



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-346/08-02

Název školy:	Základní umělecká škola Čerčany
Adresa:	Sukova 125, 257 22 Čerčany
Identifikátor:	650 072 812
IČ:	71 225 528
Místo inspekce:	Základní umělecká škola Čerčany Sukova 125, 257 22 Čerčany
Termín inspekce:	10. a 11. březen 2008

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní umělecké škole.

Cíle inspekční činnosti:

Hodnocení řízení a práce vedení školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání v celé škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání a úspěšnost žáků hudebního oboru a výtvarného oboru.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje.

Základní umělecká škola Čerčany (dále ZUŠ) zahájila činnost 1. září 1951 a je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je Obec Čerčany, Václavská 36, 257 22 Čerčany. V současné době škola vyučuje ve dvou uměleckých oborech – výtvarném a hudebním. Obory, které ZUŠ realizuje, jsou v souladu s rozhodnutím o zápisu školy do školského rejstříku.

Škola poskytuje vzdělávání v Čerčanech, Sukova 125 a v Poříčí nad Sázavou, Školní 190. Kapacita školy je 170 žáků. Ke dni inspekce je naplněna. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole byl dodržen. Dle výkazu o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. září 2007 a dle výkazu žáků a vyučovaných hodin za školní rok 2007/2008 byl počet žáků v souladu se skutečností.

Vývoj počtu žáků ke stavu k 30. září od školního roku 2005/2006:

Obory	Hudební	Výtvarný	Celkem ZUŠ
2005/06	116	48	164
2006/07	121	43	164
2007/08	127	43	170

II. Ekonomické údaje

Největší objem finančních prostředků, kterými škola zajišťuje svou činnost, tvoří přímé náklady na vzdělávání (mzdové náklady, zákonné pojištění, zákonné a ostatní sociální náklady a ostatní neinvestiční výdaje), které jsou poskytovány z finančních prostředků státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu Středočeského kraje. Dalším zdrojem financování jsou prostředky z rozpočtu zřizovatele určené k úhradě veškerých provozních nákladů. Příspěvky na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu v absolutních číslech vzrostly v roce 2007 o 1 891 837,- Kč proti roku 2004, vzrostl i počet zaměstnanců o 4,92. V roce 2004 nebyl škole poskytnut příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele. V letech 2005 a 2006 se příspěvek ve výši 7 828,- Kč nezměnil. V roce 2007 byl ve výši 137 814,- Kč, částka 120 000,- Kč byla použita na výměnu oken. Příspěvek byl dále využit na odpisy. Zbývající režijní náklady jsou hrazeny z vybrané úplaty za vzdělávání (školné). Finanční prostředky v roce 2007 na jednotku výkonu činily 16 164,- Kč.

Přehled celkových nákladů na činnost školy v letech 2005 až 2007:

rok	Dotace SR - vrácená dotace projekt P1	%	Provozní dotace zřizovatele (bez investiční dotace) + granty	%	Školné a vlastní výnosy - hospodářský výsledek	%	Celkové náklady	%
2005	2 422 446,-	88,69	7 828,-	0,29	287 280 13 678	11,02	2 731 232,-	100
2006	2 523 457,-	88,10	7 828,-	0,27	283 024 50 000	11,63	2 864 309,-	100
2007	2 651 337,-	85,76	137 814,-	4,46	287 032 15 290	9,78	3 091 473,-	100

Školení a semináře byly hrazeny z vlastních zdrojů, pouze v roce 2005 škola obdržela účelovou dotaci na státní informační politiku na vzdělávání. Účelová dotace byla čerpána na školení a vybavení počítačovou technologií. Tato dotace nebyla plně vyčerpána, vratka v částce 21 635,- Kč byla odvedena na účet poskytovatele.

Úplata za vzdělávání za rok 2007 činila 287 032,- Kč tj. 9,77 % skutečných průměrných neinvestičních výdajů školy na žáka. Škola nepřekročila limit 110 % stanovený vyhláškou č. 71/2005 Sb., o základních uměleckých školách.

III. Hodnocení školy.

Hodnocení řízení a práce vedení školy.

Obsah vzdělávání

Škola postupuje v souladu s učebními dokumenty pro vzdělávání v základních uměleckých školách. Účastnila se připomínkování vznikajícího rámcového vzdělávacího programu pro umělecké obory ZUŠ, které se týkalo očekávaných výstupů v předmětech hry na klavír, akordeon a dřevěné dechové nástroje.

Strategie a plánování

Plánování ve škole je zaměřeno na aktuální školní rok bez dlouhodobých vizí. Ředitelka má vypracovaný *Pracovní plán a plán akcí*, který projednává, aktualizuje a konkretizuje s ostatními učiteli. Jeho náplň odpovídá skladbě a možnostem školy. Stanovené úkoly se daří plnit. Strategie školy je jasná a srozumitelná a vychází ze současných reálných podmínek školy.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Ředitelka školy předložila jmenování do své funkce vydané zřizovatelem dne 26. listopadu 2004. Vymezila pravomoci dalším pedagogickým pracovníkům. Rozdělení kompetencí je funkční a umožňuje realizaci obsahu vzdělávání. Povinnosti a konkrétní úkoly pracovníků jsou dány pracovním plánem školy a zápisy z jednání pedagogické rady. Předávání informací touto cestou je spolehlivé a funkční. Učitelé se podílí na rozhodování o zásadních otázkách vzdělávání v ZUŠ. Pracovníci jsou seznámeni s kritérii a pravidly hodnocení, na jejichž základě jsou odměňováni.

K informovanosti veřejnosti škola využívá dostupných prostředků – informace pro rodiče v žákovských knížkách, ústní jednání a telefonický kontakt, veřejná vystoupení a výstavy, informační tabule v prostorách školy, regionální tisk, periodika a další média. Škola se prezentuje i prostřednictvím internetových stránek, které podávají dostatečnou informaci o náplni a činnosti školy.

Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému

Ředitelka školy zpracovala *Vlastní hodnocení školy*, analyzuje silné a slabé stránky školy a podává návrhy na opatření. O hospitacích nejsou vedeny písemné záznamy, ale ředitelka se osobně účastní třídních přehrávek, korepetic, koncertů, pololetních a závěrečných zkoušek i veřejných akcí školy. Má přehled o úrovni všech žáků školy. Kontrolní systém nemá formální rámec, ale je funkční.

Hodnocení podmínek vzdělávání v celé škole.

Personální podmínky

Ve škole pracuje deset pedagogických pracovníků. Úroveň odborných znalostí učitelů převyšuje úroveň standardu. Začínajícím učitelům je poskytována materiální podpora i kolegiální pomoc při řešení pedagogických problémů. Skladba pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávání v ZUŠ. Ředitelka vytváří podmínky pro jeho stabilizaci a motivuje učitele k dalšímu sebevzdělávání a zvyšování kvality výuky.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola podporuje zdravý vývoj žáků, zajišťuje náležitý dozor nad žáky ve škole i při akcích mimo školu. Žáci jsou prokazatelně poučeni o možných rizicích ohrožení zdraví

a o speciálním režimu v odborných pracovnách. O těchto rizicích i způsobu dodržování zásad bezpečnosti jsou prokazatelně seznámeni pracovníci školy i rodiče žáků. Zaměření školy a její strategie umožňuje bez problémů předcházet vzniku patologických jevů a šikaně. Prostředí pracoviště v Čerčanech odpovídá požadavkům pro zdravý vývoj žáků. Pomáhá předcházet úrazům na základě vypracovaných a předložených dokumentů a v souladu s platnými předpisy.

Přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků do ZUŠ probíhá v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání. V minulých třech letech ředitelka školy zařazovala žáky do 1. ročníku I. stupně až od osmi let věku žáka. Škola sama kontaktuje a oslovuje žáky mateřské a základní školy v Čerčanech se svoji nabídkou. S podmínkami přijetí a prokázáním předpokladů ke vzdělávání budoucích žáků školy je veřejnost seznamována prostřednictvím informačních tiskovin školy, webové prezentace a vývěsky ve škole. Talentové zkoušky jsou prokazatelným způsobem zdokumentovány v protokolech.

Přínos partnerství pro rozhodování

Škola udržuje a rozvíjí partnerství zvláště se zřizovatelem a rodiči žáků. Žáci školy se účastní například „Vítání občánků“ a dalších společenských akcí, které organizuje Město Čerčany. Požadavky na výzdobu městských prostor za strany zřizovatele se týkají také výtvarných prací žáků ZUŠ. Funkční spolupráce se zřizovatelem a s rodiči se projevuje například při každoroční organizaci plesu ZUŠ.

Vnitřní prostředí školy

Vnitřní prostředí ZUŠ v Čerčanech je inspirativní a podnětné k realizaci uměleckého vzdělávání. Žáci mají důvěru k učitelům a respektují jejich rady a připomínky. Prostory, kde se vyučuje hudební i výtvarný obor, působí pozitivní a tvůrčí atmosférou.

Podmínky výuky a jejich využití

Prostředí a vybavení tříd hudebního oboru je standardní a splňuje podmínky výuky. Hlavní budova školy v Čerčanech probíhá průběžnou rekonstrukcí. Již byla realizována výměna oken a v dalším plánu investic je malování, výměna podlah a rekonstrukce chodby. Pro výuku individuálních předmětů hudebního oboru jsou materiální podmínky i vybavení tříd dostačující. Žáci mají možnost bezplatného zapůjčení hudebního nástroje odpovídající velikosti. Pozitivním výsledkem jednání se zřizovatelem v otázkách materiálního zázemí školy je získání příspěvku v hodnotě 90.000,- Kč na generální opravu koncertního klavíru v sále školy.

Materiální a technické vybavení specializované učebny výtvarného oboru, včetně keramické dílny v suterénu budovy, je účelné a na dobré úrovni. Zahrnuje všechno základní vybavení potřebné pro výuku. Malý prostor učebny však determinuje počty zařazených žáků do výukového bloku. S rozšířením prostor se zatím výhledově nepočítá. Odborná literatura je převážně osobním vlastnictvím vyučujících. Výtvarné práce žáků jsou dosud archivovány v originálech. Využívání informačních technologií není při výuce zatím uskutečňováno. Čistota a hygiena sociálního zázemí školy je dobrá.

Účelnost a účinnost podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Škola neregistruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola vytváří podmínky pro rozvoj žáků nadaných, kteří byli přijati ke vzdělávání na základě úspěšně vykonané talentové

zkoušky. Žákům hudebního oboru se dostává individuálního přístupu učitelů včetně tvorby individuálního studijního plánu žáka.

Hodnocení žáků

Ve škole jsou dodržována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Škola včas informuje rodiče o průběhu, výsledcích a úspěšnosti vzdělávání jejich dětí. K hodnocení žáků je přistupováno individuálně vzhledem k jejich dispozicím.

Hodnocení průběhu vzdělávání a úspěšnost žáků hudebního oboru.

Učitelé individuální výuky hudebního oboru vedli žáky ke správným technickým návykům a dovednostem. Jednotlivé fáze výuky měly logickou návaznost. Metody učitelů týkající se metrické a intonační stability byly účinné. Tempo výuky odpovídalo věku, dispozicím a znalostem žáků. Instrukce vyučujících k žákům byly formulovány srozumitelně s přihlédnutím k věku a stupni dosažených dovedností. Vyučující prezentovali učivo odborně správně a následně jej vhodně doplňovali vlastním příkladem hry. Žáci dechového oddělení byli vedeni k pečlivé artikulaci a vnímání hudebních frází. Pro sledované hodiny bylo příznačná atmosféra porozumění a vzájemné důvěry. Ve výuce jen místy chybělo vedení žáka k sebereflexi, k rozvoji emotivního vnímání hudby a k podpoře jeho vlastních tvůrčích schopností.

Učitelé hodnotili výkony žáků v hodině i jejich domácí přípravu, převážně pozitivním hodnocením usilovali o jeho motivační účinek.

Většina žáků disponuje nutnými dovednostmi pro vyjadřování se uměleckými prostředky, má prostor vyjádřit své názory nebo pohledy na zadanou látku. Systematické sebehodnocení žáků bylo uplatňováno jen v navštívených hodinách hry na zobcovou flétnu.

Hodnocení průběhu vzdělávání a úspěšnost žáků výtvarného oboru.

Shlédnutý vyučovací blok v rámci plošné tvorby byl dobře připravený, přestože učitelka nemá požadovanou pedagogickou kvalifikaci ani praxi a zastupovala dlouhodobě nemocnou kolegyni. Motivací, zvolenými vyučovacími metodami i pracovním tempem respektovala věk žáků. Jasnými, srozumitelnými pokyny a logickou návazností jednotlivých částí vedla žáky ke splnění cíle výuky. Snažila se používat správnou terminologii, podle potřeby žákům pomáhala, ale nezasahovala do jejich vlastní tvorby. Osobním příkladem je vedla ke správným technickým návykům a dovednostem. Dávala žákům podněty k rozvíjení jejich kreativity, částečně jim umožňovala vlastní výběr tématu. Žáci měli možnost vyjádřit své názory k zadané látce. Vyučující hodnotila žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok. V hodinách však nebylo využito vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Atmosféra byla přátelská, převládal otevřený dialog. Učitelka neopomněla zařadit relaxační pauzu, včetně pitného režimu. Žáci disponovali s přihlédnutím k svému věku nutnými dovednostmi pro vyjadřování se výtvarnými prostředky.

Závěrečné hodnocení:

Vzdělávání v Základní umělecké škole Čerčany je poskytováno v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při poskytování vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty. Zjištěná rizika jsou ojedinělá a lze je překonat. Vzhledem k užšímu výběru žáků v malé obci škola dosahuje dobrých výsledků ve vzdělávání. Materiální a personální podmínky výuky vyhovují standardu a mohou obstát ve srovnání s dalšími školami v regionu. Stoprocentní naplněnost školy hovoří ve prospěch a opodstatnění její činnosti. Vedení školy vítá současné změny v systému uměleckého vzdělávání a tvorbu vlastního školního vzdělávacího programu vidí jako příležitost k dalšímu zkvalitnění vzdělávání.

Hodnotící stupnice

Zjištěn výskyt kritických nebo nepřipustných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřipustná	Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přípustná nebo okrajová	Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe
Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Čerčany ze dne 4. srpna 2004;
2. rozhodnutí MŠMT ČR o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 5245/2006-21 s účinností od 20. března 2006;
3. výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. listopadu 2007;
4. jmenování do funkce ředitelky Základní umělecké školy Čerčany vydané Obcí Čerčany dne 26. listopadu 2004;
5. výkaz o základní umělecké škole V 24-01 k 15. říjnu 2004 ze dne 13. října 2004;
6. výkaz o základní umělecké škole S 24-01 k 30. září 2005 ze dne 10. října 2005;
7. výkaz o základní umělecké škole S 24-01 k 30. září 2006 ze dne 11. října 2006;
8. výkaz o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. září 2007 ze dne 8. října 2007;
9. výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosince 2004;
10. výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosince 2005;
11. výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2006;
12. výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2007;
13. finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2005 ze dne 17. ledna 2006;
14. finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2006 ze dne 15. ledna 2007;
15. finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 17. ledna 2008;
16. výkazy žáků a vyučovacích hodin za školní rok 2007/2008;
17. doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků ZUŠ Čerčany;
18. zápisy z pedagogických rad školním roce 2006/2007 a 2007/008;
19. vnitřní předpis o rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků;
20. vnitřní předpis o odměňování pracovníků ze dne 1. ledna 2007;
21. vlastní hodnocení ZUŠ Čerčany za školní rok 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 15. října 2007;
22. pracovní plán a plán akcí, ze dne 27. září 2007;
23. plán ICT pro ZUŠ v Čerčanech pro roky 2005 - 2006;
24. kniha úrazů vedená od 1. září 1998;

25. organizační řád školy ze dne 1. ledna 2007;
26. vnitřní řád školy z 3. září 2007;
27. směrnice o zastupování ředitele školy v době jeho nepřítomnosti ze dne 1. ledna 2007;
28. potvrzení o členství školy v AZUŠ ČR ze dne 14. listopadu 2004;
29. protokoly o přijímání žáků a komisionálních zkouškách ve školním roce 2006/2007;
30. školní řád ze dne 1. září 2006;
31. katalogové listy žáků (školní matrika);
32. třídní knihy vedené ve školním roce 2007/2008.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Pitra
Mgr. Šárka Kuželová
Ing. Hana Borůvková

Praha 11. dubna 2008

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Čerčany 28. dubna 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ludmila Žvejkalová, ředitelka školy