



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Hradec Králové

---

## Inspekční zpráva

**Integrovaná střední škola, Nová Paka, Kumburská 846**

**Adresa: Kumburská 846, 509 31 Nová Paka**

**Identifikátor školy: 600 170 781**

**Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana**

**Školský úřad Jičín, Denisova 1073, 506 01 Jičín**

**Termín konání orientační inspekce: 16. – 19. října 2000**

<b>Čj.</b>	092 232/00-5016
<b>Signatura</b>	oi2gu201

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovaná střední škola, Nová Paka, Kumburská 846 zajišťuje výuku ve studijních oborech středních odborných škol i studijních a učebních oborech středních odborných učilišť. Škola připravuje žáky v elektrotechnických, strojírenských oborech a v ekonomickém oboru Management v elektrotechnice. Teoretická i praktická výuka probíhá ve třech objektech. V hlavním objektu v Kumburské 846, která zároveň slouží jako správní budova, jsou kmenové učebny, odborné učebny, laboratoře, dílny, školní jídelna. Novorenesanční budova na Masarykově náměstí 325 je využívána pro výuku teoretických předmětů. V objektu v Kumburské ulici 1136 je zajišťována praktická výuka. Škola je vybavena moderními přístroji zejména v oblasti výpočetní techniky, zařízeními pro informatiku a přístroji pro slaboproudou i silnoproudou elektrotechniku. Má čtyři učebny výpočetní techniky (celkem 70 počítačů), dvě jazykové učebny a laboratoře pro výuku předmětu elektrická měření. Výuku personálně zajišťuje celkem 43 pedagogických pracovníků včetně mistrů odborného výcviku.

Součástí školy je vlastní jídelna s kuchyní. Ubytování žáků je zajišťováno ve společném domově mládeže Střední pedagogické školy Nová Paka. Ve spolupráci s autoškolou probíhá výuka řízení osobních automobilů.

Prostorové a psychohygienické podmínky jsou přiměřené kapacitě školy a jejím současným potřebám vyhovují. Učebny jsou vybaveny starším nábytkem, pro maximální počty žáků jsou třídy prostorově poněkud malé, pro nižší počty vyhovují.

### Škola připravuje žáky v následujících oborech:

Kód	Název	čj. a datum schválení	délka studia	Způsob ukončení
26-43-L/001	Mechanik elektronik	MŠMT ČR dne 25. 6. 1996 čj. 22 337/96-23 od 1. 9. 1996	4	maturitní zkouška
64-42-M/011	Management v elektronice	MŠMT ČR dne 22. 6. 1999 čj. 24 780/99-23 od 1. 9. 1999	4	maturitní zkouška
26-51-H/001	Elektrikář	MH dne 20. 3. 1996, čj. 4266/96-74 od 1. 9. 1996	3	závěrečná zkouška
23-52-H/001	Nástrojař	MŠMT ČR dne 31. 5. 1991 čj. 17 981/91-21 od 1. 9. 1991	3	závěrečná zkouška
23-51-H/002	Strojní mechanik	MŠMT ČR dne 31. 5. 1991 čj. 17 981/91-21 od 1. 9. 1991	3	závěrečná zkouška
23-43-L/507*	Provozní technika	MŠMT ČR dne 29. 12. 1995 čj. 27 590/95-23	3	maturitní zkouška
26-41-L/505*	Elektronika	MŠMT ČR dne 22. 3. 1995 čj. 14 049/95-23	3	maturitní zkouška

\* obory nástavbového dálkového studia

Tato orientační inspekce sledovala úroveň výuky ve všech vyučovaných studijních i učebních oborech s výjimkou oborů nástavbového dálkového studia.

## Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků
1.	157	E1	26-51-H/001	31
		ES1	26-51-H/001 23-52-H/001	20
		R1A	26-43-L/001	31
		R1B	26-43-L/001	31
		EN1,SN1	23-43-L/507 26-41-L/505	24 + 20
2.	126	E2	26-51-H/001	28
		R2A	26-43-L/001	30
		R2B	26-43-L/001	31
		M2	64-42-M/011	25
		ESN2	23-43-L/507 26-41-L/505	12
3.	104	E3	26-51-H/001	29
		R3A	26-43-L/001	27
		R3B	26-43-L/001	24
		M3	64-42-M/011	17
		S3	23-51-H/002	7
4.	70	R4A	26-43-L/001	15
		R4B	26-43-L/001	24
		M4	64-42-M/011	31
<b>Celkem</b>	<b>457</b>			<b>457</b>

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hospitační činnost proběhla ve vybraných **všeobecně vzdělávacích předmětech** (český jazyk a literatura, matematika, fyzika a chemie), **odborných předmětech** (technologie, stroje a zařízení). Celkem bylo provedeno v jednotlivých ročnících učebních a studijních oborů 29 hospitací.

Hospitace v **odborném výcviku** byla provedena u sedmi skupin prvních a druhých ročníků učebních oborů 23-52-H/001 Nástrojař, 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 26-51-H/001 Elektrikář za přítomnosti zástupce ředitele pro odborný výcvik.

### Český jazyk a literatura

Časová týdenní hodinová dotace předmětu koresponduje s platnými učebními plány, jeho obsah je v souladu s osnovami. Jednotlivé složky (jazyková, literární i slohová) jsou kromě složky komunikační v předložených tematických plánech zakomponovány, jazyková část je však formálně rozpracována pouze do několika hodin. Kontrolou třídních knih bylo dále zjištěno, že z doposud odučených hodin výrazně převažují hodiny literární na úkor hodin jazykových a slohového výcviku.

Výuku předmětu zajišťují dvě učitelky, z nichž obě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Materiálně technická základna výuky je tvořena převážně starými učebnicemi (užívanými výběrově) a odbornými příručkami, které vyučující používají pro vlastní přípravu a pro kopírování pracovních materiálů pro žáky. Vyučující mají dále k dispozici videorekordéry, několik videokazet, používají radiomagnetofon a vlastní kazety, knihy. Didaktická technika nebyla použita v žádné hospitované hodině. Žáci při výuce používali učebnice jen velmi zřídka. Zhlédnuté vyučovací hodiny měly vesměs klasickou strukturu (úvodní fáze, zopakování poznatků formou individuálního zkoušení, výklad nového učiva, fixace a shrnutí poznatků).

O nepravdělném zařazování jazykových hodin svědčí i ta skutečnost, že v průběhu inspekce byly vyučujícími zařazeny pouze hodiny literární, z nichž některé byly na začátku doplněny krátkým pravopisným cvičením. Převládá frontální způsob vedení výuky, struktura hodin odpovídala výukovým cílům. Obě vyučující vnímaly adekvátně reakce žáků na probíranou látku v průběhu hodiny a reagovaly na ně potřebným způsobem. Efektivněji byly vedeny hodiny vyučující s dlouholetou praxí, která využívala prvky řízené diskuse a snažila se v průběhu výkladu o zapojení všech žáků do výuky. Vhodně kladenými otázkami usilovala i o postupné společné vyvozování nového učiva, účelně využívala znalostí žáků z předchozích hodin, z jiných předmětů, z jejich života, z jejich osobní zkušenosti i z oblastí jejich zájmů. Podávala novou látku tak, aby byla srozumitelná i slabým žákům, vzbuzovala zájem žáků o učivo a uplatňovala potřebný individuální přístup a diferenciaci. V hodinách druhé vyučující výrazně převažovaly její aktivity a její mluvený projev nad aktivitami a činnostmi žáků, shrnutí probraného učiva a zmínka o splnění stanoveného cíle v závěru většiny hodin chyběla. Kladem hodin obou vyučujících byla atmosféra přátelské spolupráce, požadavky na žáky prosazovaly s důsledností. Kooperativní techniky učení nebyly v průběhu inspekce zaznamenány.

Z písemných projevů žáků byly k dispozici jejich sešity a slohová práce třídy M3 za školní rok 1999/2000 (ostatní práce nebyly archivovány). Maturitní práce studijních oborů 23-43-L/507 Provozní technika a 26-41-L/505 Elektronika za školní rok 1999/2000 mají malý rozsah a byly opraveny nedůsledně, neboť obsahují řadu neopravených chyb.

Vyučující prověřovaly učivo ústním zkoušením žáků u tabule, důraz byl kladen na míru a kvalitu osvojení poznatků žáky, hodnocení jejich výkonů bylo objektivní. Otázky při zkoušení žáků byly zaměřeny nejen na pamětné zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů a souvislostí, jejich vybavování bylo vyučujícími individuálně opravováno a kontrolováno. Motivační prvky se objevovaly méně často, spíše byla upřednostňována aktualizace a procvičování učiva. Dosud získané dovednosti, vědomosti i návyky byly upevňovány i prověřovány s ohledem na možnosti žáků. Také zpětná vazba ve většině hodin fungovala jako účinný nástroj zjišťování znalostí žáků.

Pozitivním rysem většiny sledovaných hodin byly aktivizační snahy vyučujících. Žáci studijních i učebních oborů projevovali v hodinách dobré znalosti i dovednosti, samostatné vyjadřování a písemný projev jim činí potíže. Atmosféra v hodinách byla příznivá, většina žáků se prezentovala slušným kultivovaným chováním.

***Celková úroveň výuky českého jazyka je průměrná.***

## **Matematika**

Kontrolou učebních plánů jednotlivých učebních a studijních oborů bylo zjištěno, že v rozpracovaném učebním plánu pro studijní obor 64-42-M/011 Management v elektrotechnice došlo k navýšení počtu hodin ve čtvrtém ročníku o 2 hodiny týdně na úkor hodinové dotace pro zbožiznalství. Výuka podle neschváleného učebního plánu je porušením § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, v platném znění. Tematické plány vyučujících respektují upravené učební plány a obsahově souhlasí s platnými učebními osnovami. Jsou zpracovány přehledně, některé po jednotlivých hodinách, jiné uplatňují podrobnější strukturaci větších tematických celků bez časového rozvrhu plnění.

Výuka matematiky je zajištěna pěti učiteli, z nichž dva splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna vyučující má odbornou a pedagogickou způsobilost pouze pro druhý stupeň základní školy, další dva vyučující s vysokoškolským vzděláním nemají odbornou ani pedagogickou způsobilost. Nedodržení podmínek odborné a pedagogické způsobilosti u učitelů matematiky je porušením § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb.,

o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 1, § 2 odst. 1, 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Vyučující mají k výuce základní učební pomůcky, k dispozici je běžná didaktická technika (zpětné projektory, videorekordéry, televizory). Žáci především studijních oborů používají doporučené učebnice, využití didaktické techniky při výuce bylo jen nepatrné.

Sledované hodiny měly zpravidla klasičtí strukturu s úvodním písemným nebo ústním zkoušením. Výklad vyučujícího byl věcný, srozumitelný, měl přiměřené tempo. Se žáky byl průběžně udržován aktivní kontakt, náročnost výuky byla adekvátní úrovni a schopnostem žáků. Snaha vyučujících směřovala k pochopení učiva, proto byl kladen důraz zejména na praktické využití učiva a na jeho aplikaci při výpočtech.

V průběhu výuky se v menší míře uplatňovaly motivační prvky, dobrou úroveň měla průběžná komunikace a aktivizace žáků. Verbální schopnosti žáků zejména studijních oborů postrádaly větší plynulost a samostatnost. Hodnocení výkonů žáků při zkoušení i v průběhu hodiny bylo objektivní a odpovídalo kvalitě projevu žáka. Po obsahové stránce byla výuka věcná, nebyly pozorovány žádné odborné chyby. Nižší kvalifikačními předpoklady učitelů vzhledem k jejich dlouhodobé praxi a zkušenostem neměly vliv na úroveň a kvalitu výuky.

Atmosféra v hodinách byla přátelská v duchu vzájemného respektování vyučujících a žáků. V hodinách byl vytvořen potřebný prostor pro vyjádření názorů žáků a vyučující se snažili, aby náplň jednotlivých hodin byla pro žáky poutavá.

***Výuka matematiky je hodnocena stupněm velmi dobrý.***

## **Fyzika a chemie**

Předmět fyzika je zapracován v učebních plánech všech vyučovaných oborů, chemie je zařazena pouze do prvního ročníku studijního oboru 64-42-M/011 Management v elektrotechnice s dotací jedné hodiny týdně.

Tematické plány vyučujících jsou zpracovány podle platných učebních osnov, jsou dobře strukturovány, v některých chybí časové termíny plnění. V tematických plánech všech vyučujících fyziky a chemie není uveden seznam plánovaných laboratorních prací. Celkový počet hodin jednotlivých předmětů vychází z upravených učebních plánů. Tyto hodnoty nekorespondují s předepsanou hodinovou dotací uvedenou v platných učebních plánech, respektují však možnosti úprav uvedených v poznámkách k učebnímu plánu.

V důsledku spojení výuky učebního oboru 26-51-H/001 Elektrikář s oborem 23-52-H/001 Nástrojař nebo 23-51-H/002 Strojní mechanik s rozdílnými učebními dokumenty do jedné třídy dochází však k tomu, že pro žáky učebních oborů Nástrojař a Strojní mechanik nejsou plněny osnovy nezařazením tematického celku o elektřině a magnetizmu. Tato skutečnost je v rozporu s § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, v platném znění.

Výuka fyziky a chemie je zabezpečena dvěma učiteli, z nichž jeden splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku fyziky, druhý má odbornou a pedagogickou způsobilost jen pro druhý stupeň základní školy. Výuka chemie je vedena učitelem bez požadované odborné i pedagogické způsobilosti. Absence odborné a pedagogické způsobilosti u učitelů fyziky a chemie je v rozporu § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., § 1, § 2 odst. 1, 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb.

Hodiny probíhaly v kmenových třídách. K dispozici vyučujícím jsou zpětné projektory,

videotechnika, videoprogramy, základní učební pomůcky, modely a laboratorní pomůcky. Pro výuku chemie chybí nejběžnější chemikálie. Využití názorných metod ve výuce používáním didaktické techniky a učebních pomůcek bylo v hodinách ojedinělé.

Sledované hodiny měly klasickou stavbu, někdy převládalo procvičování a opakování učiva. V úvodu hodin byli žáci seznámeni s jejich cílem, nové učivo bylo vyučujícími prezentováno převážně s pomocí dialogické metody, kterou vedli žáky k samostatnému uvažování a přemýšlení. Výběr a množství nových informací byl přiměřený náročnosti učiva i věkovým zvláštnostem žáků. Ve výuce nebyly využívány rozmanité vyučovací metody, převládaly metody klasické podporující zapamatování nových poznatků.

Vstupní motivace a vymezení nového učiva nebylo vždy zřetelné, nejasné bylo i závěrečné shrnutí učiva. Zkoušení žáků na začátku nebo i v průběhu hodiny bylo účelné z hlediska opakování a upevňování učiva, mělo pro vyučujícího zpětnovazebný charakter. Výkony žáků byly hodnoceny známkou nebo jen slovně.

Výuka byla vedena v klidné atmosféře, pracovní tempo i náročnost učiva odpovídala schopnostem žáků. Slovní projev vyučujících byl dostatečně hlasitý, výklad měl přiměřené tempo, byl vyvážený, srozumitelný a jasný. Kladně lze hodnotit aktivní vzájemnou komunikaci a interakci učitel - žák. Snaha vyučujících se zřetelně orientovala na aplikaci učiva při řešení příkladů a uplatnění poznatků v praxi. Obsahově se výuka vyznačovala věcnou i odbornou správností. Nižší kvalifikace vyučujících neměla vliv na průběh a kvalitu výuky.

***Úroveň výuky fyziky a chemie je hodnocena stupněm průměrný.***

### **Odborné předměty**

Sledovány byly předměty technologie, stroje a zařízení ve třídách třetích ročníků u většiny vyučujících, kteří tyto předměty ve škole vyučují.

Výuka probíhala v souladu s učebním plánem i s učebními osnovami. Vyučující mají rozpracovány tematické plány do jednotlivých měsíců a dnů. Porovnáním platného učebního plánu s rozvrhem vyučování a se zápisy v třídních knihách bylo zjištěno, že učební plán je rozepsán v souladu s pokyny v pedagogických dokumentech a celková hodinová dotace je dodržena. Všechny sledované hodiny měly jednoznačně stanovené cíle, které odpovídaly věku, schopnostem žáků i požadovanému vzdělávacímu standardu. K datu inspekce byl odučen odpovídající počet hodin a probíraná témata byla v souladu s tematickými plány.

Hospitovaná výuka byla zajišťována třemi vyučujícími, z nichž dva mají odborné vzdělání příslušného směru bez pedagogické způsobilosti. Jeden má pedagogickou způsobilost bez příslušného odborného vzdělání. Nedodržení podmínek odborné a pedagogické způsobilosti je porušením § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., § 1, § 2 odst. 1, 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb.

Pro výuku byla ve všech navštívených učebnách připravena audiovizuální technika a v dostatečném množství i učební pomůcky. Vybavení žáků učebnicemi bylo v hodinách různé. V předmětech doposud nedošlo k předání odborných učebnic z důvodu absence probíraného tematického celku v učebnicích. V jedné hodině mělo několik žáků k dispozici vlastní doporučenou učebnici, která obsahovala probíraný tematický celek.

Převládala klasická stavba hodin. Po krátkém individuálním nebo frontálním opakování následoval výklad nové látky. V jedné hodině proběhlo krátké písemné opakování. Individuální zkoušení bylo vedeno efektivně v přiměřeném časovém úseku a aktivním zapojením všech žáků. Vyučující provedli zhodnocení znalostí zkušeneho žáka z odpovědí na zadané otázky. Vlastní výklad nové látky byl většinou pojat formou aktivizace všech žáků, případně zpracováním zadaného úkolu žáky s odkazem na již probrané učivo nebo mezipředmětové

vazby. V několika hodinách bylo učivo procvičováno na příkladech z praxe. Výuka měla činnostní charakter se snahou vyučujících motivovat s pomocí příkladů z praxe nebo odkazy na dosavadní praktické zkušenosti žáků. Z aktivity a vystoupení žáků v průběhu výuky nebo formou krátkých prověrek a testů získávají vyučující dostatek podkladů pro klasifikaci a hodnocení. Společným znakem ve všech hodinách byl nedostatek času na zopakování, upevňování a shrnutí učiva v závěru hodin. Domácí úkoly byly zadány v několika hodinách.

Vyučující zapisují na tabuli hlavní myšlenky probíraných tematických celků, které si žáci zapisují do sešitů. V jedné hodině bylo využito zpětného projektoru pro promítání připravených fólií.

Zájem žáků o výuku byl rozdílný. Atmosféra byla pracovní s respektováním pravidel slušného chování. Struktura vyučovacích jednotek byla vhodně přizpůsobena stanoveným cílům. Náročnost učiva byla přiměřená věku, kvalitě žáků a jejich dosavadním praktickým zkušenostem.

Ve výkladových hodinách byl kladen důraz na názornost, postupnost, systematickosti a cílené rozvíjení logického a funkčního myšlení žáků. V procvičovacích hodinách byly v návaznosti na probírané učivo upevňovány základní metodologické postupy při řešení praktických úloh. Důsledně byla prováděna průběžná kontrola správnosti postupu při řešení samostatného úkolu. Tato zpětná vazba umožňovala vyučujícím vracet se k problémové části učiva, případně individuálně koordinovat jejich činnosti. Ve všech sledovaných hodinách byl vytvářen prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků.

***Úroveň kvality vzdělávání ve sledovaných odborných předmětech je celkově hodnocena velmi dobře.***

### **Odborný výcvik**

Sledovány byly skupiny prvních a druhých ročníků učebních oborů 23-52-H/001 Nástrojař, 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 26-51-H/001 Elektrikář.

Vedením je pověřen zástupce ředitele pro odborný výcvik (dále ZŘ OV), který přímo řídí vrchního mistra odborného výcviku (dále VMOV). Výuku na pracovištích zabezpečuje VMOV a v přepočtu 12,1 mistrů odborného výcviku (dále MOV).

Odborná a pedagogická způsobilost výše uvedených pracovníků je uvedena v následující tabulce:

Zařazení	celkový počet	vyučení	ÚSO	VŠ	DPS
ZŘ OV	1	1	1	1	1
VMOV	1	1	1	1	1
MOV	11,9	8,9	11,9	1	7,9
<b>Celkem</b>	<b>13,9</b>	<b>10,9</b>	<b>13,9</b>	<b>3</b>	<b>9,9</b>

Bez pedagogické způsobilosti jsou 4 MOV, tato skutečnost je porušením § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., § 1, § 2 odst. 1, 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Jeden MOV je již v důchodu a jeho pracovní smlouva uvádí 40 % úvazku. Jeden pedagogický pracovník vykonává kumulovanou funkci MOV a technologa. Pro školní rok 2000/2001 je zaměstnán ve funkci MOV v 50 %.

Výuka strojírenských a části elektrotechnických oborů odborného výcviku probíhá ve čtrnáctidenním cyklu v pronajaté jednopatrové budově. Její uspořádání je plně k dispozici odbornému výcviku. Je zde umístěno 10 dílen, sklad s výdejnou náradí, místnost pro technický úsek a VMOV, kancelář ZŘ OV. Budova má dostatečné sociální zázemí pro žáky,

pedagogické i ostatní pracovníky. Žáci mají možnost nákupu potravin a nápojů. Část odborného výcviku je zajišťována ve čtyřech učebnách hlavní budovy školy.

Plánování a příprava výuky vzhledem k schváleným učebním dokumentům a podmínkám je zabezpečována ve školním roce 2000/2001 u prvních a druhých ročníků ve čtrnáctidenních cyklech. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám, tematické plány i denní přípravy MOV jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami sledovaných tříletých učebních oborů. Stanovené výukové cíle jsou plánovány s ohledem na složení učební skupiny a spojování teorie s praxí. MOV jsou vedením školy informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování.

Pro plnění podmínek výuky hospitovaných oborů má škola dostatek vhodných prostor a jednotlivá pracoviště mají potřebné vybavení pro výuku. Učební pomůcky jsou dle finančních možností pořizovány průběžně. Rozvrh učebního dne je uveden v dílenském řádu, který je pro žáky k dispozici na nástěnkách umístěných na chodbách školy a dílen. Počty žáků ve skupinách, pracovní doba a přestávky jsou v souladu s platnou právní normou.

Pracoviště je využíváno v souladu se závazným posudkem OHS ze dne 27. 11. 1995 (H 231/95/DrHr/4582 Hygiena - OÚ Jičín).

Před zahájením výuky jsou připravena jednotlivá pracoviště dle stanoveného cíle a MOV provádí kontrolu stavu strojního a dalšího vybavení pracovišť z hlediska bezpečnosti žáků. Průběžně je připravován potřebný materiál a další vybavení pro zabezpečení plnění jednotlivých tematických celků.

Výuka je zahajována nástupem žáků s provedením kontroly čistoty a upravenosti pracovního oblečení a seznámením s cílem vyučovacího dne. Formou frontálního nebo individuálního opakování, případně navození problémové situace, se MOV seznamuje se znalostmi žáků a pochopením již dříve probrané látky. Následuje instruktáž k připravenému tématu a zadaným pracovním úkolům. Ta je prováděna srozumitelně a na potřebné odborné úrovni. V případě jejího nepochopení některými žáky nebo s těmi, kteří se dopouštějí v průběhu výuky chyb, je prováděna individuální instruktáž. MOV s nimi zopakuje technologický postup k zadanému úkolu. Následuje zápis do pracovních sešitů k hlavním bodům tematického celku. Žákům je přiděleno pracovní místo a jeho uspořádání vyhovuje pro plnění pracovních činností.

Žáci si osvojují základní znalosti získané v odborných předmětech teoretického vyučování. Učí se používat pracovní pomůcky, nářadí, stroje a zařízení, manipulovat s různými materiály a zpracovávat je.

Při vlastní činnosti žáků provádějí MOV průběžnou kontrolu a upozorňují na chyby, kterých se žáci dopouštějí. Výchovně vzdělávací cíle jsou stanoveny tak, že spojují již získané teoretické a dosavadní praktické zkušenosti žáků. ZŘ, VMOV a MOV sledují výsledky výuky z hlediska zpracování a kvality práce. Výchova je zaměřena na důslednost při plnění zadaných pracovních úkolů.

Závěr učebního dne je věnován především zhodnocení plnění cíle výuky, shrnutí a rozboru nedostatků, zopakování důležitých zásad při dodržování bezpečnosti práce. Vymezený časový úsek je věnován dotazům žáků, případnému zadání domácího úkolu a celkovému zhodnocení výsledků vyučovaného dne. Výuka končí úklidem pracoviště a následnou osobní hygienou.

MOV u hospitovaných skupin využívají odbornou literaturu a sledují současný stav teorie a praxe v dané oblasti. Organizace výuky umožňuje žákům pracovat individuálním tempem s efektivním využitím daného časového úseku.

Motivačním prvkem byl především vhodný přístup k žákům, samostatné cvičné práce a zhotovení výrobků. Jedna skupina zajišťovala produktivní práci. Pro ukončení jednotlivých pracovních činností nebo zhotovení určitého výrobku bylo zadáváno přibližné časové



ohraničení. V průběhu výuky bylo využíváno mezipředmětových vztahů a příkladů z praxe. Hodnocení je prováděno MOV objektivně a bylo vždy zdůvodněné. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Žáci jsou vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti. Po ukončení tematického celku jsou zadávány a vyhodnocovány kontrolní práce.

Komunikace mezi MOV a žáky je založena na vzájemné důvěře. Osobnost žáka je respektována a při případné diskusi je připouštěna různost názorů.

Žáci si vedou pracovní sešity, kde si zaznamenávají různé technologické postupy nebo nákresy. MOV provádějí kontrolu prováděných zápisů a jejich úroveň je běžná.

Probírané učivo svým obsahem i časovým zařazením odpovídá obsahu učebních dokumentů a časovému rozvržení učiva v předložených tematických plánech.

Vybavení kontrolovaných pracovišť odborného výcviku hospitovaných oborů dává možnost plnění učebních osnov v plném rozsahu.

Pro vedení deníků evidence odborného výcviku jsou používány předepsané tiskopisy. Plnění tematických celků jednotlivými žáky je zde průběžně zaznamenáno. Hodnocení je prováděno v dostatečném množství, MOV si vedou evidenci ve zvláštních sešitech. Knihy úrazů jsou umístěny v lékárnkách. Formou stručných zápisů jsou v nich vedeny informace o případných úrazech žáků. Lékárníčky mají základní vybavení a jejich obsah je průběžně doplňován.

Proškolování žáků v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany je průběžně prováděno. Drobné nedostatky jsou zjištěny v chybějících podpisech školených a školitelů.

***Výuka odborného výcviku hospitovaných oborů je hodnocena velmi dobře.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Plánování a příprava výuky ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů jsou celkově hodnoceny jako průměrné. Personální podmínky výuky včetně materiálních i psychohygienických jsou rovněž průměrné. Velmi dobře jsou hodnoceny organizace, formy a metody výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace.***

***Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena velmi dobře.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

Kvalita řízení byla posuzována ve vztahu k úrovni zabezpečení průběhu realizovaného výchovně vzdělávacího procesu.

### **Plánování**

Základním dokumentem pro činnost školy je roční Termínový plán 2000-2001 ze dne 31. 8. 2000. Plán pevně uvádí jednotlivé akce školy, termíny a časově stanovené začátky. Činnost je rozpracována do jednotlivých měsíců až do poloviny září příštího školního roku.

Další termínové plány jsou zpracovány zástupci ředitele jednotlivých úseků. Obsahem jsou úkoly, které zahrnují aktuální informace z porad vedení. Konání porad není pevně stanoveno a jsou svolávány dle aktuální potřeby. Dlouhodobé koncepční záměry školy nejsou písemně zpracovány, aktuální otázky pro nadcházející období řeší porady vedení.

Vedení školy předkládá výchovným poradcům a žákům základních škol písemné informativní nabídky o vyučovaných oborech. Zpětně získané informace jsou projednávány a využívány pro

stanovení priorit v další činnosti, vhodnou volbou výběrových předmětů reaguje škola i na požadavky trhu. Informace o uplatnění svých absolventů získávají vedoucí pracovníci především z Úřadu práce v Jičíně. Škola rovněž spolupracuje s firmami, které mají o absolventy učebních a studijních oborů zájem, velmi úzká spolupráce je navázána s několika soukromými firmami z blízkého okolí. Žákům, kteří se pro ně připravují, nabízejí v průběhu tříletého nebo čtyřletého studia stipendium. Vedení školy stanovuje priority především v zabezpečování výuky těch oborů, u kterých je předpoklad uplatnění absolventů na trhu práce v regionu a v podnikatelské sféře.

Předmětové a metodické komise nejsou ustanoveny. Vše je řešeno každodenním osobním jednáním pedagogických pracovníků. Vedením školy je sledován kvalitní vztah vyučujících odborných předmětů s mistry odborného výcviku. Případné podněty jsou předmětem jednání. Zástupce ředitele pro teoretickou výuku předkládá před zahájením školního roku poradě vedení seznam volitelných a nepovinných předmětů vyučovaných oborů. Pro školní rok 2000/2001 jsou schváleny výběrové předměty pro tříletý učební obor Elektrikář, čtyřletý studijní obor Mechanik elektronik a denní dvouleté nástavbové studium Elektronika.

Vyučované obory ve škole jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení. Učební plány jsou vedením školy rozpracovány tak, aby vyhovovaly potřebám školy, zájmům žáků a specifickým podmínkám regionu.

V rozpracovaném učebním plánu pro studijní obor 64-42-M/011 Management byla provedena nepovolená úprava hodinové dotace předmětu matematika, což je porušením § 39 odst.1 zákona č. 29/1984 Sb. (viz hodnocení úrovně výuky matematiky).

U dvou žáků se specifickými poruchami učení je postupováno v souladu s § 3 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, v platném znění.

***Celková úroveň plánování je hodnocena jako průměrná.***

### **Organizování**

Organizační řád školy je zpracován velmi stručně, obsahuje pouze organizační strukturu a rozdělení pracovníků školy do středisek (skupiny pracovníků se společnou nebo podobnou pracovní náplní). Organizační struktura zachycuje vzájemné vztahy podřízenosti a nadřazenosti z hlediska pracovního zařazení, respektuje dodržování zásad rovnosti mužů a žen. Její grafické schéma je součástí školního řádu.

Kompetence vedoucích pedagogických pracovníků nejsou písemně nikde uvedeny. Pro některé nepedagogické pracovníky jsou povinnosti vyplývající z jejich funkce dány písemně formou popisu funkce (vnitřní pracovní materiál). Rovněž výchovný poradce má písemně stanovený popis činnosti. Organizační řád postrádá také popis základních povinností učitelů a třídních učitelů, chybí alespoň odkaz na příslušnou normu. Po obsahové stránce je organizační řád neúplný a málo funkční.

Vedení školy je tvořeno ředitelem školy a dvěma zástupci ředitele pro teoretickou a praktickou výuku, kteří zodpovídají za úroveň výuky na svých úsecích. Porady vedení školy se konají jednou až dvakrát měsíčně, podle potřeby i častěji. Závěry z těchto porad spolu s aktuálními informacemi jsou přenášeny na porady jednotlivých úseků. Ty probíhají dvakrát měsíčně pro učitele teoretických předmětů, v delších časových intervalech se podle potřeby konají porady na úseku odborné výuky. Porady jsou součástí vnitřního informačního systému.

Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada, která se koná čtyřikrát ročně. Záznamy obsahují písemná sdělení třídních učitelů. Konkrétní opatření vzhledem k jednotlivým třídám a žákům jsou písemně zaznamenána a uváděna v materiálech a sděleních třídních učitelů.

Vzhledem k absenci předmětových nebo metodických komisí je organizace vzdělávacího procesu po této stránce plně v kompetenci zástupců ředitele pro jednotlivé úseky. Neoficiálně jsou někteří učitelé pověřeni koordinací výuky konkrétních předmětů.

Z vyžádané dokumentace školy, upravující organizačně výchovně vzdělávací činnost, byl předložen rozvrh hodin. Výuka ve čtrnáctidenním cyklu respektuje psychohygienické zásady z hlediska celotýdenního střídání a uspořádání předmětů. Rozdělení hodinové dotace předmětů je s ohledem na čtrnáctidenní cyklus nerovnoměrné z důvodu výuky odborného výcviku. Méně vyhovující jsou pětiminutové přestávky mezi jednotlivými vyučovacími jednotkami. Nedostatkem je nedodržení dvacetiminutové přestávky, což je porušením § 14 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, v platném znění. Namátkově byly dále kontrolovány třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků. Protokoly o přijímacím řízení jsou vedeny podrobně, chybí závěrečný shrnující přehled přijímacího řízení. Protokoly o maturitních zkouškách studijních oborů 23-43-L/507 Provozní technika a 26-41-L/505 Elektronika za školní rok 1999/2000 mají zabělené a přepisované některé základní údaje (datumy, počty, známky).

Školní řád popisuje povinnosti a zákazy žáků, neobsahuje práva žáků. Jedna jeho část je ještě věnována žakovským službám u vchodu školy, v praxi tento bod již není realizován.

Vnitřní informační systém je funkční. Opírá se o bezprostřední každodenní styk vedení školy s ostatními pracovníky, jejich účast na poradách a schůzkách. Základní informace jsou pracovníkům sdělovány rovněž formou vnitřních pokynů ředitele školy, případně písemným oznámením na nástěnce ve sborovně školy. Informace žákům a od žáků jsou předávány zpravidla přímo nebo prostřednictvím třídních učitelů. Pokyny trvalejšího rázu jsou umístěny ve skleněných vitrínách na chodbách školy.

Rada školy ani jiné rodičovské sdružení školy nejsou ustaveny. Škola spolupracuje s rodiči formou rodičovských schůzek, které se konají podle plánu dvakrát ročně. K průběžným informacím rodičů zejména o chování a studijních výsledcích jsou využívány především studijní průkazy, které vlastní všichni žáci.

Škola se prezentuje na veřejnosti v místním tisku, vydáváním propagačních materiálů o škole, vývěsnou informační tabulí umístěnou na náměstí či účastí na regionálních výstavách středních škol. Pořádá rekvalifikační kurzy, organizačně se podílí na průběhu odborných školení pro podnikatele. Škola se dostává do povědomí veřejnosti také prostřednictvím webových stránek na internetu.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 je přehledně zpracována. Podává o škole základní informace a má sebehodnotící charakter. Všichni pracovníci byli s jejím obsahem seznámeni na pedagogické radě.

***Zpracování organizačního řádu má dílčí nedostatky a je na průměrné úrovni. Nedostatky byly zjištěny v oblastech vedení povinné dokumentace a dodržování závazných právních předpisů. Na velmi dobré úrovni je informační systém a prezentace školy na veřejnosti. Celkově je organizování hodnoceno stupněm průměrný.***

#### ***Vedení a motivování pracovníků***

Ředitel školy spolupracuje v této oblasti se svými zástupci pro teoretickou a praktickou výuku. Prioritou je operativní řízení a osobní styk s pracovníky, při kterém je průběžně řešena většina organizačních záležitostí. Vedení školy využívá principů demokratického řízení a klade důraz na vzájemné respektování, důvěru a osobní rozměr.

K vedení pracovníků jsou dále využívány jednání pedagogických rad a porady s učiteli, které se konají většinou pravidelně 1x za 14 dní. Z porad vedení jsou zásadní informace přenášeny prostřednictvím jednotlivých zástupců k učitelům a mistrům odborného výcviku. Zároveň jsou

jednotliví pracovníci pověřováni dílčími úkoly, jejich nesplnění je řešeno nejprve ústním pohovorem a domluvou. Prostřednictvím pravidelných pedagogických porad je realizováno propojení operativního řízení s plánovací a kontrolní činností. Delegation kompetencí včetně rozsahu odpovědnosti pracovníků není však jednoznačně písemně vymezena, organizační řád školy je velmi stručný a tuto oblast nepostihuje. Pro letošní školní rok je zástupcem teoretického vyučování systém pravidelného hodnocení jednotlivých pedagogických pracovníků připravován. Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků nejsou prozatím písemně vypracována, známá jsou pouze za třídnictví a správce.

Vedení školy se snaží vytvářet podmínky pro uplatnění iniciativy vyučujících, kteří přicházejí s podněty zejména v oblastech výpočetní techniky a sportovních aktivit. Mnozí z nich se podílejí na organizačním zajištění řady akcí – regionálního turnaje středních škol a středních odborných učilišť v basketbalu, regionálního turnaje v ledním hokeji atd. Někteří učitelé připravují pro výuku svých odborných předmětů učební texty pro žáky, podílejí se i na tvorbě testů odborných znalostí žáků v elektrotechnických oborech. Návštěvy různých veletrhů patří již mezi pravidelné akce školy.

V loňském školním roce se řada učitelů zúčastnila seminářů zaměřených k jejich odbornosti např. k občanské nauce, výpočetní technice, anglickému jazyku, obchodní korespondenci, maturitním zkouškám. Škola je sama často organizátorem mnoha vzdělávacích akcí - např. školení o internetu pro všechny pracovníky školy, školení o systémech CAD/CAM pro učitele odborných předmětů, o používání PC pro zaměstnance školy apod. Pokud škola umožní některé firmě školící akci ve škole, je pro pracovníky školy zajištěna účast.

***Tato oblast řídicí činnosti je hodnocena velmi dobře.***

### **Kontrolní mechanismy**

Písemnou formou není systém provádění kontroly v jednotlivých úsecích práce školy zpracován, chybí i jednoznačné vymezení rozsahu, formy a četnosti kontrol. Dle slov ředitele školy jsou kontrolní činnosti pověřeni všichni vedoucí pracovníci školy, vymezení jejich kompetencí je však písemně stanoveno v rámci popisu funkce pouze velmi obecně jen u zástupce ředitele pro odborný výcvik a u některých provozních zaměstnanců. Rozsah a četnost kontrol není však blíže určen.

Povinnosti i rozsah kontrolní činnosti zástupce pro teoretickou výuku jsou dány jeho jmenováním do funkce, písemně nejsou konkretizovány. Kontrolu povinné školní dokumentace a práce třídních učitelů provádí zástupce pro teoretickou výuku průběžně, písemným upozorněním či osobním kontaktem jsou zjištěné nedostatky odstraňovány. Třídnictví a správce učeben na školní rok 2000/2001 je písemně stanoveno. Kvalita výchovně vzdělávací činnosti není zjišťována cíleně, hodnotící nástroje a kritéria hodnocení nejsou jednoznačně písemně stanoveny. Hospitační činnost vykonávají pouze zástupci ředitele, zástupcem pro teoretickou výuku bylo předloženo pět hospitačních záznamů z loňského školního roku. Pro letošní školní rok má připravený plán hospitací, který obsahuje jména vyučujících, bližší cíle nejsou specifikovány. V průběhu inspekce byla společně se zástupcem ředitele navštívena hodina českého jazyka a literatury. Při hodnocení průběhu vyučovací hodiny se zástupce zaměřil na činnosti vyučující, vnější podmínky, použité prostředky a vymezil principiální nedostatky s ohledem na pokroky v práci učitelky a její možnosti.

Pro kontrolní a hospitační činnost na úseku odborného výcviku mají ZŘ a VMOV zpracovány plány pro školní rok 2000/2001. Uvedené plány jsou zpracovány vždy na pololetí a rozděleny do jednotlivých měsíců. Připravené tiskopisy jsou rozděleny pro kontrolní a hospitační činnost. Každý z tiskopisů má uvedeny body, dle kterých je postupováno pro vlastní zjištění. Obsahem

hospitačního záznamu je průběh výchovně vzdělávacího procesu včetně specifických bodů proškolení žáků BOZP. V závěru je uvedeno hodnocení a případně přijatá opatření. Závěry jsou s hospitovaným projednány a stvrzeny podpisem.

Ředitel školy se společně se svými zástupci podílí na kontrole výsledků práce školy, spolupracuje s ostatními provozními zaměstnanci, provádí pravidelnou kontrolu provozu školy a jejího hospodaření, všech dokladů, stavu budov, učeben atd. Kvalitu práce výchovného poradce sleduje a hodnotí rovněž ředitel školy. Se závěry svých kontrol seznamuje oba zástupce na poradách vedení, při zjištění nedostatků jsou bezprostředně přijímána účinná opatření. Zápisy o výsledcích jednotlivých kontrol vedeny nejsou.

Analýza výsledků kontrol probíhá na poradách s učiteli, které řídí zástupce pro teoretickou výuku (zápisy nejsou vedeny), na pedagogických radách, eventuálně ústním pohovorem směřujícím k nápravě zjištěných nedostatků.

***Fungování zavedených kontrolních mechanismů v rámci celé organizační struktury včetně provádění analýzy výsledků kontrol nelze jednoznačně doložit vzhledem k absenci většiny písemných výstupů z kontrolní činnosti. Hospitační činnost v teoretické výuce je podložena malým počtem uskutečněných hospitací vedoucími pracovníky; v oblasti odborného výcviku je kontrolní a hospitační činnost prováděna na velmi dobré úrovni.***

***Celková úroveň kontrolního systému školy je inspekcí hodnocena jako průměrná.***

#### **Hodnocení kvality řízení**

***Celkově má řízení školy průměrnou úroveň.***

#### **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

- Revize přenosného náradí je průběžně zabezpečována v termínech stanovených dle platných norem. Kontrolní karty jsou vedeny ve výdejně náradí.
- Přidělování osobních ochranných pracovních prostředků je prováděno dle pokynu ředitele školy č. 2/99. Evidence je vedena proti podpisu žáka a zápisem v dokumentu Zápisník bezpečnosti práce.
- Pro cyklické proškolení pracovníků je vypracován pokyn č. 7/97 Organizace školení zaměstnanců ISS Nová Paka, Kumburská 846 v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany ze dne 1. 12. 1997.
- Velmi kvalitně jsou zpracovány směrnice pro proškolení žáků v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany.

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT ČR dne 1. září 1998 pod čj. 24 498/98-21,
- Výroční zpráva o činnosti školy ze dne 30. 6. 2000, schválena na poradě všech pracovníků školy téhož dne,
- Termínový plán 2000-2001 ze dne 31. 8. 2000,
- pedagogické dokumenty studijního oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik, které vydalo MŠMT ČR dne 25. června 1996, čj. 22 337/96-23 s platností od 1. září 1996 počínaje prvním ročníkem,

- učební plán studijního oboru 64-42-M/011 Management v elektrotechnice, schválený MŠMT ČR dne 8. ledna 1996 (bez čj.),
- učební plán studijního oboru 64-42-M/011 Management v elektrotechnice, schválený MŠMT ČR dne 22. června 1999, čj. 24 780/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem,
- učební plán učebního oboru 26-51-H/001 Elektrikář, elektrikářka, vydalo MH ČR dne 20. března 1996, čj. 4266/96-74 s platností od 1. září 1996 počínaje prvním ročníkem,
- učební plán učebního oboru 23-52-H/001 Nástrojař, nástrojařka vydalo MŠ ČR pod čj. 15 380/86-220 s platností od 1. září 1987 počínaje prvním ročníkem a MŠMT ČR dne 17. dubna 1990, čj. 15 271/90-21 a dne 31. května 1991 pod čj. 17 981/91-21 s platností od 1. září 1991,
- učební plán učebního oboru 23-51-H/002 Strojní mechanik, strojní mechanika vydalo MŠMT ČR dne 22. srpna 1988, čj. 16 503/88-220 s platností od 1. září 1989 a MŠMT ČR dne 17. dubna 1990, čj. 15 271/90-21 a dne 31. května 1991 pod čj. 17 981/91-21 s platností od 1. září 1991,
- upravené učební plány všech studijních i učebních oborů vyučovaných školou ve školním roce 2000/2001,
- učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro SOŠ, vydal VÚOŠ, Praha 1995,
- učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro tříleté učební obory SOU, vydal VÚOŠ, Praha 1998,
- Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro SOŠ (denní studium) - předmět český jazyk a literatura, schválilo MŠMT ČR dne 21. června 1990, čj. 18 743/90-21, s účinností od 1. září 1990,
- Učební dokumenty pro tříleté učební obory SOU – ČJL, schválilo MŠMT ČR dne 19. července 1999, čj. 25 625/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem,
- Učební dokumenty pro SOŠ a čtyřleté studijní obory středních odborných učilišť, schválilo MŠMT ČR dne 19. července 1999, čj. 25 625/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem,
- osnovy matematiky pro tříleté učební obory SOU schválilo MŠMT ČR dne 14. června 1999, čj. 23 093/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem,
- Organizační řád školy (Pokyn č. 6/97) ze dne 19. 11.1997,
- Školní řád ze dne 28. 8. 1998,
- základní pedagogická dokumentace pro školní rok 2000/2001 (rozděl hodiny pro sudý a lichý týden, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, tematické plány vyučujících, protokoly o přijímacím řízení),
- protokoly o maturitních zkouškách a maturitní práce z českého jazyka a literatury studijních oborů 23-43-L/507 Provozní technika a 26-41-L/505 Elektronika za školní rok 1999/2000,
- zápisy z pedagogických rad ve školním roce 1999/2000,
- popis funkce nepedagogických pracovníků (vnitřní materiál školy),
- popis činnosti výchovného poradce,
- podkladová inspekční dokumentace střední školy,
- personální dokumentace vyučujících ve školním roce 2000/2001,

- Pokyn č. 2/99 - Přidělování osobních ochranných pracovních prostředků s platností od 1. 9. 1999. Zásady o evidenci a jejich nákupu a skladovém stavu,
- Pokyn č. 7/97 - Organizace školení zaměstnanců ISS Nová Paka, Kumburská 846 v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany ze dne 1. 12. 1997,
- Pokyn č. 5/99 - Produktivní práce žáků ISS Nová Paka, Kumburská 846 ze dne 3. 12. 1999,
- Příloha č. 1 - Odměňování žáků ISS Nová Paka za produktivní práci,
- Vnitřní směrnice o proškolení žáků v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany ISS Nová Paka, Kumburská 876,
- Zápisníky bezpečnosti práce a požární ochrany hospitovaných skupin žáků ISS Nová Paka, Kumburská 846,
- Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2000/2001 ZŘ a VMOV ISS Nová Paka, Kumburská 876,
- Deníky evidence odborného výcviku hospitovaných skupin,
- Pracovní sešity žáků u hospitovaných skupin.

## ZÁVĚR

### Zásadní negativa:

- při plánování výuky nedodržování platného učebního plánu,
- neúčelné a obsahově nevyhovující zpracování organizačního řádu,
- absence předmětových či metodických komisí,
- nedostatečné časové délky přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami zejména pro přesuny mezi budovami,
- ve školním řádu neplatné ustanovení o žákovských službách u vchodu školy a chybějící přehled práv žáků,
- nízká názornost výuky, malé využití didaktické techniky i učebnic,
- chybějící časové termíny plnění jednotlivých témat v některých tematických plánech vyučujících matematiky, chemie a fyziky,
- v tematických plánech fyziky a chemie chybí seznam plánovaných laboratorních prací,
- formální a nekonkrétní rozpracování jazykové části v tematických plánech vyučujících,
- nepravidelné a ojedinělé zařazování jazykových hodin do výuky, převaha literárních hodin,
- celkově slabší vyjadřovací schopnosti žáků učebních i studijních oborů,
- maturitní práce z českého jazyka a literatury studijních oborů 23-43-L/507 Provozní technika a 26-41-L/505 Elektronika za školní rok 1999/2000 mají malý rozsah, obsahují neopravené stylistické i pravopisné chyby,
- přepisované a nečitelné údaje v protokolech o maturitních zkouškách studijních oborů 23-43-L/507 Provozní technika a 26-41-L/505 Elektronika za školní rok 1999/2000,
- chybějící podpisy některých školených žáků i školitelů v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany,

- nízká hospitační činnost vedení školy v teoretické výuce,
- chybějící funkční kontrolní systém.

#### Zásadní pozitiva:

- široká a efektivní prezentace školy na veřejnosti,
- účinný a funkční informační systém,
- vybavení většiny učeben didaktickou technikou,
- výrazná snaha o stálou modernizaci výpočetní techniky a zavádění nových poznatků z této oblasti,
- kvalitně zpracované směrnice pro proškolení žáků v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany,
- velmi dobrá úroveň vedení kontrolních a hospitačních záznamů na úseku odborného výcviku,
- výrazná podpora ze strany vedení školy o další odborné vzdělávání učitelů,
- vstřícná a pracovní atmosféra ve sledovaných hodinách, pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky.

#### Doporučení:

- zpracovat funkční a obsahově výstižný organizační řád školy,
- zvážit ustavení metodických komisí na jednotlivých úsecích,
- zvážit prodloužení některých přestávek na 10 minut (při přesunech mezi budovami),
- aktualizovat školní řád,
- v hodinách klást větší důraz na názornost výuky, zefektivnit průběh výuky využitím didaktické techniky i prací žáků s učebnicemi,
- v tematických plánech pro matematiku, fyziku a chemii doplnit termíny plnění dílčích tematických celků a zapsat označení příslušných platných osnov, podle nichž jsou tematické plány zpracovány,
- do tematických plánů pro fyziku a chemii doplnit témata plánovaných laboratorních prací,
- jednotlivé složky předmětu český jazyk a literatura střídat s pravidelností a jazykové učivo v tematických plánech více konkretizovat,
- v hodinách českého jazyka a literatury věnovat zvýšenou pozornost jazykovému výcviku a písemnému projevu žáků,
- ve všech předmětech podporovat schopnost samostatného slovního projevu žáků studijních i učebních oborů, zejména ve vyšších ročnících,
- maturitní práce i jiný písemný projev žáků opravovat s důsledností a pečlivě,
- v protokolech o maturitních zkouškách nezabělovat, nepřepisovat základní údaje,
- provádět důslednou kontrolu zúčastněných žáků a školitelů při proškolení v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany,
- zvýšit hospitační činnost v teoretické výuce,



- zpracovat ucelený systém kontrol, který by zahrnoval kontrolní činnost ve všech oblastech práce školy a vymezoval i rozsah a četnost kontrol.

*Materiálně technické zázemí školy umožňuje plnění vzdělávacích cílů z hlediska teoretické a praktické výuky vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Personální obsazení výuky je dobré, kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech a odborném výcviku byla celkově posouzena jako velmi dobrá. Řízení školy vykazuje určité rezervy v oblasti kontrolního systému, naopak velmi dobře je hodnocen inspekční funkční vnější a vnitřní informační systém a motivování pracovníků.*

*Při inspekci nebylo zjištěno neefektivní vynakládání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.*

*Na základě celkového posouzení činnosti školy ve sledované části vzdělávacího procesu a v návaznosti na to i v oblasti řízení je práce školy hodnocena jako průměrná.*

*Od roku 1990 proběhlo ve škole několik jednodenních inspekčních návštěv zaměřených jen na dílčí jevy a odborný výcvik, jednou z posledních byla přítomnost inspektora při opravných maturitních zkouškách v roce 1998. Rozsáhlejší inspekce nebyla ve škole doposud uskutečněna.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Markéta Stuchlíková	PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Kadlec	Mgr. Jaroslav Kadlec, v. r.
	Mgr. Eduard Suchanek	Mgr. Eduard Suchanek, v. r.

V Jičíně dne 29. listopadu 2000

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. prosince 2000

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Josef Hendrych	Ing. Josef Hendrych, v. r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

#### **Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednačního protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-12-20	předáno osobně
Zřizovatel	2000-12-20	092 232/00-5016

#### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednačního protokolu ČŠI	Text
2000-12-12	092 123/00-5033	připomínky byly podány