

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 102 11/99 - 1400
Signatura: bj2as104

Oblastní pracoviště č. 10
Okresní pracoviště Pardubice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení: Mateřská škola Benešovo nám. 2115, 530 02 Pardubice

Identifikátor ředitelství: 600 095 657

Ředitel(ka) školy/zařízení: Šárka Fišerová

Zřizovatel: Město Pardubice

Příslušný školský úřad: ŠÚ Pardubice

Termín inspekce: 12. 1., 14. 1. 1999

Inspektoři: Marcela Toušovská

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Koncepce MŠ 1998/99, třídní knihy, plány pedagogické práce, výsledky prací dětí, personální dokumentace.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Prostorové podmínky jsou zcela vyhovující pro potřeby mateřské školy. Nevyužívané sklepní místnosti byly učitelkami za pomoci rodičů upraveny na dílny, které jsou využívány pro zájmovou činnost.

Materiálová vybavenost pro všechny typy dětských činností je zcela dostatečná. Při pořizování hraček a učebních pomůcek je brán zřetel na jejich víceúčelovost, možnost využití pro větší skupinu dětí. Vybavení pro námětové hry je podnětné a praktické, je dáвана přednost přírodním materiálům. Je zřejmé, že ředitelka má přehled o nabídce a výběru je věnována náležitá pozornost - je dáвана přednost tomu, aby děti měly vše, co ke hře potřebují. Starší nábytek potřebný jako úložný prostor je podle potřeby renovovaný nátěry. Třídy jsou účelně členěné, jsou vytvořeny podmínky pro soukromí dětí. Všechny pomůcky pro hru jsou dětem volně přístupné. Audiovizuální technika je v dostatečném množství a v dobrém technickém stavu.

Prostorové podmínky a materiálová vybavenost mají nadprůměrnou úroveň.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Režim dne dětí je vyvážený, zajišťuje dostatek prostoru pro spontánní činnosti. Vypracovány jsou režimy dne pro letní a zimní období, jejichž rozdíl je především v délce pobytu venku. U předškolních dětí je zavedena diferenciací odpočinku podle jejich individuálních potřeb. Změny v typech činností jsou prováděny se všemi dětmi současně, míra organizovanosti v těchto momentech je větší nežli je nutné. Zájmové činnosti jsou začleněny do režimu týdne tak, že nezpůsobují náhlé organizační změny.

Je zavedený pitný režim a děti mají vytvořený potřebný návyk, taktéž pro vytvoření hygienických návyků mají děti vše potřebné k dispozici. Bezpečnost dětí je zajištěna.

Prostory v MŠ jsou vyzdobeny převážně výsledky prací dětí, všude je čisto a pořádek. Celé prostředí má kvalitní estetickou úroveň. Atmosféra v MŠ je klidná a příjemná.

Psychohygienické podmínky mají spíše nadprůměrnou úroveň.

3 Hodnocení personálních podmínek

Všechny učitelky mají středoškolské vzdělání v oboru předškolní pedagogiky, dostatečně dlouhou dobu pedagogické praxe. Učitelky podle zájmu a potřeby MŠ absolvovaly semináře výuky hry na zobcovou flétnu, angličtiny, používání výtvarných technik, aplikace dramatické a ekologické výchovy do pedagogické práce. Učitelky mají trvalý pracovní poměr, pouze v jednom případě je uzavřena pracovní smlouva na dobu určitou. Kolektiv je věkově spíše heterogenní a stabilizovaný.

Personální podmínky mají nadprůměrnou úroveň.

4 Plnění učebních osnov

MŠ pracuje podle dokumentu „Koncepce školy 1998/99“, který stanovuje výchovně vzdělávací zaměření MŠ, rámcový plán výchovných aktivit a hlavní cíle při jejich plnění.

Dokument je plněn.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitace byly provedeny ve všech 4 třídách v různých režimových celcích.

Učitelky s dětmi jednaly přirozeně a přátelsky. Do hry vstupovaly nenásilně, citlivě, respektovaly potřebu dětí mít soukromí. V hodnocení dětí zcela převažovala pochvala, minimálně bylo používáno zákazů a přímých příkazů. V jednom případě učitelka při řízení činnosti, zřejmě ve snaze splnit vytýčený cíl, skupinu dětí řídila bez výraznější motivace a podněcování dětí k vlastní aktivitě. Všechny učitelky mají kvalitní pohybové, dramatické a hudební dovednosti.

Při hrách děti využívaly prostor celé třídy, měly možnost vlastního výběru hry nebo připravených nabídek, které byly přitažlivé a umožňovaly hru jak jednotlivce, tak celé skupiny. Nebyly zaznamenány projevy nekázně, které by pramenily z nečinnosti. Ve všech třídách jsou zařazovány tělovýchovné chvilky buď s cílem relaxačním nebo zdravotním. Ve druhém případě byla cvičení dobře metodicky sestavená a přiměřeně motivovaná. Vždy byla zjevná radost dětí z pohybu.

Při řízených činnostech byly používány převážně metody opírající se o smyslové vnímání dětí a stimulují aktivitu. Jednotlivé výchovné složky byly vhodně kombinovány. Náměty byly pro děti svým obsahem zajímavé, v dílčích případech byly požadavky na úroveň rozumových znalostí dětí spíše nižší.

Režimové momenty jsou dobře organizovány - vytvářejí podmínky pro vznik potřebných dovedností a návyků.

Styl pedagogické práce není stereotypní, jsou používány zajímavé a podněcující formy a metody - úroveň je nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Děti mají vytvořeny návyky odpovídající jejich věku a individuálním předpokladům. Na učitelky se obracejí s důvěrou, bez ostychu sdělují své dojmy a zážitky. Nebyly zaznamenány žádné projevy agresivity, nekázně - děti si dovedou velmi dobře hrát, což je výsledkem nejen podnětného prostředí, ale i přístupu učitelek. Záměrně jsou zařazovány speciální hry, při kterých je zapotřebí, aby děti ve skupině vzájemně spolupracovaly. Výsledky výtvarných prací svědčí o citovém zaujetí pro daný námět a o možnosti vlastního vyjádření výtvarných představ. Děti mají kvalitní zásobu říkadel, písni, pohybových her.

V MŠ je věnována náležitá pozornost nejen fyzickému a rozumovému rozvoji dětí, ale záměrně a hrovou formou jsou utvářeny kladné postoje k sobě a k druhým - úroveň je nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Vedení MŠ má jasné záměry v tom, jaké prostředí a styl pedagogické práce vyhovuje potřebám dětí. Tyto záměry se daří plnit MŠ na nadprůměrné úrovni.

Doporučení

Přehodnotit organizaci některých režimových momentů s cílem více uvolnit režim dne dětí.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Marcela Toušovská

členové týmu -

V Pardubicích dne 15. ledna 1999

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 19. 1. 1999

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Fišerová Šárka, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	3. 3. 1999	102 25/99 - 1400
Školský úřad:	3. 3. 1999	102 24/99 - 1400
Rada školy:		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly vzneseny