

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Holice, Holubova 47, okres Pardubice

Holubova 47, 534 01 Holice

Identifikátor školy: 600 096 513

Termín konání komplexní inspekce: 8. – 12. říjen 2001

Čj.	102 351/01-2651
Signatura	kj2cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Holice, Holubova ul. je příspěvkovou organizací, která sdružuje základní školu a školní družinu. Školu v letošním školním roce navštěvují 374 žáci v 19 třídách, z nichž je jedna třída speciální pro žáky s vývojovými poruchami učení a chování. Mimo hlavní budovu se vyučují první třídy v odloučeném pracovišti školy v Růžičkově ul. čp. 673. V nájmu školy je v hlavní budově Zvláštní škola Holice a v druhé budově školní družina Základní školy Holice, Komenského náměstí. Výuka tělesné výchovy se provádí na Sportovním stadionu města Holice a ve Sportovní hale města Holice. Stravování žáků je zajištěno v samostatném právním subjektu Školní jídelna Holice.

Škola se nachází při rušné komunikaci s problémovým větráním většiny tříd, zatím bez možnosti pobytu žáků o přestávkách mimo budovu (s výjimkou prvních tříd). Výuka žáků druhého stupně se uskutečňuje převážně v polo odborných pracovnách. Škola má samostatné odborné pracovny pro zeměpis, 2 pro cizí jazyky, 2 pro výpočetní techniku, pro praktické činnosti - práce s technickými materiály, problematiku pro praktické činnosti – příprava pokrmů (místnost sdílí spolu se školní družinou).

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Realizovaná týdenní hodinová dotace vyučovacích předmětů je v souladu s učebním plánem školou vybraného vzdělávacího programu. Probírané kapitoly a jejich zařazení do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Porovnáním vypracovaných tematických plánů nebyla zjištěna obsahová duplicita učiva, návaznost učiva byla zřetelná. Kontinuita výuky je zajištěna i používáním ucelených řad schválených učebnic. Ve sledovaných hodinách měli učitelé stanoveny jasné a přiměřené výukové cíle. Plánování učiva a příprava pedagogů na vyučování byly v průměru velmi dobré, v některých případech až příkladné.

Předměty v 1. – 5. ročníku

Na prvním stupni byly sledovány vyučovací hodiny českého jazyka, prvouky a přírodovědy (přírodověda je součástí kapitoly hodnocení průběhu vzdělávání v chemii, přírodopisu a přírodovědě).

Dvě z vyučujících sledovaných předmětů český jazyk a prvouka nemají příslušnou pedagogickou a odbornou způsobilost pro první stupeň, ta se však výrazně neprojevila na úrovni výuky. Vyučování probíhá v kmenových třídách s vhodnou a funkční výzdobou, která dotváří jejich příjemné prostředí. Ve sledovaných hodinách byl používán názorný obrazový materiál a doplňující texty. Žáci pracovali nejen s učebnicemi, své znalosti si prověřovali i ve slovníku spisovné češtiny. Pozitivním zpestřením byla v jedné hodině hra vyučující na elektronický klávesový nástroj. Při psaní učitelky dbaly na správné sezení a držení těla žáků, psychohygienické zásady jsou však ze strany vyučujících uplatňovány v jednotlivých hodinách v různé míře.

Součástí prvního stupně je jedna třída pro žáky se specifickými vývojovými poruchami chování nebo učení. Žákům této třídy je věnována péče v malém žakovském kolektivu (většinou 10 žáků) od čtvrtého ročníku. Výuka je plánována a realizována na základě individuálních

výchovně vzdělávacích programů pro jednotlivé žáky. Personálně je třída zajištěna od začátku školního roku vyučující, která nesplňuje pedagogickou a odbornou způsobilost pro první stupeň. Vzhledem k její minimální učitelské zkušenosti byla v rámci zajištění odborného vedení žáků navázána úzká spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou.

Sledované hodiny byly členěny v souladu s výukovými cíli a s ohledem na věk žáků, organizace výuky se převážně vyznačovala častým střídáním metod a forem práce. Předkládané učivo bylo přiměřeně náročné, opíralo se o poznatky z minulých lekcí. Vyučující kladli důraz na opakování a procvičování učiva. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách uplatňovali učitelé individuální přístup, žáci pracovali svým tempem. Organizace vyučovacích hodin byla vedena jasnými a srozumitelnými pokyny. Propojení teorie s praxí se nejvíce dařilo v hodinách prvouky. Aktivní přístup žáků k předmětu v jedné třídě byl podporován zařazením dramatických prvků a motivací pomocí loutky.

Ve sledované výuce byla patrná především vstupní motivace, v průběhu hodin učitelé žáky povzbuzovali a poměrně často zařazovali pochvalu. Zpětnou vazbou si ověřovali pamětné zvládnutí učiva či pochopení látky žáky. Hodnocení klasifikací se ve sledovaných hodinách nevyskytovalo, jednalo se vždy o orientační opakování učiva z předcházejících hodin.

Při slovním hodnocení žáků byly zohledňovány jejich individuální dispozice, snaha byla oceňována.

Výrazným motivačním prvkem byl pozitivní přístup většiny vyučujících k žákům. Jejich vztah k nim byl přátelský, vlídný. Převažovala výuka směřující k rozvoji komunikativních dovedností žáků. Vyučování bylo ojediněle narušeno nevhodným projevem žáků.

Ve výuce všech sledovaných hodin v 1. - 5. ročníku výrazně převažují pozitiva, celkově je kvalita výuky velmi dobrá.

Český jazyk

Členění učiva na část jazykovou, slohovou a literární je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Český jazyk na druhém stupni vyučují tři učitelky, které jsou odborně i pedagogicky způsobilé pro výuku daného předmětu. Vyučování probíhá v kmenových učebnách se standardním vybavením, které jsou zároveň poloobornými pracovny. Ne ve všech sledovaných hodinách vyučující využívají učební pomůcky. Pozitivně byla zaznamenána práce žáků se slovníky spisovné češtiny, zařazení testů, didaktických kartiček, informativní literatury a použití diapojektoru. Příznivý dopad na žáky měla v oblasti psychohygieny pozitivní pracovní atmosféra ve většině hodin a taktní přístup vyučujících k žákům. Vyučující mají přehled o integrovaných žácích se specifickými vývojovými poruchami učení. Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno zadávání odlišných úkolů těmto žákům.

Učitelky při výuce používaly převážně metody a formy frontální, zařazovány byly efektivně. Styl vedení i vystupování vyučujících byly aktivizující, tempo výuky i střídání forem práce měly potřebný spád. Vyučování obohatilo promítání diapozitivů s odborně připraveným výkladem vyučující, který vycházel z reálné situace třídního kolektivu. Zpestřením výuky byly i připravené referáty žáků, zařazení skupinové práce a činností se soutěživými prvky. Učitelky vedly žáky k samostatnosti a k zodpovědnosti, kladly důraz na upevňování učiva. Byl však zaznamenán i statický charakter některých hodin, pasivní sledování výuky jednotlivými žáky bez možnosti naplnění základních psychohygienických potřeb.

Ve většině případů výuky byla velmi dobrá úvodní motivace žáků a zdůraznění návaznosti s již známými poznatky a zkušenostmi žáků. V literární výchově byly zařazovány zajímavé mezipředmětové informace. Hodnocení klasifikací se objevilo v jedné hodině za mluvnické

cvičení, ve všech ostatních hodinách se jednalo o orientační opakování a navázání na poznatky z uplynulých hodin. Téměř ve všech sledovaných hodinách nechybělo závěrečné shrnutí a hodnocení výkonů žáků.

Komunikace ze strany učitelek se žáky byla vstřícná a neformální. V kvalitních hodinách byl vytvářen dostatečný prostor pro diskusi a rozvoj komunikativních dovedností. Nežádoucí projevy žáků nebyly v hospitovaných hodinách řešeny.

V hodnocení výuky českého jazyka je výrazná převaha pozitiv, úroveň vzdělávání je velmi dobrá.

Německý jazyk

Pro výuku německého jazyka je zavedeno pro žáky v každém ročníku školy jedno oddělení, v 5. ročnících jsou oddělení dvě. Do druhého oddělení jsou zařazeni pouze žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Všechny učitelky jsou pedagogicky způsobilé k výuce německého jazyka, absolvovaly různé semináře k rekvalifikaci a zkvalitnění výuky. Výuka probíhá v učebně německého jazyka, která je vybavena vhodně a účelně jazykovými mapami i didaktickou technikou. Vše bylo v hodinách využíváno.

Sledované hodiny byly pečlivě připravené. Pokyny dávaly vyučující jasné a srozumitelné věku žáků. Metody a formy výuky byly ve většině hodin pestré a pro žáky zajímavé, bylo znát, že žáci jsou zvyklí těmito metodami pracovat. Nové učivo navazovalo na probraná témata, opakování probíhalo pomocí různých didaktických her a doplňovaček, byl využíván zpětný projektor i magnetofonové nahrávky rodilých mluvčích, zejména pro výuku výslovnosti. Některé hodiny byly více zaměřené na překlady z jazyka českého do němčiny a naopak.

Ve většině sledovaných hodin nechyběla relaxace a názornost. Chyběl prostor pro kooperaci žáků. Učivo bylo interpretováno vyučujícími věcně správně.

Motivace ve většině hodin byla prováděna zařazením zajímavých herních činností, písniček a rozpočítadel, ale také pozitivním posilováním dětí. Absence motivace v některých hodinách se projevila menším zájmem žáků o výuku. Nebyly využity mezipředmětové vztahy, ve většině hodin chybělo zhodnocení práce žáků v závěru hodiny.

Pravidla jednání ve vyučovacích hodinách byla známá a respektovaná, komunikace založena na vzájemné důvěře. Komunikativní schopnosti žáků byly rozvíjeny hlavně v interakci učitel – žák, ve většině hodin chyběla vzájemná komunikace mezi žáky. Verbální i neverbální projev učitelů byl na velmi dobré úrovni. Zejména mladší žáci projevovali k výuce kladný vztah.

Celkově je výuka německého jazyka velmi dobrá.

Matematika

Všichni vyučující matematiky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což má pozitivní vliv na úroveň výuky. Vyučování probíhalo ve funkčně zařízených polo odborných pracovních matematiky, prostředí bylo pro žáky podnětné. Ve všech hodinách žáci pracovali s učebnicemi, které odpovídají platnému seznamu učebních textů. Učební pomůcky a didaktická technika byly používány účelně. Ve většině hodin bylo dodržování psychohygienických zásad vynikající, kompenzovalo psychickou i jednostranně fyzickou zátěž žáků.

Organizace hodin byla promyšlená, jejich struktura přiměřená věku a možnostem žáků. Střídala se společná práce na tabuli, resp. rozhovor, se samostatnou prací, která byla v některých hodinách různě diferencovaná (např. podle schopností žáků apod.). Jednotlivé činnosti plynule navazovaly, u žáků bylo rozvíjeno logické myšlení a schopnost aplikovat učivo. Vyučující

zařazovali problémové úlohy i příklady z praktického života, využívali didaktických her a přirozené soutěživosti žáků. V několika hodinách se zdařilo, že žáci samostatně dokázali zobecnit nově probírané učivo. Velký důraz byl kladen na zásadu soustavnosti. Učitelé s žáky v hodinách většinou zopakovali a procvičili velké množství jevů, značnou pozornost věnovali počítání z paměti. Vyučovací čas byl efektivně využíván, žáci byli, až na výjimky, permanentně zaměstnáni. Práce s učebnicí byla zařazována hlavně při procvičování učiva. Domácí úkoly vyučující zadávali účelně a cílevědomě. Výuku řídili racionálně, vydávali jednoznačné a srozumitelné pokyny. Učivo bylo interpretováno věcně správně, výklad byl vždy důkladný, bezchybný. Ve většině hodin chybělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení výkonu žáků. V oblasti organizace, metod a forem výuky měla výraznou převahu pozitiva. Podstatná rezerva je v grafické úpravě vedení žákovských sešitů a jejich kontrole ze strany učitelů.

V průběhu vyučování se pedagogové snažili o stálou motivaci žáků. Opakování vycházelo z probraného učiva, otázky a příklady byly zaměřeny na jeho aplikaci, na pochopení vztahů a souvislostí. Při řešení úkolů většinou učitelé poskytovali žákům individuální pomoc. Ve všech hodinách bylo ověřováno porozumění učivu, vyhodnocovány výsledky učení a využívána zpětná vazba. Hodnocení mělo pozitivní charakter, byly zohledňovány individuální dispozice žáků.

Vzájemná komunikace učitelů se žáky byla založena na jejich přirozené autoritě a na respektování předem dohodnutých pravidel. Vyučující při hodinách vytvářeli prostor pro otázky, žáci měli možnost vyjádřit svůj názor. Komunikace byla intenzivní, vládla při ní vzájemná důvěra, osobnost žáka byla respektována. Ve výuce panovala atmosféra spolupráce a tolerance. Žáci byli většinou aktivní, samostatní, s pozitivním vztahem k předmětu. Verbální a neverbální komunikace učitelů navozovala klidné pracovní ovzduší. Úroveň interakce a komunikace byla příkladná.

Žáci se každoročně s většími či menšími úspěchy zapojují do matematických soutěží Pythagoriáda a Matematická olympiáda. Na nástěnce na chodbě školy jsou podmínky s úkoly pro celoroční matematickou soutěž; nejlepší soutěžící získávají věcné odměny.

Celkově je kvalita vzdělávání v matematice velmi dobrá.

Chemie, přírodopis a přírodověda

Předmět chemie je vyučován s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Přírodopis vyučují dvě učitelky, z nichž jedna splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a jedna, která vyučuje 87,5% hodin má vzdělání pro výuku na 1. stupni ZŠ. Hospitovaná hodina přírodovědy byla vyučována vychovatelkou školní družiny. Absence pedagogické způsobilosti neměla negativní vliv na průběh výuky. Vyučující mají dobré přírodovědné znalosti a o výuku předmětu projevují zájem. V tematických plánech jsou zařazeny testy i témata laboratorních prací. Ve škole je učebna přírodopisu a chemie, která je zároveň kmenovou třídou. Prostředí učebny je pro výuku podnětné z hlediska přírodopisu, méně již z hlediska chemie. V prosklených skříních jsou vystaveny přírodniny, které jsou opatřeny jmenovkami a výstavka chemického laboratorního skla, na stěnách jsou obrazy a vývěsky se zajímavými články. Tabule periodické soustavy prvků je značně opotřebovaná. Učebna je vybavena demonstračním laboratorním stolem, televizí a zpětným projektorem (tyto byly v průběhu hodin využívány). Chybí základní vybavení (rozvod plynu, vody, digestoř atd.). Přilehlá malá místnost slouží jako kabinet pro sbírky z chemie i přírodopisu. Je zde málo prostoru pro přípravu pokusů, málo místa pro nosítka s pomůckami i pro vlastní umístění chemikálií. Prostředí kmenové třídy, kde probíhala výuka přírodovědy bylo estetické a pro vlastní výuku podnětné.

Organizace výuky, s výjimkou jedné hodiny přírodovědy a jedné hodiny přírodopisu, měla podobnou strukturu. Převládaly frontální činnosti s výraznou převahou mluveného slova vyučujících. Žáci byli málo zapojováni do vyučovacího procesu, bylo jim dááno málo příležitostí k vyvozování a objevování. Výklad vyučujících byl věcně správný, zajímavý, srozumitelný i přiměřený věku žáků. Bylo využíváno mezipředmětových vztahů, mezi fakty byly pojmenovávány souvislosti. Pro názornost byly předvedeny pokusy a přírodniny, využívána byla didaktická technika i magnetická tabule. Pokud byly přírodniny ukazovány od tabule, bylo na ně ze zadních lavic špatně vidět. Čas věnovaný upevnění a procvičení nové látky byl krátký. Ve většině hodin chybělo ověření, zdali žáci učivo rozumí. Pokud vůbec učivo bylo opakováno, pak pouze za spolupráce několika žáků v časovém rozsahu dvou minut. Většinou na ověření míry porozumění a na samostatné aktivní učení žáků již pro slovní aktivity vyučujících nezbyl čas. Málo byly zařazovány relaxační prvky. Tato organizace výuky neumožňovala žákům pracovat individuálním tempem. V úvodu sledovaných hodin bylo často používáno testu pro zjišťování vědomostí žáků. Většina otázek byla zaměřena na pamětné zvládnutí učiva, ne všechny otázky byly správně formulované. Pozitivem bylo, že ve všech hodinách se žáci bezprostředně dozvěděli jaké bylo správné řešení. V jedné hodině přírodopisu se žáci sledováním pitvy kapra seznámili s jeho anatomickou stavbou, pak napsali test, pracovali s literaturou a kreslili do sešitů. V hodině přírodovědy proběhlo utřídění dosavadních vědomostí a ověřování výchozích znalostí za aktivního zapojení všech žáků, kteří přiřazovali přidělené cedulky s pojmy do příslušných kategorií. Na tabuli tak vytvořili přehledné schéma opakovaného a procvičovaného učiva. Pro seznámení s novým učivem bylo využito rozhovoru s doplněním toho, na co žáci neznali odpověď. Za spolupráce většiny žáků byl formulován zápis. V hodině nechyběla závěrečná relaxační část.

Obsahová zajímavost učiva uspokojovala přirozenou zvědavost žáků. V hodinách bylo využíváno mezipředmětových vztahů a aktualizace učiva. Výrazný motivační faktor byl použit v hodině přírodovědy přípravou zábavných činností, které vedly k tvořivosti a sebevyjádření žáků. V hodinách bylo dbáno na ověřování výchozích znalostí a velmi často byla využívána pochvala a uznání. Žáci byli v mnoha hodinách upozorňováni, že příště budou psát prověrku a často dostávali úkoly.

Verbální i neverbální projev vyučujících je kultivovaný a korektní. Ve většině vyučovacích hodin bylo věnováno méně pozornosti rozvíjení komunikativních dovedností. Při komunikaci byla většina odpovědí žáků téměř neslyšitelná. Při hodnocení zkoušených bylo zaznamenáno hodnocení, které neobsahovalo analýzu chyb, ale mlhavá nekonkrétní vyjádření. V závěru nebylo prováděno zhodnocení splnění cíle hodiny. Užití vyučovací formy a metody nepodporovaly rozvíjení schopnosti sebehodnocení a sebereflexe žáků. Žáci projevovali o výuku zájem.

Celkově je výuka předmětu chemie, přírodopis a přírodověda hodnocena jako průměrná.

Fyzika

Výuka fyziky v polo odborné pracovních jen částečně nahrazuje práci v odborné pracovních (chybí možnost učitelů předem si připravit experimenty, včetně instalování pokusů s delší dobou pozorování apod.). Hospitované hodiny byly vedeny pedagogy majícími odbornou a pedagogickou způsobilost v souladu s právními předpisy. Jejich příprava na hodiny byla kvalitní. Přihlíželi ke stávajícím odborným znalostem žáků a k dalšímu postupnému osvojování fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí potřebných k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě a v běžném životě. Vzhledem k úpravě modelového učebního plánu (škola se rozhodla pro minimální týdenní dotaci hodin pro fyziku – 6) chybí

úprava rozvržení učiva v tematických plánech jednotlivých ročníků. V kabinetu je dostačující množství učebních pomůcek potřebných k realizaci přijatého vzdělávacího programu, demonstračních i žákovských experimentů a laboratorních prací. Ve sledovaných hodinách byla účelně využita didaktická technika. Průběh hodin neposkytoval relaxační část, chyběla kompenzace psychické námahy žáků, což se v jedné hodině projevilo jejich neúměrnou nekázní.

Při zahájení hodin učitelé vždy žáky seznámili s průběhem a cílem hodin. Následovalo opakování či zkoušení a motivace k novému učivu. Probírané učivo navazovalo vždy na učivo předcházející. Svou náročností bylo přiměřené věkovým zvláštnostem a odborným znalostem žáků. Výuka byla věcně i odborně správná. Organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Vyučující vhodně měnili formy a metody práce se žáky. Cíleně sledovali, aby si žáci vytvářeli předpoklady pro komplexnější vědomosti. Vhodně využívali vstupní a průběžné motivace pomocí příkladů z praxe a životních zkušeností žáků. V hodinách uskutečňovali demonstrační experimenty. V jedné hodině byl uskutečněn pokus frontální, jehož úkolem bylo využití získaných teoretických znalostí v praxi. K pochopení učiva žáky využívali učitelé dostačujícího množství příkladů, včetně úloh problémových i samostatnou práci žáků tak, aby žáci byli schopni učivo aplikovat. Vyučující pozitivně akceptovali, jestliže žáci vyjadřovali vlastní názor. Při ověřování pochopení učiva v průběhu hodin pedagogové flexibilně využívali zpětné vazby a napravovali žákovské chyby. Ve většině hodin bylo závěrečné shrnutí učiva, chybělo však zhodnocení výkonu žáků.

Komunikace mezi pedagogy a žáky byla založena na vzájemném respektu a důvěře. Verbální a neverbální komunikace vyučujících navozovala přátelskou a až na jednu výjimku klidnou pracovní atmosféru. Učitelé využívali motivačního dopadu pochval. Při zkoušení vytvářeli pro žáky nestresující podmínky, klasifikace byla objektivní a veřejně zdůvodňována.

Sledované hodiny měly výraznou převahu pozitiv, výuka fyziky je velmi dobrá.

Dějepis

Výuka probíhá v souladu s rozvržením učiva v tematických plánech. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení třídy. Součástí výuky je i zpracovávání seminárních prací. Zájemci o historii mají možnost navštěvovat volitelný předmět společensko vědní seminář. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla náročná a pečlivá.

Výuku dějepisu zajišťují dvě vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá v odborné učebně, která je současně i kmenovou třídou. Prostředí učebny je z hlediska výzdoby i vybavení pro výuku dějepisu podnětné. Na stěnách jsou obrazové materiály vztahující se k umění, přehledy, tabulky, mapy atd. V jedné hodině se projevilo negativně příliš blízké umístění prvních lavic u tabule, kdy žáci sedící vpravo neviděli na tabuli. Didaktická technika (diaprojektor, video a zpětný projektor) byla využívána.

Organizace všech hospitovaných hodin odpovídala věku žáků a umožňovala jim úspěšné uplatnění. V průběhu výuky bylo využíváno rozmanitých metod a forem práce: výkladu současně s doplňujícím promítnutím diafilmu, herních činností, vyhledávání informací z literatury a encyklopedií, prvků dramatické výchovy, hádanek. Ve velké míře byla účinně navozována samostatná aktivita žáků. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo i k hledání souvislostí. Výběr i množství informací bylo přiměřené. Individuální možnosti a schopnosti žáků v průběhu hodin byly zohledňovány. Pro výuku bylo využito i loňských žákovských seminárních prací. Z hlediska psychohygieny střídání činností působilo relaxačně. Pouze jedna hodina měla, v souvislosti se snahou vyučující o maximální efektivitu, příliš rychlý

spád a žáci byli maximálně vytíženi bez možnosti relaxace.

Navození dobové atmosféry a „přenesení se do příslušného století“ bylo účelnou vstupní motivační metodou. V průběhu výuky bylo využíváno aktualizace učiva a mezipředmětových vztahů. Vždy byly zjišťovány výchozí znalosti. Při zkoušení bylo dbáno na pochopení vztahů a souvislostí. Během hodin i při závěrečném opakování žáci prokazovali, že si z výuky odnesli mnoho poznatků. Pochvala při průběžném hodnocení výkonu žáků působila podnětně na jejich aktivitu. Vlastní hodnocení bylo ve většině případů pozitivní. Pokud se žáci dopustili chyby, byla chyba analyzována. Motivace a způsoby hodnocení se projevily pozitivně zvýšenou pozorností žáků v průběhu hodin. Prakticky v žádné hodině neproběhlo zhodnocení vyučovací jednotky.

V průběhu všech hodin byl vytvořen prostor pro diskusi, při které byly respektovány názory žáků. Žáci se učili formulovat otázky. Myšlenky žáků byly vyučujícími rozvíjeny. Zaznamenáno bylo příliš rychlé a někdy příliš hlasité a intonačně důrazné vyjadřování vyučujících. Chování žáků při výuce bylo ukázněné, žáci respektovali pravidla vzájemného chování. Vystupování vyučujících bylo příjemné a navozovalo radostnou pracovní atmosféru a nadšení žáků.

Výuka dějepisu je hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Zeměpisu vyučují dva učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro předmět. Pro výuku zeměpisu má škola odbornou pracovnu, která je vybavena videem, zpětným projektoem a magnetickou tabulí. V pracovně jsou k dispozici i nástěnné mapy a globusy. Uspořádání pomůcek je funkční, umožňuje efektivní výuku předmětu. Ve sledovaných vyučovacích hodinách byl použit zpětný projektor, video použito nebylo.

Žáci mají k dispozici novější vydání sešitových a žakovských atlasů. Pro výuku zeměpisu v 7. ročníku jsou používány starší učebnice, původně vydané pro nižší ročníky. Nástěnné mapy jsou udržované, starší mapy jsou postupně nahrazovány aktuálními.

Pro přehledné zavěšení nástěnných map v průběhu výuky není používán stojan. Zavěšení map na tabuli tak žákům ztěžuje orientaci, vyučujícímu omezuje při zápisu učiva využití celé plochy tabule. Velikost zeměpisné pracovny a její světelné podmínky nejsou v rozporu s psychohygienickými zásadami výuky.

Organizace a stavba hospitovaných vyučovacích hodin, volba forem a metod práce odpovídaly věkovým zvláštnostem žáků. Při výkladu nového učiva vycházeli vyučující ze znalostí a praktických zkušeností žáků, vyučovací čas byl většinou efektivně využíván. Samozřejmostí byla práce s žakovským atlasem, využity byly i slepé mapy a doplňková literatura (Svět v číslech a faktech). Učivo bylo žákům interpretováno věcně správně. V menší míře byla používána aktualizace probíraného učiva (zajímavosti, větší prostor pro sdělení vlastních zkušeností žáků). Při probírání náročného učiva chybělo v hodině zařazení relaxační části.

Při hodnocení žáků používali vyučující pozitivně motivační přístup, někdy však chybělo bezprostřední hodnocení orientačního hodnocení žakovských vědomostí a dovedností. V menší míře si vyučující ověřovali, zda žáci dovedou probírané učivo najít ve svých atlasech. Zápisy v žakovských sešitech byly přehledné a přiměřeně dlouhé. Ve většině vyučovacích hodin zůstalo málo času na závěrečné zopakování nového učiva a zhodnocení práce žáků.

Verbální i písemný projev vyučujících byl bez nedostatků. Žáci respektovali požadavky učitelů, nevhodné chování žáků nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno. Volitelné ani nepovinné předměty se zaměřením na rozšíření učiva zeměpisu se ve škole nevyučují.

Celkově měla výuka zeměpisu velmi dobrou úroveň.

Hudební výchova

Ve sledovaných hodinách byla hudební výchova vyučována učitelkou, která nesplňovala kritéria vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Tato skutečnost měla vliv na kvalitu výuky, nikoliv však podstatný. Vyučující se snaží pracovat se žáky koncepčně tak, aby byla dodržena kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky a žákům bylo napomáháno porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých hudebních epoch. Polo odborná učebna hudební výchovy svou velikostí, instrumentálním vybavením a poslechovým zařízením umožňuje, aby si žáci rozvíjeli své reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními i poslechovými.

Organizační pokyny učitelky byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku. Výběr, sled a množství teoretických informací souvisel spíše s odbornými schopnostmi vyučující než s možnostmi žáků. Učitelka se snažila v souvislosti se svým pedagogickým vzděláním a zkušenostmi využívat v průběhu vyučování rozmanitých metod. Hudební teorii vyučující konkretizovala, vysvětlovala málo frekventovaná cizí slova. V hodinách většinou absentovalo rozezpívání a hlasové intonační cvičení, což způsobilo, že efektivita rozvoje a kultivace žakovského zpěvního hlasu byla málo účinná. Až na jeden případ se zdařil poslech hudebních skladeb, které kultivovaly žáky v oblasti představivosti a fantazie. V závěru vyučovacích jednotek chybělo celkové zhodnocení výkonu žáků.

Přátelská atmosféra v hodinách, vytvořená verbální a neverbální komunikací učitelky se žáky, i vzájemný respekt a porozumění vytvářely u žáků pozitivní vztah k hudbě, podněcovaly a obohacovaly jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Při výuce byla negativa a pozitiva téměř v rovnováze, kvalita vzdělávání v hudební výchově je průměrná.

Tělesná výchova

Tematické plány učiva tělesné výchovy odpovídají dvouhodinové dotaci za týden. Žáci 1. až 5. ročníku mají výuku rozdělenou do dvou dnů v týdnu, 6. až 9. ročník má výuku ve dvouhodinových blocích v jednom dni v týdnu (žáci odcházejí na hodiny tělesné výchovy mimo budovu školy). Dle tematických plánů učitelů a zápisů v třídních knihách se vyučuje především lehká atletika, gymnastika, basketbal, volejbal, softbal a kopaná. Pro žáky 2., 3. a 4. ročníku je pravidelně organizován základní plavecký výcvik v Plavecké škole Pardubice, pro žáky 7. ročníku týdenní lyžařský kurz v Příchovicích u Tanvaldu (Pardubická škola v přírodě). Pravidelně je školou organizován i letní tábor v Medlově (14 dní). Při škole pracuje Školní sportovní klub, který organizuje soutěže a přípravu žáků na reprezentaci školy, má celkem 28 členů.

Volitelný ani nepovinný předmět se zaměřením na tělesnou výchovu se ve škole nevyučuje. Žáci mohou navštěvovat sportovní kroužek a kroužek jógy.

Všechny hodiny povinné tělesné výchovy na 2. stupni školy jsou vyučovány učiteli bez odborné

způsobilosti pro výuku tělesné výchovy, tato skutečnost však nemá vliv na kvalitu výuky.

Škola má pouze menší tělocvičnu, ve které je udržované vybavení pro základní pohybovou přípravu a gymnastiku, slouží především pro výuku žáků 1. až 4. ročníku. Žáci vyšších ročníků přecházejí na tělesnou výchovu do Sportovní haly města Holice a na Sportovní stadion města Holice. Vybavení obou sportovních zařízení má velmi dobrou úroveň a umožňuje kvalitní výuku. Především sportovní hala je udržovaná v čistotě a má dostatečné množství šaten a sociálních zařízení. Její prostorové uspořádání umožňuje výuku dvou vyučovacích jednotek současně. Nářadí pro gymnastiku je přehledně uloženo, není poškozené. Sportovní stadion umožňuje výuku všech žákovských běžeckých disciplín, má sektor pro skok daleký i prostory pro nácvik hodů míčkem a granátem. V kabinetu tělesné výchovy je odpovídající vybavení pro výuku atletiky. Pro nácvik míčových her je nutné kabinet doplnit o větší počet míčů (práce ve dvojicích).

Všechny sledované hodiny tělesné výchovy byly vyučujícími připravené, převážná většina z nich byla pro žáky vysoce efektivní a zajímavá. Učitelé respektovali motorické schopnosti a fyzické předpoklady žáků jednotlivých ročníků, stanovené cíle vyučovacích hodin byly plněny. Vyučovací hodiny se zaměřením na pohybovou přípravu, posilování žakovského organismu a nácvik atletických disciplín měly vysokou úroveň jak po stránce metodické a organizační, tak i z hlediska efektivního využití vyučovacího času. V průběhu hospitovaných hodin tělesné výchovy nebyly zjištěny nedostatky ve vzájemné komunikaci mezi vyučujícími a žáky.

Pozitivní hodnocení žakovských výkonů podporovalo jejich zájem o tělesnou výchovu a sportovní reprezentaci školy. Žáci školy se pravidelně zúčastňují sportovních soutěží v rámci oblasti a okresu (Pohár rozhlasu, Memoriál Bohuslava Michalce, lehkooatletické závody holického regionu, CocaCola Cup - kopaná, běžecký závod o nejrychlejší dívku a chlapce Pardubic). Ke Dni dětí pořádá škola každoročně sportovní den, pravidelně se celá škola zúčastňuje školních olympijských dnů pořádaných Městským úřadem Holice.

Celkově má výuka tělesné výchovy vynikající úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky, materiální podmínky (i při absenci samostatných odborných pracoven pro přírodovědné předměty), organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace mezi učiteli a žáky i žáky navzájem jsou ve sledovaných předmětech v průměru hodnoceny jako velmi dobré, psychohygienické podmínky výuky jako průměrné. Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel školy má vytvořený ucelený systém plánů. Základním dokumentem strategie práce školy je Koncepce pedagogického a řídicího působení přijatá v r. 1996. Na ni navazuje Koncepce školy v oblastech personální, vzdělávací, řídicí a materiálního rozvoje školy. Koncepční záměry a úkoly jsou stanoveny na základě rozboru podmínek a potřeb školy. Plán na školní rok 2001 – 2002 odpovídá stanovené koncepci, je realizován a kontrolován.

Na plánu na školní rok měli možnost se spolupodílet pedagogové, kteří měli podněty spíše k oblasti materiálního vybavení školy. Rodiče jsou na první schůzce ve školním roce seznámeni

s ročním plánem. Připomínek a podnětů předmětových komisí i jednotlivých pracovníků školy je využíváno zejména při měsíčním plánování. Zřizovatel pravidelně požaduje na řediteli hodnocení uplynulého školního roku.

Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou vypracovány individuální plány. Vyučující znají podmínky náprav těchto poruch v jednotlivých vyučovacích předmětech. Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou Pardubice, které vyčlenila místnost pro dislokované pracoviště. Žákům 7. – 9. ročníků jsou určeny volitelné předměty společenskovední praktika, domácnost a technické kreslení. Škola nabízí nepovinné předměty sborový zpěv a výtvarné užité činnosti. Ve škole pracuje celkem 16 zájmových kroužků (z toho počtu 12 v součinnosti s Domem dětí a mládeže Holice), které vedou učitelé. Práce s počítačem je zařazena v předmětu praktické činnosti v 8. a 9. ročníku. Mimořádně výborných výsledků dosahuje škola ve sportovních soutěžích v rámci okresních závodů. Dle údajů získaných Dotazníkem ČŠI pro rodiče (z rozdaných 115 dotazníků se navrátilo 83, tzn. odpověděla téměř čtvrtina rodičů žáků školy) je mimoškolní činnost školy dobře organizovaná a bohatá, rodiči je pozitivně hodnocená.

Vypracovaný organizační řád a organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Kompetence pracovníků jsou jasně vymezeny. Pro vedoucí pracovníky (s výjimkou vedoucí vychovatelky školní družiny) jsou vypracované a podepsané pracovní náplně. Práva a povinnosti všech pracovníků jsou specifikována vnitřním řádem školy, pracovníci byli seznámeni i s Pracovním řádem pro zaměstnance škol, předškolních a školských zařízení MŠMT ČR čj. 14 269/2001-26. Při řízení školy ředitel respektuje kolektiv vedení školy (zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně, předsedkyně odborové organizace, zástupci pedagogů 1. a 2. stupně) a snaží se vyjít vstříc vedoucím metodických a předmětových komisí. Pracovníci se potřebné informace dozvídají na pravidelných měsíčních poradách, pomocí nástěnky ve sborovně a osobním kontaktem. Pro sjednocení hodnocení práce žáků při vyučování má škola vypracovaný vnitřní klasifikační řád. Termín inspekce neumožnil hodnotit jeho naplňování. Operativní řízení je jako celek funkční a pružné. Informace pro zákonné zástupce dětí o prospěchu a chování žáků jsou průběžně realizovány prostřednictvím sešitků a žákovských knížek. Ve spolupráci s výborem Společnosti přátel školy jsou rodiče za školní rok zváni 2x na třídní schůzky a 2x na konzultace s vyučujícími. Mimoto je dvakrát ročně společné jednání vedení školy s vedením Dětského domova Holice, zabývající se prospěchem a chováním žáků z dětského domova. Na začátku školního roku je rodičům zaslán Zpravodaj pro rodiče, který má usnadnit spolupráci školy a rodičů a informovat je

o organizaci školního roku a o nejrůznějších školních záležitostech. Dle anonymních odpovědí v dotazníku ČŠI jsou rodiče s poskytovanými informačními službami spokojeni.

Na veřejnosti se škola prezentuje v Holickém zpravodaji a školními akademii, které se konají každý druhý rok. Pravidelně na konci školního roku za přítomnosti veřejnosti se koná v Kulturním domě Holice vyhodnocení výsledků školy, předání odznaku Vzorný žák, vyhodnocení nejlepšího žáka i nejlepšího sportovce a loučení s žáky 9. ročníku.

Výroční zpráva za období od 1. září 2000 do 31. srpna 2001 je v souladu s § 17e, odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Postihuje všechny požadované oblasti a její obsah je ve shodě se zjištěnými skutečnostmi. Pro veřejnost poskytuje informace o činnosti školy.

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zabezpečováno nabídkou vzdělávacích akcí Pedagogického centra v Pardubicích. Začínajícím pedagogům se věnují určené uvádějící učitelé. Tuto pomoc je třeba zintenzivnit i ze strany vedení školy vzhledem k počtu učitelů s krátkou pedagogickou praxí. Kritéria pro přidělování osobních příplatků jsou součástí vnitřního platového řádu, byla projednána

výborem odborové organizace a pracovníci s nimi byli seznámeni. Mimořádné odměny jsou přiznávány na základě písemného zdůvodnění za splnění mimořádného nebo zvláště významného pracovního úkolu. Dlouhodobé cílené úkoly pro přiznání mimořádné odměny vypsaný nejsou. Systém pravidelného sebehodnocení školy, mimo výročních zpráv a hodnocení školy pro zřizovatele, zaveden není.

V náplni práce vedoucích pracovníků je povinnost kontroly. Ředitel školy má plán hospitační a kontrolní činnosti. Hospitační činnost ředitele i zástupkyně je systematická s předem připravenými a cílenými oblastmi sledování. Zobecněné výsledky této činnosti jsou zveřejňovány na měsíčních poradách. K eventuálním zjištěným nedostatkům jsou přijímána opatření k nápravě. Škola nevyužívá, kromě srovnávání klasifikace v jednotlivých předmětech a třídách v pololetí, evaluační nástroje pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Z hodnocení sledovaných oblastí řízení školy vyplývá, že rozsah, účelnost a kvalita plánování je vynikající. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy, systém a efektivnost vedení a motivování pracovníků i kontrola a její účinnost, poskytující potřebnou zpětnou vazbu, jsou velmi dobré. Celkově je řízení školy systematické, velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV (neinvestičních výdajů)

Prostředky NIV přidělené na rok 2000 ze státního rozpočtu byly vyčerpány v plné výši a použity k účelu, na který byly určeny. Jejich čerpání bylo průkazně doloženo účetními doklady. Převážná část těchto financí byla vynaložena na mzdy a odvody z mezd (97%).

Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků

Porovnáním výkazu Škol (MŠMT) P 1-04 s přiděleným rozpočtem a mzdovou rekapitulací za rok 2000 nebylo zjištěno překročení závazných ukazatelů mzdové regulace (limit počtu zaměstnanců, prostředků na platy a ostatních plateb za provedenou práci).

Pro odměňování zaměstnanců má organizace vypracován vnitřní platový řád, který upravuje platové podmínky všech zaměstnanců školy na základě platných právních předpisů v oblasti mezd. U namátkově vybraných zaměstnanců byla provedena kontrola zařazení do platových tříd a platových stupňů. V jednom případě byl chybně proveden zápočet let mateřské dovolené a v jednom případě byl nesprávně stanoven zvláštní příplatek.

V prosinci roku 2000 došlo ke vzloupání do ředitelny školy, při kterém byly zcizeny osobní spisy všech zaměstnanců školy. Z tohoto důvodu byly v roce 2001 zavedeny nové. I přes tuto skutečnost personální dokumentace vybraných zaměstnanců školy obsahovala všechny doklady potřebné pro zařazení do funkce, platové třídy a platového stupně (pracovní smlouva, podklady pro zápočet praxe, doklad o vzdělání, platový výměr, pracovní náplň).

Přiznané příplatky za vedení odpovídají organizačnímu schématu školy. Ve dvou případech

došlo ke stanovení příplatků v nesprávné výši.

Mimořádné odměny byly vyplaceny v roce 2000 za splnění mimořádných nebo zvlášť významných pracovních úkolů nad rámec běžných pracovních povinností na základě písemného zdůvodnění.

Příděl do FKSP za rok 2000 je prováděn měsíčně v souladu s vyhláškou č. 310/1995 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb, ve znění pozdějších předpisů. Finanční prostředky FKSP jsou vedeny na samostatném bankovním účtu a faktury jsou hrazeny přímo z tohoto účtu.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV (ostatních neinvestičních výdajů)

Přidělené prostředky ONIV byly použity k úhradě nákladů za plavecký výcvik, cestovné, stravování zaměstnanců, školní potřeby, vzdělávání pedagogických pracovníků, učebnice a učební pomůcky. Kontrolou přijatých faktur a výdajových pokladních dokladů bylo zjištěno, že tyto prostředky byly vyčerpány v plné výši a k účelu, na který byly státním rozpočtem určeny.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Účelové prostředky byly státním rozpočtem přiděleny na integrované žáky. Škola tyto prostředky použila na odměny za práci dyslektických asistentek a výplaty dohod o pracovní činnosti - náprava vývojových poruch učení.

Hodnocení kvality výroční zprávy o hospodaření školy

Z předložené zprávy o hospodaření vyplývá, že škola ukončila rok 2000 v hlavní i ve vedlejší hospodářské činnosti s nulovým hospodářským výsledkem. Údaje uvedené ve výroční zprávě odpovídají účetním výkazům a účetním sestavám za rok 2000.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Ve sledovaných oblastech uvedených v inspekční zprávě nebylo zjištěno nehospodárné čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení kvality výchovně vzdělávací činnosti školní družiny

Školní družina je součástí školy, pracuje ve třech odděleních. Ve Výkaze o školní družině je ke dni 30. září 2001 uvedeno 73 zapsaných žáků. V Přehledech výchovně vzdělávací práce I. – III. oddělení školní družiny bylo ke dni 10. října 2001 zapsáno 74 žáků 1. – 5. ročníku ZŠ (jeden žák se přihlásil ke dni 8. 10. 2001). Pro žáky školní družiny je zajišťován ranní provoz v době 6:30 – 8:00 hodin a odpolední provoz 11:30 – 16:15 hodin. Prázdninový provoz není nutné zajišťovat z důvodu nezájmu ze strany rodičů. Jako součást školní družiny pracuje jeden zájmový útvar – sportovní kroužek.

Výchovně vzdělávací činnost žáků ve školní družině (dále jen ŠD) zajišťují dvě vychovatelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí, jedna se způsobilostí k učitelství v mateřské škole.

Dvě oddělení pracují v místnostech, které jsou vybaveny a upraveny pro činnost ŠD, jedno v kmenové třídě po skončení výuky. Tato místnost není vybavena a upravena pro činnost žáků ve ŠD. Vybavení nábytkem a hrami je průběžně doplňováno a obnovováno zejména díky sponzorským darům. V rozpočtu školy zůstává pro ŠD pouze málo prostředků – v letošním školním roce jsou to 4000 Kč. Z dalších prostor užívá ŠD tělocvičnu školy, halu, venkovní hřiště – zahradu. Práce žáků jsou využívány k výstavkám a výzdobě školy. Zásady psychohygieny jsou dodržovány zejména dostatečným pobytem venku a vyváženým režimem dne. Možnost ohlásit mimořádnou situaci při činnosti ŠD mají vychovatelky z budovy školy – ne z místností určených pro činnost ŠD.

Rozsah provozu ŠD odpovídá potřebám žáků a jejich zákonných zástupců. Vnitřní řád ŠD je součástí vnitřního řádu školy a dává dostatečný rámec pro provoz. Rozpis služeb vychovatelek odpovídá potřebám výchovně vzdělávací práce a počtu žáků v odděleních – III. oddělení pracuje pouze do 14 hodin, pak se žáci dělí do I. a II. oddělení. Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, počty žáků jsou v souladu se všemi vykazovanými dokumenty. Vychovatelky jsou členkami pedagogické rady, své požadavky a podněty k vedení školy prezentují prostřednictvím vedoucí vychovatelky. Žáci ŠD vyrábějí každoročně dárky k různým příležitostem (Vánoce, Den matek aj.), pořádají karneval a soutěže ke Dni dětí, zúčastňují se školních akademií.

V rámcovém týdenním programu ŠD jsou střídány odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti. V hospitovaných hodinách vychovatelky pracovaly s žáky zajímavými metodami a formami, kladné emoce byly navozovány zejména při relaxační činnosti I. oddělení. Při některých sledovaných hodinách nebyla vhodně rozvržena náplň činnosti žáků. Místo relaxační činnosti po náročné výuce a po obědě zařadily vychovatelky vzdělávací činnost a závodivé hry. Žákům je umožňována individuální příprava na vyučování dle zájmu rodičů, společná příprava je prováděna pomocí různých didaktických her. Při činnostech bylo vytvářeno pozitivní komunikační prostředí.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou průměrné. Kvalita řízení školní družiny je velmi dobrá. Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti školní družiny, včetně motivace a komunikace jsou průměrné.

Celkové hodnocení podmínek, kvality řízení a organizace výchovně vzdělávací činnosti školní družiny je průměrné.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ze dne 15. října 1993 a její změny č. 1, 2, 3.
- Rozhodnutí Školského úřadu Pardubice ze dne 11. září 2000, čj. 1859/2000 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.
- Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2001 Škol (MŠMT) V 3 - 01.
- Inspekční zpráva ČŠI čj. 102 200/98-2450.
- Protokol o kontrole ČŠI čj. 102 210/98-2450.
- Zpráva ze dne 3. června 1998 o odstranění nedostatků zjištěných při inspekci konané ve dnech 20. – 21. května 1998.
- Učební plán pro základní školy čj. 16 847/96-2 upravený k podmínkám školy.
- Koncepce pedagogického a řídicího působení (1996).
- Koncepce školy (navazuje na koncepci z r. 1996).
- Výroční zpráva za období od 1. září 2000 do 31. srpna 2001.
- Plán školy na školní rok 2001 – 2002.
- Plán hospitační a kontrolní činnosti.
- Zápisy z pedagogických rad.
- Školní řád.
- Vnitřní řád školy.
- Pracovní řád.
- Vnitřní klasifikační řád.
- Organizační řád školy včetně organizačního schématu.
- Pracovní náplně vedoucích pracovníků školy.
- Vnitřní platový řád.
- Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve šk. r. 2001 – 2002.
- Třídní knihy ve šk. r. 2001 – 2002, třídní výkazy.
- Tematické plány rozvržení učiva v hospitovaných předmětech.
- Výběr žákovských sešitů a žákovských knížek v hospitovaných třídách.
- Individuální plány pro žáky se specifickými poruchami učení a chování.
- Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek.
- Zpravodaj pro rodiče ve šk. roce 2001 – 2002.
- Hodnocení školního roku 2000 – 2001 (pro Městský úřad Holice).
- Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině I., II. a III. oddělení.
- Zápisové lístky do školní družiny.
- Vnitřní řád školní družiny.
- Plány práce ve školní družině.
- Rozpočet prostředků kapitoly školství na rok 2000.
- Finanční rozvaha na rok 2000 - 2001.
- Seznam pracovníků školního roku 2000 - 2001.

- Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04.
- Závazné ukazatele mzdové regulace k 10. prosinci 2000.
- Výkaz zisku a ztráty za rok 2000.
- Finanční rozvaha školy za rok 2000.
- Mzdové listy a mzdové rekapitulace za rok 2000.
- Osobní spisy vybraných zaměstnanců školy.
- Kritéria pro poskytování osobních příplatků pro rok 2000.
- Přijaté faktury č. 990010634, 990101855, 433, 1990776, 92686, 032000, 60297, 14, 60295, 200013, 41190012, 62595, 16, 0042, 200093, 00200052, 2000410294, 84200026 00500196 za rok 2000.
- Výdajové pokladní doklady č. 3007, 3020, 3023, 3041 za rok 2000.
- Dohody o provedení práce a pracovní činnosti uzavřené v roce 2000.
- Hlavní účetní kniha roku 2000.
- Zápis z provedené kontroly hospodaření s finančními prostředky města ze dne 1. října 1996.
- Hlášení o vloupání do školy ze dne 15. prosince 2000.

ZÁVĚR

Na základě zjištěných skutečností z hodnocených oblastí při komplexní inspekci vyplývá, že kvalita výchovně vzdělávací činnosti, podmínky pro vzdělávání a efektivnost využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu má převahu pozitiv. Nedostatky jsou většinou nepodstatné a odstranitelné. Nadále však přetrvávají problémy prostorové, což však škola sama nemůže ovlivnit. Přesto, v porovnání s předcházející inspekci, došlo k pozitivnímu posunu ve vzdělávací činnosti i v podmínkách pro vzdělávání. Škola vytváří potřebné podmínky pro vzdělávání i výchovu žáků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Tomek	Mgr. Vladimír Tomek, v.r.
Členové týmu	Mgr. Věra Rečlová	Mgr. Věra rečlová, v.r.
	Mgr. Jana Richterová	Mgr. Jana Richterová, v.r.
	Mgr. Božena Šifnerová	Mgr. Božena Šifnerová, v.r.
	Mgr. František Víšek	Mgr. František Víšek, v.r.
Zaměstnankyně ČŠI (členky týmu)	Lenka Hrubá Marta Košutová	

V Pardubicích dne 1. listopadu 2001

Přílohy

Vyhodnocení dotazníku pro rodiče

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. listopad 2001

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jaroslav Papež, ředitel

Mgr. Jaroslav Papež, v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2001-11-14	102 365/01-2651
Zřizovatel	2001-11-14	102 366/01-2651

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány