



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Skuteč, Komenského 150, okres Chrudim**

**Komenského 150, 539 73 Skuteč**

**Identifikátor: 600 090 591**

**Zřizovatel: Město Skuteč, Palackého nám. 133, 539 73 Skuteč**

**Školský úřad Chrudim, Poděbradova 842, 537 01 Chrudim**

**Termín konání orientační inspekce: 13. - 18. dubna 2000**

Čj.	104 262/00-2713
Signatura	oj1ct107

## Úvodem

Základní škola Skuteč, Komenského 150 je úplnou základní školou. V letošním školním roce má 367 žáků, kteří jsou rozděleni do 14 tříd (6 tříd I. stupeň; 8 tříd II. stupeň). Součástí školy je školní družina a knihovna. Vlastní jídelnu škola nemá.

Ve škole pracuje 22 pedagogických pracovníků, z toho je 16 žen. Pedagogickou a odbornou způsobilost má 21 učitelů, pouze pedagogickou způsobilost má jeden pedagogický pracovník. Škola nemá právní subjektivitu.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení kvality vzdělávání

#### Český jazyk v 1. - 9. ročníku

Obsah učiva ve sledovaných hodinách odpovídal požadavkům osnov. Týdenní hodinová dotace daných předmětů je v souladu s realizovanými učebními plány vzdělávacích programů. Učivo bylo žákům předkládáno v logickém sledu v návaznosti na předcházející lekce. Ve většině hodin byly stanoveny přiměřené výukové cíle, které zohledňovaly aktuální stav třídy. Při kontrole zápisů třídních knih bylo zjištěno nedostatečné upřesnění učiva českého jazyka ve 4. ročníku dle Úprav a doplňků vzdělávacího programu Základní škola ze dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22.

Na I. stupni vyučuje pět učitelů s pedagogickou a odbornou způsobilostí a jedna vyučující s pedagogickou způsobilostí. Na II. stupni zajišťují výuku dva učitelé s pedagogickou a odbornou způsobilostí a dva s pedagogickou způsobilostí. Chybějící odbornost neměla negativní dopad na úroveň práce se žáky.

Vybavení kabinetu I. stupně je zastaralé, z velké části nevyhovující. Někteří vyučující si proto připravují pomůcky sami (obrazový materiál, různé pracovní listy). Vybavení učebními pomůckami pro výuku českého jazyka na II. stupni je standardní. Ve sledovaných hodinách měli žáci dostatek kvalitních učebnic. K dispozici je žákovská knihovna, která je zaměřena na doplňkovou literaturu pro jednotlivé ročníky - celé sady. Výuka probíhá v kmenových třídách, vybavených zčásti novým školním nábytkem. Kvalitní osvětlení je v nižších ročnících, v ostatních třídách přetrvává slabší intenzita světla. Přestávky žáci trávili v učebnách a na chodbách, kde mají k dispozici stolní tenis.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Organizační pokyny pro žáky byly formulovány jasně a věcně.

V nižších ročnících převažovalo časté střídání činností, učivo bylo vyvozováno v logických souvislostech. Kvalitně připravené tabule a různé materiály nahrazovaly učebnice či zpestřily práci žáků. Vyučující dbali na upevňování probíraného učiva, zařazovali odpočinkové a relaxační části, žáci byli vedeni k samostatnosti. Práce s žáky v 1. třídě byla narušena a ztížena chováním žáka, vyšetřeného v pedagogicko-psychologické poradně. Vyučující svým milým a taktním přístupem se snažila o zklidnění hlasitého projevu žáka, což se jí za velkého úsilí podařilo. V hodinách čtení vyučující vytvářeli základní čtenářské dovednosti a návyky. Ne vždy byl vytvořen dostatečný prostor pro individuální schopnosti žáků, práci s textem a účelné využití vyučovacího času.

Ve většině hospitovaných hodinách na II. stupni byla realizována frontální výuka s řízeným rozhovorem. Časté zadávání samostatné práce při opakování jazykového učiva vedlo žáky k aktivnímu vyhledávání informací, žáci měli dostatečný prostor k procvičování učiva. Některé

používané metody a formy vedly i ke stereotypu výuky a pasivitě žáků. V literární výchově směřovaly vyučovací hodiny k utváření čtenářského vkusu a zájmu o četbu. Průběh výuky zpestřily kvalitně připravené referáty žáků, učební pomůcky (časopisy, atlasy). Efektivnost využití vyučovacího času byla v jednotlivých hodinách rozdílná. Ve vynikající hodině literární výchovy bylo uplatněno široké spektrum žádoucích aspektů kvalitní výuky, včetně využití ukázek literárních děl, uplatnění vlastního názoru žáků, vedení k samostatnému myšlení a tvorbě vlastního názoru. Ve všech sledovaných hodinách byla výuka věcně správná.

Při zahájení vyučovací hodiny nebyl žákům oznámen vždy cíl hodiny. Při zkoušení vyučující kladli otázky zaměřené nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů a souvislostí. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo. Objektivnost hodnocení mělo povzbuzující charakter a patřilo z větší části k motivačním prvkům výuky. V průběhu výuky bylo využíváno mezipředmětových vztahů, příkladů z praxe a zkušeností žáků. V závěru hodin bylo zpravidla provedeno shrnutí učiva a hodnocení výkonu žáků. Žáci byli vedeni k sebehodnocení, sebekontrolě a odpovědnosti.

Výuka probíhala v atmosféře důvěry a vzájemné spolupráce. Vyučující kladně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky. Důraz je kladen na rozvoj slovní zásoby a komunikativní obratnosti. Žáci jsou vedeni k četbě knih. Nežádoucí chování žáků nebylo v době konání inspekce zachyceno.

***Celkově byla úroveň výuky českého jazyka dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v matematice a fyzice**

V rámci inspekčního výkonu byla navštívena výuka tří hodin fyziky a čtyř hodin matematiky na druhém stupni základní školy. Učební plán těchto předmětů je v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Učební osnovy vzdělávacího programu jsou rozpracované v tematických plánech vyučujících výše uvedených předmětů. Posloupnost a časové dotace pro jednotlivé učební celky jsou zpracovány pro podmínky školy. Příprava pedagogů na jednotlivé vyučovací jednotky byla až na jednu výjimku velmi dobrá. Jednotlivé vyučovací hodiny měly stanoveny cíle a obsah vycházející z tematických plánů. Cíle byly plněny v souladu se zásadou soustavnosti a s přihlédnutím na aktuální podmínky ve třídě.

Ve škole byla v době inspekce matematika v jedné třídě vyučována učitelkou pouze s pedagogickou způsobilostí. Tento handicap výuku neovlivňoval. Spoluprací a předáváním zkušeností s odborně způsobilou učitelkou nebyla kvalita výuky snížena. Výuka matematiky probíhá ve třídách, které odpovídají psychohygienickým zásadám. Ve škole není odborná ani polooborná pracovna fyziky, což podstatně ovlivňuje možnosti konat experimenty. V kabinetu fyziky jsou učební pomůcky v dostatečném množství pro plnění přijatého vzdělávacího programu. Pomůcky jsou pravidelně využívány, udržovány. V hospitovaných hodinách nebyla využita didaktická technika. Videotéka pro fyziku obsahuje nedostatečné množství titulů, zejména v souvislosti s absencí odborné pracovny pro fyziku a obtížností konat některé experimenty. Nově vybudovaná odborná pracovna výpočetní techniky zatím neslouží podpoře výuky jednotlivých předmětů. Žáci mají vždy učební texty vyučovaného předmětu. V žákovské knihovně je zatím malé množství dětských encyklopedií pro vyhledávání a k samostatnému zpracování informací. Přestože mají žáci vzhledem k problémům s dojížděním do školy krácené některé přestávky, chyběly v hodinách tělovýchovné chvílky či jiné formy kompenzace psychického zatížení žáků.

Struktura vyučovacích hodin většinou odpovídala věkovým zvláštnostem žáků, formy a metody práce byly zpravidla rozmanité a vhodně střídány, až na jednu výjimku v hodině fyziky. Spád hodin odpovídal možnostem a schopnostem žáků. Organizace výuky hodin, kde

to bylo možné v souvislosti s obsahem učiva (zejména v matematice), většinou umožňovala žákům pracovat individuálním tempem. Odbornou terminologii vyučující vhodně používali a vyžadovali od žáků v souvislosti se žákovskými znalostmi a zkušenostmi. Obsah učiva vždy navazoval na procvičené vědomosti s přihlédnutím k tomu, pro jakou další vědomost či dovednost se vytvářejí předpoklady. Žáci získávali znalosti a dovednosti v žádoucím obsahu, rozsahu i tempu. Zápisy a náčrty prováděné vyučujícími na tabuli byly přehledné. Ve fyzice jsou žáci vedeni k vyhledávání a zpracování informací, je využíváno žákovských zkušeností. Laboratorní práce ve fyzice žáci provádějí. Kvalita zápisů v žákovských sešitech je rozdílná v různých třídách, souvisí s tím, jak sešity učitelé kontrolují. Domácí úkoly jsou zadávány účelně a v přiměřeném množství. Organizace hodin byla různě kvalitní u jednotlivých učitelů a souvisela s promyšlenou a systematickou přípravou na hodiny.

Při zahájení vyučovací jednotky většinou nebyl žákům oznámen cíl hodiny. Výklad vycházel ze znalostí a dovedností žáků, z jejich prověřování a doplňování. Vyučujícím šlo o to, aby žáci pochopili vztahy a souvislosti a uměli aplikovat učivo. Hodnocení vědomostí žáků mělo pozitivně motivační charakter, bylo objektivní, spravedlivé, učitelé zdůvodněné. Ve čtvrtletních pracích z matematiky byli v 8. a 9. ročnících žáci hodnoceni za matematické operace, které ovládají, nebyli hodnoceni za to, co neumějí. Naopak v 6. a 7. ročnících jsou čtvrtletní práce klasifikovány již zastaralým způsobem – špatný výsledek, celý příklad chybně. Při orientačním zjišťování znalostí a dovedností žáků učitelé většinou pochvalou pozitivně motivovali žáky. V závěru hodin většinou nebylo provedeno shrnutí učiva a hodnocení výkonu žáků.

V hodinách panovala atmosféra vzájemného respektu, spolupráce, tolerance a důvěry mezi žáky a vyučujícími i žáky navzájem. Interakce a komunikace pedagog – žák byla na dobré úrovni.

***Průběh a kvalita vzdělávání v matematice a fyzice dosahovala v době inspekce celkově průměrné úrovně, byla dobrá.***

### **Vlastivěda**

Výuka vlastivědy na prvním stupni probíhá ve čtvrtém ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj.16 847/46-2 a v pátém ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola čj.12 035/97-20. Obsah učiva ve sledovaných hodinách odpovídal požadavkům osnov a korespondoval s předloženými tematickými plány. Ze sledovaných hodin vyzněl soulad s učebními plány uváděných vzdělávacích programů. Plánování a příprava výuky vycházela z aktuálního složení třídy, úkoly byly zadávány žákům v přiměřeném rozsahu. Výuku vlastivědy zabezpečují dvě učitelky pouze s pedagogickou způsobilostí, avšak chybějící odborná způsobilost neměla negativní dopad na úroveň práce se žáky.

Učebny jsou pro výuku vhodné, i když jsou zařízené starším nábytkem a nejsou příliš velké, žákovské práce, další názorný materiál a květinová výzdoba poskytovaly žákům příjemné pracovní prostředí.

Ve sledovaných hodinách obě učitelky využily názorný doplňkový materiál (nástěnnou mapu Evropy, globus, zeměpisné atlasy, miniatury husitských zbraní, byla přečtena pověst „O hejtmanu Žižkovi“) tak, aby učinily výklad nové látky poutavější a vytvořily potřebný kontakt se žáky s uplatněním zpětné vazby. Zejména v pátém ročníku byla patrná aktualizace učiva s využitím mezipředmětových vztahů. V hodinách byl také zachycen individuální přístup, aktivnější a rychlejší žáci byli oceněni pochvalou a uznáním, péče byla věnována i pomalejším žákům. Vhodným způsobem a přirozeně byl posilován vztah žáků k místu bydliště tím, že byly vzpomenuy regionální památky při uvědomování si vzájemných souvislostí s výkladem učiva.

Zápisy v sešitech vlastivědy jsou pravidelně kontrolovány, případné chyby opravovány.

V hospitovaných hodinách se podařilo udržovat pozornost i kázeň žáků, dá se říci, že předmět vlastivěda je většinou žáků oblíben.

***Výuka vlastivědy byla velmi dobrá.***

### **Dějepis**

Ve sledovaném předmětu týdenní časová dotace a obsah učiva odpovídal schválenému vzdělávacímu programu. Kontinuita výuky v jednotlivých ročnících byla zajištěna formou tematických plánů, které byly zpracovány podle rámcových učebních osnov. Všechny hodiny dějepisu byly vyučovány pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Hodiny probíhaly v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Vybavení pomůckami bylo vzhledem k obsahu učiva běžné, didaktická technika v době inspekce použita nebyla. Hodiny dějepisu jsou začleněny do rozvrhu vyučovacích hodin v souladu se zásadami duševní hygieny. Při samotné výuce nebyly zařazeny relaxační chvíle, ale dobře byly využity chvíle soustředění a uvolnění. Pomůcky pro dějepis jsou uloženy v místnosti společně i s pomůckami pro matematiku a výtvarnou výchovu. Dějepisné atlasy nejsou pro všechny žáky, proto jsou nahrazeny zeměpisnými atlasy. Procvičování orientace na nástěnné mapě a v dějepisných atlasech začleněno do výuky nebylo.

V osmém a devátých ročnících dominovala během výkladu nové látky práce s učebnicí tak, že žáci zpracovávali odpovědi na otázky v učebnici, zatímco probíhalo ústní zkoušení u tabule. Hodnocení vědomostí zkoušených žáků bylo většinou učitelem zdůvodněné. Při společném, většinou frontálním prověření splnění zadaných úkolů, podcenil učitel potřebný kontakt se třídou, žáci byli pasivní a nezapojovali se do vyučovacího procesu. Navazování nové látky na procvičené vědomosti sklouzávalo k opakovanému výkladu učitele. Nedostatky byly zaznamenány především v metodickém zvládnutí vyučovací hodiny. Pokyny učitele nebyly vždy dostatečně jasné a adresné. V několika případech postrádala výuka využívání dalších zdrojů informací při samostatné práci žáků. Nová látka byla vyvozována pouze za pomoci učebnice tak, že žáci četli po odstavcích články a učitel přečtené učivo souhrnně zopakoval.

Vstupní motivace, aktualizace učiva a mezipředmětové vztahy nebyly při výuce příliš využívány. Nebylo tak zohledněno nabízené široké spektrum pro uplatnění vlastního názoru žáků k samostatnému myšlení. Učitel se snažil, často bez patřičné odezvy, vytvářet prostor pro diskusi a rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Nežádoucí projevy v chování žáků nebyly při výuce ani v průběhu konání inspekce zaznamenány.

***Výuka dějepisu byla dobrá.***

### **Přírodopis**

Kontrolou učebního plánu a časové dotace výuky předmětu v jednotlivých ročnících nebyly zjištěny žádné nedostatky. Tematické plány vyučujících jsou v souladu s osnovami předmětu. Návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Předmět je vyučován učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jako volitelné předměty se zaměřením na přírodní vědy se ve škole vyučují v 8. ročníku chemicko-biologická praktika a základy ekologie. Všechny hospitované hodiny byly řádně připraveny.

Pro výuku jsou využívány kmenové třídy a pracovna pro přírodovědné předměty. Kabinet je dostatečně vybaven pomůckami a odbornou literaturou. Škola má i speciální mikroskop umožňující žákům praktické pozorování přírodnin v hodinách. Metody a formy práce byly v sledovaných hodinách adekvátní stanoveným vzdělávacím cílům. Učitelé dbali na věkové zvláštnosti žáků, nové učivo žákům prezentovali srozumitelně a ve vzájemné souvislosti.

Názorné vyučování bylo samozřejmostí, v hodinách byla využita didaktická technika (zpětný projektor, video, speciální mikroskop) a množství kvetoucích rostlin. Žáci měli prostor pro

doplnění učiva o své praktické zkušenosti s přírodou. Pěkné bylo využití znalostí žáků o regionální fauně a výchovné využití učiva z anatomie člověka (drogy, alkohol). Dobře byla využita práce s novými učebnicemi.

V hodinách byla pracovní atmosféra, podporovaná vhodnou motivací probíraného učiva. Učitelé pravidelně ověřují znalosti žáků a objektivním hodnocením výsledků podporují jejich zájem o předmět. Verbální i písemný projev vyučujících měl velmi dobrou úroveň.

***Výuka přírodopisu měla vynikající úroveň.***

### **Tělesná výchova**

Předmět se vyučuje ve všech ročnících s dvouhodinovou časovou týdenní dotací. Tematické plány učiva odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu, materiálním a prostorovým podmínkám školy. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny především na sportovní hry, lehkou atletiku a základní gymnastiku. V zimních měsících jsou zařazovány hodiny bruslení, každoročně se pro žáky 7. ročníku pořádá týdenní kurz lyžování (Deštné v Orlických horách).

Škola má malou tělocvičnu, ve které je organizace výuky při větším počtu žáků velmi náročná. Z hlediska bezpečnosti je vhodnější omezit míčové hry (vybíjenou, košíkovou). Tělocvična nemá šatnu, žáci se převlékají ve třídách a na sociálních zařízeních. V tělocvičně zabírá místo a zvyšuje možnost úrazů stará konstrukce kladiny.

Část hodin tělesné výchovy se vyučuje v místní Sokolovně, která je v bezprostřední blízkosti školy. Sokolovna má odpovídající rozměry pro sálové míčové hry a je dostatečně vybavená pro výuku základní gymnastiky. Škola využívá i sportovní areál města, kde probíhá výuka atletických disciplín.

Všechny hodiny povinné tělesné výchovy, sportovních her a hodiny zdravotní tělesné výchovy vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tři ze čtyř hospitovaných hodin byly zaměřeny na základní pohybovou přípravu, gymnastická a aerobní cvičení a na nácvik herních činností ve vybíjené a košíkové. Především hodina tělesné výchovy žákyň 6. tříd byla dobře metodicky vedená. Po úvodní části, kdy učitel seznámil žákyně s cílem hodiny, zařadil po vhodně motivovaném zahřátí jejich organismu aerobní cvičení s hudbou. Cvičení bylo vyvážené, pěkně vedené učitelem. Ve druhé polovině hodiny byl zařazen nácvik přihrávek ve dvojicích (košíková) a v závěru i vlastní hra družstev. Hodina byla efektivní, žákyně cvičily se zájmem a plně respektovaly dobrý verbální projev učitele. Do vyučovací hodiny, která probíhala ve sportovním areálu města, zařadil učitel pro úvodní zahřátí žáků běh na 400 metrů, vyrovnávací cvičení, krátké běhy s různým provedením, přeběhy s předávkou a nácvik nízkého startu. Z hlediska efektivity výuky bylo pozitivem využití 4 startovních bloků. V závěrečné části žáci nacvičovali v trojicích základní prvky kopané (vedení míče, přihrávky).

Vyučovací hodiny byly dobře organizované, vyučující respektovali individuální věkové i fyzické předpoklady žáků.

Zájem žáků o tělesnou výchovu potvrzuje i řada dobrých umístění v obvodních a okresních kolech sportovních soutěží (šplh, odbíjená, kopaná, košíková).

***Celkově měly hodiny tělesné výchovy velmi dobrou úroveň.***

## Hodnocení kvality vzdělávání

*Na základě hodnocení 28 hospitovaných vyučovacích hodin v 7 předmětech, studiem pedagogické dokumentace a na základě rozhovorů s vyučujícími byla kvalita vzdělávání dobrá.*

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Koncepční záměry školy byly zpracovány novou ředitelkou školy v roce 1998. Obsahují patnáct základních bodů, které chce ředitelka školy realizovat do roku 2002. Koncepční záměry byly projednány a přijaty pedagogickým sborem i rodičovskou veřejností, jsou podporovány zřizovatelem.

Pro každý školní rok je ředitelkou zpracován plán práce, který obsahuje oblasti výuky a výchovy, materiální zabezpečení školy, spolupráci s rodiči, zřizovatelem a kontrolní činnost vedení školy.

Vedení se podařilo udržet plánovaný počet tříd. Postupně je ve všech ročnících realizován vzdělávací program Základní škola, podle finančních možností jsou pro žáky zajišťovány nové učebnice a pomůcky. Ve čtyřech učebnách byl vyměněn starý nábytek za novější, 1. třída byla vybavena novým nábytkem.

Ředitelka školy využívá možnosti rozšíření výuky o nabídku volitelných a nepovinných předmětů. Z volitelných předmětů se ve škole vyučují chemicko-biologická praktika, základy ekologie, sportovní hry, příprava pokrmů, vedení domácnosti a základy ekonomiky. Jako nepovinný předmět se vyučuje zdravotní tělesná výchova a náboženství.

*Plánování je velmi dobré.*

### Organizování

Příslušné pravomoci a kompetence pracovníků nemají písemnou formu, byly sděleny pracovníkům pouze ústně. Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je vedena. Nedostatkem je přetrvávající rozvrh přestávek. Po druhé vyučovací hodině mají žáci přestávku pouze v délce patnácti minut, ostatní přestávky jsou většinou pětiminutové. Relaxační chvíle ve vyučovacích hodinách jsou zařazovány nedostatečně.

Vedle pedagogické rady má ředitelka ještě ustaven poradní orgán, jehož členy jsou zástupkyně ředitelky, výchovný poradce, předsedové předmětových komisí a vedoucí vychovatelka. Poradní orgán ředitelky školy je svoláván podle aktuální potřeby.

Hlavním zdrojem informací jsou provozní porady a vývěska ve sborovně. Aktuální informace, které se týkají jednotlivých tříd a vyučujících, jsou předávány okamžitě.

Rada školy není ustavena, informace rodičům jsou zajišťovány prostřednictvím třídních schůzek a žákovských knížek. Zástupci rodičovského sdružení jednají s vedením školy na začátku školního roku. Činnost organizace rodičů spočívá především ve finanční podpoře mimoškolních akcí (cestovné na soutěže, lyžařský výcvik, plavecký výcvik).

Výroční zpráva neposkytuje dostatek informací o škole. Chybí v ní údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti. Nejsou uvedeny učební plány (počty vyučovacích hodin

jednotlivých předmětů).

***Organizování má vyhovující úroveň.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka školy vytváří podmínky pro uplatnění a tvořivost pracovníků. Odbornost učitelů je využívána (volitelné předměty, kroužky, akce školy). Při jednání s pracovníky preferuje osobní kontakt. Operativní řízení je funkční.

Vedení školy podporuje a umožňuje účast pedagogů na vzdělávacích akcích, které pořádá Školský úřad Chrudim a Pedagogické centrum v Hradci Králové. Kriteria pro osobní hodnocení jsou stanovena písemně, pedagogičtí pracovníci s nimi byli seznámeni. Osobní příplatky jsou ředitelkou upravovány jednou za rok.

Pravidelné sebehodnocení školy se neprovádí.

***Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrola výchovně vzdělávacího práce vychází z plánu práce pro školní rok a z organizačního uspořádání.

Pedagogická dokumentace je vedením školy pravidelně kontrolována. Nedostatky v jejím vedení nebyly zjištěny. Kontrola plnění osnov a předepsaných písemných prací se provádí jednou za čtvrtletí. Dokumentace výchovného poradce se kontroluje v měsících říjnu, lednu a dubnu.

Předmětové komise se podílejí na kontrole plnění a na úpravách osnov v návaznosti na následující ročníky. O jednáních předmětových komisí jsou vedeny zápisy.

Hlavním cílem hospitační činnosti je zlepšení kvality vyučování. Při hospitační činnosti vedení školy sleduje stavbu hodiny, plnění stanovených cílů, znalosti žáků, způsob klasifikace a znalosti žáků. Z jednotlivých hospitací jsou prováděny zápisy, které jsou projednány s vyučujícími. V obecné rovině se výsledky hospitační činnosti projednávají na pedagogických radách. Analýza výsledků kontrolní činnosti se neprovádí.

Žáci 6., 7. a 8. ročníků byly v letošním školním roce testovány z matematiky. Interní testy vypracovala zástupkyně ředitelky školy, která má pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku matematiky. Jiné evaluační nástroje pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků nebyly ve škole použity.

***Kontrolní mechanismy školy mají dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Celkově má kvalita řízení dobrou úroveň.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- zakládací listina školy ze dne 12. prosince 1995
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 22. září 1999
- koncepční záměry na období 1998 - 2002 ze dne 2. září 1998
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999



- podkladová inspekční dokumentace
- plán práce na školní rok 1999/2000 ze dne 2. září 1999
- rozvrh vyučovacích hodin a přestávek na školní rok 1999/2000
- třídní knihy hospitovaných tříd
- tematické plány učitelů hospitovaných předmětů
- čtvrtletní práce z matematiky (6. – 9. ročník)
- výběr žákovských sešitů a žákovských knížek v hospitovaných třídách
- zápisy z hospitací vedených ředitelkou školy
- kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků ze dne 5. září 1999

## ZÁVĚR

### Pozitiva:

- fond učebnic českého jazyka byl inovován pro všechny ročníky
- kvalitně připravené tabule na I. stupni
- zařazování odpočinkových a relaxačních částí ve vyučovacích hodinách na I. stupni
- domácí úlohy z matematiky jsou zadávány účelně a v přiměřeném množství
- zkoušení a opakování učiva má návaznost na probírané učivo
- postupně je vyřazován starý žákovský nábytek
- v přízemí školní budovy bylo inovováno staré nevyhovující osvětlení

### Negativa:

- chybí odborná pracovny pro fyziku a chemii
- dějepisné atlasy nejsou pro všechny žáky
- v hodinách matematiky a fyziky není dostatečně kompenzováno psychického zatížení žáků
- výroční zpráva školy neposkytuje dostatek informací (učební plány, pracovníci školy)
- délky přestávek neumožňují dostatek odpočinku pro žáky a pedagogy
- školní tělocvična nemá šatnu pro převlékání žáků
- v tělocvičně školy je umístěna stará konstrukce kladiny, při míčových hrách může dojít k úrazům žáků

### Doporučení:

- Změnit způsob klasifikace čtvrtletních prací z matematiky v 6. a 7. ročníku (žákům nehodnotit jen celkový výsledek jednotlivých příkladů).
- V případě, že nejde z objektivních důvodů upravit délky přestávek, požádat prostřednictvím školského úřadu o výjimku z § 9 odst. 2 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole.

*Při inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. Na základě hodnocení kvality vzdělávání a hodnocení kvality řízení hodnotíme školu jako dobrou.*

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. František Víšek	Mgr. František Víšek v. r.
Členové týmu	Mgr. Zuzana Hamanová	Mgr. Zuzana Hamanová v. r.
	Mgr. Věra Rečlová	Mgr. Věra Rečlová v. r.
	Mgr. Vladimír Tomek	Mgr. Vladimír Tomek v. r.

Ve Svitavách dne 12. června 2000

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. června 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Ing. Miluše Rejentová	M. Rejentová v. r.

*Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### **Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-06-29	104 297/00
Zřizovatel	2000-06-29	104 298/00

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
/	/	bez připomínek