



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše,
střední odborná škola**

Praha 2, Resslova 8

Identifikátor: 600 004 759

Termín konání inspekce: 20. až 21. února 2007

Čj.	ČŠI 123/07-01
Signatura	ba2fa513

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola je příspěvkovou organizací zřízenou krajem Praha.

Škola poskytuje vzdělávání v oborech:

- **63-41-M/004 Obchodní akademie**
 - forma vzdělávání denní délka studia 4 roky
 - forma vzdělávání večerní délka studia 5 let
 - forma vzdělávání dálková délka studia 5 let
- **78-42-M/002 Ekonomické lyceum**
 - forma vzdělávání denní délka studia 4 roky.

Má dlouholetou historii, ve školním roce 2006/2007 si připomene 135. výročí svého založení. Pro studium v této škole se rozhodují děti i na základě dobrých zkušeností svých rodičů, často se zde vzdělávají sourozenci.

Aktivně pracuje občanské sdružení Společnost absolventů. Dobré jméno školy zůstává jedním z hlavních důvodů volby školy žáky nejen z Prahy, Středočeského kraje, ale i ostatních regionů.

Je jedinečná mezi středními školami svým zaměřením na studium mezinárodních ekonomických vztahů.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole za období školního roku 2005/2006 a školního roku 2006/2007 ke dni inspekce.

Cíle inspekční činnosti:

1. **Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona**
2. **Získání a analyzování informací o vzdělávání cizinců ve střední škole**

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Dokumentace školy má podobu ucelené a chronologicky vedené sbírky listin. Sbírkou obsahuje úplné znění zřizovací listiny školy a rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení včetně rozhodnutí o zápisu změn údajů vedených ve školském rejstříku.

Rozhodnutí obsahují všechny údaje stanovené § 144 školského zákona a odpovídají skutečnosti.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je stanoven ve výši 1420, cílová kapacita je 1550 žáků.

Porovnáním údajů uvedených v rozhodnutích s výkazy S 8-01 a R 13-01 ke dni 30. září 2006 a aktuálními údaji ze školní matriky dospěl inspekční tým k závěru, že škola dodržuje nejvyšší povolené počty žáků ve škole i v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání.

Agregované údaje ze školní matriky uvedené ve výkazech k 30. září 2006 byly předány v plném rozsahu a odpovídaly skutečnosti.

Všem rozhodnutím o zápisu změny v údajích předcházela žádost školy podaná bezprostředně po vzniku dané události, která změnu způsobila.

Hodnocení:

Škola postupovala ve věcech rejstříku škol a školských zařízení standardním způsobem.

Získání a analyzování informací o vzdělávání cizinců ve střední škole

Ve škole studuje ke dni inspekce celkem 1127 žáků, 28 z nich jsou cizinci (tj. 2,5 %). Nejpočetnější zastoupení mezi žáky-cizinci mají žáci z Ukrajiny (43 %), jedné žákyni bylo přiznáno právní postavení dlouhodobě pobývajícího rezidenta Evropské unie na území České republiky.

Všichni žáci-cizinci žijí na území ČR na základě oprávnění k dlouhodobému nebo trvalému pobytu.

Všichni žáci-cizinci denní formy vzdělávání již získali předchozí vzdělávání v českých školách, jejich znalost českého jazyka je na velmi dobré úrovni. U dvou žáků dálkové formy vzdělávání, kteří studovali před nástupem na školu v zahraničí, byla znalost českého jazyka ověřena rozhovorem.

Vedení školy klade oprávněně velký důraz na schopnost komunikace v českém jazyce. Tuto schopnost hodnotí vedle zájmu o studium jako základní předpoklad pro osvojení, pochopení a správné používání složité odborné terminologie. Dopad tohoto rozhodnutí spatřuje vedení školy v tom, že všichni žáci-cizinci zvládají studium bez jakýchkoliv jazykových překážek. Tento poznatek potvrzují i vstupy členek inspekčního týmu do výuky.

Žáci-cizinci mají ve škole přiznaná všechna práva a musí dodržovat ustanovení školního řádu stejně jako čeští žáci.

Všechny koncepční materiály zpracované vedením školy obsahují ustanovení o vzdělávání cizinců a multikulturní výchově. Tyto oblasti jsou vnímány jako nedílná součást vzdělávací činnosti školy, což vyplývá nejen z analýzy písemných dokumentů, ale potvrzují sdělení členů vedení školy, pedagogických pracovníků a žáků.

Vedení školy umí vytvořit všechny potřebné podmínky pro vzdělávání všech žáků školy.

Vhodně část svých pravomocí a odpovědnosti za realizaci konkrétních aktivit v rámci multikulturní výchovy a péče o žáky-cizince delegovalo vedení školy především na třídní učitele a výchovnou poradkyni. Jejich činnosti pravidelně hodnotí.

Škola, i když sídlí v historické budově, je moderně a účelně vybavena. Materiální podmínky se stále vylepšují.

Velkou pozornost věnuje vedení školy i personálnímu zabezpečení vzdělávání. Pedagogický sbor je vedením školy hodnocen jako kvalitní, odborně způsobilý. Má také multikulturní charakter, jeho členy jsou i rodilí mluvčí.

Učitelé jsou schopni vzdělávat žáky-cizince. Přestože nemusí se žáky ani jejich rodiči komunikovat v cizím jazyce a mohou hovořit například rusky, třináct pedagogů absolvovalo ve školním roce 2005/2006 v rámci projektu JARO další vzdělávání v cizích jazycích. Dvě učitelky se zúčastnily také vzdělávání v rámci multikulturní výchovy. Ředitelka školy, jak vyplývá z vlastního hodnocení vzdělávání cizinců ve škole, oceňuje postupné začleňování multikulturní výchovy do studijních programů učitelství na pedagogických fakultách. Učitelé, kteří si tento nepovinný předmět během své přípravy zvolili, jsou pro utváření multikulturního a interkulturního prostředí ve škole lépe připraveni a motivováni.

Oblast zabezpečení podmínek vzdělávání nejen žáků-cizinců je pravidelně vedením školy hodnocena v rámci posuzování naplňování koncepčních cílů (ať již dlouhodobých, či krátkodobých) na jednáních pedagogické rady a ve výroční zprávě o činnosti školy.

Již zmíněná dobrá znalost českého jazyka usnadňuje průběh vzdělávání žáků-cizinců. Zatím nebylo potřeba přijímat žádná opatření, například v podobě zavedení nepovinného předmětu konverzace v českém jazyce. Všichni vyučující jsou schopni individuálně řešit vzniklé problémy s pochopením učiva. V jednom případě žákyně-cizinky byl z prospěchovým důvodů nezpůsobených ale tím, že je cizinkou, schválen ředitelkou školy přestup na jiný obor, jednomu žákovi-cizinci byl schválen s ohledem na jeho osobní problémy přestup z denní na večerní formu vzdělávání. Tyto příklady dokládají to, že vedení školy a učitelé jsou schopni správně reagovat na individuální potřeby žáků-cizinců.

Žáci-cizinci spíše usilují o takové začlenění do třídních kolektivů, které by smazávalo jakékoliv národnostní rozdíly. O kultuře své země, krajových zvyklostech a tradicích hovoří, především v předmětech občanská nauka či společensko-vědní seminář, snaží se však přijímat zvyky a tradice svých spolužáků. Prvky multikulturní výchovy využívají i vyučující dalších předmětů, například ekonomie či mezinárodních ekonomických vztahů.

Všichni žáci-cizinci mají možnost využívat širokou nabídku dalších vzdělávacích aktivit, které škola připravuje i ve spolupráci se sociálními partnery (odborné ekonomické, jazykové či sportovní soutěže, odborné exkurze a stáže, podíl na charitativních akcích apod.). Rozhodující podmínkou účasti je zájem a znalosti a dovednosti. Dokladem toho je i v tomto školním roce přední umístění žáka-cizince ve školním kole jazykové soutěže v anglickém jazyce.

Nedílnou součástí multikulturní výchovy jsou výměnné pobyty v zahraničí v rámci mezinárodní spolupráce škol z SRN, Itálie, Velké Británie či Belgie.

V rámci sledování a hodnocení průběhu vzdělávání žáků-cizinců například v rámci jednání klasifikační pedagogické rady školy nezaznamenala ředitelka školy žádné studijní odlišnosti těchto žáků. Ke stejnému názoru dospěly na základě vstupů do hodin i členky inspekčního týmu.

Průběh a výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech činnosti školy, tedy včetně vzdělávání cizinců a multikulturní výchovy, jsou podrobně zhodnoceny ve výroční zprávě o činnosti školy. Hodnocení je podložené, objektivní a svědčí o týmové práci vedení školy a předmětových komisí.

Závěr:

Vzdělávání cizinců ve škole je procesem plánovaným, uplatňovaným a hodnoceným a může sloužit jako příklad dobré praxe.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
Plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup	Plánovaný a uplatňovaný přístup, funkční, stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu	Nezjištěný nebo nejasný přístup, zjištěné nedostatky oproti běžné praxi, zjištěná rizika, stav vyžadující změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8 ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/56 ze dne 14. 9. 2006 s účinností od 1. 10. 2006 ze dne 15. 12. 2006
2. Rozhodnutí MŠMTV čj. 14 524/96-60-11 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1996 ze dne 16. 5. 1996
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 18 189/06-21 o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 3. 10. 2006 ze dne 3. 10. 2006
4. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy, odboru školství čj. S-MHMP 357126/2006 o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání s účinností od 1. 11. 2006 ze dne 11. 10. 2006
5. Usnesení Rady hlavního města Prahy č. 0677 ze dne 24. 5. 2005
6. Jmenovací dekret ředitelky školy vydaný MŠMT čj. 17 280/99-26 s účinností od 1. dubna 1999 ze dne 22. 3. 1999
7. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané odborem školství Magistrátu hlavního města Prahy čj. SKU - 08/746/2001 ze dne 27. srpna 2001
8. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 16. 10. 2006
9. Výkaz o ředitelství školy R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 16. 10. 2006
10. Výpis ze školní matriky o počtu žáků podle tříd a forem vzdělávání ke dni 20. 2. 2007
11. Seznam žáků–cizinců s doklady osvědčujícími jejich druh povoleného pobytu vedený ve školním roce 2006/2007 ke dni inspekce
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 schválená školskou radou dne 17. 10. 2006.
13. Koncepce rozvoje školy pro období 2006/2011 ze dne 1. ledna 2006
14. Přehled a plán hlavních úkolů a zaměření ve školním roce 2006/2007 a dalších letech ze dne 30. června 2006
15. Školní řád denní formy vzdělávání ze dne 31. srpna 2006 schválený školskou radou dne 31.8. 2006

16. Školní řád večerní a dálkové formy vzdělávání ze dne 31. srpna 2006 schválený školskou radou dne 31. 8. 2006
17. Vzdělávání žáků–cizinců (souhrnná zpráva ředitelky školy) ze dne 31. ledna 2007
18. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 20. prosince 2005 schválená školskou radou dne 28. ledna 2006
19. Úkoly pro pověřené pracovníky – výchovná poradkyně a metodik prevence ze dne 1. září 2001
20. Minimální preventivní program v oblasti primární prevence zneužívání návykových látek ze dne 1. září 2006
21. Plán výchovného poradce nedatován
22. Povinnosti třídního učitele ze dne 1. září 2006
23. Portfolio zápisů z porad vedené ve školním roce 2006/2007 ke dni inspekce

ZÁVĚR

Škola vykonává svou činnost na základě platného rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Ve věcech rejstříku postupuje škola standardním způsobem, což dokládá to, že všechna rozhodnutí obsahují předepsané údaje a dané údaje odpovídají skutečnosti. Škola rovněž správně předává souhrnné a agregované údaje ze školní matriky.

V oblasti zjištění a analýzy informací o vzdělávání žáků–cizinců a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání těchto žáků včetně realizace multikulturní výchovy je škola hodnocena jako příklad dobré praxe.

Hodnocení se opírá především o fakt, že multikulturní výchova a vzdělávání cizinců ve škole je součástí všech koncepčních dokumentů školy, je vnímána jako nedílná součást vzdělávání ve škole. Je průběžně realizovaná pověřenými pracovníky a hodnocena vedením školy.

Bezproblémové začlenění cizinců do vzdělávání je následkem pozornosti věnované vedením školy schopnosti cizinců komunikovat v českém jazyce s porozuměním. Tato schopnost je vedením školy správně vnímána jako jeden ze základních předpokladů úspěšného absolvování školy.

Učitelé umějí využívat národnostní specifika cizinců, zároveň ale respektují přání cizinců neodlišovat se od spolužáků a co nejlépe se začlenit do českého prostředí.

Multikulturní a interkulturní charakter školy je umocněn i mezinárodní skladbou pedagogického sboru.

Škola je na základě všech zjištěných skutečností schopna poskytovat vzdělání i žákům–cizincům.

Praha 21. února 2006

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Dagmar Grauová

Členové týmu RNDr. Alena Kůlová

.....

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Pražský inspektorát ČŠI, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Praha 27. února 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Dagmar Krutská, ředitelka školy

.....