



Základní škola a Mateřská škola Staré Město, okr. Šumperk,
Nádražní 77, 788 32 Staré Město
tel. +420 583 239 230, skola@zssm.cz

ŠVP PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

Č.j.:	281/15	Spisový znak:	1.2.2.	Skartační znak:	A5
Vydal:	Mgr. Radovan Šikula				
Schválil:	Mgr. Radovan Šikula				
Pedagogická rada projednala dne:			Razítko:		
Platnosti ode dne:	01.09. 2015				
Platnost do:	Šk. rok 2015-16				
Školská rada projednala	---				
Za správnost a aktuálnost dokumentu zodpovídá:	Miluše Látalová, Libuše Šimová				
Poznámky:					

Obsah

1. Identifikační údaje o škole	2
2. Charakteristika školy a přípravné třídy	2
3. Podmínky a organizace vzdělávání	3
4. Charakteristika vzdělávacího programu	4
6. Vzdělávací obsah	6
7. Evaluační systém	8

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola a Mateřská škola, Staré Město, okres Šumperk
Adresa: Nádražní 77, Staré Město, 788 32
Mateřská škola: Školní 76, nám. Osvobození 106, Staré Město, 788 32
Zřizovatel: Město Staré Město, nám. Osvobození 166, Staré Město 788 32
Ředitel školy: Mgr. Bc Radovan Šikula
Kontakty:
MŠ kontakt: 1. třída: 606 787 845
2. třída: 606 787 844
3. třída: 724 382 124
ZŠ kontakt: 583 239 230
ZŠ jídelna: 606 787 841
e-mail: skola@zssm.cz
RED IZO: 600148408
IČ: 65 49 72 79
Web. stránky: www. zssm.cz

Zřizovatel kontakt: Město Staré Město, nám Osvobození 166,
Staré Město 788 32
Kontakt: 583 239 222
IČ: 00303364
Web. Stránky: www. mu-staremesto. cz

Platnost: ŠVP pro přípravnou třídu je platný od 1. 9. 2015

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Základní škola a Mateřská škola ve Starém Městě se nachází nedaleko centra. Komplex tvoří celkem 3 nepropojené budovy: Nádražní 77 (5. – 9. ročník, ŠK), Školní 76 (2. třídy MŠ, výdejna ŠJ), Osvobození 106 (1. – 4. ročník ZŠ, přípravná třída, ŠJ, ŠD).

Součástí školy je školní zahrada, která je částečně oplocená. Žáci mají k dispozici školní tělocvičnu a nové hřiště MŠ. Lze využívat i městský sportovní areál.

Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění. Minimální počet žáků v přípravné třídě je 10, maximální 15.

Přípravná třída podporuje individuální rozvoj dětí, pomáhá dosáhnout jejich optimální úroveň rozvoje a připravenost dítěte ke vstupu do základního vzdělávání. Naším cílem je děti systematicky připravovat, pomáhat a předcházet tím případným

neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání.

Do přípravné třídy jsou děti přijímány před zahájením školní docházky na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučujících hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují.

K dokumentaci se používá třídní kniha a evidenční listy dětí.

Na konci školního roku se vypracovává na každé dítě výstupní hodnocení, kde se slovně zhodnotí, s jakým výsledkem dítě přípravnou třídu absolvovalo.

3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

a. Prostorové

Přípravná třída je umístěna v budově ZŠ a ŠD č.p. 106. Třída je umístěna ve 3. podlaží budovy. Prostor přípravné třídy je vybaven stoly a židličkami, nábytkem na uložení hraček a pomůcek, CD přehrávač, televize a DVD přehrávač, nástěnky a tabule, třídní strom s fotografiemi a pravidly třídy. Pomůcky ve třídě jsou rozděleny do center aktivit - zvidavé koutky - malý badatel, malý stavitel, malý konstruktér, výtvarný ateliér, malý modelář, domácnost, obchod, skládačky a hry, malý hudebník. Ve třídě je vlastní koupelna s WC. Prostory jsou pravidelně uklízeny, místnost je větrána. Pro tělovýchovu využívá přípravná třída tělocvičnu v hlavní budově č.p.77, školní pozemek a hřiště.

b. Personální

Výuku v přípravné třídě zajišťuje kvalifikovaná učitelka s pedagogickým vzděláním pro předškolní a mimoškolní pedagogiku dále vychovatelka ŠD. Lze využít i pomoc asistenta pedagoga v případě, že se škole podaří zajistit jeho financování. Spolupracuje s vyučujícími 1. ročníku, výchovnou poradkyní, mimo školu s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, logopedické poradny, s rodiči.

c. Stravování

Stravování probíhá ve školní jídelně, kam děti denně dochází s učitelkou na svačinky a obědy. Vedoucí stravování společně s kuchařkami zajišťují dětem plnohodnotnou, vyváženou stravu. Jídelníček je sestavován tak, aby strava byla pestrá, děti měly dostatečné množství ovoce a zeleniny. Školní jídelna rovněž zajišťuje pitný režim. Vhodným působením učitelů a jejich citlivým přístupem jsou děti vedeny k pravidlům stolování. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který lze přizpůsobit aktuální situaci a potřebám dětí.

d. Režim dne

- 6:15 – 7:30: Ranní docházka – školní družina, mohou ji využít i děti z přípravné třídy.
- 7:30 – 7:45: Přechod a příchod do třídy
- 7:45 - 8:00: Hygiena a přechod na svačinku do školní jídelny
- 8:30 - 10:00: Dopolnední činnost – komunikativní kruh, logopedická péče; zaměstnání, vytváření sociálních a hygienických návyků; rozumová výchova – oblast jazyková, matematické představy, rozvoj kognitivních schopností; hudební, pracovní a výtvarná výchova.
- 10:00 – 11:10: Pobyt venku – vycházky s TV prvky, poznávací a pozorovací vycházky
- 11:10 – 11:20: Osobní hygiena, přechod na oběd
- 11:40 - 11:50: Odchod domů. Nebo školní družina - odpočinek, četba, kreslení, hry a hračky dle výběru dětí, činnosti školní družiny. Nebo přechod do MŠ - odpočinek na lůžku, svačinka, hry a hračky v herně nebo pobyt na hřišti.

Režim dne je pružný, není striktně dodržován – změny v průběhu zaměstnání. Vzdělávání může být doplňováno i o aktivity 1. stupně ZŠ a MŠ (divadlo, kulturní akce, lyžařský a před plavecký výcvik apod.) Při všech činnostech jsou prioritně respektovány potřeby dítěte. Veškeré snažení pedagogů směřuje k tomu, aby bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

e. Spolupráce s rodiči

Mezi pedagogy a rodiči je oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat. Učitelka sleduje individuální potřeby dětí, chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Nezasahuje do života a soukromí rodiny, jedná s rodiči ohleduplně, taktně a vstřícně.

Rodiče jsou informováni o průběhu, výsledcích vzdělávání a chování dítěte při jeho přebírání, dále formou nástěnky nebo elektronicky o pořádaných akcích v přípravné třídě.

Každé první úterý v měsíci probíhají konzultační odpoledne pro rodiče.

Rodiče jsou zapojováni do dění v přípravné třídě (výlety, vycházky, dílničky).

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program přípravné třídy vychází z RVP PV. Předškolním vzděláváním vytváříme dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a maximálně podporujeme individuální rozvoje možnosti dětí, dosažení „optimální“ úrovně rozvoje a připravenosti ke vstupu do základního vzdělávání.

Rozvíjené kompetence

1. Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno se dobrat výsledků
- odhaduje své cíle, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává ocenění, učí se s chutí
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který ho obklopuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí

2. Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se sám dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie)
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů, zpřesňuje si početní představy
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, která nejsou funkční – dokáže se rozhodnout mezi nimi
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i snahu
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

3. Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, ..)
- umí používat komunikaci verbální i neverbální
- komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

4. Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si tvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnosti k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, i podřídít, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku
- je schopné druhé respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkávání s neznámými lidmi se chová obezřetně
- je schopné chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

5. Kompetence činnostní a občanské

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- chápe, že to, co dělá a zajímá se, může se rozhodovat svobodně, a také za svá rozhodnutí přebírá zodpovědnost
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, úkolům a povinnostem, váží si práce a úsilí druhých

Vzdělávací oblasti dle RVP PV:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

1. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah vychází z ŠVP mateřské školy „ZVÍDAVÍ PTÁČCI“ a je rozdělen do 5 integrovaných bloků:

1. A VYLETĚL PTÁČEK Z HNÍZDA - Vzdělávacím záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k sobě a kamarádům. Seznámit děti se základními pravidly, řádem mateřské školy.

Podtémata - Kamarádi, třída, škola, barevný a štědrý podzim- počasí, barvy, plody

2. LETÍM DO NEZNÁMÉHO SVĚTA A NEJSEM SÁM - Vzdělávacím záměrem je seznámit děti s věcmi, školou, městem, rodinou, tradicemi.

Podtémata - Moje rodina, Oblékání, Jak se pozná čert (besídka - vystoupení pro rodiče), Čas dárků (besídka ve třídě)

3. NEBOJÍM SE A LETÍM DÁL - Vzdělávacím záměrem je rozvíjet slova, řeč, myšlení, tvořivost

Podtémata - Já jsem muzikant, Tvary, Povídej pohádku, Jak počítá rok

4. UŽ TOHO HODNĚ UMÍME A VÍME, ŽE SE NEZTRATÍME - Vzdělávacím záměrem je vést děti ke zdravému pohybu, výživě a vnitřní pohodě.

Podtémata - Zimní radovánky, Já jsem člověk, Jaro a Velikonoce

5. JEŠTĚ SE TOHO HODNĚ NAUČÍME A NIČEHO SE BÁT NEMUSÍME - Vzdělávacím záměrem je vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k přírodě a ekologii.

Podtémata: Zvířata mají mláďata, Zdravé a nezdravé, Planeta Země, Lidé a technika, Den dětí, výlet (téma k vybranému výletu)

Výuka je vedena formou hry, jež se prolíná všemi činnostmi. Snahou je u dětí rozvíjet smyslovou perцепci (především zrak, sluch a hmat), rozumové schopnosti, jazykové dovednosti, samostatnost, fantazii, sebedůvěru, motorickou obratnost, fyzickou zdatnost, pozitivní myšlení k sobě samému i k ostatním.

V oblasti rozumové výchovy:

- rozvíjíme řečové dovednosti,
- rozšiřujeme slovní zásobu,
- upevňujeme správnou výslovnost formou čtení, poslechu a vyprávění nad obrázkem.

V oblasti logopedické péče:

- denně se věnujeme prevenci vadné výslovnosti,
- zařazujeme jazykové chvílky, rozvíjíme komunikativní dovednosti dětí.

V oblasti matematických představ:

- rozvíjíme logické myšlení, orientaci v prostoru tj. před, nad, za, pod, vedle, blízko, daleko, nahoře, dole, vpravo, vlevo,
- poznáváme číselnou řadu a matematické představy v oboru čísel 0-10 a geometrické tvary.

V oblasti hudební výchovy:

- podporujeme zpěvnost dítěte
- rozvíjíme rytmiku – tanečky

- trénujeme rytmizaci říkadel

V oblasti výtvarné výchovy:

- přizpůsobujeme se, upevňujeme návyky – uvolňovací cvičení (grafomotorické cvičení, úchop tužky)
- práce s výtvarným materiálem,
- kresba, malba, prostorová práce

V oblasti pracovní výchovy:

- pracujeme s papírem: trhání, stříhání, ohýbání, mačkání a lepení,
- poznáváme jiný výtvarný materiál, modelovací hmoty a různé přírodní materiály
- stavebnice - práce montážní a demontážní, cílem je rozvoj motorických dovedností

V oblasti tělesné výchovy:

- rozvíjíme hrubou motoriku, zdravý pohyb a pobyt v přírodě, tělocvičně,
- učíme se správnému držení těla, koordinaci pohybů,
- učíme se nové pohybové hry – kolektivnímu pojetí hry.

2. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace bude probíhat zejména na úrovni třídy. Učitelka PT bude pravidelně a systematicky sbírat, zpracovávat a využívat informace v těchto oblastech:

1. Podmínky vzdělávání:

Oblast hodnocení:

- Životospráva
- Personální a pedagogické zajištění
- Spoluúčast rodičů
- Věcné podmínky

Metody a kritéria hodnocení, časové rozložení:

- hospitace, dotazník rodičům – červen - konec daného šk. roku,
 - rozhovory a diskuze – průběžně, pozorování – stále,
 - Analýza projektů – průběžně.
- Odpovědnost: učitelka PT

2. Průběh vzdělávání

Oblast hodnocení: Hodnocení třídy dětí

- hodnocení jednotlivých dětí
- vzdělávací nabídka

- připravenost na školu

Metody a kritéria hodnocení, časové rozložení:

- Pozorování, hospitace, diagnostika žáka – 1x za 3 měsíce,
- rozhovory – denně, analýza třídní a školní dokumentace – průběžně,
- sebehodnocení pedagoga – 1x za rok,
- pedagogické rady – 5 x za rok.

Odpovědnost: učitelka PT.

3. Výsledky vzdělávání

Oblast hodnocení: Tělesné prospívání dětí, rozumový vývoj dětí řečový vývoj dětí, připravenost dětí na školu.

Metody a kritéria hodnocení, časový plán:

- Pozorování dítěte – stále,
 - vedení pedagogické diagnostiky dítěte – 2 x ročně,
 - pedagogická rada 5x ročně,
 - rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky – průběžně,
 - rozbor herních aktivit – stále
 - rozbor procesu učení /vhodné využití didaktických her a testů/ 1x týdně
 - rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace) – průběžně
 - analýza výtvarných prací a výrobků dětí
 - socioekonomické metody (chování dítěte ve skupině) – průběžně
 - roční zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ, pozorování vzdělávacích cílů ŠVP s cíli RVP 1x ročně
 - Fotodokumentace a záznamy na DVD – průběžně
- Odpovědnost: učitelka PT

3. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

- 1) Tento ŠVP je vydáván pro školní rok 2015/16.
- 2) Uložení směrnice se řídí spisovým a skartačním řádem školy.
- 3) Kontrolu platnosti ustanovení této směrnice provádí pověřený pracovník.
- 4) ŠVP je přístupný u učitelky PT, ve sborovně školy, na webu školy.

Ve Starém Městě 27. 08. 2015

Mgr. Bc. Radovan Šikula
ředitel školy