



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-77/13-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Odborné učiliště a Praktická škola, Hořice, Havlíčkova 54
Sídlo:	Havlíčkova 54, 508 01 Hořice
IČO:	00 087 998
Identifikátor:	600 024 113
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jiřím Kopeckým, ředitelem školy
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti:	Havlíčkova 54, 508 01 Hořice
Termín inspekční činnosti:	4. až 6. únor 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Posuzované období - školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 až do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Odborné učiliště a Praktická škola, Hořice, Havlíčkova 54 je příspěvková organizace, která vykonává činnost střední školy (cílová kapacita 192 žáků), internátu (cílová kapacita 70 lůžek), a školní jídelny (cílová kapacita 150 stravovaných). Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána 1. 1. 2005. Poslední rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení bylo vystaveno dne 27. 1. 2012, s účinností od 1. 9. 2012. Údaje zapsané ve výpisu z rejstříku ze dne 8. 1. 2013 odpovídají skutečnostem

zjištěným při inspekční činnosti. Škola připravuje na výkon povolání žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žáky s lehkým mentálním postižením. Zřizovatelem školy je Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové.

K termínu inspekce se ve střední škole vzdělávalo 84 žáků ve 12 třídách denní formy studia.

Vyučovány jsou tyto obory vzdělání:

Kód	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Způsob ukončení studia	Počet žáků v oboru (30.9.2012)
32-41-E/01*	Kožeďlárná výroba	3 r. 0 m.	denní	ZZ	6
32-52-E/001	Brašnářské a sedlářské práce (dobíhající obor)	3 r. 0 m.	denní	ZZ	1
33-56-E/01*	Truhlářská a čalounická výroba	3 r. 0 m.	denní	ZZ	3
33-59-E/001	Čalounické práce (dobíhající obor)	3 r. 0 m.	denní	ZZ	5
36-57-E/01*	Malířské a natěračské práce	3 r. 0 m.	denní	ZZ	25
36-67-E/01*	Zednické práce	3 r. 0 m.	denní	ZZ	26
75-41-E/01*	Pečovatelské služby	3 r. 0 m.	denní	ZZ	20
78-62-C/002	Praktická škola dvouletá (dobíhající obor)	2. r. 0 m.	denní	ZZ	1
78-62-C/02*	Praktická škola dvouletá	2 r. 0 m.	denní	ZZ	5

*vzdělávání probíhá podle ŠVP; ZZ – závěrečná zkouška

Kapacita školy uvedená ve výpisu z rejstříku škol byla k termínu inspekce využita na cca 44 %. Od poslední inspekce (říjen 2008) došlo k výraznému snížení počtu žáků v oboru vzdělání Čalounické práce. Výrazně se zlepšily materiálně technické podmínky školy. Z finančních prostředků Státního fondu životního prostředí v rámci Operačního programu Životní prostředí a z příspěvku od zřizovatele realizovala škola projekt, jehož cílem bylo snížení energetické náročnosti (projekt Výměna oken a zateplení budov v areálu Odborného učiliště a Praktické školy Hořice). Budovy školy byly kompletně zateplené, byla realizována výměna oken, byla provedena rekonstrukce kotelny a střechy hlavní budovy. Z původní dílny pro praktickou výuku žáků oboru vzdělání Čalounické práce byla vybudována cvičná dílna pro 1. ročník oboru vzdělání Zednické práce. Z prostředků investičního fondu byl financován nákup konvektometru do školní jídelny, rekonstrukce elektrorozvodů v objektu čalounických dílen a ve školní jídelně, rekonstrukce sprch na internátě a zakoupení učební pomůcky (souprava lešení Mercury pro obor vzdělání Zednické práce).

Škola je zapojena do projektu, jehož cílem je informování žáků školy prostřednictvím informačních spotů zaměřených zejména na prevenci sociálně patologických jevů a protidrogovou prevenci vysílaných na plazmové obrazovce. Provozování projektu hradí škola z ostatních zdrojů. Škola je rovněž zapojena do národního projektu UNIV 2 KRAJE, který pomáhá středním školám při proměně v centra celoživotního učení, která budou nejen učit žáky v rámci počátečního vzdělávání, ale budou nabízet i nejrůznější formy dalšího vzdělávání pro dospělé.

Výrazným zdrojem pro zlepšení podmínek pro výuku je finanční podpora projektu „EU peníze středním školám“ z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Škola finanční prostředky využívá od roku 2012 na modernizaci výuky a zlepšení technického

vybavení školy. Pedagogičtí pracovníci v rámci projektu vytvářejí digitální výukové materiály a zúčastňují se vzdělávání, které je zaměřeno na zkvalitnění a modernizaci výuky.

Zdrojem financování aktivit žáků nad rámec standardní výuky byly také finanční prostředky poskytnuté na základě grantové smlouvy Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy na probíhající projekt mobility Leonardo. Z příspěvku byly financovány, např. cestovní a pobytové náklady, jazyková příprava účastníků na uskutečnění výměnného pobytu žáků a učitelů a navázání spolupráce se školou v Drážďanech. Realizace projektu umožnila žákům školy osobní i profesní rozvoj.

Další informace o aktivitách školy i poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na webových stránkách školy na adrese www.ouhorice.cz.

Hodnocení vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Rovný přístup ke vzdělávání

Škola zveřejňuje vzdělávací nabídku dostupným způsobem pro všechny uchazeče, a to zejména na internetových stránkách školy a na prezentačních akcích v Jičíně, Pardubicích, Liberci a Hradci Králové. V rámci dnů otevřených dveří škola organizuje i svoz zájemců z řad absolventů základních škol z širšího okolí na prohlídku školy. Výchovný poradce se zúčastňuje každoročně besed v základních a speciálních školách Náchodska, Liberecka, Hradecka, Trutnovska, Jičínska a Rychnovska, při kterých informuje uchazeče o možnostech studia. Informace o vzdělávací nabídce jsou zveřejňovány i prostřednictvím regionálního tisku. Pro školní rok 2012/2013 byla stanovena jednotná kritéria pro přijímání žáků do příslušných oborů vzdělání. Hlavními kritérii byl přijímací pohovor a znalosti žáků vyjádřené hodnocením na vysvědčení ze základní školy. Písemné přijímací zkoušky se nekonaly. Povinná dokumentace přijímacího řízení je vedena v souladu s právními předpisy, pro školní rok 2012/2013 bylo přijato celkem 32 žáků do všech oborů vzdělání. Realizované podmínky přijímání nejsou diskriminující.

Ve škole je zaveden systém identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), které registruje na základě zprávy z pedagogicko-psychologické poradny výchovný poradce školy. V letošním školním roce je evidováno 80 žáků se SVP. Na začátku každého školního roku ve spolupráci s třídními učiteli je vypracován seznam těchto žáků s konkrétním určením problému a doporučením pro zohledňování jejich potřeb. Z pohospitačních rozhovorů a ze slov výchovného poradce vyplynulo, že přenos informací je funkční a učitelé věnují práci se žáky se SVP náležitou pozornost. Kontrolou elektronické matriky bylo zjištěno, že evidence žáků se SVP je řádně vedena a je respektován zákon o ochraně osobních údajů. Škola spolupracuje při diagnostice žáků s Pedagogicko-psychologickou poradnou Jičín a Speciálním pedagogickým centrem Trutnov. Výchovný poradce poskytuje po předchozí domluvě a v době svých konzultačních hodin poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům. Ve spolupráci s třídními učiteli při přestupu žáka z jiné školy zajišťuje pomoc při adaptaci na nové podmínky, řeší výchovně-vzdělávací problémy žáků související se specifickou poruchou chování a učení. Všichni učitelé mají pevně stanoveny konzultační hodiny, během nichž poskytují pomoc a rady žákům s prospěchovými problémy. Kariérní poradenství je využíváno především žáky závěrečných ročníků. Výchovný poradce každoročně organizuje návštěvu pracovního úřadu spojenou s besedou pro žáky o možnostech uplatnění se na trhu práce. Pro tyto žáky aktualizuje výchovný poradce nástěnku a pravidelně doplňuje propagační materiály.

Preventivní činnost má na starosti školní metodička prevence, která se soustavně vzdělává v dané problematice. Vypracovává minimální preventivní program sociálně patologických jevů, který je každoročně aktualizován. Program definuje cíle, konkrétní způsoby prevence včetně metodických postupů jejich řešení a plán akcí. Významná je spolupráce s regionálními organizacemi, krajskou koordinátorkou školních metodiků prevence a Policií ČR. Ve vzájemné spolupráci se škole daří minimalizovat výskyt sociálně patologických jevů.

V prvním pololetí školního roku 2012/2013 se uskutečnilo ve škole osm besed s tematikou prevence užívání návykových látek a prevence kriminality mládeže.

Školní vzdělávací programy

Vzdělávací nabídka školy je realizována v souladu s obory vzdělání, které jsou uvedeny v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku. Podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) probíhá výuka tříletých oborů vzdělání Zednické práce a Malířské a natěračské práce od 1. 9. 2010, oboru vzdělání Pečovatelské služby od 1. 9. 2011, oboru vzdělání Brašnářská a sedlářská výroba a Čalounická výroba od 1. 9. 2012. Výuka oboru vzdělání Praktická škola dvouletá probíhá od 1. 9. 2012.

Žáci posledně jmenovaného oboru vzdělání se učí základy anglického jazyka. U ostatních oborů vzdělání škola nevyužila možnosti rámcových vzdělávacích programů (dále RVP) vyučovat žáky cizí jazyk volitelnou formou s ohledem na jejich schopnosti a možnosti. Učební plány jsou plněny v souladu se schválenými ŠVP. Výuka všech povinných předmětů je zajištěna. Disponibilní hodiny byly cíleně využity zejména k posílení odborné výuky v souladu s profilací ŠVP.

Provedenou komparační analýzou před zahájením inspekční činnosti byly v ŠVP zjištěny nedostatky (např. chybějící pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání – klasifikační řád). V rámci inspekční činnosti byly ŠVP kontrolovány spolu s koordinátorem školy a nedostatky byly odstraněny. V době ukončení inspekční činnosti byly ŠVP z hlediska cílů, aktivit a očekávaných výstupů v souladu s rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP). Vzdělávací nabídka školy efektivně zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy ve vztahu k sociální situaci v regionu.

Průběh vzdělávání

Společenskovědní a jazykové vzdělávání

Předměty občanská výchova, český jazyk a literatura vyučují v tomto školním roce celkem čtyři učitelé, kteří splňují podmínky odborné kvalifikace a mají bohaté pedagogické zkušenosti. Pracují v předmětové komisi společné pro všeobecně vzdělávací předměty. Řeší veškeré aktuální otázky týkající se výuky, učebních dokumentů a materiální podpory jednotlivých předmětů. Komise každoročně vypracovává plán své činnosti a vyhotovuje zápisy z jednání. Samostatná odborná učebna společenskovědních předmětů je vybavena moderní didaktickou technikou a interaktivní tabulí. Žákovská knihovna je umístěna na domově mládeže.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. Obsah učiva vycházel z platných učebních dokumentů. Učitelé využívali zejména frontální formu výuky, v menší míře byla zaznamenána samostatná práce. Nejčastější metodou výuky byl interaktivní výklad, zpestřený názornou prezentací učiva za pomoci interaktivní tabule, dataprojektoru a filmových ukázek vhodně doplňujících učivo literatury. Aktivní zapojení žáků do výuky bylo zaznamenáno téměř ve všech sledovaných hodinách. Výuka byla věcně správná a srozumitelná, struktura hodin odpovídala didaktickým zásadám názornosti, přiměřenosti

a soustavnosti. Učitelé přistupovali k žákům se SVP individuálně s ohledem na jejich vzdělávací potřeby. Žáci byli motivováni pochvalou a klasifikací. Jejich znalosti byly prověřovány ústně i písemně. Sebehodnocení žáků bylo využito na závěr ústního zkoušení.

V rámci spolupráce s řadou sociálních partnerů škola podporuje rozvíjení sociálních a občanských kompetencí žáků. K rozvoji čtenářské gramotnosti dochází přirozeným způsobem při výuce výše uvedených předmětů. Průběh vzdělávání v této předmětové oblasti měl nadstandardní úroveň.

Matematika a základy výpočetní techniky

Hodinová dotace stanovená pro výuku sledovaných předmětů je v souladu s učebními plány. Probírané učivo korespondovalo s učivem uvedeným v ŠVP. Výuka byla většinou vedena kvalifikovanými učiteli. Materiálně-technické zázemí a vybavení pro výuku matematiky a výpočetní techniky je na velmi dobré úrovni, která umožňuje realizovat stanovený obsah učiva. Pro zefektivnění výuky byla účelně využívána.

Výuka ve zhlédnutých hodinách měla převážně činnostní charakter. Početně malé skupiny žáků umožnily uplatnění diferenciací a individualizace práce ve výuce. Ta byla vzhledem ke speciálním potřebám žáků velmi dobře vedena jak po stránce metodické, tak i didaktické. Společným znakem výuky byla přímá návaznost učiva na jeho využití v praktickém životě, nebo odborné složce vzdělávání. Odpovídající gramotnosti byly nacvičovány při vedení žáků k samostatnému uvažování, prohlubována byla jejich abstraktní představivost a logické myšlení. Důraz byl kladen na osvojení postupů při řešení základních úloh i na účelné a praktické využívání informací. Použité metody práce vhodně aktivizovaly žáky a zapojovaly je do činnosti. Pod cíleným vedením vyučujících žáci úspěšně zvládali vypracování zadaných úkolů - základní početní operace i jednoduché postupy při řešení početních úloh. Byli vedeni i k vyhodnocování informací z různých zdrojů a osvojení základů finanční gramotnosti. Ve sledované výuce výpočetní techniky žáci prokazovali, že mají na základní úrovni osvojené uživatelské počítačové dovednosti (např. vyhledávání na internetu, e-mailová komunikace, práce s textovými a tabulkovými editory, jednoduchá prezentace v Power Pointové aplikaci) a dovedou efektivně používat prostředky ICT včetně jejich aplikačního vybavení.

Žáci byli vedeni i k sebehodnocení svých výkonů a pracovních výsledků. Prokazované znalosti a dovednosti žáků odpovídaly jejich předpokladům a stupni jejich vzdělání. Hodnocení předvedených výkonů žáků bylo učiteli vždy zdůvodňováno a prováděno v souladu s nastavenými pravidly. Průběžné hodnocení dílčích výsledků žáků mělo výrazně motivační charakter. Ve zhlédnuté výuce byla vyučujícími vždy vytvořena velmi příznivá a tvůrčí pracovní atmosféra.

Odborné vzdělávání

Oblast odborného vzdělávání je zajišťována předmětovými komisemi, které sdružují učitele podle oborů vzdělání. Činnost komisí vychází z plánu práce na konkrétní školní rok. Jejich hlavním úkolem je sledovat soulad výuky se ŠVP, zajistit přípravu žáků k ukončení vzdělávání a na soutěže. Předmětové komise se také zabývají plněním zakázek, ze kterých je žákům vyplácena finanční odměna za produktivní práci. Ukončování studia v oborech vzdělání s výučním listem probíhá již druhým rokem podle Jednotného zadání závěrečné zkoušky. Z důvodu individuální potřeby vzdělávání žáků je upraven i jejich počet ve skupině.

Výuka odborného výcviku (dále OdV) byla sledována ve školních dílnách v areálu školy (cvičná kuchyň a dílna péče o prádlo pro obor vzdělání Pečovatelské služby, cvičná dílna pro 1. ročník oboru vzdělání Zednické práce) a při práci v terénu na zakázkách (dva činžovní domy na nedalekém sídlišti) u oboru vzdělání Malířské a natěračské práce.

Zaznamenána byla aktivní pracovní činnost žáků, buď při individuální práci či plnění úkolu ve dvojicích, důsledné vedení ze strany učitele u žáků vyžadujících zvláštní péči, podpora

žáků k samostatnosti a k práci s chybou. Při praktických činnostech na všech sledovaných pracovištích panovala pracovní a pohodová atmosféra, komunikace mezi žáky a učiteli byla otevřená a přátelská. Kázeň byla velmi dobrá. Hodnocení a klasifikace byly prováděny v závěru výuky v souladu s nastavenými pravidly hodnocení v klasifikačním řádu školy. Shrnutí pracovní činnosti sice prováděli samotní žáci, klasifikovali učitelé. Podpora k vlastnímu či vzájemnému hodnocení žáků zaznamenána nebyla. Ve všech sledovaných hodinách výuky bylo patrné, že celkové klima a přístup učitelů k žákům je velmi pozitivní a vstřícný.

Plnění plánu učiva je zapisováno do deníku evidence OdV. Kontrolou záznamů bylo zjištěno, že jsou v souladu s ŠVP pro příslušné období. Klasifikace je do deníku a žákovských knížek zapisována pravidelně. K docházce a klasifikaci je pak přihlíženo při udělování finanční odměny žákům za jejich produktivní práci. S ohledem na typ školy je celkově ve škole kladen velký důraz na individuální přístup k žákům a podporu k rozvoji jejich osobnosti, získávání především odborných dovedností a klíčových kompetencí potřebných pro začlenění žáků do praktického života. Platí to i o výuce teorie, která byla sledována v hodinách odborných předmětů u oboru vzdělání Zednické práce (technologie) a Pečovatelské služby (provozní práce, pečovatelství). Ve všech hodinách výuky učitelé vhodně využívali k doplnění výkladu metodu názornosti prostřednictvím didaktické techniky, velmi dobře zpracovanými prezentacemi. Prezentace žákům sloužily k zapsání stručných poznámek, na zápis jim byla poskytnuta dostatečně dlouhá doba. Ve sledované výuce byly využity různé formy a metody práce – frontální, skupinová s dovednostními praktickými činnostmi, výklad učitele byl často doplňován příklady z praxe a reálného života, žáci měli prostor pro vyjádření svých názorů a zkušeností. Komunikace mezi žáky a učiteli byla velmi dobrá, žáci jsou vedeni k samostatnému verbálnímu projevu. Zaznamenáno bylo motivační hodnocení žáků za jejich aktivitu. Prokazované vědomosti a dovednosti žáků odpovídaly jejich schopnostem, možnostem a stupni vzdělání. Výsledky jejich vzdělávání odpovídaly cílům stanoveným ve ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání školy

Výsledky žáků v oblasti vzdělání jsou vedením školy průběžně sledovány a je jim věnována značná pozornost především v rámci pravidelných pedagogických porad. Vytvořený systém průběžného hodnocení vzdělávacích výsledků žáků umožňuje včas přijímat příslušná opatření jak v oblasti vzdělávací, tak i výchovné. Rozložení vzdělávacích výsledků žáků v jednotlivých ročnících většinou odpovídá rozložení Gaussovy křivky. Pouze u 1. ročníků, kde byla vykazována i největší absence žáků ve výuce, byl zvýšený počet neprospívajících žáků. Z údajů vykazovaných školou ve výročních zprávách o výsledcích vzdělávání je zřejmé, že celkově dosahované výsledky ve vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. O tom svědčí zejména výsledky u závěrečných zkoušek (uskutečněných v loňském roce poprvé v režimu Jednotného zadání závěrečné zkoušky), kde z 34 žáků 9 prospělo s vyznamenáním a pouze jeden neprospěl. Uvedené skutečnosti potvrzují jak vyváženost požadavků kladených na žáky, tak i vhodné nastavení kritérií kvality vzdělávání. O velmi dobrých výsledcích práce školy vypovídají i údaje uváděné v dokumentu Vlastní hodnocení školy, který je zpracován na základě zevrubné a řádně doložené SWOT analýzy. Nadstandardně jsou hodnoceny jak podmínky pro vzdělávání, tak i kvalita realizovaného vzdělávání. Výrazná je i spokojenost žáků i jejich rodičů s interpersonálními vztahy i kvalitou pedagogické práce.

Významnou zpětnou vazbou pro školu je pozitivní odezva zákazníků na kvalitu poskytovaných služeb v rámci vyučovaných oborů, i skutečné uplatnění absolventů na trhu

práce. Podle údajů uváděných ve výročních zprávách školy většina absolventů nachází odpovídající uplatnění.

Při inspekčních hospitacích byly prokazované dílčí výkony žáků na běžné úrovni, míra osvojených kompetencí odpovídala diagnostikovaným schopnostem a předpokladům žáků. Ve většině oborů vzdělání je žákům umožněno zapojit se do pořádaných dovednostních soutěží pro odborná učiliště, kde dosahují dobrých výsledků (např. v minulém školním roce obsadil tým žáků oboru vzdělání Zednické práce 3. místo v mezikrajské soutěži a tým žáků oboru vzdělání Malířské a natěračské práce obsadil 6. místo v republikové soutěži).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení školy, partnerství

Ověřený a osvědčený systém řízení je plně funkční a umožňuje zabezpečit účelné a efektivní organizování a řízení činnosti školy. Organizační řád společně s pracovním řádem vymezuje práva a povinnosti zaměstnanců a účelně deleguje kompetence na jednotlivé vedoucí pracovníky. Dílčí problémy v oblasti organizace a zabezpečení vzdělávání jsou operativně řešeny v týmu vedoucích pracovníků (např. zástup za dlouhodobou nemocnost pedagogických pracovníků). Povinnosti stanovené řediteli školy jsou plněny. Nápravná opatření k případným nedostatkům zjištěným ze strany kontrolních orgánů jsou bezprostředně přijímána. Veškeré zásadní věci týkající se činnosti školy jsou prokazatelně projednávány v pedagogické radě školy. Požadavky na odbornou a pedagogickou kvalitu poskytovaného vzdělávání jsou školou zajištěny na dobré úrovni. Významným prvkem a zároveň zpětnou vazbou pro posouzení kvality práce je zavedený systém hodnocení pracovníků.

Vzdělávací koncepce školy a její strategické záměry jsou jasně deklarovány a daří se je průběžně naplňovat. Roční plán práce jasně stanovuje hlavní úkoly včetně uvedení termínů a odpovědnosti za jejich plnění. Kontrola plnění úkolů je průběžně prováděna. Ucelený a vzájemně provázaný systém plánování, kontroly a hodnocení školy umožňuje úspěšně realizovat postupné zkvalitňování a zefektivňování činnosti školy.

Výsledky vzdělávání a hodnocení činnosti školy jsou v souladu se skutečností uváděny ve výroční zprávě. Výroční zpráva a školní řád mají stanovenou strukturu a obsahují požadované údaje. Rozvrh výuky důsledně vychází z učebních plánů a respektuje příslušné didaktické a psychohygienické zásady. Povinná dokumentace a výkaznictví školy jsou řádně vedeny.

Spolupráce se školskou radou probíhá v intencích daných školským zákonem. Informovanost zákonných zástupců žáků o činnosti školy a výsledcích vzdělávání jejich dětí je dostatečně zajištěna. Rodiče kromě informací získávaných o průběžných výsledcích svých dětí prostřednictvím žákovských knížek jsou zváni na pravidelné rodičovské schůzky. Ke konci každého pololetí rodiče obdrží od školy i písemné hodnocení o prospěchu a chování žáka.

Ve škole aktivně pracuje žákovský parlament. Náměty ke zkvalitnění činnosti školy především v oblasti náplně mimoškolních aktivit jsou ze strany vedení respektovány a využívány.

V rámci realizace ŠVP škola spolupracuje s řadou profesních organizací. Tato spolupráce má význam u některých oborů vzdělání především v oblasti zkvalitnění podmínek vzdělávání a zajištění odborné praxe žáků. Škola dlouhodobě spolupracuje s partnerskou školou v Německu. Žáci tak mají možnost zúčastnit se výměnných zahraničních praxí.

Personální podmínky, DVPP

Ve školním roce 2012/2013 pracuje ve škole (na plný nebo částečný úvazek) devatenáct pedagogických pracovníků včetně ředitele školy. Při přidělování úvazků je snaha vedení školy využívat odborně kvalifikované učitele. Osm učitelů (v době inspekce jedna učitelka na rodičovské dovolené) vyučuje teoretické předměty, pět učitelů odborný výcvik a pět učitelů v rámci svého úvazku učí teoretické odborné předměty i praxi. Kvalifikovanost pedagogického sboru v době inspekce byla 47 %. V pedagogickém sboru jsou dva učitelé s praxí do tří let, kterým je věnována systematická péče ze strany vedení školy a zkušených pedagogů.

Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Každoročně vypracovává plán DVPP. Podle jeho slov je naplňování plánu velmi problematické z důvodu četného rušení plánovaných vzdělávacích akcí. V hodnoceném období absolvovali pedagogičtí pracovníci vzdělávání, kterým si zvyšovali, doplňovali a rozšiřovali kvalifikaci. Z projektu „EU peníze středním školám“ bylo hrazeno další vzdělávání zaměřené na práci s informačními technologiemi, které umožňuje další zdokonalování výuky žáků. Ředitel školy pedagogickým pracovníkům rovněž určuje v průběhu školního roku čerpání volna k dalšímu vzdělávání formou samostudia.

Materiální předpoklady

Materiálně-technické zázemí pro výuku sledovaných oborů vzdělání je v souladu s podmínkami uváděnými pro tuto výuku v příslušných ŠVP. Ve školním areálu jsou soustředěny dílny pro výuku odborného výcviku všech oborů vzdělání - dílna péče o prádlo, cvičná učebna pro péči o člověka a kuchyňka pro obor vzdělání Pečovatelství, cvičná dílna pro žáky 1. ročníku oboru vzdělání Zednické práce, dvě cvičné dílny pro obor vzdělání Malířské a natěračské práce a dílna pro výuku oboru vzdělání Čalounické práce. Nadstandardní je vybavení školy informační a komunikační technikou. Všechny učebny (5 učeben) jsou vybaveny interaktivní tabulí s dataprojektorem a notebookem pro učitele, v učebně pro výuku výpočetní techniky je k dispozici 15 počítačů pro žáky a 1 pro učitele. Vzhledem k celkovému počtu žáků ve škole je vybavení didaktickou technikou nadstandardní. ICT bylo v průběhu inspekční činnosti využito efektivně.

Pro volnočasové aktivity a k relaxaci žáků i zaměstnanců školy je k dispozici společenská místnost a klubovna, školní sportovní hřiště, tělocvična, posilovna a sauna.

V návaznosti na pravidelně vykonávané prověrky BOZ byly realizovány akce, které přispěly ke zvýšení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Každoročně probíhá v budově pro zaměstnance i žáky evakuační cvičení s protipožární tematikou.

Školní řád obsahuje preventivní strategii školy v oblasti zajištění bezpečnosti. Žáci byli dne 3. 9. 2012 prokazatelně proškoleni, aby znali a dodržovali základní právní předpisy ochrany zdraví a prevence. Tato skutečnost je doložena podpisy o proškolení, jež jsou uloženy u pedagoga pověřeného činností bezpečnostního technika.

Z hlediska bezpečného prostředí pro vzdělávání provádí vedení školy ve spolupráci s bezpečnostním technikem a osobou odborně způsobilou pravidelnou technickou kontrolu, revizi objektů školy i technických a ochranných zařízení. Nebezpečné předměty jsou v dílnách označeny podle příslušných norem. Žáci školy jsou upozorňováni a instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním, zejména při praktické výuce a odborné praxi.

Poučení se dostalo žákům i o bezpečném chování v odborných učebnách a tělocvičně. Provozní řády jsou vyvěšeny. Škola je vybavená osmi lékárníčkami první pomoci, expirace léků nebyly překročeny.

Byla předložena kniha úrazů. Sedm úrazů ve školním roce 2011/2012 se stalo při hodinách tělesné výchovy, dva v odborném výcviku. Vývoj a míra úrazovosti během posledních tří školních let nezaznamenávají výkyvy. Záznamy o úrazech jsou zasílány v elektronické podobě příslušným institucím. Současně je i plněna odpovědnost za úrazy žáků. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti. Poslední prověrka bezpečnosti se konala dne 3. 7. 2012, bezpečnostní rizika se minimalizují.

Finanční předpoklady

Škola hospodařila v letech 2010 – 2012 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s účelovými neinvestičními dotacemi na realizaci rozvojových programů (z kapitoly MŠMT), s příspěvkem na provozní výdaje z rozpočtu zřizovatele, s finanční podporou ze Státního fondu životního prostředí, s finanční podporou na realizaci projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem, Fondem soudržnosti Evropské unie, státním rozpočtem České republiky a s finančními prostředky projektu EU peníze středním školám. Škola také hospodařila s prostředky svých fondů a s peněžními sponzorskými dary, určenými účelově především na nákup učebních pomůcek. Zdrojem financování byly rovněž peněžní prostředky získané vlastní činností (za stravování a ubytování žáků) a prostředky získané produktivní prací žáků, které umožnily další materiální rozvoj školy a přispěly k podpoře rozvoje osobnosti žáků ve smyslu jejich přístupu k praktickému životu a profesní kariéře.

Finanční prostředky získané ze státního rozpočtu na vyhlášené rozvojové programy byly školou účelně využity na podporu řešení specifických problémů regionálního školství (zvýšení výdajů na platy a související zákonné odvody), na podporu romských žáků, která přispěla ke zvýšení jejich úspěšnosti ve studiu, a také k posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učební pomůcky, výukové programové vybavení, další vzdělávání pedagogických pracovníků a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Ve škole je zaveden a udržován vnitřní kontrolní systém, který vytváří dobré podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky. Výkon finanční řídicí kontroly v rámci vnitřního kontrolního systému je zajištěn i při financování rozvojových programů.

Kromě příspěvku na provozní výdaje (energie, materiální náklady, opravy a údržba, autoprovaz apod.) poskytoval zřizovatel škole ve sledovaném období ze svého rozpočtu příspěvky, např. na programové vybavení Microsoft a finanční podporu žákům vybraných oborů vzdělávání. Zapojením do dotačních programů Královéhradeckého kraje získala škola finanční prostředky na podporu realizace řady projektů, které umožnily, např. vytvoření školního kroužku bojových sportů a realizaci akcí propagujících speciální školství při příležitosti výročí 50 let od vzniku školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Forma organizace a řízení činnosti školy odpovídá jejím potřebám a rozsahu poskytovaných služeb. Kvalita řízení je na velmi dobré úrovni. Vzdělávání ve škole je v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol, a její činnost plně odpovídá charakteru školy určené pro vzdělávání žáků se ŠVP. Vzdělávací nabídka oborů odpovídá potřebám trhu práce v regionu. V posledním období se zcela nedaří naplňovat povolenou kapacitu školy pro přijímání žáků do některých oborů vzdělání.

Podmínky pro vzdělávání žáků se ŠVP jsou dány samotným zaměřením školy a jejím charakterem. Rovnost přístupu ke vzdělávání byla v rámci přijímacího řízení zajištěna stanovením jednotných kritérií, která nediskriminují žádnou skupinu uchazečů. Efektivita poradenských služeb je založena na těsné spolupráci výchovného poradce a školního metodika prevence.

Od září roku 2010 probíhá výuka podle ŠVP postupně u jednotlivých oborů vzdělání. Komparací ŠVP s RVP před zahájením inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky. Ty byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny a v současné době jsou všechny ŠVP v souladu s příslušnými RVP. Disponibilní hodiny byly účelně v učebním plánu u všech oborů vzdělání využity pro posílení oblasti odborné výuky.

Průběh vzdělávání v předmětech společenskovědní oblasti měl nadstandardní úroveň. Přirozeným způsobem dochází k rozvoji čtenářských dovedností a upevnění jazykových a komunikativních kompetencí žáků. V matematice a výpočetní technice bylo zaznamenáno cílené vedení žáků k rozvoji požadovaných gramotností a kompetencí. Použité formy a metody práce účelně podporovaly rozvoj matematické a informační gramotnosti žáků s důrazem na využití získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Oblast odborného vzdělávání vykazovala standardní úroveň. Prokazované vědomosti a dovednosti žáků byly velmi dobré s ohledem na jejich možnosti a schopnosti. Odpovídaly výsledkům vzdělávání a stanoveným cílům ve ŠVP. Velmi pozitivní je, že pedagogický sbor včetně vedení školy vychází ve svém přístupu a jednání se žáky ze skutečnosti, že mnohým z nich nahrazuje škola absentující rodinnou podporu, péči a zázemí. Pomáhá žákům v přípravě na samostatné uplatnění v praktickém životě. V tomto ohledu je existence školy nejen pro samotné žáky obrovským přínosem.

Podmínky pro teoretickou i praktickou výuku jsou celkově na velmi dobré úrovni. Modernizace a obnova materiální základny je průběžně prováděna v návaznosti na finanční možnosti školy. Pedagogický sbor je stabilní, profesní růst učitelů je vedením školy plánovitě podporován.

Celoroční minimální preventivní program, který je aplikován na podmínky školy, garantuje bezpečné a zdravé prostředí pro vzdělávací činnost i pro akce přímo související se vzděláváním z hlediska prevence sociálně patologických jevů. Pravidelná technická kontrola a revize technických a ochranných zařízení zabezpečuje nezávadný stav budov a vytváří dobré podmínky pro zvýšení ochrany zdraví žáků. Bezpečné prostředí pro vzdělávání je zajištěno.

Výsledky vzdělávání žáků lze vzhledem k cílům školy hodnotit jako standardní. Vzdělávací potenciál žáků se škole daří cíleně rozvíjet. To potvrzují i velmi dobré výsledky závěrečných zkoušek.

Ve sledovaném období disponovala škola dostatečnými finančními zdroji k zabezpečení vykonávaných činností. Získané finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu využívá škola v souladu s účely, na které jí byly přiděleny. Management školy se zapojením do

rozvojových programů MŠMT a dalších projektů aktivně podílí na získávání dalších účelových prostředků, které umožňují rozvoj školy.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina čj. 24047/SM/2005 příspěvkové organizace Odborné učiliště a Praktické škola, Hořice, Havlíčkova 54 ze dne 8. prosince 2005 s účinností od 1. ledna 2006
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. 5528/2010-21, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy Odborné učiliště a Praktická škola, Hořice, Havlíčkova 54 ze dne 2. března 2010 s účinností od 1. září 2010 (zápis oborů vzdělání se schváleným rámcovým vzdělávacím programem a označení nahrazovaných oborů jako obory dobíhající)
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. 641/2012-25, ve věci změny v údajích o právnické osobě Odborné učiliště a Praktická škola, Hořice, Havlíčkova 54 ze dne 27. ledna 2012, s účinností od 1. září 2012 (zápis oborů vzdělání se schváleným rámcovým vzdělávacím programem a označení nahrazovaných oborů jako obory dobíhající)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 1. 2013
5. Jmenování ředitele školy do funkce čj. 53005/47/2001-OŠ ze dne 12. prosince 2001, včetně potvrzení ve funkci
6. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012
7. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2010, 2011 a 2012
8. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace (upravené rozpočty) na roky 2010 a 2011
9. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2011
10. Hlavní kniha účetnictví za rok 2011
11. Dokumentace o získání finančních prostředků na realizaci rozvojových projektů a o zapojení školy do aktivit financovaných z různých zdrojů v letech 2010 - 2012
12. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na rozvojové programy MŠMT v letech 2010 - 2012
13. Dokumentace o provádění řídicí finanční kontroly při nakládání s finančními prostředky státního rozpočtu vedená v roce 2011
14. Organizační a provozní řád školy ze dne 2. 1. 2012
15. Školní řád, platný od 1. 3. 2010
16. Klasifikační řád (příloha školního řádu)
17. Pracovní řád, platný od 2. 1. 2012 (součást organizačního řádu)
18. Organizační a funkční zabezpečení pro školní rok 2012/2013 (součást organizačního řádu)
19. Koncepce rozvoje školy na období 2012 - 2015
20. Plán práce pro školní rok 2012 - 2013
21. Soubor vnitřních norem (pokynů a příkazů) platných pro školní rok 2012/2013
22. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2009/2010
23. Záписы z měsíčních pedagogických porad, školní rok 2012/2013

24. Plán kontrolní a hospitační na školní rok 2012/2013 (součást Plánu práce)
25. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti vedoucích pracovníků, školní rok 2011/2012 a 2012/2013
26. Plán dalšího vzdělávání na školní rok 2012/2013 ze dne 5. 9. 2012
27. Zápis zasedání školské rady za rok 2012
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012
29. Rozvrh hodin výuky pro školní rok 2012/2013
30. Personální dokumentace školy pro školní rok 2012/2013
31. Záznamy a dopisy výchovného poradce určené rodičům problémových žáků, vedené od roku 2008
32. Plán práce výchovného poradce OU a PrŠ Hořice ze dne 28. 8. 2012
33. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013 ze dne 28. 8. 2012
34. Preventivní program proti šikanování ze dne 28. 8. 2012
35. Hodnocení dotazníku týkajícího se užívání a šíření návykových látek ve škole a jejím okolí ze dne 10. 10. 2012
36. Náplň práce - školní metodik prevence ze dne 1. 9. 2010
37. Správní řízení rok 2012, složka přijímacího řízení 2011/2012
38. Třídní knihy všech ročníků
39. Všeobecné bezpečnostní pokyny pro práci na kovoobráběcích strojích ze dne 1. 4. 2011
40. Provozní řád učebny výpočetní techniky ze dne 1. 4. 2011
41. Provozní řád tělocvičny ze dne 1. 4. 2011
42. Provozní řád školního hřiště ze dne 1. 4. 2011
43. Vyhledání a vyhodnocení rizik při činnostech žáků v učebních oborech ze dne 1. 3. 2011
44. Odborné učiliště a Praktická škola Hořice identifikace nebezpečí a bezpečnostní opatření ze dne 1. 3. 2011
45. Bezpečnostní list Henkel (chemoprenové lepidlo) ze dne 1. 12. 1999
46. Záznam ze školení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a PO pedagogických zaměstnanců ze dne 5. 4. 2012
47. Opatření pro případné zdolávání mimořádných situací (Traumatologický plán) ze dne 1. 3. 2011
48. Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro rok 2012 ze dne 3. 7. 2012
49. Požární poplachové směrnice Odborné učiliště a Praktická škola, Hořice ze dne 1. 4. 2011
50. Požární evakuační plán ze dne 30. 11. 2005
51. Kniha úrazů vedená od 11. 5. 2005 ke dni inspekce
52. Záznamy o úrazech za školní rok 2012/2013
53. Zápis z porady mezipředmětové komise konané dne 14. 10. 2012
54. Zápis z porady mezipředmětové komise konané dne 8. 12. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 15. února 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka Mgr. Hana Rozsypalová v. r.

Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka Mgr. Dana Janulíková v. r.

Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor Mgr. Jiří Jetel v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice Bc. Dana Luňáková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové 25. února 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Kopecký, ředitel školy Mgr. Jiří Kopecký v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.