



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 291/08-01

Název školy: Masarykova střední škola chemická, Praha 1,
Křemencova 12

Adresa: Křemencova 12, Praha 1

Identifikátor: 600 004 678

IČ: 70837902

Místo inspekce: Křemencova 12, Praha 1

Termín inspekce: od 31. března do 3. dubna 2008

Předmět inspekční činnosti:

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Masarykovou střední školou chemickou, Praha 1, Křemencova 12, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
2. Hodnocení naplňování platných učebních dokumentů a jejich souladu s právními předpisy v Masarykově střední škole chemické, Praha 1, Křemencova 12, v oborech vzdělání 78-42-M/001 Technické lyceum, 28-44-M/001 Aplikovaná chemie, 28-44-M/002 Aplikovaná chemie – analytická chemie, 28-44-M/003 Aplikovaná chemie – chemická technologie, 28-44-M/004 Aplikovaná chemie – farmaceutické substance a 28-44-M/005 Aplikovaná chemie – ochrana životního prostředí podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Právnícká osoba Masarykova střední škola chemická, Praha 1, Křemencova 12 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1. Na základě rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost:

- střední školy s nejvyšším povoleným počtem 420 žáků
- školní jídelny s nejvyšším počtem stravovaných 400.

Střední škola umožňuje vzdělávání v oborech vzdělání:

- 28-44-M/001 Aplikovaná chemie, denní studium, délka vzdělávání 4 roky, kapacita oboru 90 žáků
- 28-44-M/002 Aplikovaná chemie – analytická chemie, denní studium, délka vzdělávání 4 roky, kapacita oboru 120 žáků
- 28-44-M/003 Aplikovaná chemie – chemická technologie, denní studium, délka vzdělávání 4 roky, kapacita oboru 120 žáků
- 28-44-M/004 Aplikovaná chemie – farmaceutické substance, denní studium, délka vzdělávání 4 roky, kapacita oboru 120 žáků
- 28-44-M/005 Aplikovaná chemie – ochrana životního prostředí, denní studium, délka vzdělávání 4 roky, kapacita oboru 120 žáků
- 28-44-M/006 Aplikovaná chemie – výpočetní technika v chemii, denní studium, délka vzdělávání 4 roky, kapacita oboru 120 žáků
- 28-44-M/007 Aplikovaná chemie – podnikový management, denní studium, délka vzdělávání 4 roky, kapacita oboru 120 žáků
- 78-42-M/001 Technické lyceum, denní studium, délka vzdělávání 4 roky, kapacita oboru 120 žáků

K termínu inspekce škola nerealizovala vzdělávání v oborech vzdělání 28-44-M/006 Aplikovaná chemie – výpočetní technika a 28-44-M/007 Aplikovaná chemie – podnikový management

Naplňenost školy se v průběhu let 2005 až 2007 pohybovala od 89 % do 86,6 %. Škola dodržuje celkový nejvyšší povolený počet žáků. V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 362 žáků. Počet žáků-cizinců je nevýznamný, ve sledovaném období nedosáhl ani 1 % z celkového počtu žáků. Nezanedbatelný podíl představují žáci s trvalým bydlištěm ve Středočeském kraji (36 % z celkového počtu žáků).

Z analýzy vývoje počtu uchazečů přijatých ke studiu v letech 2006 až 2008 vyplývá mírný pokles zájmu o studium. Škole se přesto daří naplňovat předpokládané počty tříd a žáků. Propad zájmu o studium na školách technického typu pokračuje, proto byli uchazeči pro školní rok 2007/2008 přijímáni na základě 3 kol přijímacího řízení. Z celkového počtu přijatých uchazečů bylo 84 % přijato již v 1. kole.

Pro naplnování vzdělávacího programu má škola vytvořeny odpovídající podmínky, z nichž materiální vybavení laboratoří přesahuje běžný standard nezbytný pro odbornou přípravu absolventů.

Masarykova střední škola chemická (dále jen MSSCH) je fakultní školou Vysoké školy chemicko-technologické a Přírodovědecké fakulty UK.

II. Ekonomické údaje

Porovnáním a hodnocením časových řad tří let 2005, 2006 a 2007 lze konstatovat nárůst přidělovaných neinvestičních finančních prostředků ze státního rozpočtu. V Masarykově střední škole chemické byla sledována struktura, vývoj ekonomických a finančních podmínek zajištěnosti vzdělávacího programu. V uvedeném období škola vykazovala zhruba stejný počet (364-368) žáků. Průměrný přepočtený počet pracovníků ve sledovaném období vzrostl z 27,877 na 28,080. Vývoj výše poskytovaných finančních prostředků měl v porovnání na jednotku výkonu (1 žák MSSCH) vzrůstající tendenci. Neinvestiční finanční prostředky ze státního rozpočtu byly čerpány zejména na platy zaměstnanců, zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, na ostatní osobní náklady. Prostředky poskytnuté na ostatní neinvestiční výdaje škola použila na nákup základních školních potřeb, učebních pomůcek a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V roce 2005, 2006 a 2007 byl škole zvýšen rozpočet o účelové prostředky na zajištění standardu ICT služeb v rámci realizace SIPVZ.

Přidělené dotace škola použila v souladu s podmínkami jejich přidělení.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Vzdělávání ve výše uvedených oborech vzdělání probíhá podle platných učebních dokumentů, které byly inovovány Doplňkem k učebním dokumentům schváleným MŠMT ČR dne 8. 1. 2004 pod č.j. 10 472/2004-23 s platností od 8. 1. 2004 pro Masarykovu střední školu chemickou. Konkretizované učební plány obsahují všechny povinné vyučovací předměty. Hodinové dotace v jednotlivých předmětech, ročnících i za celkovou dobu studia jsou dodržovány. Učební dokumenty jsou upraveny v souladu s koncepcí školy, její odbornou orientací a s ohledem na její materiální a personální možnosti, které patří tradičně k velmi dobrým. Široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů poskytuje žákům příležitost k uplatnění individuálních zájmů a k rozšíření všeobecného i odborného vzdělávání nad rámec povinného vyučovacího základu.

Strategie a plánování vychází z jasné koncepce rozvoje školy, reálných podmínek a možností. Cíle jsou zaměřeny s ohledem na tradici školy k přípravě budoucích odborníků v oboru aplikovaná chemie. Velmi dobře jsou koncipovány roční plány, na jejichž sestavení se přímo podílejí předmětové komise. Příkladným způsobem je řešeno a prováděno operativní plánování a následná kontrola plnění úkolů jako součást nadstandardně řešeného vnitřního informačního systému (elektronický způsob plánování, okamžitá kontrola plnění úkolů, provázán s kalendářem jednotlivých pedagogů, minimalizace listinné podoby). Dosažený stav je průběžně analyzován a vyhodnocován, opatření jsou přijímána operativně. Koncepce rozvoje školy, plánování, kontrolní činnost a hodnocení dosaženého stavu vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu.

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny v organizačním řádu školy. Ředitel účelně deleguje kompetence na další pracovníky, kteří se tímto podílejí na vedení pedagogického procesu. Kladně je hodnocena realizace záměru zvýšit úroveň řízení a

hodnocení pracovníků zapojením metodických orgánů do systému hodnocení kvality práce. Pedagogičtí pracovníci jsou hodnoceni na základě transparentních a jasných kritérií, systém hodnocení je důsledně uplatňován v praxi. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu, jeho plnění je sledováno a vyhodnocováno ve výročních zprávách o činnosti školy. Informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány standardními způsoby. Škola zajišťuje funkční vnitřní a vnější informační systém na velmi dobré úrovni. Příkladem způsobem je rozvíjena spolupráce s některými partnery (např. s Českou chemickou společností, Svazem chemického průmyslu, Vysokou školou chemicko-technologickou).

Zpráva o vlastním hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 má předepsanou strukturu a obsahuje analýzu všech oblastí vzdělávání vymezených ustanoveními příslušné prováděcí vyhlášky. Zpráva byla projednána na pedagogické radě v zákonném termínu (31. 8. 2007). Její pojetí vychází ze strategických dokumentů, přihlíží k reálným možnostem plnění cílů a stupni jejich důležitosti. Zabývá se všemi aspekty výchovně vzdělávacího procesu, rekapituluje úspěchy, jichž škola dosáhla, uvádí i oblasti, v nichž je potřeba úroveň vzdělání zlepšit. Neobsahuje však konkrétní opatření, vyhodnocení rizik a příležitostí. Výsledky vlastního hodnocení škola dále využívá v plánu práce, kde jsou již uváděna konkrétní opatření. Pestrá škála evaluačních nástrojů přispěla k objektivnímu zjištění.

Oblast vedení školy je hodnocena jako nadprůměrná.

Předpoklady školy pro naplnění obsahu vzdělávání

Výuku ve škole zajišťovalo v době inspekce 39 učitelů, z nichž 97 % splňuje kvalifikační předpoklady vzhledem k vyučovanému předmětu. Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků se v letech 2005 až 2007 pohybovala v rozmezí 89 % - 97 %. Vysoké procento odborně kvalifikovaných učitelů se vedení školy daří zajišťovat stále obtížněji, zejména pro výuku odborných předmětů, která je zajišťována též vyučujícími penzijního věku. Věkový průměr pedagogického sboru je 50,5 roku. Pedagogický sbor je stabilizovaný, v posledních třech letech nedošlo k jeho zásadní obměně. Ředitel školy vytváří vhodné podmínky pro další profesní růst pedagogických pracovníků. V této oblasti má jasně vymezené priority. Vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy souvisejících s jejím vzdělávacím programem, jsou vybírány po dohodě s předsedy jednotlivých předmětových komisí. Vedení školy rovněž respektuje konkrétní studijní zájem jednotlivých vyučujících.

Ve škole je věnována velká pozornost zdravému psychickému i fyzickému vývoji žáků, zejména aktivním přístupem v oblasti prevence sociálně patologických jevů, vandalismu a šikany. Škola realizuje svůj minimální preventivní program konkrétními aktivitami. Pro žáky pořádá řadu volnočasových sportovních činností (besedy zaměřené na zdravý životní styl a protidrogovou tematiku) a organizuje nadprůměrné množství odborně zaměřených exkurzí (80 ve školním roce 2006/2007). Dlouhodobá a systematická práce vedení školy, výchovné poradkyně, koordinátora protidrogové prevence i externí psychologů vytváří ve škole prostředí umožňující úspěšně čelit různým negativním projevům dospívající mládeže (např. sprejerství, vandalismus, kouření či užívání dalších návykových látek). Míra záškoláctví se zde projevuje v menší míře, než je obvyklé na pražských středních školách. Celková absence žáků je relativně nízká, ve školním roce 2006/2007 dosahovala v průměru 52 hodin na žáka. Míra absence se průběžně sleduje a vyhodnocují se její dopady na studijní výsledky žáků. K menšímu výskytu negativních projevů v chování žáků přispívá i náročnost studia. Prostředí učeben odpovídá zásadám

pro zdravý vývoj žáků. Škola zajišťuje běžným způsobem pitný režim a stravování ve vlastní školní jídelně. Žáci jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při všech činnostech školy s důrazem na bezpečnost práce ve školních laboratořích a před nástupem na odbornou praxi. Pravidla jsou obecně stanovena ve školním řádu a blíže specifikována v rádech odborných učeben. Evidence úrazů je důsledně vedena. Jejich příčiny jsou sledovány a vyhodnocovány, opatření k nápravě jsou přijímána. Prověry BOZP jsou pravidelně ročně prováděny, analýza rizik je zpracována. Škola zajišťuje bezpečné prostředí a vytváří podmínky pro zdravý psychický a fyzický vývoj žáků.

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání prostřednictvím webových stránek, na dnech otevřených dveří, propagační výuky chemie v základních školách apod. V minulém školním roce proběhla tři kola přijímacího řízení v souladu se zákonnými ustanoveními. Součástí přijímacího řízení nebyla přijímací zkouška, uchazeči byli přijati na základě předchozích studijních výsledků v základní škole v profilových předmětech (český jazyk, matematika, fyzika, chemie, přírodopis). Přijetí uchazeči splňují podmínky přijímacího řízení stanovené příslušným právním předpisem. Míra fluktuace žáků v poměru k celkovému počtu je nízká, v letech 2005 až 2007 se pohybovala v rozmezí od 1,1 % do 3,4 %. Nejvyšší fluktuace byla zaznamenána ve školním roce 2004/2005, nejnižší ve školním roce 2005/2006.

Předpoklady školy pro naplňování obsahu vzdělávání jsou hodnoceny jako průměrné.

Partnerství

Škola přistupuje aktivně k partnerství se zřizovatelem, školskou radou, rodiči i studentskou samosprávou. Předmětem projednávání jsou zejména základní dokumenty školy (výroční zpráva, školní a klasifikační řád, některá koncepční rozhodnutí o prioritách školy). Školská rada byla ustanovena v březnu 2006 a svoji činnost vykonává standardním způsobem. Velký význam v oblasti partnerství má úzká spolupráce s vysokými školami, zejména s Vysokou školou chemicko-technologickou a Přírodovědeckou fakultou UK. Důležité místo ve strategii školy má partnerství s Českou akademií věd, Českou chemickou společností, Svazem chemického průmyslu a dalšími subjekty z oboru chemie. Rámcové smlouvy s partnerskými organizacemi garantují škole například zajištění a kvalitní průběh odborné praxe.

MŠCH je rovněž pilotní školou mezinárodního projektu Ekoškola, jehož záměrem je propojení environmentální výchovy s konkrétními praktickými kroky vedoucími k ekologičtějšímu provozu školy. Úspěchem je též přijetí školy za člena mezinárodní sítě vysokých škol ECTN. Škola se též účastní mezinárodního projektu GLOBE, v jehož rámci provádí meteorologická a hydrologická měření, která jsou elektronicky zasílána do USA k dalšímu zpracování a následnému zveřejnění.

Ve spolupráci s Chemickou společností se MŠCH aktivně zapojila do projektu zaměřeného na vzdělávání učitelů chemie základních a středních škol v nových metodách výuky a na podporu a popularizaci chemie mezi žáky základních škol. V rámci náboru uchazečů dále připravuje pro žáky základních škol chemickou soutěž, tzv. chemické hrátky a chemický kroužek.

Rodiče jsou kromě třídních schůzek průběžně informováni o úspěšnosti žáků prostřednictvím elektronicky vedené školní matriky. Ve škole působí též Sdružení rodičů a přátel škol, které se pravidelně schází v měsíčních intervalech a zabývá se nejen aktuálními problémy školy, ale i finančně přispívá na organizaci exkurzí a poskytuje ceny do žákovských soutěží.

Spolupráce s partnery je pro vedení školy důležitou zpětnou vazbou při hodnocení vlastní činnosti školy, proto se škola snaží vycházet vstřícně potřebám žáků i jejich rodičů.

Činnost školy v oblasti partnerství je hodnocena jako nadprůměrná.

Průběh vzdělávání – proces naplňování obsahu vzdělávání

Z dotazníkového šetření zadaného mezi učiteli, žáky a rodiči (tzv. Mapa školy) je zřejmé, že vedení školy se daří vytvářet příznivé vnitřní klima založené na účinné motivaci a spolupráci. I přes poměrně vysoké studijní nároky existuje mezi učiteli a žáky partnerský vztah vytvořený na bázi vzájemného respektu. Tyto skutečnosti potvrdily i standardizované rozhovory vedené s učiteli v rámci pohospitačních rozborů. Žáci jsou cíleně vedeni k otevřené komunikaci a vzájemné pomoci v případě potřeby či neúspěchu, což se projevuje v minimálním výskytu sociálně patologických jevů. Dobré jméno, které si škola udržuje, podporuje v žácích pocit sounáležitosti. Vztahy mezi pedagogickými pracovníky jsou kolegiální a přátelské. Pracovní podmínky pro zaměstnance jsou odpovídající. Prostředí učeben je příjemné, čistota a hygiena ve škole jsou na dobré úrovni, malá pozornost je zatím věnována estetické úrovni výzdoby tříd a interiéru školy.

Materiální podmínky pro výuku odborných předmětů, výrazně převyšující běžný standard, představují zejména 4 chemické laboratoře: pro organickou chemii a instrumentální analýzu, anorganickou a analytickou chemii (velké laboratoře pro výuku v celé třídě), fyzikální chemii (s kvalitním přístrojovým vybavením) a chemickou techniku. Snaha dosáhnout nadprůměrné úrovně ve vybavení odborných učeben je patrná a pro vedení školy nezbytná vzhledem k výjimečnosti a tradici MSŠCH. Z dalších odborných učeben jsou k dispozici laboratoře fyziky a elektrotechniky, posluchárna chemie a fyziky, dvě učebny výpočetní techniky, z nichž jedna je v odpoledních hodinách volně přístupná žákům a je zároveň využívána jako studovna. Jednotlivé počítače jsou propojeny do vnitřní sítě s přístupem na internet. K výuce cizích jazyků jsou využívány tři jazykové učebny, z nichž jedna v nadstandardním provedení. Žáci a učitelé mají možnost využívat služeb tří knihoven, a to knihovny beletrie s 3 700 tituly, knihovny cizích jazyků a odborné (učitelské) knihovny. Knihovny procházejí postupnou rekonstrukcí.

Vedení školy usiluje o další zlepšování technického vybavení učeben, které je však limitováno finančními možnostmi školy. V souvislosti s tím provádí analýzu rizik, z nichž vycházejí plánované obnovy. Přístrojové vybavení laboratoří je postupně obměňováno, zastaralé a nefunkční přístroje jsou nahrazovány moderními. Zlepšování materiálních podmínek patří k trendům současného vedení školy.

Škola má vlastní kuchyň s jídelnou a tělocvičnu, jejíž obnova však bude vyžadovat značné finanční prostředky. Podobně nákladná výměna části ještě původních (100 let starých) oken a oprava velmi narušených omítek vnitřního traktu budovy. Tyto nedostatky sice neohrožují vlastní chod školy, ale nekorrespondují s jinak velmi pozitivní a harmonickou atmosférou ve škole.

Škola má jasně stanovena pravidla pro hodnocení výsledků žáků, s nimiž byli žáci i jejich zákonní zástupci prokazatelně seznámeni. Informace o prospěchu jsou poskytovány žákům a zákonným zástupcům operativně standardními způsoby. Hodnocení plní motivační funkci a podporuje rozvoj osobnosti žáka. Výsledky jejich vzdělávání jsou pravidelně analyzovány běžným způsobem na jednáních pedagogické rady a schůzkách předmětových komisí. Příčinám neprospěchu či výrazného zhoršení věnuje vedení školy značnou pozornost a ve spolupráci s vyučujícími, případně s výchovnou poradkyní, přijímá odpovídající opatření. Přínosem pro hodnocení žáků a

posouzení jejich úspěšnosti jsou srovnávací testy 1. ročníků (tzv. vstupní) a výstupní testy zadávané na konci školního roku v různých předmětech.

Škola vytváří vhodné podmínky umožňující vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie), výchovná poradkyně v součinnosti s třídními učiteli tyto žáky aktivně vyhledává. V tomto školním roce je jich evidováno 47, tj. 12,9 % z celkové počtu žáků. O způsobu práce s nimi informuje výchovná poradkyně učitele jednotlivých předmětů každoročně na první pedagogické radě. Ve výuce jsou zohledňována doporučení poradenských zařízení, vyučující uplatňují individuální přístup k žákům s vývojovými poruchami učení a zohledňují jejich specifické potřeby. Výchovná poradkyně v této oblasti rovněž spolupracuje s psychologkou, která do školy dochází přibližně jednou za čtrnáct dní a poskytuje odbornou pomoc. Talentovaní žáci s větším zájmem o svůj studijní obor mají možnost pracovat v rámci Středoškolské odborné činnosti na vybraných pracovištích Akademie věd ČR, případně na partnerských vysokých školách.

Obsah přírodovědného vzdělávání je vymezen stávajícími platnými učebními dokumenty. Učivo je obsaženo v předmětech matematika, fyzika, chemie, zeměpis a základy ekologie. Hodinové dotace vyučovacích předmětů jsou v souladu s platným učebním plánem pro jednotlivé obory vzdělání. Vzdělávací program této oblasti je naplňován běžným způsobem, v případě skupiny předmětů vyučovaných v rámci předmětu chemie pak způsobem nadstandardním. Oblast přírodovědného vzdělávání je rozšířena o volitelné a nepovinné předměty. Realizací mezinárodního projektu EKOŠKOLA, v němž je MSSCH pilotní školou, jsou žáci vedeni k ohleduplnému vztahu k přírodě. Pro vzdělávání žáků v této oblasti má škola vytvořeny nadprůměrné personální a materiální podmínky. V rámci dalšího vzdělávání se učitelé vzdělávají i v této problematice. Prospěch žáků v předmětech přírodovědného vzdělávání je sledován a vyhodnocován běžným způsobem v celkovém hodnocení žáků.

V oblasti přírodovědného vzdělávání škola postupuje v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem. Dosažené výsledky jsou hodnoceny jako průměrné.

Společenskovědní vzdělávání

Škola vzhledem k svému odbornému zaměření preferuje především vzdělávání v oblasti přírodních věd, přesto je náležitá pozornost věnována i úrovni společenskovědního vzdělávání. Hlavní důraz je kladen zejména na propojení s praxí. Žáci jsou vedeni k rozvoji kritického myšlení, logickým myšlenkovým postupům a propojování poznatků do vzájemných souvislostí. Své názory a občanské postoje si žáci mohou kultivovat v otevřené diskusi. Učitelé se vhodnými výukovými metodami snaží vzbudit zájem žáků o aktuální společenské dění. Ze sledovaných hodin vyplynulo, že těchto možností žáci využívají velmi individuálně.

V oblasti společenskovědního vzdělávání škola postupuje v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem. Dosažené výsledky jsou hodnoceny jako průměrné.

Čtenářská gramotnost

Na základě poznatků z hospitovaných hodin lze hodnotit úroveň čtenářské gramotnosti žáků jako průměrnou. Vedení školy vytváří vhodné materiální podmínky pro vznik klíčových kompetencí směřujících k rozvoji čtenářských dovedností ve všech oblastech vzdělávání. Žáci mohou využívat služeb tří školních knihoven. S ohledem na zaměření školy jsou žáci vedeni zejména k práci s odborným textem. Ve výuce českého jazyka a

literatury učitelé pracují s čítankami a využívají i jiné informační zdroje (časopisy, noviny, videonahrávky apod.). Snaží se podpořit zájem žáků o literaturu poutavým výkladem a společnými interpretacemi textů. Povinná četba je do literárních hodin zařazována v souladu s probíraným učivem a čtenářským zájmem žáků. Zde se však negativně projevuje absence čtenářské zkušenosti žáků.

V oblasti čtenářské gramotnosti škola postupuje v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem. Dosažené výsledky jsou hodnoceny jako průměrné.

Obsah vzdělávání je naplňován standardním způsobem, oblast je hodnocena stupněm průměr.

Výstupy

Škola pozorně sleduje a vyhodnocuje míru úspěšnosti svých žáků. V posledních dvou letech se touto problematikou podrobně zabývá zejména v rámci vlastního hodnocení. Na konci každého pololetí je prováděno porovnávání prospěchu žáků ve všech předmětech a u jednotlivých vyučujících s celkovým studijním průměrem. Kromě toho škola uskutečňuje vstupní a výstupní testování žáků, které je velmi významné při posuzování efektivity a kvality výuky. Běžným způsobem je využíváno komerčních testů. V rámci ověřování znalostí žáků se škola účastní programu Maturita nanečisto testováním svých žáků ve vybraných předmětech s následným porovnáním výsledků s ostatními školami v republice. V předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk, matematika a chemie dosáhli žáci 4. ročníků úspěšnosti výrazně převyšující republikový průměr. Systém testování doplňuje anonymní dotazníkové šetření mezi žáky, rodiči i učiteli v rámci tzv. Mapy školy, či projektu VEKTOR, který nebyl v době inspekce ještě uzavřen.

Přestože MSSCH přijímá žáky bez přijímacích zkoušek, počet neúspěšných žáků není dramaticky vysoký a představuje asi 8 % z celkového počtu žáků školy (stav podle výroční zprávy školního roku 2006/2007). Příčiny studijních neúspěchů žáků jsou analyzovány se snahou jim pomoci. Je prováděn pravidelný monitoring výsledků maturitních zkoušek a je sledována též úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy. Tato zjištění je však nutné posuzovat z hlediska úspěšnosti těchto studentů v rámci celého vysokoškolského studia. Poměrně nízký počet žáků, kteří maturují s vyznamenáním (10,4 % ve školním roce 2006/2007), ilustruje vysoké studijní nároky školy i celkový sestupný trend úrovně studijních předpokladů žáků středních odborných škol.

Vzdělávací proces vhodně doplňuje účast školy na různých soutěžích a projektech, v nichž žáci MSSCH dosahují významných úspěchů. Takovým úspěchem je např. cena Učené společnosti ČR za rok 2007, kterou obdrželi 3 její žáci a obsazení 2. místa v republikovém kole Středoškolské odborné činnosti. Žáci školy se účastní chemické a matematické olympiády a mezinárodních projektů COMENIUS-CITIES a COMENIUS – Plair Fair. Každoročně je organizována tzv. Studentská odborná konference, která patří k významným interním soutěžím, zaměřená na podporu talentovaných žáků. Je založená na odborných prezentacích a obhajobách přímo žáky-autory. Nejlepší práce jsou následně vyhodnocovány ve spolupráci s Ústavem makromolekulární chemie AV ČR.

Výstupy vzdělávání jsou hodnoceny jako standardní.

Závěrečné hodnocení:

- *Přes nepříznivý trend snižujícího se zájmu uchazečů o studium na školách technického typu se vedení školy daří udržovat odbornou úroveň a náročnost studia v souladu s dlouholetou úspěšnou tradicí školy. Koncepce rozvoje školy je jasná a srozumitelná. Plánování je systematické a v oblasti personálních a materiálních podmínek vzdělávání je příkladné. Krátkodobé i dlouhodobé cíle jsou v souladu s reálnými podmínkami školy. Vlastní hodnocení školy je zpracováno kvalitně s kritickou sebereflexí, avšak postrádá konkrétní opatření a vyhodnocení potenciálních rizik ovlivňujících kvalitu vzdělávání.*
- *Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický a fyzický vývoj žáků a věnuje pozornost prevenci sociálně patologických jevů. Nadprůměrně je hodnocena koncepce environmentální výuky, jakož i dlouholetá práce vedení školy v zajišťování odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu školy v plné míře. Vedení školy podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, kteří jsou motivováni ke zvyšování, doplňování a prohlubování své odborné kvalifikace a aktivně se zúčastňují řady vzdělávacích aktivit.*
- *Vedení školy při rozhodování a zkvalitňování vzdělávání spolupracuje na velmi dobré úrovni se svými partnery.*
- *Materiální podmínky školy jsou dobré, nadprůměrně lze hodnotit vybavení odborných učeben, zejména chemických laboratoří. Na standardní úrovni je způsob hodnocení žáků a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nadprůměrně je hodnocena činnost vedení školy při vytváření vnitřního prostředí, jež se pozitivně projevuje na výsledcích vzdělávání i v minimálním výskytu sociálně patologických jevů.*
- *Strategie podpory úspěšnosti žáků je celkově na průměrné úrovni.*

Hodnoticí stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 21. 2. 2006 vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 34/13 ze dne 26. 1. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Masarykova střední škola chemická, Praha 1, Křemencova 12, vedených v rejstříku a školských zařízení č.j. 17 697/06-21 ze dne 18. 7. 2006 s účinností od 18. 7. 2006
3. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č.j. SKU5120/2005 ze dne 2. 11. 2005 s účinností od 1. 9. 2005
4. Jmenování do funkce ředitele školy vydané MŠMT č.j. 24 033/200-26 dne 25. 7. 2000 s účinností od 1. srpna 2000
5. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané MHMP č.j. SKU-08/796/2001 dne 27.srpna 2001
6. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2004 č.j. 773/4.10.04 ze dne 1. 10. 2004
7. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005 č.j. 898/05 ze dne 12. 10. 2005
8. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 č.j. 00004/2006 ze dne 3. 10. 2006
9. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007 č.j. 904/2007 ze dne 4. 10. 2007
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008 ke dni inspekce
11. Třídní výkazy tříd vedených ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008 ke dni inspekce
12. Doklady pro přijímání žáků (vybraný soubor dokumentů) – Přihláška ke studiu č.j. Sp238/2007, Oznámení o nekonání přijímací zkoušky č.j. 238/2007 ze dne 30. března 2007, Přihláška ke studiu č.j. Sp198/2007, Oznámení o nekonání přijímací zkoušky č.j. Sp198/2007 ze dne 30. března 2007, Přihláška ke studiu č.j. 261/2007, Oznámení o nekonání přijímací zkoušky č.j. Sp261/2007 ze dne 30. března 2007, Sběrný arch k č.j. Sp 263/2007 (Rozhodnutí o nepřijetí č.j. Sp263/2007 ze dne 20. dubna 2007
13. Učební dokumenty studijního oboru 78-42-M/001 Technické lyceum schválené MŠMT ČR dne 7. 7. 1999, č.j. 24 959/99-23 s platností od 1. září 1999
14. Učební plán studijního oboru 28-44-M Aplikovaná chemie konkretizovaný pro MSŠCH Praha podle UP schváleného MŠMT ČR dne 31. října 1997, čj. 33 319/97-71, s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
15. Doplněk k učebním dokumentům studijního oboru 28-44-M/001 Aplikovaná chemie, 28-44-M/002 Aplikovaná chemie – analytická chemie, 28-44-M/003 Aplikovaná chemie – chemická technologie, 28-44-M/004 Aplikovaná chemie – farmaceutické substance, 28-44-M/005 Aplikovaná chemie – ochrana životního prostředí, 28-44-M/006 Aplikovaná chemie – výpočetní technika v chemii,

- schválený MŠMT ČR dne 8. 1. 2004 č.j. 10 472/2004-23 s platností od 8. 1. 2004 pro Masarykovu střední školu chemickou, Křemencova 12, Praha 1
16. Výroční zpráva za školní rok 2006/2007 podle stavu k 31. 8. 2007 schválená školskou radou 15. 10. 2007
 17. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006 podle stavu k 31. 8. 2006 schválená školskou radou dne 20. 10. 2006
 18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005 podle stavu k 31. 8. 2005
 19. Školní řád Masarykova střední škola chemická, Křemencova 12, 116 28 Praha 1 platný od 1. září 2007 obsahující Klasifikační řád platný od 1. dubna 2005, schválený školskou radou dne 6. 6. 2007
 20. Zápis ze školské rady ze dne 6. 6. 2006
 21. Zápis z jednání Školské rady MSŠCH ze dne 11. 6. 2007
 22. Zápis z jednání Školské rady MSŠCH ze dne 15. 10. 2007
 23. Jednací řád školské rady zřízené dne 1. dubna 2005 ze dne 10. 4. 2006 s účinností od 10. 4. 2006
 24. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2007/2007 ke dni inspekce
 25. Zpráva o vlastním hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 projednána na pedagogické radě dne 31. 8. 2007, ve Školské radě projednáno 4. října 2007
 26. V 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2004/2005 ze dne 14. 9. 2005, 2005/2006 ze dne 21. 9. 2006, 2006/2007 ze dne 7. 9. 2007
 27. Kniha úrazů č.j. 517/2005 s posledním záznamem úrazu pod poř. č. 73.
 28. Kniha úrazů č.j. 991/2007 se záznamem úrazu pod poř. č. 74. ze dne 23. 11. 2007
 29. Záznamy o úrazu žáka za školní rok 2006/2007
 30. Organizační řád z 20. 12. 2006
 31. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2007/2008
 32. Plán protidrogové prevence na školní rok 2007/2008
 33. Zpráva o drogové prevenci 2006/2007
 34. Zpráva výchovného poradce za školní rok 2006/2007
 35. Plán práce (Priority školního roku 2007/2008; Hodnocení roku 2006/2007) – zprávy PK projednáno a schváleno pedagogickou radou 31. 8. 2007
 36. Hospitace – záznamy za školní rok 2006/2007 a 2007/2008 ke dni inspekce
 37. Zpráva o vlastním hodnocení školy školní rok 2005/2006 a 2006/2007 z 22. 10. 2007
 38. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s účinností od 1. 1. 2006 s platností do 31. 12. 2009
 39. Osobní složky pedagogických pracovníků (39 kusů) vedené ke dni inspekce

40. Rozvrh vyučovacích hodin platný ke dni inspekce
41. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2007/2007 ke dni inspekce
42. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2007/2008
43. Mapa školy (scio.cz), dotazníkové šetření uskutečněné ve školním roce 2006/2007
44. Analýza Mapy školy ze dne 21. 8. 2007
45. Protokoly o maturitní zkoušce, školní rok 2006/2007
46. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku na rok 2005 čj. ROZ 3-476/2005
47. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku na rok 2006 čj. ROZ 3-624/2006
48. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku na rok 2007 čj. ROZ 3-706/2007
49. Tabulka vypořádání dotací poskytnutých ze SR v roce 2005, 2006, 2007
50. Kniha účetnictví IV. – redukováná období 13/2005, 13/2006, 13/2007
51. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2005, 13/2006, 13/2007
52. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za roky 2004 až 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Luboš Bauer	Luboš Bauer v.r.
Mgr. Jana Holá	Jana Holá v.r.
Mgr. Stanislav Boloňský	Stanislav Boloňský v.r.
Ing. Michaela Petrášková	Michaela Petrášková v.r.
Bc. Šárka Snížková	Šárka Snížková v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 19. května 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Jiří Zajíček

Jiří Zajíček v.r.