



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-512/12-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun
Sídlo:	Jungmannova 292, 267 01 Králův Dvůr
IČ:	47 558 229
Identifikátor:	600 043 207
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Evženem Krobem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Králův Dvůr, náměstí Míru 139, 267 01 Králův Dvůr
Místo inspekční činnosti:	Jungmannova 292 a Pod Hájem 314, Králův Dvůr
Termín inspekční činnosti:	21. až 24. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zjišťování a hodnocení je zaměřeno na činnost mateřské školy a základní školy v období posledních tří roků.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun (dále jen organizace nebo též škola) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ) a školní družiny (ŠD).

Základní vzdělávání a činnost školní družiny probíhá v budově ZŠ v Jungmannově ulici, odloučené pracoviště mateřské školy je v ulici Pod Hájem. Stravování dětí i žáků je na obou pracovištích zajištěno smluvně jiným subjektem.

Počty žáků v základní škole vykazují v posledním období pravidelný nárůst. Její kapacita byla proto navýšena na hodnotu 550 žáků a zvýšil se i celkový počet tříd. V tomto školním roce má ZŠ na obou na stupních 18 tříd a zapsáno je zde 426 žáků. Většina z nich přichází z Králova Dvora, více než třetina pak dojíždí z okolních obcí. Úměrně s nárůstem počtu tříd se zvyšuje i počet vyučujících. Jinak je učitelský sbor poměrně stabilní, jen s některými okrajovými změnami (zástupy za mateřskou dovolenou, odchody do důchodu apod.). Již ve všech třídách se vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, jehož zaměření je celkově všeobecné, bez výraznější specifikace. Škola vzdělává 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), a jednoho žáka mimořádně nadaného. Navštěvuje ji také pět žáků - cizinců. Dva žáci plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona (vzdělávání v zahraničí nebo v zahraniční škole zřízené na území ČR). Postupně dochází ke zlepšování materiálních podmínek pro základní vzdělávání. Zlepšuje se vybavení výpočetní technikou, rozšířena byla počítačová pracovna, vybudovány dvě učebny pro první stupeň. Doplněno bylo vybavení školního informačního centra. Do tříd byla instalována moderní technika (dataproyektory, interaktivní tabule). Učitelé mají k dispozici nové notebooky. Škola má nyní možnost využívat moderní městskou sportovní halu. Rekonstruováno bylo sociální zařízení.

Školní družina má pět oddělení a bývá naplněna zcela. Při práci se řídí přijatým školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání. Dojíždějícím žákům slouží tzv. ranní oddělení.

V mateřské škole došlo v nedávné době k přístavbě a otevření nového pavilonu se dvěma dalšími třídami a tím i k navýšení celkové kapacity na 152 dětí. Výjimka z počtu dětí na čtyři třídy s 26 dětmi byla zřizovatelem udělena. Mateřská škola je tak nyní šestitřídní, s celodenním provozem od 6:30 do 16:00 hodin. Třídy jsou převážně věkově homogenní. Mezi zapsanými je v současnosti 51 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 11 dětí s jejím odkladem a jedno individuálně integrované dítě se zdravotním postižením. MŠ pracuje podle aktualizovaného vzdělávacího programu s účinností od 1. ledna 2012 a s platností na jeden školní rok. Také v MŠ byl v souvislosti s navýšením počtu tříd rozšířen pedagogický sbor. Vzdělávání v MŠ zajišťuje celkem 11 pedagogických pracovníků. Ve třídě s individuálně integrovaným dítětem napomáhá učitelkám při výchovně vzdělávací činnosti asistent pedagoga.

Kromě přístavby pavilonu byly v době od poslední inspekce v objektu MŠ upraveny šatny, okna, vstupní hala a hygienická zařízení, doplněno bylo vybavení tříd novým nábytkem, hračkami a pomůckami. Dokončena byla úprava školní zahrady a jejího zařízení.

V oblasti finančního zabezpečení svojí činnosti se škola ve sledovaném období zapojila do řady rozvojových projektů a grantů vyhlášených MŠMT, EU, Krajským úřadem Středočeského kraje a dalšími institucemi. Čerpá také prostředky z projektu EU peníze školám.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

Základní škola uplatňuje při své činnosti principy rovného přístupu ke vzdělávání. Při přijímání žáků vytváří pro všechny uchazeče rovné podmínky. O přijímání ke vzdělávání a o své vzdělávací nabídce informuje způsobem dostupným veřejnosti (např. webové stránky, vývěsky, místní tisk).

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na požadované úrovni. Škola tyto žáky vyhledává, oslovuje jejich zákonné zástupce a spolupracuje s odbornými pracovišti a jednotlivými odborníky. Tento systém zabezpečuje výchovná poradkyně společně s vedoucí učitelkou pro SVP. Obě spolupracují s třídními učiteli i ostatními vyučujícími a zajišťují poradenství pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Ve školním roce 2011/2012 probíhá vzdělávání 17 žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Tyto dokumenty neobsahují údaje o cíli vzdělávání a tím nesplňují požadavky § 6 odst. 4 písm. b) vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů. K uvedení IVP do souladu s požadavky školských předpisů byla škole stanovena lhůta. Žáci se SVP jsou integrováni v běžných třídách. Ve většině hospitovaných hodin byla podpora těmto žákům poskytována formou individuálního přístupu a případně i respektováním jejich pracovního tempa. Jednomu žákovi zajišťovala potřebnou pomoc asistentka pedagoga. Pro žáky se SVP jsou také organizovány nápravy vývojových poruch učení. Ve škole je zapsán i jeden mimořádně nadaný žák, pro něhož je vypracován individuální vzdělávací plán. Nadaní žáci mají možnost se zapojit do některých předmětových soutěží a olympiád, případně zájmových kroužků. Žákům - cizincům poskytují pedagogové pomoc při překonávání jazykové bariéry podle jejich individuálních potřeb. Žákům přestupujícím z jiných škol vyučující napomáhají vyrovnat rozdíly ve vědomostech a dovednostech způsobené odlišnostmi ve vzdělávacích programech nejčastěji individuálním přístupem nebo podle potřeby spoluprací se zákonnými zástupci.

Na požadované úrovni jsou žákům i rodičům poskytovány informace z oblasti kariérového poradenství i prevence rizikového chování žáků.

Škola věnuje patřičnou pozornost prevenci rizikových jevů (např. šikany, záškoláctví, vandalizmu, kouření a užívání návykových látek), problematice sociální gramotnosti, bezpečnosti, první pomoci, využívání volného času a zdravému životnímu stylu. Preventivní program školy nabízí žákům rozmanité výchovné, vzdělávací, sportovní a jiné aktivity, což přispívá ke snižování jejich rizikového chování. ZŠ realizuje různé projekty a programy (např. Go kurz - Sám sebou, Peer program, soutěž Bezva třída), které zahrnují širokou škálu činností zaměřenou na potlačení rizikových jevů, ale i na řešení problematiky mezilidských vztahů a komunikace. Osvětovou práci se žáky provádí škola ve spolupráci s Policií ČR, s Městským úřadem Králův Dvůr, s lektorem pro primární prevenci aj. Škola systematicky monitoruje rizika sociálně patologických jevů, v případě potřeby svolává setkání s rodiči, nabízí jim podporu a poradenství. Systém prevence rizikového chování žáků je podle dosahovaných výsledků účinný.

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností je ve škole v obvyklé míře naplňován. Sledovaná výuka celkově dosahovala běžné úrovně. V hospitovaných hodinách převládala pozitivní pracovní atmosféra. Učivo bylo exponováno srozumitelně a názorně, průběžná motivace žáků byla převážně účinně zajištěna. Dobře při tom byly uplatňovány různé skupinové a některé další činnostní formy práce žáků. Zejména na prvním stupni byly vhodně zařazovány také různé herní prvky. V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti

vede škola žáky k individuální četbě a k práci s textem. K podpoře výuky byly často využívány potřebné pomůcky, obrazové materiály i učební texty a v některých hodinách také např. interaktivní tabule. Přesto ale hlavním zdrojem informací zůstával pro žáky ve většině případů především projev vyučujících. Chyběla také dostatečná míra diferenciacce učiva, úkolů a náročnosti podle schopností a pokročilosti jednotlivých žáků. Hodnocení žáků pozorované v hospitovaných hodinách bylo vesměs transparentní a povzbudivé, mnohdy byli žáci vedeni také k sebehodnocení. V žákovských knížkách a dalších dokumentech se ale z hlediska hodnocení žáků vyskytovaly i některé nedostatky. Šlo především o použití klasifikace namísto případného výchovného opatření (hodnocení nedonesených nebo nevypracovaných úkolů stupněm nedostatečný), nízká frekvence klasifikace (např. u tělesné výchovy), anebo výskyt hodnocení chování žáků neprofesionálními poznámkami.

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků i celkové výsledky vzdělávacího procesu sleduje vedení školy obvyklými způsoby. Každoročně jsou zadávány komerční testy zaměřené hlavně na matematiku, český jazyk, anglický jazyk a obecné studijní předpoklady. Ke zjišťování výsledků vzdělávání jsou využívány také vlastní písemné práce zadávané vyučujícími, čtvrtletní hlášení třídních učitelů o prospěchu tříd, sledování průměrného prospěchu žáků prostřednictvím výstupů z elektronické školní matriky a hospitační činnost členů vedení školy. Celkový stav vzdělávání i případné problémy jednotlivých žáků jsou tak objektivně zachyceny a zjištěné informace předávány metodickým orgánům i všem členům pedagogické rady. Školní neúspěšnost žáků se škola snaží řešit hlavně nabídkou individuálního doučování a konzultací a spoluprací s rodiči. K ovlivnění stylu práce vyučujících jsou však zjištěné skutečnosti využity s menší účinností. Škola tak má v tomto bodě ještě prostor ke svému dalšímu rozvoji.

Mateřská škola

Naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV nebo jen ŠVP) ve vztahu k rámcovému školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) bylo v průběhu inspekční činnosti sledováno při hospitacích provedených ve všech třídách. Výsledky jednotlivých zjištění byly podpořeny rozbořem příslušné třídní dokumentace a následnými rozhovory s vedoucí učitelkou i s ostatními pedagogickými pracovníky.

Sledované vzdělávání ve třídách probíhalo v převážné míře v souladu se záměry a cíli mateřské školy, charakterem vzdělávacích metod a forem uvedených v ŠVP s aktuálním tématem třídního vzdělávacího plánu (TVP). Učitelky respektovaly věkové zvláštnosti dětí i jejich individuální a aktuální potřeby. Při spontánních činnostech byla dětem poskytována dostatečná možnost vlastní volby hry v prostoru tříd, nabízené činnosti obsahově korespondovaly se zvoleným tématem. Didakticky řízené činnosti byly realizované frontálně nebo skupinově převážně motivované formou rozhovoru na základě vlastních zkušeností dětí. Všechny aktivity se děti ochotně účastnily a s radostí nové náměty činností přijímaly. Učitelky jednaly s dětmi laskavě, dbaly na dodržování pravidel soužití, respektovaly vývojové zvláštnosti a schopnosti jedinců, ochotně jim pomáhaly, upozorňovaly na logické souvislosti, dbaly na bezpečnost i celkovou pohodu. Individuální péče byla vhodně uplatňována asistentem pedagoga u dítěte se zdravotním postižením. Zařazena byla správně sluchová cvičení i relaxace, dbáno bylo na postupně uplatňovanou řečovou kázeň dětí všech věkových skupin.

Průběh vzdělávání vytvářel i vhodné podmínky pro rozvoj funkčních gramotností. Děti prokázaly orientaci v základních matematických pojmech a operacích, orientovaly se v čase i v prostoru, dokázaly konstruovat podle návodu a řešit problematické otázky. Pro podporu sociální oblasti a rozvoje komunikačních dovedností byly ve třídách vhodné

zařazeny komunikační kruhy. Děti v nich projevovaly své názory, vyjadřovaly se ve větách, respektovaly mluvícího. Rozvoj čtenářské gramotnosti byl uplatňován funkčním využíváním dětské literatury v předčítání a poslechu reprodukováných textů a v práci s textem.

Psychohygienické požadavky byly respektovány, děti měly dostatek času pro spontánní hry a pohyb, stolování, hygienu i relaxaci. V celodenním režimu fungoval pitný režim a při stravování byly respektovány osobní stravovací návyky. Všechny režimové činnosti v průběhu dne byly využívány k upevňování hygienických, pracovních a společenských návyků. Hodnocení dětí bylo konkrétní, odůvodněné a motivující k dalším činnostem. Ve sledovaných oblastech dosahovaly děti vzdělávacích a rozvojových pokroků vzhledem k jejich optimálním možnostem.

Pedagogická diagnostika všech dětí je vedena písemnou formou, učitelkami je zpracováván záznam důležitých údajů o vývojových změnách dítěte od vstupu do MŠ, jsou zachycovány případné problémy nebo nedostatky, nejsou však vždy vyvozována opatření pro další rozvoj dítěte.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka základní i mateřské školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení organizace do rejstříku škol a školských zařízení.

Školní vzdělávací program deklarovaný základní školou je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Přestože má ŠVP ZV celkově všeobecné zaměření, posílením výuky tělesné výchovy v šesti ročnících o jednu hodinu týdně zohledňuje zlepšené podmínky pro výuku předmětu v nové městské sportovní hale. Služby ZŠ pak doplňuje nabídka volitelných předmětů a nepovinných předmětů (německý jazyk, francouzský jazyk, konverzace ve francouzském nebo anglickém jazyce, literární seminář, společensko-vědní seminář, dějepisný seminář, etická výchova, seminář z matematiky, finanční gramotnost, informatika, výtvarné činnosti, sportovní hry) a několika zájmových kroužků. Žáci mají také možnost zúčastnit se lyžařského výcvikového kurzu, kurzu plavání, bruslení, školy v přírodě, divadelních představení, zájezdů, exkurzí a výletů. Celým systémem vzdělávání prolíná výchova ke zdraví, v šestém a devátém ročníku je pro tuto oblast zaveden samostatný předmět. Ekologické postoje zprostředkuje škola žákům v rámci přírodovědných předmětů a některých projektů.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině odpovídá příslušným požadavkům školského zákona.

Školní vzdělávací program mateřské školy má platnost jen pro jeden školní rok a není zpracován v požadované struktuře. Obsahově neodpovídá všem zásadám uvedeným v kapitole 10 rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Předložený ŠVP PV s názvem Zdravá mateřská škola je směsí útržkovitých částí několika veřejných a několika vnitřních školních dokumentů. Cíle, činnosti, očekávané výstupy a rizika jsou uvedeny neintegrálně, rozděleně podle jednotlivých dílčích vzdělávacích oblastí. ŠVP PV není v souladu s RVP PV a k odstranění jeho nedostatků byla škole stanovena lhůta. K obohacení vzdělávacího programu jsou zařazovány doplňkové aktivity, např. výlety, divadelní představení, zábavné akce, oslavy. Výchova ke zdraví dětí je podporována plaveckým výcvikem, školou v přírodě, návštěvami v solné jeskyni a pravidelně zařazovaným cvičením v tělocvičně základní školy. Nabízeny jsou i odpolední zájmové aktivity (angličtina, keramika, taneční kroužek).

Ředitel školy splňuje požadavky odborné kvalifikace i podmínky předepsané pro výkon funkce. Jmenován byl na základě konkurzního řízení v roce 2000. Funkční studium absolvoval. Řízení školy je plánovité a funkční, odpovídá její velikosti i struktuře. Podílí se na něm zástupkyně ředitele pro ZŠ a zástupkyně pro MŠ a vedoucí vychovatelka ŠD. Kompetence zaměstnanců jsou v potřebném rozsahu stanoveny. Zřízeny jsou také metodické orgány ZŠ. Jejich činnost směřuje hlavně k řešení organizačních záležitostí, přínos k metodické osvětě zatím spíše chybí. Přenos informací uvnitř školy je zajištěn. Pravidelně je svolávána pedagogická rada. Organizace vyučování respektuje požadavky školských právních předpisů. Realizovaná výuka odpovídá učebnímu plánu přijatého ŠVP. Vydávány jsou předepsané dokumenty (školní řád, vlastní hodnocení školy, výroční zprávy a další). Ve zpracování školního řádu ale byly zjištěny dílčí nedostatky. K jejich odstranění byla škole rovněž uložena lhůta. Dopracovat je třeba podrobnosti k výkonu práv a povinností zákonných zástupců žáků ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů žáků a jejich zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky, podmínky zajištění ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Také v oblasti pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je nezbytné doplnit zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků, zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace, stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení. Aktualizovat je třeba i obecná pravidla pro hodnocení žáků podle příslušné novely školského zákona.

Personální podmínky umožňují činnost obou škol. Kvalifikovanost učitelského sboru ZŠ dosahuje průměrné úrovně. Na základním vzdělávání se v různé míře podílí (včetně asistentky pedagoga) 32 zaměstnanců. Z nich třetina nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, což současná legislativa prozatím umožňuje. V částečném pracovním úvazku zde vyučují i vychovatelky ŠD, které mají povětšinou střední pedagogické vzdělání. Na druhém stupni chybí učitel s kvalifikací pro matematiku. Personální potřeby školy si ředitel uvědomuje. Zájemcům umožňuje vysokoškolské studium. Organizuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Většina školních specialistů absolvovala příslušné specializační studium (např. koordinátor EVVO, koordinátor ŠVP).

Vzdělávání v MŠ zajišťuje 11 pedagogických pracovníků s celým pracovním úvazkem, z nichž dvě jsou pro předškolní vzdělávání nekvalifikované. V jedné třídě pracuje s učitelkou asistent pedagoga. Zástupkyní ředitele pro MŠ byla jmenována zkušená kvalifikovaná učitelka s definovanými kompetencemi. Zodpovídá za chod a provoz MŠ ve všech oblastech, řídí zaměstnance, provádí kontrolní činnost, odpovídá za pedagogickou úroveň vzdělávání v MŠ. Zlepšování personálních podmínek napomáhá zapojení pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání. Jedna učitelka si doplňuje kvalifikační předpoklady k vyučování v MŠ studiem na střední pedagogické škole. Ke zlepšování svých kompetencí využívají učitelky také studium odborné literatury.

Materiální podmínky pro činnost všech součástí školy jsou poměrně příznivé a umožňují realizaci deklarovaných ŠVP. Prakticky neustále také probíhá jejich rozvoj. Prostředí v obou školách je podnětné a při dodržení dohledů nad žáky a dětmi i fyzicky bezpečné. Míra úrazovosti nepřesahuje obvyklé hodnoty a v průběhu času se významně nezvyšuje. Postačující jsou prostorové podmínky i veškeré vybavení obou škol. Běžná údržba a revize jsou prováděny plánovitě a pravidelně. Výsledkům prováděných kontrol je věnována náležitá pozornost.

Také finanční podmínky škole ve sledovaném období celkově umožňovaly plnění přijatých ŠVP. Pro financování své činnosti škola využívá více zdrojů, přičemž základním jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (SR) podle ustanovení § 160 odst. 1 písm. c) školského zákona. Z těchto prostředků bylo ve sledovaném období hrazeno 71 %

celkových neinvestičních nákladů školy. Dotace ze SR byla použita především k úhradě osobních nákladů, k úhradě nákladů souvisejících s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a k nákupu učebních pomůcek. Protože prostředky poskytnuté ze SR nepostačovaly na veškerý nákup učebnic a učebních pomůcek ani k pokrytí celkových mzdových nákladů, byla jejich část hrazena z příspěvku zřizovatele. Zřizovatel školy poskytl také některé granty na kulturní a sportovní akce pro děti a žáky školy.

Ředitel školy aktivně získává také další zdroje financování, jako jsou např. prostředky z rozvojových projektů MŠMT, díky nimž se ve sledovaném období významně zlepšila zejména možnost odměňování pedagogických pracovníků. Od Krajského úřadu Středočeského kraje získala škola dotaci na projekt Zdravá škola - zdravé vztahy. Značným přínosem se stalo zapojení školy do projektů financovaných z prostředků EU a jejich možné využití k modernizaci materiálního vybavení, ke vzdělávání pedagogických pracovníků, k rozšíření výuky či k vytvoření nových pedagogických dokumentů a postupů. Výše uvedené, tzv. účelové finanční prostředky, škola použila hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Kromě uvedených dotací a příspěvků škola využívá k financování své hlavní činnosti i vlastní zdroje (např. úplaty za předškolní vzdělávání nebo příjmy z pronájmu tělocvičny a hřiště). Doplňkovou činnost škola neprovozuje.

Hospodaření školy ve sledovaném období probíhalo podle jejích rozpočtových možností. Ve všech letech sledovaného období dosáhla škola kladného hospodářského výsledku a díky efektivnímu využití všech pravidelných i alternativních zdrojů se jí daří postupně realizovat všechny vytýčené cíle.

Škola velmi dobře spolupracuje se svými strategickými partnery. Informovanost zřizovatele i školské rady je řádně zajištěna. Zřizovatel vychází škole vždy vstříc a je srozuměn s jejími koncepčními záměry. Školská rada poskytuje potřebnou oporu při vydávání školních dokumentů. V potřebné míře je zajištěna také informovanost rodičů (žakovské knížky, třídní schůzky, webové stránky, přístup k pracovníkům školy apod.). Podle potřeby škola spolupracuje i s mnoha dalšími institucemi (Policie ČR, Odbor sociálně právní ochrany dětí a mládeže, pedagogicko-psychologické poradny), s okolními školami a místními zájmovými spolky a organizacemi. Pořádáním různých vystoupení (např. Školní akademie), účastí žáků v soutěžích a publikováním v regionálním tisku se škola prezentuje na veřejnosti a přispívá k životu města.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost Základní školy a Mateřské školy Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun je v souladu s rozhodnutím o jejím zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Poskytnuté finanční prostředky využila škola účelně, efektivně a hospodárně ke zlepšení podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů. K navýšení finančních prostředků se vedení školy daří získávat také další mimorozpočtové zdroje.

Škola zajišťuje rovný přístup žáků a dětí ke vzdělávání, pozornost věnuje i prevenci sociálně patologických jevů. Systém předávání informací o žácích se SVP jednotlivým vyučujícím je většinou funkční, nedostatky byly zjištěny ve zpracování IVP. K odstranění těchto nedostatků byla škole uložena lhůta.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání naplňuje požadavky školského zákona, školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. K odstranění těchto nedostatků byla škole stanovena lhůta.

Řízení školy je funkční a odpovídá její velikosti a struktuře. Organizace vyučování v ZŠ i MŠ respektuje požadavky školských právních předpisů. Nedostatky zjištěné ve zpracování školního řádu lze odstranit ve stanovené lhůtě.

Personální i materiální podmínky jsou celkově standardní a umožňují realizaci přijatých vzdělávacích programů.

Podpora rozvoje osobnosti žáků vykazuje celkově požadovanou úroveň, stejně jako rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Pozitivní je klidná a pracovní atmosféra uvnitř školy.

Vzdělávání v MŠ umožňuje celkový rozvoj osobnosti dětí. Zjištěné výsledky dětí převážně odpovídaly stupni dosaženého psychického, fyzického a sociálního zrání a orientačním ukazatelům průměrné úrovně kompetencí dětí v jejich jednotlivých obdobích. MŠ přispívá k dobré připravenosti dětí na přechod do vyššího stupně vzdělávání.

Vedení školy sleduje individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků. Příležitost k dalšímu posunu má škola v možnosti ovlivnit styl práce vyučujících, a to zejména vzhledem k riziku školní neúspěšnosti žáků. Nevyužité příležitosti byly v tomto směru zjištěny v podpoře výuky prostřednictvím diferencovaných činností.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje ve lhůtě do 30 dnů od převzetí inspekční zprávy zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete poštou na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu České školní inspekce.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Středočeského inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 16. března 2012

(razítko)

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

Petr Jiroš v.r.

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

Miroslava Březinová v.r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Martin Krupa v.r.

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka

Dana Sedláčková v.r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Dana Drlíková v.r.

Mgr. Zuzana Bečvářová, přizvaná osoba

Zuzana Bečvářová v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Králově Dvoře dne 2. dubna 2012

(razítko)

Ing. Evžen Krob, ředitel školy

Evžen Krob v.r.

Připomínky ředitele školy

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Připomínky nebyly podány.