

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 114 031/99-11021
Signatura: bk4cs104

Oblastní pracoviště č. 11 Jihlava
Okresní pracoviště Třebíč

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola Budišov okres Třebíč
675 03 Budišov 221

Identifikátor ředitelství: 600 122 239 **IZO:** 102 655 766

Ředitel školy: Mgr. Antonín Jaroš

Zřizovatel: Obec Budišov
675 03 Budišov 110

Příslušný školský úřad: Školský úřad Třebíč, Otmarova 3

Termín inspekce: 19. - 21. leden 1999

Školní inspektoři: Mgr. Jaroslav Hutař, Mgr. Jaromíra Karbašová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem v Třebíči s účinností od 22. 2. 1996 čj. ZS 099/96-00, informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998, výroční zpráva školy za školní rok 1997/98, základní pedagogická dokumentace vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 a čj. 25018/98-22, tematické a časové plány vyučujících, přehled o kvalifikovanosti výuky, přehled aprobací, seznam integrovaných žáků, třídní knihy, rozvrh hodin, vnitřní řád školy, záznamy z hospitací, žákovské knížky, žákovské práce, sešity žáků.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Škola je organizovaná jako úplná základní škola s 1. - 9. ročníkem. Je vyučováno ve 14 třídách s celkovým počtem 268 žáků.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti se vztahuje ke sledovaným předmětům.

K výuce je využíváno čtrnáct tříd s vyhovující kapacitou, které jsou vybaveny starším, dobře udržovaným nábytkem. Jedna kmenová třída je upravena pro výuku hudební výchovy (klavír, elektronické varhany, housle, kytara, HIFI věž, video). Škola má dále odbornou učebnu fyziky, cvičnou kuchyň, počítačovou učebnu s počítači Pentium a videocentrum.

Vybavení audiovizuální technikou, počítačovými programy i dalšími učebními pomůckami odpovídá požadavkům na výuku sledovaných předmětů.

K dispozici je dostatečné množství učebnic, převážně z nakladatelství Fortuna, Alter, Kvarta, Práce, SPN a Prodos. Fond učebnic je postupně aktualizován, se snahou zajistit ucelené řady pro jednotlivé třídy a stupně ZŠ.

Vyučující i žáci využívají další učební texty, např. slovníky, gramatická pravidla, sbírky úloh, cvičebnice, pracovní sešity a literaturu z dobře vybavené učitelské a žákovské knihovny.

Základní škola má ve vztahu ke sledovaným předmětům průměrné materiálně technické podmínky.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Činnost školy směřuje k ochraně žáků před riziky poruch zdravého vývoje. Na začátku školního roku byli učitelé i žáci seznámeni s hlavními zásadami bezpečného provozu školy.

Skladba rozvrhu vyučovacích hodin a délka přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků a odpovídá stávajícím předpisům. Přestávky vhodně využívají žáci k zapojení do herních aktivit v prostorách školy. Relaxační prvky jsou součástí vyučování zvláště na I. stupni. Dělení tříd na skupiny se uskutečňuje se souhlasem ředitele školy v jazycích, pracovních činnostech a ve 4. třídě v matematice.

Estetický vzhled tříd i ostatních prostor školy má velmi dobrou úroveň. Pracovní místa jsou vybavena nábytkem odpovídajícím věkovým zvláštnostem žáků. Světelné a tepelné podmínky ve třídách lze považovat za dobré. Sociální zařízení jsou udržována v čistotě. Pitný režim ve škole je vhodně zajištěn.

Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti hodnotí ČŠI jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

V zajištění personálních podmínek výchovně vzdělávací činnosti došlo od minulé inspekce ke kvalitativnímu posunu. Všechny sledované předměty vyučovali pedagogičtí pracovníci, kteří mají pedagogickou způsobilost. Míra výuky s odbornou způsobilostí je v hospitovaných předmětech následující:

- 1. stupeň 70 %
- Český jazyk 100 %
- Cizí jazyky 100 %
- Občanská výchova 100 %
- Matematika 100 %
- Fyzika 78 %
- Hudební výchova 100 %
- Rodinná výchova 100 %

Na základě hospitační i kontrolní činnosti lze konstatovat, že neodborná výuka ve sledovaných předmětech neovlivňuje negativně úroveň výchovně vzdělávací činnosti školy.

Složení učitelského sboru z hlediska pedagogické a odborné způsobilosti je příznivé, umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu ve sledovaných předmětech. Personální podmínky jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výchovně vzdělávací program školy vychází ze souboru pedagogicko-organizačních opatření pro základní školy pro školní rok 1998/99. Výuka v 1.-7. ročníku je realizována podle programu Základní škola čj. 16 847/96-2. V 8. a 9. ročníku se vyučuje podle upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20. O časové dotaci v jednotlivých předmětech rozhodl ředitel školy v souladu s danými pokyny. Vyučuje se všem předmětům daného ročníku, je naplněn stanovený minimální počet hodin pro předmět a dodržena týdenní časová dotace. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou začleněni do běžných tříd. Škola nepobírá na integrované žáky finanční příplatek.

Ve škole je vyučováno podle platných učebních osnov, odpovídajících příslušnému vzdělávacímu programu. Tematické plány vyučujících nejsou ve většině případů písemně zpracovány. Hospitační činností, kontrolou zápisů v třídních knihách a v sešitech žáků bylo zjištěno, že dané učební osnovy jsou průběžně plněny.

Ve škole je vyučováno podle schválených učebních programů a odpovídajících osnov. Platné učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Žáci I. a II. stupně ZŠ získávali znalosti a dovednosti v žádoucím obsahu, rozsahu i tempu, vyučující byli na hodiny dobře připraveni. Vyučovací jednotky měly stanoveny jasné cíle a obsah. V některých vyučovacích hodinách nebyly dostatečně ověřeny a zhodnoceny dosažené výsledky. Vyučovací metody byly přiměřené věku žáků. Ve všech sledovaných hodinách vytvářeli vyučující vstřícné a podpůrné klima a výrazně se projevovaly pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky.

I. stupeň

Ve sledovaných vyučovacích hodinách převládaly efektivní a aktivní učební metody a herní formy. Vyučující kladli důraz na rozvoj žakových dovedností a znalostí, podporovaný kladnou motivací, uplatňovali individuální přístup zvláště k žákům se speciálními vzdělávacími schopnostmi a potřebami. Méně byly frekventovány

zpětnovazební kontrolní mechanismy. Ve většině vyučovacích hodin využívali vyučující pomůcky a různé zdroje učební informace.

Kvalita vyučování v hodinách českého jazyka, matematiky, vlastivědy a přírodovědy na I. stupni ZŠ je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

II. stupeň

Český jazyk a cizí jazyky

V hodinách českého jazyka byly zjištěny rozdíly v profilu vyučovacích jednotek podle jednotlivých vyučujících. Hodnocení vyučovacích hodin se pohybovalo od průměrného po vynikající. V některých jednotkách převládaly moderní efektivní metody a formy práce, byla uplatňována pozitivní motivace a individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími schopnostmi a potřebami. V těchto hodinách byly upřednostňovány cíle podporující všestranný rozvoj žákovy osobnosti. V menším počtu vyučovacích hodin byla výuka realizována frontálními verbálními metodami s menší participací žáků na vyučování.

V hodinách cizích jazyků převládaly efektivní metody a formy práce a byly podporovány řečové dovednosti a komunikativní schopnosti žáků. Ve všech vyučovacích jednotkách byly vhodně využity různé zdroje učební informace, audiovizuální technika a výukové videoprogramy.

Kvalitu vyučování českého jazyka a cizích jazyků hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.

Matematika, fyzika, informatika

Sledované hodiny měly jasně stanovené cíle, přiměřené věku a schopnostem žáků. Tyto cíle byly v průběhu vyučovacích hodin splněny.

Při osvojování nového učiva byl kladen důraz na využití dosavadních vědomostí a praktických zkušeností žáků. Efektivní využití názorných pomůcek a kooperativní styl výuky pozitivně ovlivnily zájem a aktivitu žáků.

Vyučující vhodně využívali motivující hodnocení, přiměřeně uplatňovali zpětnou vazbu, využívali prvky sebehodnocení žáků.

Vyučování informatiky bylo zaměřeno na zvládnutí uživatelského způsobu zacházení s počítači při řešení praktických úkolů.

Kvalita vyučování matematiky, fyziky a informatiky je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Občanská, hudební a rodinná výchova

V hodinách výchov byly uplatňovány ve většině případů moderní efektivní metody i formy a využita audiovizuální technika. Byl uplatňován individuální přístup a kladen důraz na všestranný rozvoj osobnosti žáka.

Kvalita vyučování ve sledovaných hodinách výchov je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Vyučující provádějí ve většině případů analýzu účinnosti výchovně vzdělávací činnosti a výsledků využívají ke zlepšení pedagogické práce. Na základě zjištění hodnotí ČŠI kvalitu vyučování ve sledovaných předmětech jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve všech vyučovacích hodinách se žáci aktivně účastnili vyučovacího procesu, pracovali pozorně a ukázněně. Vědomosti žáků, rutinní dovednosti a úroveň ústní i písemné komunikace byly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům odpovídající. Žáci dobře aplikovali získané znalosti a samostatně řešili zadané úkoly. V některých případech nebyla dostatečně uplatněna sebekontrola a sebehodnocení. Písemné a grafické práce žáků měly většinou dobrou úroveň.

V chování a jednání žáků se projevovala výchova k utváření všeobecné kulturnosti, hodnotových orientací a postojů.

Česká školní inspekce hodnotí školu z hlediska úrovně výsledků vyučování jako spíše nadprůměrnou.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy podporuje odborný růst pedagogických pracovníků formou zvyšování a doplňování kvalifikace i účastí na vzdělávacích aktivitách organizovaných převážně Pedagogickým centrem v Třebíči. Jedná se o studium se zaměřením na speciální pedagogiku, rekvalifikační jazykové kurzy, studium pro výchovné poradce, kurzy managementu pro vedoucí pracovníky, počítačové kurzy, metodické semináře pro všechny skupiny předmětů a další vzdělávací akce.

Vyučující mají možnost využívat moderní odbornou i pedagogickou literaturu z fondu učitelské knihovny i odborné časopisy, zejména s oblasti pedagogiky.

Ředitelství školy věnuje dostatečnou pozornost odborné přípravě pedagogických pracovníků. ČŠI hodnotí péči o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků jako nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Česká školní inspekce konstatuje, že na základě zjištěných skutečností a získaných informací v průběhu konání inspekce lze hodnotit celkové podmínky a průběh vzdělávání v Základní škole Budišov jako spíše nadprůměrné.

