



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-4/13-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 1, příspěvková organizace
Sídlo:	Horní náměstí 1/800, 466 80 Jablonec nad Nisou
IČO:	60 252 600
Identifikátor:	600 020 371
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Bc. Martinou Baumannovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místo inspekční činnosti:	Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 1/800
Termín inspekční činnosti:	15. - 18. leden 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy podle § 12 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona ve střední škole.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle učebních dokumentů ve smyslu § 185 odst. 1 školského zákona podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona ve střední škole.
- Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro obory vzdělání: 82-41-M/05 Grafický design a 82-41-M/15 Tvorba a vzorování bižuterie (zaměření: tvarování a rytectví raznic, pasířství, povrchové zušlechťování, uměleckoprůmyslové zpracování kovů) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve střední škole.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonávající činnost školy s názvem Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 1, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“, „institute“) sdružuje střední školu s nejvyšším povoleným počtem 135

žáků a vyšší odbornou školou s kapacitou 24 studentů. Jejím zřizovatelem je Liberecký kraj. Inspekční hodnotící činnost byla provedena ve střední škole.

Škola je institucí s dlouholetou tradicí ve středním uměleckém školství, která sahá do 2. poloviny 19. století. Její založení v roce 1880 bylo iniciováno městem Jablonec nad Nisou jako reakce na prudký rozvoj sklářského a bižuterního průmyslu ve zdejší oblasti. Zprvu byla škola zaměřena na kreslení, modelování a cizelování, postupným rozšiřováním oborů o rytce kovů, pasíře, dekoratéry, výrobce bronzového zboží, ale i knižní úpravu a ilustraci, nástěnnou malbu a grafické obory vytvořila komplexní vzdělávací instituci, která během své existence vychovala početnou řadu významných osobností. V novodobé historii se škola hlásí ke své významné tradici, zaměřením na tvorbu a vzorování bižuterie je v České republice raritní. V souvislosti se vznikem České mincovny v Jablonci nad Nisou rozšířila svou orientaci na tvorbu mincí a medailí.

Přehled oborů vzdělání, které škola aktuálně vyučuje v souladu s rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“) o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, je uveden v následující tabulce.

Tabulka Realizované obory středního vzdělání s maturitní zkouškou a školní vzdělávací programy

Obor vzdělání		ŠVP	Délka studia	Forma	Ročník
82-41-M/05	Grafický design	ano	4 roky	denní	1., 2., 3.
82-41-M/15	Tvorba a vzorování bižuterie	ano	4 roky	denní	1., 2., 3.
82-41-M/007	Propagační výtvarnictví - propagační grafika *)	ne	4 roky	denní	4.
82-41-M/054	Tvorba a vzorování bižuterie - tvarování a rytectví raznic *)	ne	4 roky	denní	4.
82-41-M/055	Tvorba a vzorování bižuterie – pasířství *)	ne	4 roky	denní	4.
82-41-M/056	Tvorba a vzorování bižuterie - povrchové zušlechťování *)	ne	4 roky	denní	4.
82-41-M/057	Tvorba a vzorování bižuterie - uměleckoprůmyslové zpracování kovů *)	ne	4 roky	denní	4.

*) dobíhající obor vzdělání

Zdroj: Dokumentace školy

Výkony školy mají stabilní úroveň. Ve školním roce 2012/2013 otevřela čtyři třídy, ve kterých se k datu 17. 1. 2013 vzdělávalo 118 žáků, z toho 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dva cizí státní příslušníci (Čína, Ukrajina). Kapacita školy (135 žáků) byla naplněna z 87 %. Výuku ve střední škole zajišťovalo celkem 30 pedagogických pracovníků (23,0 v přepočteném stavu na plně zaměstnané).

S účinností od 1. 8. 2012 došlo ke změně ve vedení instituce. Nová ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení podle § 166 odst. 2 školského zákona na období šesti let. Úspěšně se snaží konkrétními opatřeními postupně nastavit mechanismy řízení a utřídit priority vedoucí k posunu v dříve poněkud opomíjených oblastech (dokumentace školy, materiální vybavení, modernizace prostředků informačních a komunikačních technologií).

Ve škole převažuje vstřícná a tvůrčí atmosféra se vzájemným respektem vyučujících a žáků. Poskytované vzdělávání integruje všeobecnou a odbornou část, na kterou navazují praktická cvičení a odborná praxe. Absolventi školy nacházejí své uplatnění jako střední

výtvarně techničtí pracovníci ve výrobních firmách nebo v oblasti individuální uměleckoprůmyslové tvorby. Vysoké procento z nich pokračuje v dalším studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách.

Instituce sídlí v historické budově na Horním náměstí, která je v majetku Statutárního města Jablonce nad Nisou. Část objektu je využívána základní uměleckou školou, jejímž zřizovatelem je město. Budova zatím není bezbariérová. Majitel objektu provedl v roce 2006 přístavbu patra v jednom z křídel budovy a zateplení půdních prostor, čímž vznikly nové prostory potenciálně dobře využitelné pro realizaci výuky. Od výše zmíněného data do doby inspekční činnosti se však v dokončení těchto prostor přístavby nepokračovalo a ty tak zůstávají nevyužité (chybí rozvody elektřiny, vnitřní omítka, podlahy, strop, není vybudován vchod). Značnou zátěž v provozním rozpočtu instituce představují náklady na vytápění budovy, neboť sdílení společných prostor se základní uměleckou školou výrazně prodlužuje každodenní režim vytápění.

Stravování žáků je zajištěno v zařízení školního stravování EUREST, spol. s r.o. ve Smetanově ulici 66.

Instituce se aktivně prezentuje na veřejnosti, pozitivem je velmi dobrá spolupráce s řadou sociálních partnerů a promyšlené propojování činnosti školy s kulturním a společenským děním v Jablonci nad Nisou a celém regionu.

Podrobnější informace o škole obsahují aktualizované webové stránky školy na adrese <http://www.supsavos.cz>.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávání ve škole je organizováno na základě Dlouhodobého plánu – koncepčních záměrů a úkolů v období 2012 – 2013 a Koncepce rozvoje Střední uměleckoprůmyslové školy a Vyšší odborné školy, Jablonec nad Nisou, které navazují na koncepční záměry zřizovatele. Stěžejním cílem školy je podpora rozvoje talentovaných žáků. Dlouhodobé i krátkodobé plánování je systematické a má reálný základ.

Systém řízení školy vychází z jednoduché organizační struktury a odpovídá typu a velikosti školy. Ředitelka školy, která je prvním rokem ve funkci, zahájila studium pro splnění předpokladů pro výkon činnosti ředitele školy dne 27. 9. 2012. Uplatňuje demokratický styl řízení s výraznou odpovědností jednotlivých zaměstnanců, koordinuje práci pedagogického sboru prostřednictvím pravidelných porad a funkčním systémem vnitřních norem. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení je jednoznačně stanoveno v Organizačním řádu: schématu organizačních vztahů. Hospitační činnost provádí vedení školy systematicky a navazuje na Plán kontrolní a hospitační činnosti 2012/2013. Organizační řád postihuje všechny oblasti školy a vytváří dobré podmínky pro efektivní řízení. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu realizace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“).

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků standardními způsoby: schůzky ve třídách se konají dvakrát v průběhu školního roku a schůzka s rodiči žáků přijatých do 1. ročníku, kdy jsou ještě před zahájením studia seznámeni se všemi informacemi týkajícími se vzdělávání žáků. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci a rodiče informováni zápisy ve studentských průkazech, možnosti elektronických žákovských knížek škola zatím nevyužívá. V případě výskytu problémů třídní učitelé neprodleně kontaktují rodiče. Partnerem vedení školy je fungující školská

rada s dobrými podmínkami pro svou práci, která dle svých kompetencí schvaluje nebo se vyjadřuje k novým či aktualizovaným školním dokumentům a podílí se na správě školy. Dalším partnerem vedení školy je Klub rodičů, ve kterém mají zastoupení zákonní zástupci žáků všech tříd.

Standardním způsobem škola spolupracuje se zřizovatelem a rozvíjí dobré vztahy se Statutárním městem Jablonec nad Nisou. Velmi rozsáhlá je spolupráce s řadou kulturních institucí regionálního i celorepublikového charakteru. Spolupráce s podnikatelským sektorem probíhá v návaznosti na potřebu kooperace školy s místními firmami zaměřenými na uměleckořemeslnou výrobu. Škola dlouhodobě spolupracuje s uměleckými školami v regionu - Železný Brod, Nový Bor, Kamenický Šenov, dále s Technickou univerzitou v Liberci a Vysokou školou umělecko-průmyslovou v Praze. Počátkem 90. let navázala instituce přátelskou kooperaci s příbuzně orientovanou Staatliche Berufsfachschule für Glas und Schmuck v Kaufbeuren-Neugablonz, která umožňuje realizaci několikátýdenních vzájemných výměnných pobytů žáků obou škol. Pro potenciální nové žáky škola každoročně organizuje přípravné kurzy, pro žáky 4. ročníku jsou pořádány kurzy přípravy ke studiu na vysokých školách.

V instituci působí 30 pedagogických pracovníků. Tři zaměstnanci jsou vedoucími pedagogickými pracovníky (ředitelka školy, zástupkyně ředitelky pro střední školu a zástupce ředitelky pro vyšší odbornou školu), 15 učitelů, 11 učitelů praktických předmětů a jedna externí učitelka zaměstnaná na základě dohody (0,1 přepočtená na plně zaměstnané). Ženy představují více než 43 % z celkového počtu všech pedagogických pracovníků. Učitelství je celkově zkušené, jeho věkový průměr činí přibližně 52 let. Ačkoliv je zkušenost pedagogů zejména v odborných předmětech a praktickém vyučování významně pozitivním faktorem, lze právě z důvodů věkového složení očekávat ve střednědobém a dlouhodobém výhledu výraznější generační obměnu pedagogického sboru.

Předpoklady odborné kvalifikace ve smyslu zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů (zákon o pedagogických pracovnících) ve znění pozdějších předpisů splňuje téměř 57 % z celkového počtu pedagogických pracovníků včetně dvou učitelů uměleckých předmětů, u kterých ředitelka školy upouští od předpokladu splnění odborné kvalifikace podle § 10 odst. 2 zákona o pedagogických pracovnících. Kvalifikovanost mezi učiteli činí 75 %, mezi učiteli praktického vyučování pouze 9 %. Jedna učitelka praktického vyučování aktuálně studuje za účelem splnění předpokladů odborné kvalifikace.

Přestože je vysoký podíl nekvalifikovaných pedagogických pracovníků slabou stránkou školy, riziko vyplývající z blížícího se ukončení zákonem stanoveného přechodného období k 1. 1. 2015 se vzhledem k věkovému složení a délce pedagogické praxe členů pedagogického sboru týká pouze dvou učitelů praktického vyučování, jednoho učitele a jedné externí učitelky, tedy celkem přibližně 13 % z celkového počtu všech pedagogických pracovníků. Ostatní nekvalifikovaní pedagogové budou moci vykonávat přímou pedagogickou činnost i po 1. 1. 2015 na základě § 32 odst. 1 písm. a) zákona o pedagogických pracovnících.

Vedení školy vypracovalo plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ve kterém jako hlavní prioritu stanovilo studium ke splnění předpokladů odborné kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících. Dalšími deklarovanými prioritami vzdělávání jsou oblasti výchovného poradenství, prevence sociálně patologických jevů a koordinace informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Míru naplňování záměrů a cílů stanovených v plánu dalšího vzdělávání nelze vzhledem ke krátké době uplynulé od jeho vypracování prozatím hodnotit.

Ředitelka školy vypracovala vnitřní platový předpis platný od 15. září 2012, jehož součástí jsou kritéria pro přiznání osobních příplatků. I v tomto případě může být hodnocení míry jeho naplňování předmětem až některé z dalších inspekčních činností.

Instituce sídlí v centru města. Výuka probíhá v 21 učebnách teoretické výuky či dílnách určených pro praktická cvičení. Dílny jsou vybaveny vesměs staršími tradičními, ale funkčními stroji. Od poslední návštěvy České školní inspekce (dále „ČŠI“) byla pro dílnu tvarování a rytectví raznic z prostředků projektu EU Peníze středním školám pořízena pásová bruska a pro dílnu povrchového zušlechťování dvě dmyhadla. K zabezpečení výuky škola průběžně doplňuje spotřební materiál, který představuje vzhledem k charakteru realizovaných oborů vzdělání významnou položku v provozních nákladech. Částečně jsou potřeby jednotlivých zaměření v tomto směru uspokojovány z věcných darů místních firem. Podle vyjádření vedení školy se v této oblasti poněkud negativně projevuje administrativa spojená se schvalováním darů na úrovni zřizovatele, která část potenciálních dárců (zejména v případě menších darů spotřebního materiálu) odrazuje.

Vybavenost výpočetní a prezentační technikou je v porovnání s obdobnými typy škol spíše podprůměrná. Pro výuku jsou využívány dvě počítačové učebny (14 a 8 žákovských počítačů), dva dataprojektory (jeden v počítačové učebně a jeden v běžné učebně). V případě zájmu jsou žákům poskytovány čtyři starší počítače. Omezené jsou i možnosti využití prostředků ICT pedagogickými pracovníky. Vedení školy si uvědomuje nutnost zlepšení vybavenosti v této oblasti. V rámci projektu EU Peníze středním školám plánuje pořízení interaktivní tabule, dataprojektoru, pěti stolních počítačů a pěti notebooků.

V rámci spolupráce s Nadací Preciosa se ve školním roce 2011/2012 podařilo získat multifunkční zařízení (tiskárna, kopírka, scanner) pro administrativní využití a kopírku určenou pro potřeby výuky. Kopírování za úhradu je umožněno i žákům školy.

Škola má po materiální stránce předpoklady pro naplňování cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech. Obměna a další rozvoj materiálního zabezpečení závisí na objemu finančních prostředků ze státního rozpočtu a míře využití dotačních prostředků z evropských strukturálních fondů. Instituce se zapojila do grantového projektu Nadace Preciosa a do Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost – EU Peníze středním školám, které zaměřila na zkvalitnění výuky právě v oblasti využívání ICT.

Vedení školy hospodaří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu plánovitě, je aktivní při získávání financí prostřednictvím jiných zdrojů. Priority si škola určuje podle svých rozpočtových možností. V souvislosti s přemístěním základní umělecké školy do budovy instituce a režimem jejího provozu, který probíhá v odpoledních a večerních hodinách, se výrazně zvýšily provozní výdaje za energie. Tyto finanční prostředky pak v důsledku toho chybí na modernizaci výuky. Část finančních prostředků získává subjekt prostřednictvím vlastní hlavní hospodářské činnosti zejména v rámci vyšší odborné školy.

Z výsledků hospodaření je zřejmé, že finanční zdroje pro chod školy jsou vyhovující a vytvářejí přijatelné podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Vzdělávací nabídka školy odpovídá údajům zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení. Tvoří ji dobíhající obory (4. ročník) a obory vyučované podle ŠVP (1. – 3. ročník, viz Tabulka). V rámci inspekční činnosti byl posouzen soulad dvou ŠVP s rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) oborů vzdělání 82-41-M/05 Grafický design a 82-41-M/15 Tvorba a vzorování bižuterie (zaměření: tvarování a rytectví raznic, pasířství, povrchové zušlechťování, uměleckoprůmyslové zpracování kovů). Při posuzování ŠVP byly zjištěny nedostatky formálního charakteru, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti, v částech identifikační údaje, profil absolventa (struktura požadovaná RVP) a charakteristika ŠVP (volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky, specifikace obsahu a formy profilové části maturitní zkoušky). Oba dokumenty jsou v souladu s RVP.

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání, při přijímání ke vzdělávání postupuje podle platných předpisů. O vzdělávací nabídce a přijímacím řízení, jehož součástí tvoří talentová zkouška, poskytuje všem uchazečům dostatečné informace na svých webových stránkách a současně nabízí dalším zájemcům o studium možnost individuálního předávání informací přímo ve škole. Je dodržován rovný přístup s vytvářením podmínek pro přijímání cizinců, pro úspěšnou integraci žáků se ŠVP a respektování potřeb jednotlivců při změně vzdělávacího programu.

Poradenské služby a preventivní péče zajišťované výchovnou poradkyní, která nesplňuje kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti, vycházejí z předložených plánů pro aktuální školní rok. Jsou realizovány ve spolupráci s ostatními pedagogy (pohovory se žáky, výchovné komise) a s poradenskými zařízeními. Důsledné sledování nežádoucích jevů, dodržování nastavených pravidel, operativně zajišťovaná intervence pro žáky s riziky neúspěšnosti, přijímání účinných podpůrných opatření pro jedince se sociálním handicapem, aktuální provázanost problematiky do výuky (např. občanská nauka, chemie) eliminují výskyt rizikových projevů chování, snižují odchody ze vzdělávání a podporují žáky v jejich úspěšnosti. V podmínkách subjektu s menším počtem žáků i pedagogů je vytvářeno příznivé emocionální, sociální a pracovní klima, žáci nejsou v prostředí kolektivu anonymní, třídy jsou otevřené kooperaci. Cílem řady nesespecifických aktivit (např. seznamovací pobyt, kurz tvorby v plenéru, exkurze, odborné a sportovní soutěže, prezentace školy, výstavy, kulturní a dobročinné akce, aj.) je podpora spolupráce a pomoci, posílení vzájemného respektu.

Nastavené preventivní systémy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví podporují vytváření bezpečného prostředí pro žáky. Míra úrazovosti žáků vykazuje ve všech oblastech jejich činnosti setrvale velmi nízký stav. Za poslední tři školní roky došlo celkem k šesti úrazům s 50% podílem úrazů při pohybových aktivitách a 50 % drobných úrazů při praktických činnostech ve školních dílnách.

Při organizaci vzdělávání škola zohledňuje své personální, prostorové i finanční možnosti. Rozvrh hodin je zpracován v souladu s učebními plány, počty žáků ve třídách a skupinách, počty vyučovacích hodin odpovídají právním předpisům. Specifické zaměření školy vyžaduje v organizaci vzdělávání přizpůsobení se požadavkům individuální tvorby v odborných předmětech, školních dílnách, ateliérech a s tím související zajištění bezpečnosti výuky.

Škola usiluje o udržení kvality absolventů a průběžné naplňování jejich očekávaných kompetencí podle cílů deklarovaných v ŠVP. Účinnost podpory rozvoje osobnosti žáků pedagogickými pracovníky byla sledována a hodnocena v hodinách všeobecně

vzdělávacích i odborných předmětů a praktického vyučování. Styl a způsob výuky byl ovlivněn uměleckou profilací školy. Vzdelávací obsah, stanovené cíle, využití strategie a praktické činnosti žáků v průběhu vzdělávání přispívaly v různé míře k podpoře klíčových kompetencí a rozvíjení funkčních gramotností. Dařilo se posilovat zejména kompetence komunikativní, pracovní, sociální a občanské, kompetence kulturního povědomí a řešení problémů, zvyšovat čtenářskou a sociální gramotnost a schopnost komunikovat v cizím jazyce. V minimální míře byly rozvíjeny schopnosti pracovat s prostředky ICT. Důvodem absence využití informační a prezentační techniky až na výjimky (dějiny výtvarné kultury) byl fakt, že vyučující neměli ve třídách, kde probíhala sledovaná výuka, tyto prostředky k dispozici.

Vzdělávání probíhalo v čistém a esteticky působícím prostředí, příprava vyučujících na výuku byla většinou pečlivá, v hodinách vládla oboustranně vstřícná pracovní atmosféra. Pedagogové byli se žáky v neustálém kontaktu a v případě potřeby jim dokázali poradit a vhodně reagovat na podněty. Jejich velmi dobrá znalost problematiky předmětů se odrazila v chování žáků, kteří své pedagogy respektovali a využívali dané možnosti o probírané látce přemýšlet, diskutovat a vznášet argumenty. Ve velké míře se dařilo podněcovat a motivovat žáky k aktivní účasti na vzdělávacím procesu. Vyučující uzpůsobili a diferencovali své požadavky vzhledem k možnostem žáků a zohledňovali vnitřní pravidla školy nastavená pro vzdělávání žáku se SVP.

Výuka matematiky po obsahové stránce odpovídala učivu stanovenému příslušnými ŠVP. Těžiště výuky bylo zaměřeno na procvičování a aplikaci získaných poznatků řešením konkrétních úloh. Pozitivní byla důslednost, s jakou vyučující užíval odbornou terminologii, jejíž užívání od žáků vesměs též vyžadoval. Při řešení úloh byla žákům ze strany učitele poskytována odborná pomoc prostřednictvím návodných otázek nebo analogických dílčích příkladů. Díky své odborné erudici byl vyučující schopen operativně sestavovat úlohy k procvičování dané látky, což ale v některých případech vedlo k méně vhodnému uspořádání posloupnosti příkladů, kdy nebyla zcela dodržena zásada postupného nárůstu obtížnosti tak, aby byla výuka efektivnější ve vztahu k žákům s různou počáteční úrovní znalostí a schopností.

Vzdelávací obsah, stanovené vzdělávací cíle a organizace činností v hodinách českého jazyka a literatury a anglického jazyka vedly k plnění požadavků ŠVP. Nabízely žákům dostatečný prostor pro aktivitu a samostatnost, pro kultivaci verbálního projevu a rozvoj komunikativních dovedností cílených k podpoře žáka ve formulování souvislé a gramaticky správné myšlenky. Žáci směřovali k utváření klíčových kompetencí - především kompetencí komunikativních, občanských a sociálních. Posilování funkční čtenářské gramotnosti, práce s informačními zdroji a se souvislým textem byly realizovány v menší míře, bez výrazné podpory rozvoje informační gramotnosti. Žáci rozvíjeli vybavenost funkční sociální gramotností především prací se vzájemným hodnocením a s pravidelným využíváním momentů sebereflexe.

Ve výuce přírodovědných předmětů byl s ohledem na charakter oborů vzdělání kladen větší důraz na chemickou část ve srovnání s částí fyzikální. Cíle deklarované v ŠVP byly v souladu s RVP nastaveny tak, aby vzdělávání v této oblasti poskytlo žákům ucelený základní přehled o přírodních zákonitostech a jejich důsledcích v odborném i občanském životě. Zejména v chemii byla věnována větší pozornost tématům, se kterými se v té či oné podobě žáci běžně setkávají (např. voda, ropa a její využití, detergenty) a zároveň mají vazbu na odborné vzdělávání. V tomto směru bylo jednoznačně pozitivní souběžné vyučování chemie a technologie jednou vyučující, kdy nedílnou součástí výuky byly praktické ukázky produktů s rozborem možností jejich využití. Pozornost byla věnována

také rozvíjení funkční gramotnosti žáků v oblasti kritického vyhledávání informací zejména z internetových zdrojů v rámci domácí přípravy.

V rámci předmětu občanská nauka byly u žáků cíleně rozvíjeny komunikační dovednosti, logická schopnost argumentace a respekt k odlišnému názoru. To vše se dělo v rovině spisovného jazyka, jehož užívání bylo vyučující důsledně využíváno. Podpora čtenářské gramotnosti byla dána průběžným využíváním textů jako základních informačních zdrojů pro skupinovou formu výuky. Samozřejmostí byla aktualizace probíraných témat ve vztahu k současným problémům. Nedostatkem výuky předmětu občanská nauka však bylo, že po obsahové stránce neodpovídala učivu stanovenému příslušnými školními vzdělávacími programy v učebních osnovách a tím byla v rozporu se závaznými požadavky těchto ŠVP.

Tento nedostatek byl zaznamenán i v hospitované hodině technického kreslení, kdy probírané učivo od počátku školního roku 2012/2013 až na malou výjimku rovněž neodpovídalo učebnímu plánu a požadavku ŠVP. Česká školní inspekce uložila k odstranění těchto nedostatků lhůtu.

Informační gramotnost byla u žáků cíleně rozvíjena v předmětu počítačová grafika. Hodinová dotace předmětu a vedení zkušenými učiteli v malé skupině poskytovaly žákům dobré možnosti ke zvládnutí všeho, co budou ve své budoucí odborné činnosti potřebovat. Kvalitu výuky však významně ovlivňovalo zastaralé přístrojové i programové vybavení, žáci tak neměli možnost pracovat s aktuálními verzemi grafických programů.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy pronajímá prostory blízké sokolovny. Sledovanou hodinu tohoto předmětu vedl učitel, který byl respektovaný, vyžadoval od žáků kázeň, vedl si důslednou evidenci docházky i dosažených výkonů. Výuka vedla jednoznačně k rozvoji pohybových aktivit žáků, kladnému vztahu ke sportu a k podpoře zdravého životního stylu.

Vzdělávání v odborných výtvarných předmětech probíhalo v jednotkách poskytujících žákům možnost samostatně tvořit, esteticky vnímat a prožívat, směřovat k cíli, odhadovat možnosti realizované techniky a dosáhnout předpokládaného výsledku. Kvalitu výkonu podporovala citlivá korekce pedagogů s výrazným podílem individuálního přístupu. Efektivitu zpětné vazby nesporně ovlivňovala odborná (často dlouhodobá) zkušenost a osobní příklad některých vyučujících. Žáci objevovali souvislosti, aplikovali přesahy teorie do praxe, při kooperativních nebo diferencovaných činnostech řešili problémové úkoly.

Jednoznačně pozitivní stránkou vzdělávání ve škole byla výuka praktických cvičení ve specializovaných dílnách, kde byl vytvářen dostatečný prostor pro aktivní podíl žáků, kteří pracovali samostatně a směřovali k vlastní realizaci. V důsledku individuální citlivé odborné korekce zkušených vyučujících současně rozvíjeli teoretické činnosti, směřovali k propojení s reálným životem a posilovali tak odborné kompetence na průřezu celou činností. Posilovali schopnost tvořit a hodnotit vykonávanou práci, vnímali důležitost bezpečnosti a ochrany zdraví, upevňovali manuální návyky a řemeslné zručnosti.

Škola provádí průběžný monitoring celkové úspěšnosti žáků při vzdělávání, reaguje na rizika školní neúspěšnosti a pracuje s nimi. Ze školní dokumentace (např. zápisy z jednání pedagogické rady) však zatím tato deklarovaná zpětná vazba (přijatá opatření a jejich plnění) prokazatelně nevyplývá. Škola ověřuje úroveň vědomostí žáků formou interně zpracovaných a vyhodnocovaných testů v předmětech anglický a český jazyk, v minulých dvou školních letech se instituce zapojila do celostátních šetření mapujících studijní předpoklady žáků čtvrtého ročníku.

Vedení sleduje, vyhodnocuje a oceňuje zapojení žáků do odborných soutěží ve vazbě na jejich zaměření, dobrých výsledků žáci dosahují rovněž v jiných oblastech svých zájmů

(literární soutěž Múza, olympiády z anglického a českého jazyka aj.). Talenty jsou motivovány k zapojování do řady soutěží na úrovni školy, regionu, republiky, ale i do soutěží na mezinárodní úrovni (Studentský design, Pearcing, Symposium 2013 apod.). Ve spolupráci s Asociací výtvarných uměleckých škol dochází k porovnávání dosahovaných výsledků žáků zapojených škol. Subjekt prezentuje výsledky žakovské tvorby menší měrou ve vlastních prostorách (vernisaže prací z plenérového kurzu Brloh), usiluje o prezentaci i v jiných místech regionu (scénografické návrhy pro operu Národního divadla). K dalším prezentačním aktivitám patří organizace dnů otevřených dveří, propagační akce ve školách, spolupráce s úřadem práce, účast na akcích Amos Jablonec nad Nisou a Educa Liberec. Oblast prezentace školy navenek je hodnocena jako pozitivum ve vlastním hodnocení školy.

V rámci reálných možností instituce sleduje uplatnění svých absolventů. Převážná část z nich (90 %) pokračuje v navazujícím studiu - čtvrtina na vyšší odborné škole, více než polovina na vysokých školách uměleckého zaměření.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola s dlouholetou tradicí se výrazně pozitivně prezentuje na veřejnosti a promyšleně propojuje svoji činnost s kulturním a společenským děním v regionu.

Poskytuje vzdělávání na základě rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, v souladu se zásadami a cíli vymezenými ve školském zákoně, podle ŠVP a schválených učebních dokumentů (u dobíhajících oborů vzdělání), s výjimkou níže uvedených nedostatků.

Škola vytváří bezpečné a podnětné prostředí, podporuje všestranný rozvoj žáků, respektuje jejich individualitu a možnosti, zohledňuje vzdělávací potřeby každého jednotlivce. Výtvarně talentovaní žáci mají dostatek prostoru k realizaci svých záměrů.

Průběh vzdělávání směřuje k podpoře rozvoje osobnosti žáka v souladu s odbornou profilací školy. Uměleckořemeslná složka vzdělávání si udržuje tradiční velmi dobrou úroveň, pozitivně je hodnocen osobní přístup a odborné vedení žáků v dílnách školy.

Obsah školních vzdělávacích programů je v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání.

Řízení pedagogického procesu z hlediska plánování, organizace a kontroly tvoří funkční ucelený a provázaný systém.

Úsilí nového vedení školy o obnovu a rozvoj materiálně technického zázemí s využitím vícezdrojového financování je v počátcích.

Materiální podmínky umožňují realizovat cíle školních vzdělávacích programů, personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace představují pro školu do budoucna potenciální riziko.

Ekonomické podmínky školy jsou na standardní úrovni.

Zjištěné nedostatky:

Hospitační činností a kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že obsah vzdělávání v předmětech občanská nauka (3. ročník) a technické kreslení (1. ročník) a jejich časové rozvržení deklarované v příslušných ŠVP nebyly ve školním roce 2012/2013 do data inspekční činnosti při výuce naplňovány a realizovány. Tím došlo k porušení § 3 odst. 3

školského zákona, podle kterého se vzdělávání v jednotlivé škole a školském zařízení uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů. K přijetí opatření k odstranění nedostatků byla škole uložena lhůta.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje ve lhůtě do 30. 6. 2013 zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina č. j. ZL-30/09-Š ze dne 27. října 2009 s účinností od 1. listopadu 2009 a Příloha č. 1 (Specifikace nemovitého majetku, Hodnota majetku) a Příloha č. 2 (Specifikace majetku) ke zřizovací listině, včetně nových příloh
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 27 304/2009-21 ze dne 3. února 2010 s účinností od 1. září 2010 (zápis oborů vzdělání)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje č. j. OŠMTS-065/08-RZS, spis. zn. OŠM 785/2008 OVRS ze dne 24. září 2008 s účinností od 24. září 2008 (stanovení nejvyšších počtů žáků)
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 1 ze dne 30. května 2012 (na základě Usnesení Rady Libereckého kraje číslo 738/12/RK ze dne 21. května 2012 s účinností od 1. srpna 2012 na období 6 let)
5. Školní vzdělávací program s názvem „Grafický design“ pro obor vzdělání 82-41-M/05 Grafický design platný od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem
6. Školní vzdělávací program s názvem „Styl - bižuterie - design“ pro obor vzdělání 82-41-M/15 Tvorba a vzorování bižuterie platný od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem
7. Učební dokumenty oborů vzdělání 82-41-M/054 Tvorba a vzorování bižuterie – tvarování a rytectví raznic, 82-41-M/055 Tvorba a vzorování bižuterie – pasířství, 82-41-M/056 Tvorba a vzorování bižuterie – povrchové zušlechťování, 82-41-M/057 Tvorba a vzorování bižuterie – uměleckoprůmyslové zpracování kovů schválené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 25. července 2000, č.j. 23 274/2000 – 23 s platností od 1. září 2000
8. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2012/2013
9. Třídní knihy tříd vedené ve školním roce 2012/2013 k datu školní inspekce
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2012/2013
11. Zpráva o činnosti organizace za rok 2011 ze dne 4. května 2012 podepsaná ředitelem školy
12. Zpráva o činnosti organizace za rok 2010 ze dne 4. května 2011 podepsaná ředitelem školy
13. Zpráva o činnosti organizace za rok 2009 ze dne 14. května 2010 podepsaná ředitelem školy
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 ze dne 31. října 2012 podepsaná ředitelkou školy
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011 ze dne 31. října 2011 podepsaná ředitelem školy

16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010 ze dne 27. října 2010 podepsaná ředitelem školy
17. Organizační řád školy část 1. Organizační řád č.j. ORSUPSAVOSJBC/1/2012 ze dne 15. října 2012 vypracovaný a podepsaný ředitelkou školy, s účinností od 15. října 2012
18. Organizační řád školy část 2. Školní řád č.j. ORSUPSAVOSJBC/2/2012 ze dne 15. října 2012 vypracovaný ředitelkou školy, s účinností od 15. října 2012
19. Organizační řád školy část 3. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků č.j. ORSUPSAVOSJBC/3/2012 ze dne 15. října 2012 vypracována ředitelkou školy, s účinností od 15. října 2012
20. Organizační řád školy část 4. Směrnice k prevenci rizikového chování č.j. ORSUPSAVOSJBC/4/2012 ze dne 15. října 2012 vypracovaný ředitelkou školy, s účinností od 15. října 2012
21. Organizační řád školy část 5. Řády odborných učeben č. j. ORSUPSAVOSJBC/4/2012 ze dne 1. října 2012 vypracovaný ředitelkou školy, s účinností od 1. října 2012
22. Organizační řád část 11. Vnitřní platový předpis č.j. ORSUPSAVOSJBC/11/2012 ze dne 15. října 2012 vypracovaný a podepsaný ředitelkou školy, s účinností od 15. října 2012
23. Organizační řád školy část 24. Vnitřní kontrolní systém č.j. ORSUPSAVOSJBC/24/2012 ze dne 1. ledna 2013 vypracovaný ředitelkou školy, s účinností od 1. ledna 2013
24. Organizační řád školy část 27. Traumatologický plán č.j. ORSUPSAVOSJBC/27/2012 ze dne 14. listopadu 2012 vypracovaný a podepsaný ředitelkou školy, s účinností od 14. listopadu 2012
25. Organizační řád školy část 31. Školení BOZP č. j. ORSUPSAVOSJBC/31/2012 ze dne 4. ledna 2013 vypracovaný a podepsaný ředitelkou školy, s účinností od 4. ledna 2013
26. Organizační řád školy část 41. Plán DVPP a dlouhodobý plán DVPP č.j. ORSUPSAVOSJBC/41/2012 ze dne 4. ledna 2013 vypracovaný a podepsaný ředitelkou školy, s účinností od 4. ledna 2013
27. Organizační řád školy část 42. Prevence šikany č.j. ORSUPSAVOSJBC/42/2012 ze dne 14. listopadu 2012 vypracovaný a podepsaný ředitelkou školy, s účinností od 14. listopadu 2012
28. Koncepce rozvoje Střední uměleckoprůmyslové školy a Vyšší odborné školy, Jablonec nad Nisou, horní nám. 1 podepsaná ředitelkou školy, nedatovaná
29. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2012 – 2013 ze dne 1. září 2012 podepsaný ředitelkou školy
30. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2012/2013 vypracován ředitelkou školy, nedatován
31. Vlastní hodnocení školy z října 2007
32. Záznamy z hospitačí 2012/2013 (9 hospitačních záznamů z října 2012, tři hospitační záznamy z listopadu 2012, dva hospitační záznamy z prosince 2012)
33. Plán práce výchovného poradce ze září 2012
34. Školní preventivní program, školní rok 2012/2013, nedatován
35. Dokument Seznam žáků s SPU, Seznam vykazovaných cizinců, nedatován
36. Dokument Evidence pracovních úrazů (vedená od roku 1992)
37. Dokument Porady 2012/2013
38. Dokument Přijímací zkoušky SUPŠ 2012
39. Zápisy z jednání školské rady 2009 – 2012
40. Personální dokumentace ředitelky školy a pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
41. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. ledna 2012
42. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 14. ledna 2013

43. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 14. ledna 2013
44. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011 ze dne 14. ledna 2013
45. Výkaz o střední škole M8 podle stavu k 30. 9. 2010 ze dne 14. ledna 2013
46. Údaje z výkazu zisku a ztráty k 31. 12. 2011
47. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2011
48. Hlavní účetní kniha za rok 2011
49. Webové stránky školy na adrese <http://www.supsavos.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 11. 3. 2013

razítko

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková, v. r.

Mgr. Iva Kvízová, školní inspektorka

Iva Kvízová, v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný, v. r.

Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba

Pavel Procházka, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jablonci nad Nisou dne 25. 3. 2013

razítko

Mgr. Bc. Martina Baumannová, ředitelka školy

Martina Baumannová, v. r.

9. 4. 2013

Připomínky k inspekční zprávě nebyly podány.