



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Dětské centrum, Hranice, Struhlovsko 1424

753 01 Hranice, Struhlovsko 1424

Identifikátor školy: 600 027 031

Termín konání inspekce: 5. – 8. prosinec 2003

Čj.:	m5 1029/03-11092
Signatura:	om3zx310

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům zvláštní školy ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vyučovacích předmětech český jazyk, matematika a hudební výchova, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům zvláštní školy ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech český jazyk, matematika a hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům zvláštní školy ve školním roce 2003/2004
- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce speciální mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce ve speciální mateřské škole ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Dětské centrum Hranice (dále jen školy) s celkovou kapacitou 32 žáků (10 žáků zvláštní školy, 16 žáků pomocné školy a 6 žáků přípravného stupně pomocné školy) mělo ke dni inspekce ve čtyřech třídách celkem 28 žáků. V jedné třídě zvláštní školy byli žáci vyučováni společně s žáky přípravného stupně pomocné školy. Ve druhé třídě zvláštní školy je vyučováno pět žáků 2., 3., 4. a 5. ročníku.

Ve školním roce 2003/2004 jsou žáci vzdělávání podle těchto vzdělávacích programů:

- Vzdělávací program zvláštní školy, čj. 22 980/97-22
- Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22

Dva žáci přípravného stupně pomocné školy docházejí na individuální výuku pouze dva dny v týdnu, jedna žákyně je osvobozena od povinnosti docházet do školy a je vyučována učitelkou školy u lůžka jeden den v týdnu. Pro všechny žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy.

Speciální mateřská škola (SpMŠ) má jedno oddělení, do kterého bylo ke dni inspekce zařazeno devět pravidelně docházejících dětí, má provoz od 6:30 do 12:30 hodin, v případě potřeby zaměstnaných rodičů je prodloužen pobyt dětí individuálně do 14:30 hodin. Odpoledne jsou zařazeny ve školní družině či v mateřské škole, které jsou součástí školy. Kapacita 10 dětí je v letošním školním roce plně využívána. Do třídy jsou zapsané děti ve věku od tří do osmi let s vadami řeči a mentálně postižené. Tři děti mají odklad školní docházky, z toho počtu dvě opakovaně.

- Výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vychází z *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání* čj. 14 132/01-22.

Součástí školy jsou i dvě oddělení běžné mateřské školy.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2003/2004 se na realizaci vzdělávacích a výchovných záměrů přijatých vzdělávacích programů podílí celkem jedenáct pedagogických pracovníků. Z hlediska dodržení stanovených podmínek odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku ve speciálních školách je personální zajištění vzdělávací a výchovné činnosti vynikající, všichni vyučující splňují kvalifikační požadavky, jedna učitelka SpMŠ si doplňuje vzdělání speciální pedagogiky na Pedagogické fakultě v Olomouci. Přínosem pro výchovně-vzdělávací činnost školy jsou další dva pracovníci, kteří ve škole vykonávají náhradní civilní službu.

Organizace součástí školy, včetně pracovních náplní a delegování kompetencí pedagogům školy, jsou stanoveny a funkčně provázány v organizačním řádu. Přenos informací ve škole je zajišťován systematicky (porady, nástěnky) i operativně. Na usměrňování činnosti pedagogických pracovníků a posuzování úrovně i výsledků vzdělávání a výchovy žáků je zaměřena vnitřní kontrola a hospitační činnost zástupkyně ředitele školy. Předložené záznamy z hospitací dokládají projednávání hospitačních a kontrolních zjištění, výsledky jsou systematicky analyzovány a následně řešeny na jednáních pedagogické rady. Zástupkyně pro předškolní výchovu a vzdělávání uplatňuje cílenou kontrolu i vzájemné hospitace. Funkčnost kontrolního systému školy je založena na důsledném a průkazném vyhodnocování plnění stanovených úkolů

K posilování kompetentnosti a odpovědnosti jednotlivých členů učitelského sboru, k podpoře jejich kooperace a vzájemné informovanosti i k uplatnění týmového posouzení ustanovil ředitel školy poradní metodické orgány. Tím vytvořil učitelům dostatečný prostor ke konfrontaci názorů, k podněcování jejich aktivity i zvyšování jejich informovanosti. V zájmu zkvalitnění procesu výchovy a vzdělávání probíhá na metodickém sdružení i řada přednášek renomovaných pedagogů a psychologů. Částečným nedostatkem je pouze formální spolupráce se speciální školou v Hranicích, kde většina žáků po absolvování páté třídy přechází.

Iniciativa pedagogů, četnost absolvovaných kurzů i erudovanost pedagogů jsou prioritními kritérii pro finanční stimulaci učitelů.

Propracovaný vnější informační systém využívá kromě standardní prostředků komunikace mezi učiteli a zákonnými zástupci dětí a žáků i další netradiční formy prezentace školy na veřejnosti.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Dětské centrum sídlí v účelově postavené budově v klidnější části města. Je velmi dobře funkčně rozčleněna, její celkové prostory jsou však velmi stísněné. Přesto však jsou všechny účelně zařízeny novým žákovským nábytkem, kreativně přizpůsobeným potřebám vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech. Všechny učebny vkusně vyzdobené dětskými pracemi jsou vybaveny vhodnými didaktickými a speciálními pomůckami i hračkami podporujícími rozvoj tvořivosti a fantazie žáků. Nový variabilní žákovský nábytek i další stylové vybavení zohledňují potřeby postižených žáků a poskytují jim bezpečné, podnětné a příjemné prostředí pro výuku, výchovu i relaxaci.

Pro sledované předměty mají žáci vhodné učebnice, ve všech třídách byl dostatek názorných učebních pomůcek, alternativních učebnic, přírodního materiálu i netradičních pomůcek

přímo přizpůsobených pro potřeby jednotlivých žáků. Také vybavení školy didaktickou technikou má velmi dobrou úroveň. Škola má k dispozici výukové programy, žáci s nimi běžně pracují za pomoci asistentů (náhradní civilní služba).

Pro programové činnosti dětí v mateřské škole je k dispozici poměrně malá, avšak účelně rozčleněná místnost. Vkusně upravené prostředí podněcuje děti k námětovým hrám i k relaxaci a individuální činnosti. K pohybovým aktivitám využívají děti menší tělocvičnu, která je vybavena potřebnými rehabilitačními a kompenzačními pomůckami. Od poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení ve vybavení třídy SpMŠ. Do třídy byly zakoupeny kvalitní stolky se židlemi. Hračky a pomůcky jsou příkladně inovovány a jsou pro děti převážně dostupně uloženy. Vyučující mají k dispozici dostatek metodické i odborné literatury.

V suterénu mohou děti využívat i pracoven určených zejména žákům speciální školy (např. keramickou dílnu). V době inspekce byla v těchto prostorách dokončována sauna, která bude sloužit dětem i žákům školy. K rekreačním účelům je využívána přilehlá zahrada.

Modernizace školy a inovace herního a didaktického materiálu, učebnic a speciálních pomůcek jsou promyšleně plánovány a účelně realizovány.

I přes stísněnost učební a pracovního prostředí školy jsou materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Žáci zvláštní školy jsou vyučováni dle platných učebních osnov. Obsah vzdělávání je funkčně rozvržen do tematických plánů učiva. Individuální vzdělávací programy byly vypracovány pro všechny žáky.

Na základě podmínek SpMŠ byly vymezeny záměry výchovně-vzdělávací práce s postiženými dětmi, které reagují na současné trendy předškolního vzdělávání. Třídní vzdělávací program *Je nám dobře na světě* je rozpracován do měsíčních tematických celků a vymezuje dílčí výchovně-vzdělávací cíle. Individuální vzdělávací plány jsou stanoveny na základě stanovisek a doporučení odborníků a pedagogické diagnostiky.

Vzdělávání a výchova žáků zvláštní školy jsou organizovány podle platných učebních dokumentů.

Výchovně-vzdělávací program SpMŠ je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Učební plán školy a týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy. Režim a délka přestávek i počet vyučovacích hodin v jednom celku jsou stanoveny v souladu s právním předpisem. Předložená povinná dokumentace zvláštní školy a speciální mateřské školy je vedena pečlivě a ve stanoveném rozsahu.

Učební plán vzdělávacího programu zvláštní školy je ve sledovaných předmětech dodržen. Výuka je realizována podle platných učebních osnov. Kontrolovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Kontrola naplňování obsahu učebních osnov využívá potenciálu metodických orgánů a ze strany vedení školy je dostatečně účinná. Plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů učitelky vyhodnocují především prostřednictvím pravidelných záznamů o dětech. Výsledky

pedagogické činnosti konzultují průběžně a na pedagogických radách. Kontrola naplňování záměrů SpMŠ je realizována také formou hospitací zástupkyně ředitele školy.

Inspekční zjištění prokázala, že systém kontroly naplňování učebních osnov ve zvláštní škole i plnění výchovně-vzdělávacího programu speciální mateřské školy je účinný.

Rozvrh hodin je sestaven ze zřetelem na psychohygienické požadavky. Řád školy je přizpůsoben konkrétně k daným podmínkám. Je v něm zastoupena oblast práv i povinností žáků, některé pokyny jsou vhodně zaměřeny k vytváření pozitivních sociálních vztahů mezi žáky.

O klasifikaci ve sledovaných předmětech a chování žáků jsou jejich zákonní zástupci průběžně informováni. Namátkovou kontrolou žákovských knížek byla zjištěna četná klasifikace výsledků žáků, případná sdělení rodičům měla dostatečně informativní charakter. Principy přenosu informací jsou stanoveny v organizačním řádu školy.

Režim dne ve SpMŠ je stanoven v souladu s psychohygienickými zásadami, respektuje potřebné stereotypy a dává dostatečný prostor pro kreativitu činností. Pitný režim je zaveden.

V průběhu inspekce učitelky upřednostnily spíše tradiční strukturu dne. Převážně vhodně střídaly činnosti a volily jejich délku v souladu s vývojovými, kognitivními a emocionálními potřebami dětí.

Záměry školy se opírají o spoluúčast rodičů při výchovně-vzdělávacím procesu. Ti se o její činnosti dovídají především při každodenním předávání dětí, na vývěškách, na společných schůzkách a akcích školy. Jedním z indikátorů velmi dobré spolupráce je poměrně velký zájem rodičů o umístění dětí do tohoto zařízení.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je účelná a odpovídá specifickým cílům výuky ve zvláštní škole. Drobné nedostatky byly zjištěny v organizaci výchovně-vzdělávací práce ve speciální mateřské škole.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech český jazyk, matematika a hudební výchova

Celoroční obsahové rozvržení učiva bylo zpracováno dle učebních osnov zvláštní školy. Obě vyučující zpracovaly pro všechny žáky individuální vzdělávací programy s vymezením cílových dovedností. Z hospitací i kontroly záznamů v třídních knihách a žákovských sešitech bylo zjištěno pravidelné a časté opakování učiva, přiměřené procvičování učební látky vzhledem individuálním schopnostem žáků i vhodná, převážně motivační klasifikace.

Aktuální příprava obou vyučujících, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, byla vzhledem ke stanoveným výukovým cílům pečlivá a promyšlená. Důkladná znalost jednotlivých žáků spojená s uplatněním speciálních metod práce, vzorně a vhodně připravené úkoly na tabuli spolu s účelným použitím názorných, manipulačních i svépomocí zhotovených pomůcek vytvářely žákům podnětné pracovní prostředí.

Vyučovací hodiny českého jazyka a matematiky měly promyšlenou organizaci, ve třídě s přípravným stupněm pomocné školy bylo učivo vhodně přizpůsobeno tak, aby úvodní a závěrečná část byla pro celou třídu společná a pracovní tempo respektovalo i pomalejší žáky. Zvolené učební metody a formy práce vytvářely potřebné podmínky pro samostatnou i skupinovou práci, mluvnické učivo bylo procvičováno pomalými postupnými kroky. Ke kladům vyučování českého jazyka patřily věcná a odborná správnost vyvozování učiva, odůvodňování mluvnických jevů, správný mluvní vzor i rozšiřování slovní zásoby.

Vyučování matematiky nepostrádalo názornost, učitelka volila aktivizující metody a formy práce, pozitivně působila na žáky slovním povzbuzením při nezdaru. Podporovala učení

prostřednictvím manipulačních činností. Klady výuky spočívaly také v průběžné motivaci a získání zájmu o výuku. Kontrola samostatné práce byla pravidelně spojována se stručným slovním hodnocením, povzbuzením a oceněním úsilí a snahy, které zvyšovaly sebedůvěru žáků.

Zhlédnutá výuka hudební výchovy patřila k hodinám netradičním svým pojetím i organizací. I přes velký počet žáků (hodina spojena pro žáky zvláštní i pomocné školy) byla organizace výuky plynulá a vyvážená, stanovené vzdělávací cíle navazovaly na předchozí učivo a přiměřenosti úkolů odpovídaly aktuálnímu stavu jednotlivých tříd. Pedagogická tvořivost vyučující zaujala všechny žáky, kteří se iniciativně zapojovali do výuky. K efektivitě vyučovacího procesu přispělo vhodné použití doprovodných hudebních nástrojů i využití audiovizuální techniky. Dílčí nedostatky se projevíly v malé součinnosti s ostatními pedagogy. Vhodná volba písňového repertoáru i celkové vedení vyučovací hodiny podporovaly upevňování hudebních dovedností i kultivování estetického citění. Většina sledované výuky byla z pohledu aktivního zapojení žáků do učebních činností efektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika a hudební výchova měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou v jednotlivých klasifikačních obdobích sledovány a statisticky vyhodnocovány. Zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem k individuálním vzdělávacím plánům jsou pravidelně hodnoceny ke konci pololetí. Chybí pravidelné a průkazné zjišťování zapojení žáků do výuky po přechodu na zvláštní školu. Práce žáků je výrazně prezentována na různých výstavkách ve městě, veřejnost má možnost seznámit se s výsledky vzdělávání a výchovy prostřednictvím zpracované výroční zprávy o činnosti školy.

HODNOCENÍ SOUČÁSTI ŠKOLY

Speciální mateřská škola

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Studium speciální pedagogiky vyučujících pozitivně ovlivnilo přípravu i autoevaluaci výchovně-vzdělávacího procesu.

Spontánní a řízené činnosti

Programové činnosti byly plánovány a realizovány v kontextu s tématem a převážně v návaznosti na dosažené vědomosti, dovednosti a návyky dětí. Sledované činnosti měly různou úroveň, všechny však probíhaly v příjemné vstřícné atmosféře. Podnětně upravené prostředí mělo činnostně motivující charakter. Děti se dobře orientovaly v prostředí, samostatně vybíraly hru i kamaráda a učitelky pomáhaly hry tvůrčím způsobem rozvíjet. Výtvarné činnosti zařazené v průběhu spontánních aktivit však částečně hry omezily. Opakování pásma na besídku probíhalo tradiční formou, mělo spíše statický ráz, převažoval verbální projev učitelky a podřizování se jejím pokynům. Děti nejvíce zaujala úvodní motivace,

stejně jako vhodně volený obrazový materiál. V dalším případě prolínaly spontánní a řízené aktivity příkladně, využity byly metody smyslového vnímání, učení prožitkem i mezipředmětové vztahy. V průběhu inspekce bylo méně prostoru věnováno pohybovým činnostem.

Dětská snaha i výsledky jejich práce byly hodnoceny s pozitivní perspektivou a ve vztahu k vývojovým zvláštěnostem. Získané poznatky, dovednosti a návyky byly průběžně upevňovány, respektováno bylo individuální tempo dětí. Vhodně byly využívány situace podporující vzájemnou toleranci a respekt. Rozvoj slovní zásoby a samostatného vyjadřování dětí byly přirozenou součástí všech činností.

Spontánní i řízené činnosti byly velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Rozvoj pohybových dovedností byl uplatňován v průběhu inspekce v malé míře. Více pozornosti bylo věnováno rozvoji jemné motoriky, která měla různou úroveň v souvislosti s individuálními možnostmi dětí.

Děti měly dostatek příležitosti k rozvíjení přiměřené samostatnosti při hygieně, oblékání a přípravě i uklidu herního materiálu.

Děti přirozeně komunikovaly a reagovaly na kladené otázky, prezentovaly ohleduplné vzájemné vztahy. Škola věnuje rozvoji jazykových dovedností adekvátní pozornost prostřednictvím intenzivní logopedické péče.

Věkové a individuální rozdíly mezi dětmi se projevovaly v úrovni poznatků a v rozdílném postupu myšlenkových operací.

Zejména při hrách prezentovaly děti velmi dobrou úroveň představivosti a fantazie. Výsledky dětské tvorby škola prezentuje a uplatňuje při výzdobě interiéru celého zařízení.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce měly celkově velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Sdružení pro pomoc postiženým dětem Struhlovsko 1424, 75301 Hranice, ze dne 1. září 1999
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 34 845/98-21, ze dne 18. října 1999 s účinností od 1. září 1999
3. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků zaměstnaných ve školním roce 2003/2004 v Dětském centru Hranice
4. Výkaz o speciálních školách V 4-01 včetně příloh V 4b-01 a V 4c-01 (počty žáků ve třídách)
5. Osobní dokumentace žáků s postižením
6. Vnitřní řád školy pro školní rok 2003/2004, včetně rozvrhů hodin
7. Organizační řád Dětského centra Hranice
8. Vybraná povinná dokumentace školy školního roku 2003/2004: třídní knihy, třídní výkaz a katalogové listy
9. Učební plán na školní rok 2003/2004
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti zástupkyně ředitele školy včetně hospitačních záznamů školního roku 2002/2003 a 2003/2004

11. Tematické plány učiva předmětů český jazyk, matematika a hudební výchova (1. - 5. ročník)
12. Namátkově vybrané žákovské knížky a sešity žáků hospitovaných tříd
13. Podkladová inspekční dokumentace
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ve SpMŠ při Dětském centru v Hranicích – školní rok 2003/2004
14. Třídní vzdělávací program SpMŠ Je nám dobře na světě – školní rok 2003/2004
15. Vnitřní řád SpMŠ – školní rok 2003/2004
16. Přehled docházky dětí, přehled výchovné práce, evidenční listy dětí, záznamy o dětech, individuální vzdělávací plány (školní rok 2003/2004)
17. Personální dokumentace obou učitelek ve SpMŠ – školní rok 2003/2004
18. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Průběh sledované výuky byl pozitivně ovlivněn odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučujících, jejich pravidelným vzděláváním a empatickým přístupem k žákům.

I přes stísněné prostory je celkové zařízení Dětského centra Hranice účelně přizpůsobeno pro výchovu, vzdělávání, relaxaci i mimoškolní činnost dětí a žáků. Vybavení učebními pomůckami, potřebami i speciálními potřebami je nadstandardní, v této oblasti škola postupuje plánovitě a dle potřeb dětí a žáků. Od poslední inspekce došlo ke zlepšení v oblasti personální i materiálně-technické.

Sledovaná výuka měla velmi dobrou úroveň z hlediska organizace učebních činností a použitých vyučovacích metod. Kladem byla zejména odborná správnost výuky, účinná motivace a příznivá pracovní atmosféra. Novou organizací práce se kvalitativně zlepšilo vedení pracovníků i kontrolní systém školy. Účinná podpora vzdělávání ze strany ředitele školy vytváří velmi dobré podmínky pro zkvalitňování pedagogického procesu.

Výchovně-vzdělávací činnost ve SpMŠ je vedena v souladu se stanoveným programem předškolního zařízení. Pravidelný vzájemný kontakt dětí a žáků docházejících do Dětského centra Hranice pozitivně rozvíjí jejich osobnost zejména v sociální oblasti.

V souladu s § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena Českou školní inspekcí jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Rudolfa Kukulová	Rudolfa Kukulová, v. r.
Členka týmu	Mgr. Miroslava Rajhelová	Miroslava Rajhelová, v. r.

V Šumperku dne 5. ledna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .

12. ledna 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zdeněk Škrobánek	Zdeněk Škrobánek, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce Lautnerova 1, 787 01 Šumperk. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad – odbor školství, Olomouckého kraje, Tř. Kosmonautů 8, 7779 11 OLOMOUC	2004-02-12	Vamberová
Zřizovatel: Sdružení pro pomoc postiženým dětem Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice	2004-02-12	m5-1029/03-11092

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.