



**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57**

**Květnového vítězství 57, 149 00 Praha 4**

**Identifikátor: 600 037 185**

**Termín konání inspekce: 11., 13. - 14. června 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 599/07-01
<b>Signatura</b>	ba4ca153

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je MČ Praha 11, se sídlem Ocelíkova 672/1, Praha 4. Škola vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Žákům je poskytováno základní vzdělávání, výuka probíhá podle vzdělávacího programu Obecná škola, čj. 12035/97 (2. – 5. ročník) a Základní škola, čj. 16847/96-2 (7. – 9. ročník). Od školního roku 2005/2006 je ověřován Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (výuka v prvním a šestém ročníku probíhá podle školního vzdělávacího programu *Rozum a cit*)

Kapacita školy je 450 žáků, k 30. 9. 2006 bylo zapsáno v 18 třídách 417 žáků, v době konání inspekce bylo zapsáno 419 žáků.

Významnou skutečností je vysoký počet individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (k 30. 9. 2006 zapsáno 75 žáků) a péče o žáky mimořádně nadané (od školního roku 2006/2007 realizován projekt zahrnující zařazování prohlubujícího učiva, nových, rozšiřujících témat a problémových úloh u žáků 2. ročníku).

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Vzdělávání žáků v oblasti podpory výchovy ke zdraví
2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Vzdělávání žáků v oblasti podpory výchovy ke zdraví

Výuka probíhá v hlavní budově, která prošla rekonstrukcí (dostavba podkroví, tělocvičny a školní jídelny) a v prostorách nedaleké mateřské školy (třídy prvního ročníku, školní družina a část zahrady sloužící relaxaci dětí).

Všechny kmenové třídy jsou prostorné, světlé, vybavené moderním a funkčním nábytkem. Zejména třídy prvního stupně jsou bohatě vybaveny zdařilými žakovskými pracemi, přehledy aktuálně probíraného učiva, ve všech třídách je dostatečný relaxační prostor. Žákům jsou k dispozici volně přístupné knižní publikace, encyklopedie.

V dostavěném podkroví žáci využívají nově vybavenou multimediální učebnu (20 PC vybavených výukovými programy a připojením k internetové síti, zpětná projekce, video a DVD přehrávače. K dispozici je i menší počítačová učebna s 10 PC, kde žáci pracují s internetem v rámci zájmového kroužku. Počítač tvoří nedílnou součást i těch tříd 1. stupně, kde je žáci nezbytně potřebují k výuce. Jedná se o postižené žáky, kteří procházejí kurzem jemné motoriky a nemohou psát.

Před dokončením je moderní školní knihovna. V prostoru půdní vestavby jsou i dvě menší učebny určené např. k výuce jazyků, v jedné z nich je interaktivní tabule. Prostory podkrovní části školy jsou klimatizované.

V dostavěném objektu, tvořícím s budovou průchozí celek, je moderní tělocvična a školní jídelna. K výuce tělesné výchovy slouží i venkovní víceúčelové hřiště s umělým povrchem. V odpoledních hodinách je využíváno i školní družinou, ve dnech pracovního klidu je volně přístupné. Budova školy je obklopena větší zahradou, kterou žáci využívají k relaxaci.

Mezi priority ve vzdělávání škola řadí především podporu zdravého sociálního klimatu. Charakteristickým rysem činnosti školy je úspěšná integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dále SVP) založená na těsné součinnosti s regionálně příslušnými zařízeními.

Organizace školy je v souladu s potřebami žáků, umožňuje plnění vzdělávacích cílů. Zohledňuje dodržování bezpečnosti, ochrany zdraví a optimální stravovací a pitný režim. Žáci mají k dispozici kromě dvou nápojových automatů a zásobníků pitné vody i automat s dotovanými mléčnými výrobky, ve školní jídelně denní výběr ze tří jídel. Kvalitní sociální zázemí je vybavené všemi dostupnými hygienickými potřebami. Školní řád upravuje podmínky pro zdravý psychický, somatický i sociální vývoj žáků. Rozvrh hodin respektuje řazení vyučovacích předmětů podle náročnosti. Pohybový režim o přestávkách umožňuje aktivní relaxaci, za příznivého počasí i venku.

Minimální preventivní program je precizně strukturovaný podle ročníků a činností. Ve škole pracuje *tým prevence* (vedení školy, metodik prevence a výchovní poradci), který se podílí na tvorbě strategie prevence sociálně patologických jevů. Supervize je prováděna v rámci komplexního výcviku preventistů psycholožkou z občanského sdružení Život bez závislosti a psychologem z občanského sdružení Audendo. Preventivní aktivity jsou podpořeny grantem MHMP *Zdravé město 2007*. Při práci s rizikovými skupinami dětí spolupracují s občanským sdružením Struna, které připravilo kohezivní program. V loňském školním roce se 85% žáků 2. stupně účastnilo ankety, která mapovala výskyt sociálně nežádoucích jevů. Výsledky ankety byly využity při sestavování programu prevence pro následující školní rok. Minimální preventivní program pro 1. stupeň (bezpečné chování, dopravní výchova, základy první pomoci, zdravotní výchova, ekologická výchova) je uskutečňován formou přímé práce (vnější realizátor, interní realizátor) a primární prevencí. Je založen na práci s rizikovými faktory, lektori používají aktivizující prožitkové metody. Škola spolupracuje i se Střediskem výchovné péče, Policií ČR a Městskou policií. Školní metodik prevence je garantem akce *Burza zájmů*, která se zaměřuje na efektivní využívání volného času. Je založena na principu vrstevnického přístupu. Do vyučování jsou zařazovány projekty a akce podporující zdravý životní styl (*Mandarinka*, ozdravné pobyty, školy v přírodě, lyžařské kurzy pro 3. a 7. ročník). Škola organizuje 32 zájmových útvarů.

Poradenské služby ve škole jsou na příkladné úrovni. Škola má dlouholeté dobré zkušenosti se vzděláváním integrovaných žáků. Pro žáky integrované i mimořádně nadané vyučující ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou připravují individuální vzdělávací plány, resp. rozšířené učební plány. Škola uvažuje i o zapojení asistenta pedagoga do výuky mimořádně nadaných žáků. Úzce spolupracují s TJ Jižní Město-Chodov při zajištění individuální péče o nejnadějnější reprezentanty v moderní gymnastice.

Na výuce nevidomého žáka se podílí asistent pedagoga a instruktor prostorové orientace. Probíhá rovněž intenzivní spolupráce s tyflopědkou SPC, Jedličkovým ústavem a s dalšími odborníky z řad klinických psychologů a pediatriů. Žákům se SVP se individuálně věnuje speciální pedagog, který se rovněž podílí na sestavování individuálního vzdělávacího plánu.

Pro budoucí žáky a jejich rodiče škola organizuje akci *Škola nanečisto*, kdy učitelé 1. stupně připravují pravidelně jednou měsíčně odpolední program pro budoucí prvňáčky. V této době

je celá škola přístupná i rodičům a učitelé mohou zodpovědět případné dotazy. Ve spolupráci se sdružením Mensa mohou děti absolvovat testy inteligence.

Vedení školy má zpracovaný kvalitní a obsáhlý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (Začít spolu, problematika vzdělávání mimořádně nadaných dětí, tvořivá škola – činnostní učení, kurz kritického myšlení, právní vědomí v prostředí základní školy, speciální pedagogika aj.). Prioritou jsou metody práce se žáky se SVP, osobnostní rozvoj učitelů, oblast prevence sociálně patologických jevů a práce s moderními komunikačními technologiemi.

Výuka probíhala v souladu s věkovými možnostmi a speciálními potřebami žáků přirozeným rozčleněním prvků výchovy ke zdraví. Žáci se učí umět naslouchat, vyjádřit vlastní názor, argumentovat, vzájemně spolupracovat a být tolerantní. Účinnými metodami jsou vedení mj. i k intenzivní četbě knih dle vlastního zájmu, o které následně informují spolužáky. Vyučující mají k žákům citlivý a empatický přístup, využívají jejich přímé zkušenosti v jednotlivých oblastech, rozvíjejí komunikační dovednosti i schopnost týmové a kooperativní práce, respektují jejich individuální schopnosti, potřeby i tempo.

Základními tématy pravidelných třídnických hodin a komunitních kruhů jsou koheze kolektivu, rozvoj a podpora pozitivního klimatu třídy a zdravé skupinové dynamiky, prevence šikany, řešení aktuálních problémů. Jsou realizovány formou aktivizujících prožitkových metod, sociálně psychologických her, diskusí apod.

Spolupráce s rodiči je uskutečňována formou třídních schůzek, konzultacemi s pedagogy a elektronickou poštou. Rodiče mají možnost se kdykoliv zúčastnit výuky. Vedení školy vydává několikrát ročně *Zpravodaj pro rodiče*, kde informuje o dění ve škole, připravovaných akcích apod. Informace jsou zveřejňovány na webových stránkách, jejichž součástí je i otevřená diskuse. Škola pořádá pravidelné akce – Akademie, školní ples aj.

Z posouzení všech podmínek školy je zřejmé, že podpora výchovy ke zdraví prolíná celým vzdělávacím procesem.

***Výchova ke zdraví je na vynikající a příkladné úrovni.***

#### Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

## **2. Kontrola formálních náležitostí zřizovacích listin a podmínek rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku podle vybraných ustanovení školského zákona**

Předložená zřizovací listina osvědčuje vznik právnické osoby.

Kontrolou předložených seznamů žáků (školní matrika), třídních výkazů za školní rok 2006/2007, statistických výkazů o základní škole, o školní družině-školním klubu, o činnosti zařízení školního stravování, bylo zjištěno, že ve statistickém výkazu o školní družině-školním klubu Z 2-01 (vykazovaném k 31. říjnu 2006) bylo školou vykázáno 146 zapsaných

účastníků, kapacita však činí 140 žáků. V průběhu školního roku (včetně stavu k datu probíhající inspekce) však bylo zapsáno 136 žáků.

Ředitelstvím byla předložena kopie *Žádosti o udělení výjimky - překročení počtu žáků ve školní družině oproti zřizovací listině*, ze dne 23. srpna 2006, adresovaná vedoucí Odboru školství MČ Praha 11.

Lhůta pro předložení žádostí o provedení změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení byla dodržena.

***Údaje ve statistických výkazech byly uvedeny v souladu se skutečností. Stanovené kapacity právnické osoby byly dodrženy u částí základní škol a školní jídelna. U části školní družina byla kapacita krátkodobě překročena. Povinně zapisované údaje v rejstříku jsou zapsány v souladu se skutečností. Dokument osvědčující vznik právnické osoby je v souladu se skutečností.***

#### **DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Chodov vydaná usnesením Zastupitelstva MČ Praha 11 č. 16/23/Z/2005 ze dne 20. 10. 2005 s účinností od 1. 12. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT čj. SKU 5030/2005 o zápisu změny údajů zapisovaných do školského rejstříku ze dne 12. 10. 2005, s účinností od 1. 9. 2006
3. Potvrzení ve funkci ředitele vydané MČ Praha 11 čj. 226/2004/Šo, z 11. 5. 2004
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 ke dni 30. 9. 2006
5. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 ke dni 31. 10. 2006
6. Výkaz o základní škole S 3-01 ke dni 30. 9. 2006
7. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních 2005/2006 R 36-01
8. Výroční zprávy základní školy za školní roky 2004/2005, 2005/2006
9. Výběr třídních knih za školní rok 2006/2007 k datu inspekce
10. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2006/2007
11. Minimální preventivní program na školní rok 2006/2007
12. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2005/2006, 2006/2007 k datu inspekce
13. Školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2005/2006, 2006/2007
15. Školní matrika
16. Kniha úrazů

## ZÁVĚR

*Realizace podmínek a průběhu výchovy ke zdraví je pozitivně ovlivňována:*

- *kvalitní prevencí sociálně patologických jevů*
- *velkou pozorností věnovanou vzdělávání integrovaných žáků*
- *značným množstvím zájmových útvarů*
- *pravidelnou realizací třídnických hodin a komunitních kruhů*
- *úzkou spoluprací s fundovanými odborníky*

*Výchova ke zdraví je na vynikající a příkladné úrovni. Účinnost výchovy ke zdraví je pozitivně ovlivňována stylem řízení, kvalitními personálními podmínkami i orientací na podporu rozvoje osobnosti každého žáka včetně bohaté nabídky ke smysluplnému trávení volného času. Klima je příznivé pro zdravý psychický, somatický a sociální vývoj žáků. Učitelé svůj přístup k nim profesionálně diferencují. Dbají, aby výchova ke zdravému životnímu stylu a prevence negativních jevů byly vyučovány v souladu se vzdělávacím programem školy a aby prolínaly všemi vyučovacími předměty. K pozitivům školy patří dobré materiální podmínky a nadstandardní systém poradenských služeb. Škola má kvalitně propracovaný systém prevence negativních jevů, který se jí daří účinně naplňovat.*

Praha 22. června 2007

*razítko*

### *Složení inspekčního týmu:*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Frojdová	Jana Frojdová, v. r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Wagner	Jiří Wagner, v. r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. ČŠI, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66, Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

Praha dne: 28. 6. 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Jan Hovorka

Jan Hovorka, v. r.  
ředitel školy

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-07-25	ČŠI 599/07-01
Školská rada	2007-07-25	ČŠI 599/07-01

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.