí normativní přídělné neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu, měl ve sledovaném období stoupající tendenci. Kapacita školy byla stanovena na 120 žáků, v roce 2007 byla naplněna na 49 %, v roce 2008 na 69 % a v roce 2009 na 83 %. Zvýšení počtu žáků se projevilo v roce 2008 na zvýšení státní dotace a tento předpoklad je i v roce 2009.

Škola hospodařila ve sledovaném období s dotací ze státního rozpočtu (přidělenou na financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním žáků, na financování služeb a běžného provozu školy), s účelově určenými prostředky k financování rozvojových projektů, s finančními prostředky ze školního, kurzů, dary a ostatními zdroji. Poskytnuté státní finanční prostředky škola použila zejména na mzdy, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, související zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje.

Ostatní neinvestiční výdaje (zejména výdaje na zákonné odvody na sociální a zdravotní pojištění, učebnice a učební pomůcky aj.) byly v letech 2007 a 2008 financovány ze státního rozpočtu v průměru 42 %. Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) byly v celém sledovaném období plně hrazeny z vlastních zdrojů školy.

Ve sledovaném období škola využila možnosti získání finančních prostředků z dotačních programů poskytnutých ze státního rozpočtu.

V roce 2007 byly použity účelově určené dotace k podpoře zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií a k realizaci rozvojového projektu v rámci „Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání.“ Finanční prostředky rozvojového projektu byly čerpány na repasování počítačů.

V roce 2008 a 2009 obdržela škola ze státního rozpočtu účelovou dotaci na „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Tato dotace byla použita na nenárokové složky platů pro pedagogické pracovníky. Všechny rozvojové programy měly podíl na zkvalitnění podmínek školního vzdělávání a byly použity v souladu s účelem poskytnutí a se stanovenými cíli programů.

V roce 2009 získala škola účelové finanční prostředky na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. Vyčerpáním těchto finančních prostředků k danému účelu dojde v roce 2009 k mírnému nárůstu prostředků na mzdy.

Investiční prostředky ze státního rozpočtu nebyly škole přiděleny a škola neměla ve sledovaném období žádné investiční výdaje z vlastních zdrojů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce, postupu při přijímání žáků ke studiu a dalších činnostech na webových stránkách školy, při dnech otevřených dveří pořádaných 2x ročně a

prostřednictvím různých akcí, např. studentského divadelního představení a kurzů anglického jazyka pro veřejnost.

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných právních předpisů, respektuje zásadu rovného přístupu a je připravena vytvořit vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a talentované žáky. Proběhlo v rámci jednoho kola podle předem zveřejněných kritérií.

Škola identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti, upozorňuje jejich rodiče a poskytuje jim včasnou podporu. Žáci, kteří jsou na dlouhodobé stáži v USA mohou s učiteli konzultovat prostřednictvím internetu.

Výchovná poradkyně, která je zároveň školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů vypracovala minimální program s preventivní strategií, jejímž základem jsou adaptační kurzy pro žáky prvního ročníku školy, které se zaměřují na vytvoření pozitivních sociálních vazeb a posílení kolektivních vztahů. Dále navazují prožitkové programy organizované ve spolupráci s regionálními občanskými sdruženími. Vzhledem k malému počtu žáků a zaměření na podporu etické výchovy se sociálně patologické jevy ve škole vyskytují minimálně. Jednotlivé oblasti prevence jsou příkladně zapracovány do výuky téměř všech vyučovacích předmětů. Žáci jsou seznamováni s možnými riziky, vědí jak postupovat a na koho se obrátit. Škola analyzuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany, její preventivní činnost vede k minimálnímu počtu školních úrazů v posledních třech letech.

Výchovná poradkyně se zabývá, jak vzdělávacími problémy, tak kariérním poradenstvím. Při změně vzdělávacího programu je potřebným žákům, kteří přicházejí i ze slovenských škol, zajištěna pomoc.

Ukončování vzdělávání se realizuje podle platných právních předpisů.

Vedení školy

Jednotlivé pravomoci, povinnosti a úkoly zaměstnanců jsou jasně vymezeny v organizačním řádu. Ředitel pravidelně analyzuje koncepční záměry, hodnotí dosažený stav a zajišťuje zpětnou vazbu při uskutečňování stanovených cílů. Školní vzdělávací program (ŠVP) je zpracován podle požadavků školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání. Školní výstupy jsou zapracovány do jednotlivých ročníků a konkrétních předmětů a umožňují učitelům podle zájmů žáků vhodně učivo rozšiřovat či doplňovat. ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy, dává prostor rozšířené výuce cizích jazyků včetně výuky některých předmětů v anglickém jazyce. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat ŠVP a naplňovat učební dokumenty oboru vzdělání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a profilaci absolventa školy. Školská rada se seznámila se ŠVP.

Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů a hospodárně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu, školného, projektů, finančních darů a příjmů z vedlejší hospodářské činnosti (kurzy angličtiny). Přijatá opatření přispívají ke zlepšení stávajícího stavu.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor tvoří šest stálých pedagogických pracovníků, všichni splňují požadavky odborné kvalifikace. Začínajícímu učitelé je věnována potřebná podpora. Složení pedagogického sboru včetně externích zaměstnanců umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vyučující se dle možností účastní kurzů DVPP, které se zaměřují na potřeby

související s prohlubováním odborných a didaktických znalostí a dovedností a problematikou státní maturity.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí a nezbytné materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání. V budově školy je šest učeben, vybavených ergonomickým nábytkem, z toho čtyři slouží jako kmenové třídy, z nich jedna zároveň jako odborná multimediální počítačová učebna, dvě místnosti slouží k dělené výuce. Výuka tělesné výchovy je zajištěna v pronajatých prostorech blízké základní školy a místní tělovýchovné jednoty. Laboratorní cvičení s přírodovědných jsou realizována v laboratořích základní školy. V jednotlivých učebnách je umístěna moderní didaktická audiovizuální technika včetně prostředků informační a komunikační techniky (ICT). Všechny počítače jsou zapojeny do intranetové sítě pro vnitřní komunikaci a optickým kabelem také do sítě internet, která slouží také k vnější komunikaci s žáky a rodiči. Ve výuce jsou využívány knihy, moderní učební pomůcky, funkční software a didaktická technika.

Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu a provozním řádu počítačové učebny. Žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. EVVO a výchova ke zdraví jsou zařazeny do výuky všeobecně vzdělávacích předmětů.

Ke zlepšování svých materiálních podmínek škola používá finanční prostředky státního rozpočtu, školné, prostředky z vedlejší hospodářské činnosti, projektů a finančních darů.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Vzdělávání probíhá podle moderních učebnic s využíváním didaktické techniky a dalších studijních materiálů. V hospitované výuce byly využívány moderní vyučovací přístupy a prostředky ICT.

Hodnocení výsledků vzdělávání má motivační funkci. Učitelé žáky hodnotí pravidelně a podněcují je k úspěchu. Žáky pozitivně motivuje také jejich zapojení do dalších vzdělávacích a zájmových aktivit (soutěže, sportovní a umělecká činnost, příprava k získání mezinárodních certifikátů z anglického jazyka, příp. státní zkoušky z psaní na klávesnici). Ukázkou příkladné výuky je umístění žáků na předních místech v mezinárodních soutěžích kreativního psaní v anglickém jazyce. Vzdělávání vede k ekologickému myšlení žáků, zdravému životnímu stylu a odpovědnému chování v běžném denním životě. V praxi se uplatňuje funkčním tříděním odpadů, šetřením vodou, papírem apod. Ekologická výchova a výchova ke zdraví jsou součástí tematických plánů některých předmětů.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád) je přílohou školního řádu.

Žáci mají možnost výběru volitelných předmětů ze všech vzdělávacích oblastí. Škola organizuje aktivity související s rozvojem individuálních zájmů a schopností žáků. Vybraní žáci se na základě prospěchu účastní tříměsíčního studijního pobytu na partnerské škole v USA, případně prožitkových prázdninových kurzů v USA a Kanadě.

Škola má stanoveny oblasti, cíle a kritéria vlastního hodnocení. Na jejich základě jsou přijímána opatření ke zlepšení efektivity pracovních procesů, atmosféry ve škole, mezilidských vztahů a snížení rizikových jevů.

Partnerství

Škola spolupracuje se Školskou radou, občanským sdružením The Beskydy Mountain Academy, rodiči a dalšími institucemi (Církev bratrská, Teen Challenge). Případnými podněty vyplývajícími ze spolupráce s nimi se vedení školy pravidelně zabývá. Dále spolupracuje s místními a regionálními partnery, např. Městský úřad, Renarkon, pedagogicko-psychologickou poradnou, místní základní školou. Zahraničními partnery jsou školy v USA a

Kanadě. Mezi úspěšné prezentační projekty patří každoroční skupinové, většinou týdenní, projekty s týmy z USA, Christmas Seminar Day - semináře v češtině a angličtině s různými tématy, např. mezilidských vztahů, vánoční akce aj.

Organizuje poznávací zahraniční zájezdy. Pro žáky se uskutečňují adaptační, lyžařské a sportovní kurzy.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Dosažené kompetence žáci prokazují účastí v soutěžích ve všech vzdělávacích oblastech, vynikajících výsledků dosahují v oblasti čtenářské gramotnosti a komunikace v cizích jazycích (kreativní psaní v anglickém jazyce, 1. místo v regionální soutěži ve španělské konverzaci). Talentovaní žáci mají možnost účastnit se studijních pobytů v zahraničí (v USA a Kanadě).

Výsledky vzdělávání žáků

Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků. Škola nadstandardně používá externí hodnocení např. Kvalita a Vektor, které pravidelně opakuje po třech letech z důvodu zjištění přidané hodnoty. Absolventi jsou úspěšní při přijímání na vysoké školy včetně zahraničních (Yale, Brown, Manchester University).

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Škola hospodárně využívá přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu a ostatní zdroje.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Svou činností škola zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Výchovu ke zdraví škola realizuje standardním způsobem.

Environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu škola realizuje standardním způsobem.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 7. 7. 2009 č.j. 15 362/2009-21 s účinností od 1. 9. 2009
2. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 30. 7. 2003 s platností od 1. 3. 2004
3. Školní matrika
4. Třídní knihy tříd 2. a 4. ročníku vedené ve školním roce 2009/2010
5. Školní řád Č. j. GymBMA/45/2007 platný od 18. 4. 2007
6. *Organizace školního roku 2009/2010 v Gymnáziu BMA* ze dne 31. 1. 2005
7. *Celoroční rozvrh hodin - školní rok 2009/2010* bez data
8. *Záznamy z pedagogických rad* ze dne 11. 11. a 31. 8. 2009
9. *Zápisy z komise třídních učitelů* ze dne 1. září, 7. září a 23. listopadu 2009
10. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2009* ze dne 3. 1. 2009
11. Školní vzdělávací program *Gymnázia BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY* 1. 9. 2009
12. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009* Č.j.:GymBMA/141/2009 ze dne 14. 10. 2009
13. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008* Č.j.:GymBMA/115/2008 ze dne 15. 10. 2009
14. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007* bez data
15. *Vlastní hodnocení školy Gymnázia BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY, s.r.o.* Č.j.:GymBMA/114/2008 (hodnocené období 2006/2007 - 2007/2008) bez data
16. *Minimální preventivní program pro školní rok 2009 - 2010* bez data
17. *Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2009 - 2010* bez data
18. *Školení první pomoci (materiál s popisem činností)* ze srpna 2002
19. Kniha úrazů vedená od dne 26. 2. 2005 (včetně záznamů o úrazech)
20. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36–01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 ze dne 19. 9. 2007, 25. 9. 2008 a 24. 9. 2009
21. *Provozní řád počítačové učebny* platný ve školním roce 2009/2010
22. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Stanovení dotace na období 9 - 12/2007 a celkové dotace na kalendářní rok 2007 (Příloha k č. j. MSK 4848/2008) bez data vystavení
23. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Stanovení dotace na období 9 - 12/2008 a celkové dotace na kalendářní rok 2008 (Příloha k č. j. MSK 5226/2009) bez data vystavení
24. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Stanovení dotace na období 1-8/2009 a celkové dotace na školní rok 2008/2009 (Příloha k č. j. MSK 138287/2009) bez data vystavení
25. Smlouva o poskytnutí dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje č. j. 02090/2007/ŠMS (rozvojový program „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“) ze dne 10. 12. 2007

26. Smlouva o poskytnutí dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ číslo smlouvy 01976/2008/ŠMS ze dne 5. 9. 2008
27. Vyúčtování dotace na rozvojový program MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 21. 1. 2009
28. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení usnesení rady kraje o poskytnutí dotace č. j. MSK 31867/2009 („Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ a „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“) ze dne 18. 2. 2009
29. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení usnesení rady kraje o poskytnutí dotace č. j. MSK 70918/2009 („Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ – II. etapa) ze dne 24. 4. 2009
30. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení usnesení rady kraje o poskytnutí dotace č. j. MSK 103975/2009 („Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ - II. etapa) ze dne 15. 6. 2009
31. Výsledovka analyticky rok 2007 ze dne 29. 3. 2008 a Výsledovka po zakázkách dokladově rok 2008 ze dne 25. 1. 2009
32. Obratová předvaha analyticky rok 2008 ze dne 4. 5. 2009 a Obratová předvaha analyticky rok 2007 ze dne 29. 3. 2008
33. Hlavní knihy analyticky rok 2007 ze dne 29. 3. 2008 a rok 2008 ze dne 28. 3. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

Nový Jičín 8. leden 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Karel Richter	Karel Richter, v.r.
Ing. Milena Bilíková	Ing. Milena Bilíková, v.r.
Mgr. Olga Novotná	Mgr. Olga Novotná, v.r.
Bc. Bedřiška Starzewska	Bc. Bedřiška Starzewska, v.r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Frýdlant nad Ostravicí 19. 1. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Hermann	Mgr. Petr Hermann, v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.