



Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-01274/08-06

**Název školy:** Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11,  
příspěvková organizace

**Adresa:** Čs. dobrovolců 11/530, 415 01 Teplice

**Identifikátor:** 600 011 216

**IČ:** 61 515 451

**Místo inspekce:** Čs. dobrovolců 11/530, Teplice

**Termín inspekce:** 19. – 26. listopad 2008

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

## Charakteristika školy

Gymnázium Teplice je příspěvková organizace zřízená Ústeckým krajem. Vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2008/2009 vyučuje následující obory vzdělání:

- **79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (čtyřleté), denní a distanční forma vzdělávání**
- **79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (osmileté) – 3. – 8. ročník, denní forma vzdělávání**
- **79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) – 1. – 2. ročník, denní forma vzdělávání**

Vzdělávací nabídka školy a poskytované služby jsou v posledních letech stabilní, počty žáků mají rostoucí tendenci. Ve 31 třídách studuje v denní formě vzdělávání 807 žáků (2007 – 783 žáků, 2006 – 766 žáků), kapacita školy (840 žáků) je tak naplněna na 96 %.

K významným změnám posledních tří let patří zpracování a zahájení realizace školního vzdělávacího programu (ŠVP), zkvalitnění systému vlastního hodnocení a informačního systému směrem k zákonným zástupcům žáků. Škola vybudovala nový sportovní areál,

skleník a geologickou expozici. Dále zlepšila vybavenost prostředky ICT (nákupy dalších interaktivních tabulí, dataprojektorů), zprovozněna byla nová učebna cizích jazyků. Krásné studijní prostředí vzniklo v aule, která slouží i jako veřejně přístupná knihovna (s cca 17 000 většinou odbornými svazky) a studovna (s počítači a internetovým připojením). Ke zkvalitnění školního prostředí přispělo i vybavení chodeb stylovými vitrinami a nástěnkami se studijními materiály či materiály demonstrujícími výsledky školy.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Rozpočet školy měl ve sledovaných letech stoupající tendenci. Škola v letech 2006, 2007 a k 30. 9. 2008 hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání (platy, odvody, ostatní platby za provedenou práci a ostatní neinvestiční výdaje). Nejvíce prostředků na ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) bylo škole přiděleno v roce 2007. Prostředky byly využity především na nákup učebnic, učebních pomůcek a na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Výrazně více prostředků bylo čerpáno na DVPP v roce 2006, neboť toto vzdělávání bylo financováno také z programů EU a z poskytnuté dotace MŠMT na rozvojové programy. Finanční prostředky na DVPP byly využívány na vzdělávání v oblasti ICT, rámcového vzdělávacího programu, inovací ve vzdělávacím procesu a v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky.

Škola také disponuje s finančními prostředky poskytnutými na provoz od svého zřizovatele na údržbu, opravy, energie a další služby. V roce 2007 získala investiční příspěvek od zřizovatele na opravu střechy a účelovou provozní dotaci na projekt „PAŽIT“ v rámci ekologické výchovy.

Na provoz školy jsou využívány i příjmy z doplňkové činnosti schválené zřizovatelem (vzdělávací kurzy, vyučování v oboru cizích jazyků, koupě zboží za účelem jeho dalšího prodeje – školní prodejna odborné literatury a školních potřeb, školní občerstvení, reklamní činnost).

Škola ve sledovaných letech získala další finanční prostředky zapojením do projektů financovaných z prostředků EU - Comenius 1, Comenius 1.3, Comenius 2.1, Nerwegian Financial Mech., Grant 2, Comenius PCM. Dále byla zapojena do ekologického projektu PISE – Paper i schoul-Enviroment-Ekonomy-Education – Norský projekt. Využila také dotací z národních rozvojových programů - SIPVZ, Program na podporu romských žáků středních škol, Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky, Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ve školách. V rámci finančních prostředků na přímé náklady na vzdělávání byly škole přiděleny prostředky na „Podporu zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“ a na „Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích“.

Získané peněžní dary byly použity na financování nákupu učebních pomůcek a doplnění knižního fondu školní knihovny, věcné dary přispěly ke zkvalitnění ICT vybavení školy.

Od Ministerstva pro místní rozvoj v rámci Programu rozvoje severozápadních Čech a Moravskoslezského regionu získala škola dotaci na školní sportovní areál.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly školou použity k účelu, na který byly přiděleny a činí přibližně 87 % z celkového objemu prostředků školy.

## Hodnocení školy

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Dostupnost informací o vzdělávací nabídce a přijímání ke vzdělávání je zajištěna propracovaným interaktivním informačním systémem, distribucí tištěných materiálů a aktuálními webovými stránkami. Jednotná kritéria přijímání, která ředitel školy stanovil pro každý obor a formu vzdělávání, zohledňují možné handicap uchazečů a eliminují rizika diskriminace. Při přijímání ke vzdělávání škola postupuje v souladu s platnými právními předpisy. Přijímací zkoušky konají všichni uchazeči formou testů z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Výsledky jsou u přijatých žáků zároveň využívány jako vstupní data úrovně vědomostí a schopností.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáky mimořádně nadané škola formálně nevykazuje. Má vytvořené strategie pro odhalování rizik neúspěšnosti a následnou podporu při vzdělávání, stejně jako strategie výběru a péče o žáky nadané. Variabilní vzdělávací program umožňuje zohledňování potřeb jednotlivců a jejich rozvoj v oblastech, ve kterých mají předpoklady k úspěchu. Účinnou pomocí je uplatňování vnitřní diferenciací ve výuce a nabídka individuálních konzultací, při výraznějších problémech jsou podmínky a formy vzdělávání upravovány podle doporučení poradenských center. Na základě průběžné identifikace schopností a zájmů žáků je upravována organizační forma výuky. Žáci mohou absolvovat vzdělávání v jednotlivých předmětech ve skupinách odpovídajících úrovni jejich schopností, vědomostí, dovedností a zájmu. Tato organizace výuky vytváří vynikající podmínky pro vzdělávání žáků nadaných. Finanční prostředky získané z nadace na podporu „talentovaných žáků“ umožňují motivaci prospěchovým stipendiem.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a odbornými institucemi poskytuje žákům i zákonným zástupcům účinnou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Kromě individuálního řešení osobních a studijních problémů věnuje velkou pozornost kariérenímu poradenství. Škola zajišťuje pomoc žákům při změně vzdělávacího programu. Výchovná poradkyně v prvních ročnících pravidelně uskutečňuje besedy zaměřené na psychologii učení, při přestupu žáků koordinuje jejich podporu na základě identifikace problémů jednotlivců.

***Při zajišťování rovných příležitostí ke vzdělávání škola dosahuje nadprůměrné úrovně. Příkladem dobré praxe je péče o nadané žáky.***

### **Vedení školy**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá skutečností uvedeným ve školském rejstříku a podmínkám, za kterých byla do rejstříku zařazena. Od 1. 9. 2007 začala škola vyučovat obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium dle vlastního ŠVP. Tento je veřejně přístupný jak ve škole, tak na webových stránkách školy. Při jeho tvorbě byly efektivně využity podmínky a respektovány hlavní cíle školy. ŠVP splňuje požadavky školského zákona a zahrnuje inovace obsahu vzdělávání v souladu s kurikulární reformou. Je zpracován dle zásad rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho požadavky v zásadních oblastech splňuje. Zjištěné nedostatky (chybně uvedený vzdělávací program, absence informace o maturitní zkoušce, neúplné informace o zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, chyba v počtu disponibilních hodin, nepřesnosti v citovaných názvech předmětů) neměly negativní vliv na vlastní realizaci ŠVP a byly odstraněny ještě v průběhu inspekce.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje a inovuje hlavní strategie a plány. Do plánování rozvoje konkrétních oblastí se zapojují rovněž koordinátoři, metodici, výchovná poradkyně, preventista soc. patologických jevů a předsedové předmětových komisí. Dlouhodobý záměr školy zpracovaný na období 2004 - 2008 vychází z analýzy demografických podmínek,

místních a regionálních specifíků spádové lokality. Je v souladu s dlouhodobým záměrem rozvoje školské soustavy ČR i Ústeckého kraje. Naplňování hlavních cílů školy je dále analyzováno v rámci vlastního hodnocení, přijímaná opatření podporují zásady a cíle dané školským zákonem, jejich účinnost je rovněž vyhodnocována. Pro potřeby svého rozvoje škola rovněž zjišťuje a zohledňuje podněty žáků a rodičů.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Plní povinnosti vyplývající z jeho funkce podle školského zákona. Účelně a efektivně využívá prostředky ze státního rozpočtu, úspěšně získává a pro vzdělávání dále využívá prostředky z grantových projektů, sponzorských darů a doplňkové činnosti. Vnitřními dokumenty smysluplně podporuje chod školy a realizaci vzdělávacího programu. Zásadní dokumenty (ŠVP, výroční zprávy, vlastní hodnocení atd.), pedagogické problémy a opatření týkající se vzdělávání projednává s pedagogickou radou. Vytváří podmínky pro DVPP a pro práci školské rady, spolupracuje se žakovskou samosprávou. Na základě zjištění ČŠI přijal účinná opatření, vedoucí k odstranění nedostatků.

***V ŠVP byly zjištěny dílčí nedostatky, které byly v průběhu inspekce odstraněny. Na vlastní realizaci ŠVP neměly zásadní vliv. Strategické kroky ředitele školy i celého vedení účinně podporují realizaci vzdělávacího programu, jsou příkladem dobré praxe. Celkově škola v této oblasti dosahuje požadovaného stavu.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Vzdělávání zajišťuje 68 členný pedagogický sbor. Silnou stránkou je jeho 97% míra odborné kvalifikovanosti. Ta i další odbornosti pedagogů jsou efektivně využívány při realizaci vzdělávacího programu (kvalifikovaná výuka, široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů, zájmových činností, projektových aktivit...). Rezervy ve vzájemné spolupráci pedagogů škola na základě vlastních autoevaluačních zjištění řeší. Vedení školy klade důraz na odborný růst pedagogických pracovníků a potřebu celoživotního vzdělávání. Finanční prostředky určené na DVPP jsou efektivně využívány. Velmi dobrou pozornost věnuje škola nákupům odborné literatury pro sebevzdělávání, akcím zaměřeným na tvorbu ŠVP a implementaci nových metod a forem vzdělávání. Příkladně rozvíjí informační gramotnost pedagogů. Zaměření akcí DVPP odpovídá potřebám a finančním možnostem školy a sleduje hlavní cíle plánu DVPP. Jeho organizace umožňuje další profesní růst pedagogických pracovníků a podporuje realizaci ŠVP. Škola úspěšně motivuje učitele k dalšímu vzdělávání, učitelé se aktivně do DVPP zapojují, účelně je využíváno i možnosti finanční spoluúčasti pedagogů. Vedení školy velmi dobře analyzuje personální rizika a úspěšně je řeší. Začínajícím a ostatním nově nastoupivším učitelům poskytuje účinnou pomoc formou konzultací, hospitací a pomoci od uvádějících učitelů.

Pro vzdělávání škola vytváří bezpečné prostředí. Zdravý vývoj žáků účinně podporuje formováním postojů a upevňováním návyků zdravého životního stylu v rámci výuky a širokou nabídkou využití volného času v zájmových kroužcích se sportovním zaměřením. Klade důraz na posilování psychického zdraví žáků pěstováním dobrých mezilidských vztahů a příznivého klimatu školy. Vedení školy se orientuje na upevňování morálky s preferencí výchovného působení, minimalizaci záporné motivace dané strachem z neúspěchu a na osobní příklad učitelů. Preventivní strategie je účinná a umožňuje předcházení vzniku sociálně patologických jevů. V kvalitně zpracovaném preventivním programu jsou definovány všechny druhy nežádoucích jevů a přesné postupy jejich prevence, detekce i řešení podle nejnovějších poznatků a trendů. Jasně vymezení kompetencí metodika prevence a výchovné poradkyně spolu s přesnými pravidly vnitřní spolupráce a návaznosti na orgány státní správy, samosprávy a odborná pracoviště zvyšují účinnost vytvořeného systému. Na pravidelných poradách jsou rozebírány potenciální signály negativních jevů, výsledky šetření zaměřených zejména na šikanu, závislosti a účinnost přijímaných opatření. Škola identifikuje sociální,

zdravotní a bezpečnostní rizika, přijímá opatření k jejich předcházení či minimalizaci. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při zahájení školního roku, při výuce a při všech akcích pořádaných mimo školu. Úrazovost je minimální, v posledních třech letech se pohybuje mezi 3 – 4 převážně lehkými úrazy na sto žáků. Jejich příčinou je nepozornost nebo neobratnost žáků.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni. Materiální a finanční zdroje jsou efektivně využívány k naplňování vzdělávacího programu. Účelně využitě a systematicky zkvalitňované prostory (kmenové a odborné učebny, výtvarné dílny, laboratoře, knihovna, tělocvična, sportovní areál, skleníky, prodejna učebnic a školních potřeb, školní chodby s prezentacemi studijních materiálů a výsledků vzdělávání atd.), dostatek pomůcek a stále se rozvíjející vybavení ICT prostředky vytvářejí kvalitní zázemí pro vzdělávání. Méně podnětné je prostředí některých běžných učeben (starý, značně opotřeбенý žakovský nábytek). Škola úspěšně rozvíjí vlastní aktivity vedoucí k posilování školního rozpočtu (projekty, doplňková činnost, získávání sponzorských darů).

***Systematickou péčí škola vytváří předpoklady pro svoji činnost, které celkově dosahují požadované úrovně. Personální podmínky jsou pak příkladem dobré praxe.***

### **Průběh vzdělávání**

Škola pokračuje v tradici všeobecného gymnaziálního vzdělávání, které inovuje v souladu s kurikulární reformou. Naplňuje učební plány dané ŠVP (1. a 2. ročník oboru 79-41-K/81) či schválenými učebními dokumenty (1. – 4. ročník oboru 79-41-K/401 a 3. – 8. ročník oboru 79-41-K/801). Ve vyšších ročnících se výrazně profiluje diferencovanou výukou nadaných žáků v malých skupinách, všem žákům pak propracovaný systém volitelných a nepovinných předmětů umožňuje organizaci vzdělávání dle specifických potřeb, schopností, zájmů a studijních cílů jednotlivce. Pro vzdělávání škola vytváří a průběžně systematicky zkvalitňuje materiální a prostorové podmínky. Nedostatky analyzuje a operativně i koncepčně řeší. Problémy výchovného a vzdělávacího rázu řeší v pedagogické radě, inovaci metod a forem vzdělávání podporuje v rámci DVPP. Rizika „velké školy“ kompenzuje dostupností školních poradenských služeb a otevřeným přístupem vedení školy, psychosociální podmínky tak většinou dosahují požadované úrovně. V průběhu inspekce řešilo vedení školy problém v interaktivních vztazích konkrétního učitele se žáky. Zjištění ČŠI z hospitace a z rozhovoru se žáky, se kterým byl ředitel školy seznámen, potvrdilo nedostatky ve vztahu učitele k žákům, které negativně ovlivnily atmosféru výuky.

Formy a metody práce většinou odpovídají věku a vzdělávacím potřebám žáků, stejně tak specifickým probíranému tématu. Účelně napomáhají rozvoji požadovaných žakovských kompetencí. V polovině zhlédnutých hodin převažovaly většinou dobře zvládnuté frontální způsoby práce s velmi dobrou interakcí učitelů a žáků. Pro druhou polovinu bylo charakteristické efektivní činnostní učení, kooperativní aktivity a podpora účinné žakovské komunikace. Nejen v ročnících vyučovaných dle ŠVP byly často a vhodně zařazovány problémové úlohy, samostatná práce s textem, názornými materiály a pomůckami. Ve vyšších ročnících si žáci v seminářích osvojují i techniky učení a způsoby práce potřebné při vysokoškolském studiu, účelně je využíváno i jejich budoucí odborné zaměření. Efektivně jsou využívány prostředky ICT, a to nejen v hodinách, ale i v rámci přípravy a při komunikaci žáků s učiteli. Žáci jsou cíleně a úspěšně vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky. Škola žákům nabízí široké spektrum vzdělávacích a zájmových aktivit (školní projekty, soutěže, volitelné předměty, kroužky, zapojení do charitativních akcí, podporu vlastní publikační činnosti atd.), řadu aktivit iniciují sami žáci. Individuálně je s žáky pracováno v hodinách, v rámci konzultací a při přípravě na soutěže. Velmi dobrou pozornost věnuje škola vzdělávání žáků – cizinců, kteří dosahují většinou vynikajících výsledků.

Bezproblémová je i integrace žáků, kteří se ve škole vzdělávají v rámci mezinárodních výměn.

Žáci jsou samostatní a aktivní, v nabídce školy se orientují a efektivně ji využívají dle svých potřeb, zájmů a zaměření. Vystupují většinou kultivovaně a slušně, úměrně svému věku dokážou účinně komunikovat, vzájemně spolupracovat a prezentovat vlastní názor.

Škola má nastavená funkční pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a tato jsou dodržována. Hodnocení formou klasifikace je řádně odůvodněné a motivuje žáky ke zlepšování výsledků. Pro sebehodnocení však žáci dostávají prostor spíše výjimečně, v závěru hodin často chybí i zhodnocení jejich práce učitelem. Výsledky hodnocení jsou dále využívány učiteli a vedením školy jako podklad pro opatření k dalšímu zkvalitňování vzdělávání.

***Formy a metody práce většinou účinně podporují rozvoj žákovských kompetencí. Průběh vzdělávání má požadovanou úroveň, samotná organizace vzdělávání je příkladem dobré praxe.***

### **Partnerství**

Vedení školy koncepčně podporuje navazování a rozvoj partnerských vztahů s dalšími subjekty. Funguje spolupráce se zřizovatelem. V oblasti vzdělávacích, kulturních, osvětových a společenských aktivit se úspěšně rozvíjejí kontakty s Městem Teplice. Spolupráce se školskou radou probíhá v rámci vymezeném ustanoveními školského zákona, výrazné podněty ke vzdělávacímu programu apod. škola od školské rady zatím neobdržela.

Efektivní spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků, rodiči zletilých žáků a osobami, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost podporují informační systémy příkladné úrovně (pružný elektronický informační systém s možností individuálního přístupu zákonných zástupců a s detailními informacemi o hodnocení žáka, kvalitní webové stránky, dny otevřených dveří, schůzky s rodiči s vyhodnocovanou zpětnou vazbou, studijní průkazy, vlastními silami vydávané informační materiály).

Ředitel školy podpořil vznik žákovské samosprávy, ta je dnes respektovanou organizací, jejíž práva jsou zakotvena ve školním řádu. Jménem všech žáků jedná s vedením školy a je současně poradním orgánem ředitele školy. Zajišťuje vliv žáků na rozhodování v záležitostech školy, přináší podněty ke zkvalitnění vzdělávání a hájí práva žáků.

Oblibě se těší pořádání tradičních školních akcí určených žákům, rodičům i veřejnosti (akademie, plesy, majáles...). Organizaci řady akcí zvládají úspěšně sami žáci, kteří rovněž zakládají a zajišťují chod školních prospěšných organizací. Dobrovolnické centrum žáků organizuje charitativní činnost (sbírky, adopce na dálku atp.). Sdružení Pro arte beuronensis koordinuje a organizuje akce na záchranu kaple v budově školy. Školní Centrum sportu nabízí žákům vyžití v různých sportovních kroužcích. Žáci se z vlastní iniciativy zapojují do ekologických hnutí, pracují v dětských a mládežnických organizacích, v odborně zaměřených spolcích.

Škola úspěšně rozvíjí zahraniční styky v mnoha projektech se školami z různých zemí a kontinentů. Dlouhodobě pořádá řadu odborných exkurzí a výměnné pobyty pro žáky za účelem podpory rozvoje cizojazyčné komunikace. Partneři pak pomáhají škole vylepšovat materiální zázemí, poskytují zdarma služby a odměny pro žáky, díky významnému partnerovi funguje i motivační stipendijní program. Funkční je i spolupráce s dalšími subjekty – základními školami, médií, grantovými agenturami, odbory, zdravotní pojišťovnou, úřadem práce a hospodářskou komorou.

***Rozvoj partnerských vztahů je příkladem dobré praxe.***

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Postupy k osvojování klíčových kompetencí má škola rozpracované ve ŠVP, v průběhu vzdělávání jejich úroveň komplexně a harmonicky rozvíjí. Zjišťování úrovně některých funkčních gramotností proběhlo formou externího ověřování. Škola účinně podporuje zvyšování funkčních gramotností žáků. Čtenářské dovednosti žáků škola příkladně rozvíjí vhodným zařazováním práce s textem, slovníky, odbornou literaturou, efektivním využíváním nadstandardně vybavené školní knihovny a podporou publikačních aktivit žáků.

Pro podporu zvyšování matematické gramotnosti jsou do výuky standardně zařazovány aktivity účelně rozvíjející abstraktní představivost, úlohy na matematizace reálných situací, žáci jsou vedeni k účelnému využívání matematického aparátu v dalších předmětech.

Schopnost komunikace v cizím jazyku je účinně rozvíjena v navozených situacích obvyklých v reálném životě, otevřenou komunikací mezi žákem a učitelem a mezi žáky ve dvojicích. Žáci jsou vedeni k vyjádření a obhajobě vlastního názoru v cizím jazyce. Přínosem je zapojení žáků do mezinárodních projektů a výměnných pobytů a s nimi spojená nutnost komunikace.

Informační gramotnost žáků je příkladně rozvíjena ve většině vyučovacích předmětů, je jednou z významných vzdělávacích priorit vedení školy. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a práci s informacemi z různých zdrojů. Účelně využívají prostředky ICT, přístup na internet mají i mimo vyučování, škola ověřuje i výuku přes internet.

Příkladným způsobem škola zvyšuje sociální gramotnost žáků jak v průběhu výuky, tak i formou přednášek, besed apod. Žáci jsou systematicky vedeni ke kultivovanému projevení vlastních názorů a účinné argumentaci. Škola úspěšně podporuje budování zdravého sebevědomí žáků, schopnost tolerance názoru druhého a respektování práva na chybu. Řada žáků aktivně pracuje v rámci nadačních a sociálních akcí, často i jako jejich organizátoři.

Zvyšování přírodovědné gramotnosti (PG) škola cíleně podporuje mj. v rámci vlastní koncepce ekologické výchovy. Kromě úkolů pro jednotlivé předměty podporují rozvoj PG četné exkurze, pořádání a návštěvy výstav a přednášek, aktivní spolupráce s organizacemi zabývajícími se ochranou přírody, účast v přírodovědných projektech a soutěžích. Škola řeší rozvoj PG účinnějším využíváním mezipředmětových vztahů, podporuje DVPP v této oblasti a výrazně zkvalitnila materiální zázemí pro podporu přírodovědného vzdělávání.

Standardní úroveň má podpora společenskovední gramotnosti. V základech společenských věd škola účinně podporuje širokou orientaci žáků v problematice, vytváří prostor pro vlastní názor žáka a diskuzi, žáci ho úspěšně využívají. Při výuce učitelé vhodně vycházejí z literárních děl, historických dokumentů i odborné literatury.

***Projevy a prostředky dosahování úrovně klíčových kompetencí jsou příkladem dobré praxe.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Vedení školy, třídní učitelé a pedagogická rada pravidelně vyhodnocují úspěšnost žáků v souvislosti s jejich individuálními možnostmi a na základě zjištění většinou přijímají účinná opatření. Škola úspěšně rozvíjí žákovské kompetence a naplňuje stanovený profil absolventa. Neopomíná ani výchovné působení a důsledně uplatňuje svoji socializační roli. Žáci dosahují velmi dobré orientace v základech vědeckých disciplín, úspěšně zvládají práci s informacemi, správnou komunikaci a dovednost prezentace.

V přijímacích zkouškách na VŠ dosahují absolventi školy 97% úspěšnosti. Při přechodu z nižšího na vyšší stupeň gymnázia nemají žáci problémy. Počet žáků, kteří z důvodů neprospěchu mění obor vzdělání a přestupují na jiné školy (8 žáků ve školním roce 2007/2008) nepřesahuje 1 %, celková úspěšnost v realizovaných vzdělávacích programech je vysoká.

Úspěšnost žáků ve vzdělávání je průběžně zjišťována a vyhodnocována prostřednictvím interních a externích hodnocení. Relativní postavení školy ve srovnání s jinými gymnázii je příznivé, v komplexních testech i v testech zaměřených na jednotlivé funkční gramotnosti žáci

dosahují výsledků nejhůře průměrných, často pak nadprůměrných. Dlouhodobě získávají přední umístění v předmětových soutěžích na úrovni okresní, krajské i republikové.

***Výsledky vzdělávání mají nadprůměrnou úroveň.***

### **Celkové hodnocení školy**

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli uvedenými ve školském zákoně, v souladu se ŠVP a dalšími schválenými učebními dokumenty. Školní vzdělávací program (realizovaný v 1. a 2. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/81) je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a je zveřejněn na přístupném místě.

Při vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců. Profiluje se velmi dobře organizovanou diferencovanou výukou, nadstandardní podmínky vytváří pro vzdělávání nadaných žáků. Dodržuje podmínky přijímání žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů a jednotných kritérií stanovených ředitelem školy.

Materiální a finanční zdroje umožňují realizaci zvolených vzdělávacích programů, příkladnou úroveň mají personální podmínky a řízení personálních zdrojů. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá ve prospěch vzdělávání a podpory osobnosti žáka. Stejně tak využívá i prostředky získané ze spolupráce se sponzory a z reklamní činnosti.

Pro vzdělávání škola zajišťuje bezpečné prostředí. Vyhodnocuje bezpečnostní a zdravotní rizika, přijala účinná opatření k jejich minimalizaci, důraz klade na prevenci. Preventivní strategie školy přispívá k předcházení výskytu sociálně patologických jevů. Škola vytváří příznivé psychosociální podmínky a podporuje zdravý vývoj žáků.

Vzdělávací a mimoškolní aktivity školy úspěšně rozvíjejí žakovu osobnost se zřetelem na věkové a individuální zvláštnosti, výjimečné schopnosti i handicap. V průběhu vzdělávání jsou komplexně rozvíjeny klíčové žakovské kompetence, příkladným způsobem škola podporuje zvyšování úrovně funkčních gramotností. Žáci jsou hodnoceni v souladu s pravidly vymezenými školním řádem. Hodnocení je využíváno jako podklad pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání, plní motivační funkci. Rezervy jsou zejména v podpoře sebehodnocení žáků. Výsledky vzdělávání mají nadprůměrnou úroveň.

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 11. 2008
2. Úplné znění zřizovací listiny č.j. 48/2001 ze dne 19. 12. 2001 včetně příloh a dodatků
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 21 809/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 9 805/2006-21 s účinností od 17. 5. 2006
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje o stanovení počtu žáků č.j. SMT/325/2006-127 ze dne 3. 4. 2006
6. Jmenování ředitele školy do funkce s účinností od 1. 9. 1992
7. Školní vzdělávací program základního vzdělávání Gymnázia Teplice platný od 1. 9. 2007
8. Učební dokumenty pro gymnázia platné od 1. 9. 1999
9. Školní řád a pravidla klasifikace platná od 1. 9. 2005
10. Výroční zprávy o činnosti školy za šk. roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
11. Zřizovací listina školské rady č.j. ŠR 54/2005 z 15. 6. 2005



12. Zápisy z jednání školské rady z let 2005 – 2008
13. Vlastní hodnocení školy z října 2007
14. Dlouhodobý záměr rozvoje Gymnázia Teplice 2004 – 2008
15. ICT plán gymnázia Teplice 2006
16. Preventivní program gymnázia Teplice ze srpna 2008
17. Kultura školy 2006/2007
18. Zápisy z jednání pedagogické rady 2006 – 2008
19. Zápisy z porad s třídními učiteli 2006 – 2008
20. Zápisy z jednání předmětových komisí 2006 - 2008
21. Rozvrh hodin pro školní rok 2008/2009
22. Plán vzdělávání zaměstnanců platný od 1. 9. 2006
23. Plány a přehledy kontrol a hospitací za šk. roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
24. Průvodce školou 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
25. Třídní knihy ze šk. roků 2007/2008 a 2008/2009
26. Třídní výkazy a katalogové listy žáků z let 1999 – 2007
27. Dokumentace přijímacího řízení duben – květen 2008
28. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za šk. roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
29. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
30. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
31. Výkaz škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006 ze dne 11. 1. 2007, za 1. - 4. čtvrtletí 2007 ze dne 9. 1. 2008, za 1. – 3. čtvrtletí 2008 ze dne 13. 10. 2008
32. Příloha účetní závěrky organizačních složek státu, státních fondů, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2006 ze dne 19. 10. 2007, sestavená k 31. 12. 2007 ze dne 18. 1. 2008, sestavená k 30. 9. 2008 ze dne 10. 10. 2008
33. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 18. 10. 2006 ze dne 20. 10. 2006, upravený rozpočet k 1. 11. 2007 ze dne 12. 11. 2007, upravený rozpočet k 5. 5. 2008 ze dne 12. 5. 2008
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příspěvkové organizaci, Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu EU ze dne 31. 12. 2006, ze dne 10. 1. 2008 (včetně finančního vypořádání rozvojových programů)
35. Hlavní účetní kniha, období: 12/2006, 12/2007, 9/2008 (měsíční obraty účtů), výpis účtu 501 13, 501 14, 501 15, 501 17, 501 18, 518 20, 518 26
36. Čerpání dotací EU a dotace mimo rozpočet - rok 2006, 2007, 2008
37. Předpis pro PO, Číselník: Syntetické a analytické účty (účetní osnova) roku 2006, 2007, 2008
38. Program Sokrates – „Výsledky schvalovacího projektu č. C A1-SD-04-32“ ze dne 9. 5. 2006
39. Smlouva a finanční prostředky pro projekt Comenius C A1-SD-04-32 ze dne 18. 9. 2006
40. Vyúčtování projektu – finanční rok 2006 č. smlouvy C A1-SD-04-32 ze dne 13. 7. 2007
41. Finanční mechanismy EHP/Norska, Fond pro podporu spolupráce škol Aktivita 2/ Aktivita 3, spolupráce v oblasti vzdělávání/rozvoj institucí, Grantová smlouva číslo: 207/2006 ze dne 30. 1. 2007
42. Vyúčtování grantové smlouvy č. 207/2006 období 1. 1. 2007 – 30. 12. 2007 ze dne 21. 2. 2008

43. Grantová smlouva – Projekty partnerství Comenius v rámci Programu celoživotního učení, smlouva číslo: COM-MP-2008-010 (akce se uskuteční od 1. 8. 2008 – 31. 7. 2010) ze dne 9. 9. 2008
44. Krajský úřad Ústeckého kraje Avízo – dotace „Podpora romských žáků středních škol“ účelová dotace UZ 33 160, na základě rozhodnutí MŠMT čj. 27 360/2006-22 ze dne 30. 11. 2006; zn. 250/2006/1/SMT/2006 ze dne 15. 12. 2006
45. Krajský úřad Ústeckého kraje – Poskytnutí dotace pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006, Rozhodnutí MŠMT čj. 7 944/2006-551 ze dne 3. 5. 2006, UZ 33 245, 33 625; zn. 67 313/2006/602/SMT/2006 ze dne 24. 5. 2006
46. Krajský úřad Ústeckého kraje – Avízo – „Rozvojový program ve vzdělávání – Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“, MŠMT čj. 24 757/2007-25, UZ 33 353
47. MŠMT čj. 23 841/2007-22 ze dne 30. 10. 2007 – Rozhodnutí o poskytnutí dotace na financování rozvojového programu ve vzdělávání, „Podpora enviromentálního vzdělávání výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2007“, UZ 33 001
48. Rozhodnutí o účasti státního rozpočtu na financování akce vydané podle § 7 vyhlášky č. 40/2001 Sb., vydalo Ministerstvo pro místní rozvoj dne 10. 10. 2006, Program rozvoje severozápadních Čech a Moravskoslezského regionu
49. Smlouva o poskytnutí finančního daru ze dne 29. 5. 2006
50. Darovací smlouva (věcný dar – počítačové sestavy) ze dne 13. 7. 2006
51. Darovací smlouva, Občanské sdružení Život dětem, Říčany u Prahy ze dne 4. 1. 2007
52. Darovací smlouva, Česká spořitelna, a.s. (finanční dar) ze dne 18. 1. 2007
53. Darovací smlouva (věcný dar – barevná laserová tiskárna) ze dne 5. 12. 2007
54. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, státních fondů, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 a k 30. 9. 2008
55. Rozvaha (bilance) organizačních složek státu, státních fondů, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2006, 31. 12. 2007 a 30. 9. 2006

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6, 400 01 Ústí nad Labem.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Radek Dlouhý	R. Dlouhý v.r.
PaedDr. Jana Hornová	J. Hornová v.r.
Bc. Alena Pospíšilová	A. Pospíšilová v.r.
Mgr. Eva Štorkánová	E. Štorkánová v.r.

**V Teplicích dne 2. prosince 2008**

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Teplicích dne 11. 12. 2008**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
RNDr. Zdeněk Bergman	Z. Bergman v.r.

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	<b>Připomínky nebyly podány.</b>