



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-106/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Mateřská škola Chvaletice, okres Pardubice
Sídlo:	Husova 229, 533 12 Chvaletice
IČO:	60 159 014
Identifikátor:	600 095 509
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Bc. Eliškou Filipovou, ředitelkou školy a školského zařízení
Zřizovatel:	Město Chvaletice
Místo inspekční činnosti:	Husova 229, 533 12 Chvaletice
Termín inspekční činnosti:	29. a 30. leden 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení výsledků dětí zejména v posledním roce před vstupem do 1. ročníku základního vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Chvaletice, okres Pardubice (dále škola) sídlí v klidné části města. Vykonává činnost mateřské školy s provozem od 6:00 do 16:00 hodin a školní jídelny. Zřizovatelem je povolena výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídách na 28 (celkem 112 ve škole).

K 30. 9. 2012 škola vykazovala 103 děti, které se vzdělávají ve čtyřech, převážně věkově homogenních, třídách. Z celkového počtu bylo 32 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, pět z nich mělo odklad zahájení povinné školní docházky. Tři děti měly cizí státní příslušnost. Úplata za předškolní vzdělávání zůstává druhým rokem ve stejné výši a činí 350 Kč měsíčně.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ (ŠVP PV). Proces vzdělávání zajišťuje osm pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Všechny splňují podmínky odborné kvalifikace a mají celý pracovní úvazek.

Za poslední tři roky byly zaznamenány významné změny v materiálně-technickém vybavení školy. Postupně ve všech třídách proběhla rekonstrukce hygienického zázemí dětí, došlo k výměně kobereců, instalovány byly nové police a skříňky. Školní zahrada byla vybavena herními prvky hrazenými z příspěvku Nadace ČEZ v rámci projektu „Oranžové hřiště“, a to na základě zřizovatelem podané žádosti. Dále proběhla rekonstrukce venkovního bazénu včetně instalace zastřešení, obnovena byla část oplocení.

O své činnosti škola informuje na internetových stránkách <http://mschvaletice.webnode.cz>. Další zprávy uveřejňuje v městském zpravodaji.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací obsah stanovený ve ŠVP PV a detailně rozpracovaný s ohledem na respektování potřeb dětí v třídních vzdělávacích programech je obohacený o doplňkové aktivity - anglický jazyk, keramiku a logopedické chvílky. Tyto zájmové činnosti jsou zajišťovány učitelkami školy bezplatně jako součást ŠVP PV. Škola dále zajišťuje četné exkurze, výlety, kulturní a sportovní akce, které jsou vždy kontinuálně a smysluplně včleněny do integrovaných bloků. Celkově je vzdělávací nabídka pestrá, zajímavá, přiměřená věku dětí. Její organizace i obsahové zaměření vytvářejí velmi dobré podmínky pro naplňování principů a vzdělávacích cílů daných v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a k získávání všech žádoucích kompetencí dětí.

Organizace vzdělávání dětí byla přizpůsobena věkovému složení v jednotlivých třídách. Řád dne je pevný, takže dětem bylo vždy známo, jaká činnost bude následovat a současně natolik flexibilní, což umožňovalo učitelkám pružně reagovat na aktuální situace a možnosti dětí. Veškeré činnosti probíhaly v klidu s respektováním individuálního tempa jednotlivců. Zcela absentovala zbytečná organizovanost. Pedagogický styl se vyznačoval empatií, schopností vytvořit pro děti přirozené sociokulturní prostředí.

Pro spontánní aktivity měly děti dostatek času, využívaly celý prostor třídy, svobodně si vybíraly hračky a učební pomůcky. Dokázaly u určitého typu hry setrvat, smysluplně rozvinout námětové, manipulační i konstruktivní hry. V případě potřeby jim byly

poskytovány účinné podněty. Pedagogické pracovnice respektovaly soukromí dětí, do hry vstupovaly pouze na jejich žádost, nebo v případě, že se hra ubírala nežádoucím směrem.

Didakticky cílené činnosti starších dětí byly formou nabídky situovány do pěti center aktivit, v nichž probíhaly činnosti založené na metodách experimentu se zapojením smyslů, prožitkového, činnostního a kooperativního učení. Účast v každém centru vycházela z osobního rozhodnutí každého dítěte, z jeho aktivního zájmu. Celým procesem prolínala podpora dětské zvědavosti, získávání poznatků a jejich vyhodnocování na základě vlastní činnosti. Účinně byla rozvíjena tvořivost a fantazie. Děti bez zábran vyjadřovaly své názory a postoje, byly stimulovány ke spolupráci. Vzdělávání probíhalo frontálně, skupinově i individuálně. Vzdělávací záměry, činnosti a směřování k příslušným kompetencím byly vzájemně logicky propojeny.

Děti poznávaly jednoduché obrazově znakové systémy (písmena, číslice, piktogramy), k problémovým situacím přistupovaly aktivně. Formou her si procvičovaly orientaci v prostoru a rovině, prováděly konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání), cvičily si různé formy paměti. Pravidelně je zařazována četba, děti jsou vedeny k porozumění textu, k vyjadřování pocitů a dojmů z kontaktů s literárními díly. Mají volný přístup ke knihám a příležitosti vyhledávat informace v rozmanitých encyklopediích. Formou exkurze se seznamují s prostředím městské knihovny.

V environmentálním vzdělávání získávají poznatky o okolním světě pozorováním v přirozeném prostředí, které je doplněné vysvětlováním a experimentováním. Podle svých možností se aktivně zapojují do celostátního projektu *Recyklohraní, M.R.K.V.I.Č.K.A.*, účastní se krajské soutěže *Zelený ParDoubek* (ve školním roce 2011/2012 škola obsadila 2. místo). Zdravotně preventivní cviky jsou včleňovány pravidelně, systematicky jsou zařazovány činnosti s použitím tělovýchovného náčiní zaměřující se na rozvoj obratnosti a fyzické zdatnosti. Děti mají osvojeny základní sociální dovednosti, podílejí se na vytváření pravidel jednání a chování, dovedou si vzájemně pomáhat. Při manipulačních činnostech mají možnost seznámit se s rozmanitými materiály a technikami, výsledky výtvarných aktivit vypovídají o podněcování k osobitému ztvárnění nabídnutého tématu.

Zajímavou formou práce dětí v posledním roce mateřské školy je průběžná tvorba tzv. *Knihy mého života*. Obsahem jsou nejen vybrané výsledky jejich činností, ale také záznamy rozhovorů s vyjádřenými vlastními názory a myšlenkami.

Poznatky o dosažené úrovni dětí a jejich osobních možnostech jsou využívány k cílenému individuálnímu působení. Pro všechny starší děti je zpracovaný individuální vzdělávací plán, který formou i obsahem není formální záležitostí, ale účinným prostředkem k průběžnému hodnocení posunu každého jedince. V péči o mluvní projev dětí škola efektivně využívá v logopedické prevenci znalostí a dovedností učitelek, spolupracuje s odborným pracovníkem. Vlastní metodický materiál *Podpůrná logopedická péče* je úspěšně realizovaný.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola dostatečně informovala veřejnost o své vzdělávací nabídce a kritériích pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, při kterém ředitelka školy postupuje v souladu s ustanoveními školského zákona. V posledních třech letech počet zájemců nepřesáhl

hranici nejvyššího povoleného počtu, čímž bylo umožněno předškolní vzdělávání všem, včetně dětí mladších tří let.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován v souladu s RVP PV. Dokument podává ucelený obraz o škole, její filozofii, cílech a způsobech práce s dětmi. Jeho zaměření vychází také ze zásad vzdělávacího programu *Začít spolu*. ŠVP PV je každoročně pedagogickými pracovníci vyhodnocován. Na základě analýzy jsou zde stanoveny reálné závěry pro následující práci, které směřují ke zvyšování kvality vzdělávání a dalšímu trvalému rozvoji školy.

Ředitelka školy má mnoholetou praxi ve vedoucí funkci. Dlouhodobé zkušenosti, znalosti ze studia školského managementu i vlastní iniciativa se příznivě promítají do uplatňovaných prvků řízení školy. Výsledkem je funkční informační systém, pozitivní pracovní atmosféra a kvalitní pedagogická činnost učitelek, které jsou motivovány ke společnému plnění stanovených cílů. Nedílným nástrojem vedení školy je pravidelná kontrolní a hospitační činnost ředitelky, nezastupitelné místo mají jednání pedagogické rady. Na nich byly projednávány závazné dokumenty, řešeny organizační i pedagogické záležitosti školy, formou diskuze probíhala evaluace školy ve všech jejích oblastech. Zpětnou vazbu o vnímání školního klimatu poskytly prostřednictvím zajímavé a věku přiměřené metody *Domeček* nejstarší děti. Formou dotazníků jsou do hodnocení zapojeni také rodiče. Všechny získané informace jsou základem pro strategické plánování následujícího působení školy.

Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný. Jeho předností je plná kvalifikovanost a aktivní zapojení do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vybrané vzdělávací akce mají rozmanité zaměření související s cíli ŠVP PV. Všechny pedagogické pracovnice získaly odborné znalosti k realizaci programu *Začít spolu*, čtyři absolvovaly kurz logopedické prevence pro posílení jazykových dovedností dětí. Kromě účasti na seminářích je využívána i forma samostudia, pro kterou je ve škole k dispozici rozsáhlá knihovna odborné a metodické literatury. Přínosem pro zkvalitňování odborného působení pedagogických pracovníků jsou také jejich vzájemné hospitace a sebehodnocení. Získané poznatky si vzájemně předávají a aplikují je ve své další činnosti. Promyšlený rozpis přímé pedagogické činnosti umožňuje v části dne souběžné působení učitelek ve třídách, které je využíváno k zefektivnění vzdělávacího procesu.

Zásady zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou stanoveny ve vnitřních dokumentech školy. Tato tematika je také součástí třídních vzdělávacích programů a je zohledňována při každodenních činnostech ve třídě i při pobytu venku.

Prostorové podmínky umožňují realizaci individuálních, skupinových i frontálních aktivit. Uspořádání tříd do center aktivit (pracovních a herních koutků) vytváří podnětné prostředí pro vzdělávání, umožňuje dětem vybrat si typ činnosti odpovídající jejich zájmu a schopnostem. Hračky a různé učební pomůcky odpovídají věku i počtu dětí, průběžně jsou doplňované a dostatečně využívány. Do všech tříd byly umístěny ionizátory na čišťení vzduchu.

Škola usiluje o prohloubení partnerských vztahů se zákonnými zástupci dětí. Kromě toho, že jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání, mají možnost se zúčastnit společných setkání rodičů s dětmi, podávat připomínky a návrhy k činnosti školy otevřeně či anonymně prostřednictvím schránek umístěných v šatnách dětí. V případě potřeby jim škola poskytovala kontakty na odborné pracovníky. Někteří rodiče se organizačně podíleli na zajištění akcí, zprostředkovali různé exkurze a výlety.

Ředitelka kladně hodnotí spolupráci se zřizovatelem, který je k potřebám školy velmi vstřícný a přispívá tak k zajištění kvalitních podmínek vzdělávání. Představitelé obce se již tradičně zúčastňují slavnostního rozloučení s předškoláky. Škola se různými kulturními vystoupeními podílí na společenském životě obce, pořádá také výstavu keramických výrobků dětí. Návštěvy 1. třídy místní základní školy napomáhají plynulému přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Přínosné pro obohacení vzdělávací nabídky jsou také kontakty s mnohými organizacemi a institucemi (např. Domem kultury Chvaletice, Domem s pečovatelskou službou Chvaletice, Základní uměleckou školou Přelouč, Policií ČR).

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ředitelka školy dodržuje právní předpisy, v jeho průběhu je dodržován princip rovnosti.

Finanční zdroje umožňují realizaci ŠVP PV. Škola přijímá opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Pro svoji činnost má dostatečné prostorové předpoklady a kvalitní materiální podmínky, které jsou ve vzdělávacím procesu plně využívány. Personální obsazení školy má z pohledu odborné kvalifikovanosti vysokou úroveň, pedagogické pracovníce se dále aktivně vzdělávají. Aktivní přístup ředitelky, týmová práce a příznivé klima přispívají ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a podněcují trvalý rozvoj školy.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu se zásadami a cíli RVP PV. Pedagogické pracovníce aplikovaly vhodné aktivizující formy a metody práce. Běžně zařazovaly činnosti vedoucí k řešení problémů a získávání poznatků na základě vlastních experimentů. Vzdělávací nabídka byla dětem tematicky blízká, přiměřeně náročná a prakticky využitelná. Vzdělávací proces směřoval k cílené a odborné podpoře rozvoje dítěte, jeho učení a osvojování všech klíčových kompetencí. Individuální vývoj byl postaven na dovednostech a předpokladech jedince. Škola dosahuje vynikajících výsledků v respektování specifík předškolního vzdělávání. Tato oblast činnosti školy je příkladem dobré praxe.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina mateřské školy s platností od 1. ledna 1995, včetně Dodatků č. 1 až 4 (poslední s účinností od 1. 1. 2005)
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně zařazení do sítě škol předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 2. 2006, čj. KrÚ 22360/2005 OŠMS
3. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 1. 2006
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 21. 6. 2012
5. Povolení výjimky z počtu dětí v mateřské škole ze dne 2. 1. 2006
6. Školní matrika dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2012/2013
7. Třídní knihy I. až IV. třídy vedené ve školním roce 2012/2013
8. Školní řád s účinností od 3. 9. 2012
9. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2012/2013

10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“, čj. 45/2012, platný od 10. 9. 2012
11. Třídní vzdělávací programy I. až IV. třídy pro školní rok 2012/2013
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013
13. Zápis z jednání pedagogické rady za školní roky 2010/1011 až 2012/2013
14. Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte – děti ve 2. až 4. třídě
15. Individuální vzdělávací plán a portfolio jednotlivých dětí ve 3. a 4. třídě
16. Kniha úrazů s posledním záznamem ze dne 17. 5. 2012
17. Bezpečnostní opatření dětí s účinností od 3. 9. 2012
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 18. 2. 2013

(razítko)

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Jindrová v. r.

Bc. Marcela Toušovská, školní inspektorka

Toušovská v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Chvaleticích dne 18. 2. 2013

(razítko)

Bc. Eliška Filipová, ředitelka školy

Filipová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.