



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola pro ochranu a tvorbu životního prostředí
Veselí nad Lužnicí I, Blatské sídliště 600/I**

Blatské sídliště 600/I, PSČ 391 81 Veselí nad Lužnicí

Identifikátor školy: 600 008 851

Termín konání inspekce: 14. – 18. březen 2005

Čj:	g5-1031/05-2078
Signatura	og7fy503

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Školu zřizuje jako příspěvkovou organizaci Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice. Sdružuje Střední odbornou školu pro ochranu a tvorbu životního prostředí a Domov mládeže.

Zařazena je do Trvalé vzdělávací základny resortu Ministerstva zemědělství, slouží jako fakultní škola přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a cvičná škola České zemědělské univerzity v Praze. Má nadregionální charakter. Spolupracuje s podobně zaměřenými školami v Evropě.

Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech 16-01-M/001 Ochrana a tvorba životního prostředí, 29-46-M/001 Technologie potravin – zpracování mléka, 29-42-M/001 Analýza potravin. Žáci získávají kompetence v oblasti státní správy pro obory ochrana životního prostředí a jeho kontrola, technologie výroby a zpracování mléka a mléčných výrobků, řízení a kontrola jakosti potravinářských výrobků. Struktura volitelných předmětů je vytvořena tak, aby absolventi byli připraveni pro výkon povolání i ke studiu na vysokých školách.

V době inspekce docházelo do školy 260 žáků. Kapacita školy (384 žáků) není plně využívána. Domov mládeže je obsazen zcela (kapacita 160 ubytovaných).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Zjištění a zhodnocení personálních a materiálně-technických podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, matematika, výpočetní technika, chemie, fyzika v oborech 16-01-M/001 Ochrana a tvorba životního prostředí, 29-46-M/001 Technologie potravin – zpracování mléka, 29-42-M/001 Analýza potravin.

Tematická inspekce: Výskyt sociopatologických jevů.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V době inspekce působilo ve škole 25 vyučujících. Výuka sledovaných předmětů byla zajištěna ponejvíce s odbornou i pedagogickou kvalifikací. Ředitel školy je plně kvalifikovaný. Úvazky vyučujících jsou sestaveny tak, aby byla optimálně využita jejich způsobilost.

Vedení školy tvoří ředitel se zástupcem. Do širšího vedení, jehož schůzky jsou svolávány pravidelně jednou týdně nebo podle potřeby, náleží vedoucí učitel praxe, vedoucí ekonomického úseku, vedoucí vychovatelka. Kompetence jsou rozděleny v *Organizačním řádu školy* a v náplních práce těchto zaměstnanců. Z porad vedení je vždy veden zápis. Plnění uložených úkolů vedení pravidelně kontroluje.

Informace se k zaměstnancům dostávají ústně při provozních poradách, pedagogických radách, v písemné podobě jsou vkládány do jejich informačních boxů, zveřejňovány na nástěnce ve sborovně nebo rozesílány po vnitřní počítačové síti. Informační systém je rychlý a efektivní.

Ve škole jsou ustaveny předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů, ekonomických

předmětů, tělesné výchovy, společná pro matematiku, fyziku a výpočetní techniku a společná pro chemii, biologii a ekologii. Komise se schází podle *Plánu práce školy*. Z jednání se pořizují zápisy odevzdávané vedení školy, jež kontroluje plnění přijatých závěrů. Příslušné předmětové komise jsou zodpovědné řediteli a zástupci ředitele.

Hospitační a kontrolní činnost je plánována. Podílejí se na ní ředitel (odborné předměty), spolu se zástupcem (všeobecně-vzdělávací předměty). Z hospitací se vedou zápisy a závěry projednávají s vyučujícími. Četnost hospitací je nízká. Vedení školy při kontrole obsahu učiva v předmětu dějepis nezjistilo nedostatky v plánování v 1. ročníku oboru Ochrana a tvorba životního prostředí.

Vedení školy klade důraz na zvyšování kvality vyučování zlepšováním personálního obsazení výuky, podporou vzdělávání stávajících učitelů, systémem morálního a hmotného stimulování učitelů.

Vyučující se pravidelně účastní akcí Střediska služeb školám Tábor a České Budějovice do konce roku 2004 se vzdělávali v Pedagogickém centru České Budějovice. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odborných předmětech se účastní na přírodovědecké fakultě Univerzity Karlovy, na Vysoké škole chemicko-technologické v Praze, v akreditovaných kurzech Klubu ekologické výchovy Praha. Využívány jsou i vhodné nabídky soukromých firem. Všichni pedagogičtí pracovníci procházejí vzděláváním v ICT, správce počítačové sítě speciálními kurzy. Vzdělávání se neprojevuje dílčím zaváděním nových forem a metod vyučování, ale v některých předmětech je podnětem k občasnému využívání počítačových programů.

Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků jsou zpracována v *Podkladech pro přiznání osobního příplatku*. Podklady pro hodnocení jsou získávány podle splnění zadávaných úkolů, za výkon přidělených funkcí, organizaci olympiád, soutěží, spolupráci s partnerskými školami. Pracovníci jsou hodnoceni jednotlivými vedoucími pracovníky a ředitelem školy.

Personální podmínky vzdělávání umožňují velmi dobře realizovat vyučované obory.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání probíhá ve vlastní budově, v níž výuce slouží 12 kmenových tříd, 2 jazykové učebny, 2 třídy pro výuku výpočetní techniky, 2 laboratoře biologie, 3 laboratoře chemie, 1 laboratoř fyziky a elektrotechniky, učebna strojů a zařízení, jejíž součástí je školní dílna. Třídy jsou úpravné, zařízené zachovalým žákovským nábytkem stejné velikosti, jež výškou neodpovídá tělesnému vzrůstu některých žáků. Jedné z učeben pro výpočetní techniku chybějí nastavitelné židle s opěrkami. Tělesné výchově slouží tělocvična a fitcentrum. Dobře vybavená školní knihovna je zaměřena převážně na odbornou literaturu. Výzdoba čistých a vkusně upravených interiérů školy se zaměřuje ekologickou a potravinářskou problematiku. Stravování žáků zabezpečuje školní jídelna v sousední základní škole.

Učitelům a žákům slouží knihovna, v níž je možno půjčovat zejména odbornou literaturu, ale i beletrii, poezii. Knihovna je pravidelně doplňována o novou literaturu. Žákům slouží za úplatu kopírovací stroj.

Hodiny českého jazyka, dějepisu, matematiky a teoretická výuka chemie probíhaly v kmenových učebnách vybavených zpětnými projektory. Výpočetní technika a práce s počítačem se vyučovaly ve 2 výborně vybavených odborných učebnách. Žáci pracovali s 28 počítači nepřetržitě připojenými k internetu. Efektivitu práce zvyšovaly datové projektory, tiskárny a scanner. Přístup k internetu mají žáci během velké přestávky a odpoledne.

V českém jazyce a dějepisu používají žáci vhodné učebnice. Škola nemá dostatek Pravidel českého pravopisu a dalších jazykových normativních příruček, zakoupila nové dějepisné mapy. Audiovizuální ukázky doplňující výuku literatury a dějepisu zajišťují vyučující nahráváním ze sdělovacích prostředků. Všichni žáci mají pro výuku matematiky ucelené řady učebnic a tabulky. Ve škole jsou k dispozici základní pomůcky. Do tříd se donášejí. V nepovinném předmětu seminář z matematiky nacházejí uplatnění videokazety s odborným učivem vydané vysokou školou. Škola zakoupila moderní programovatelné kalkulátory s projekčním zařízením. Učebnice výpočetní techniky jsou žákům doporučeny. Vybavení kabinetů a odborných učeben fyziky a chemie učebními pomůckami a didaktickou technikou má velmi dobrou úroveň a umožňuje plnění osnov vyučovaných oborů v těchto předmětech.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání umožňují velmi dobře realizovat vyučované obory.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka probíhala ve většině sledovaných předmětů podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT ČR. Podle individuálních vzdělávacích programů se nevyučuje. V předmětu dějepis v 1. ročníku oboru Ochrana a tvorba životního prostředí se do doby inspekce vyučovaly jen české dějiny a dějiny světové nebyly v tematickém plánu vyučující zařazeny.

Ve školním roce 2004/2005 se vyučují volitelné předměty chemický seminář, biologický seminář, odpady a ovzduší, terénní ekologie, ochrana vody. Nepovinné předměty z úsporných důvodů nejsou v tomto školním roce nabízeny.

Úpravy učebních plánů všech studijních oborů jsou provedeny vhodně podle podmínek školy a v souladu s poznámkami k učebním plánům.

Dokumentace školy vedená podle školského zákona průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Na základě výsledků kontroly výchovně-vzdělávacího procesu a jeho výsledků zadává vedení školy úkoly pracovníkům s konkrétní zodpovědností. Jejich plnění kontroluje a vyhodnocuje.

Rozvrh hodin obsahuje všechny předměty učebního plánu. Přestávky v délce 5 minut neumožňují, vyjma jedné 20minutové a hodinové na oběd, žákům dostatečný odpočinek a přípravu na vyučování. Žáci mohou pobývat při 20minutové přestávce jen v interiérech školy. Školní řád slouží jako základní norma chování žáků. Jeho poslední verze byla zpracována v souladu s novým školským zákonem. Povinnosti a práva žáků jsou deklarovány přesně podle znění citovaného zákona. Řády odborných učeben jsou k dispozici v každé z nich. Ustanovení odpovídají potřebám výuky.

Do školy nedocházejí žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Nadaní žáci se zapojují do nadstandardních zájmových činností v jednotlivých sekcích Klubu ekologické výchovy. Přináší jim to prohlubování vědomostí z botaniky, zoologie, ekologie, rozvoj komunikačních dovedností. Učí se analyzovat a hodnotit přírodovědné problémy a hledat různé způsoby jejich řešení.

Škola věnuje velkou pozornost enviromentální výchově. Zavedla systém třídění odpadů v budovách školy i domova mládeže. Ve škole pracuje koordinátorka ekologické výchovy, která sjednocuje aktivity školy v uvedené oblasti a spolupracuje se všemi vyučujícími

a vedením školy.

Školního psychologa škola nezaměstnává. Jeho funkci nahrazuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Oba navštěvují kurzy a školení k dané problematice. Pravidelně spolupracují s vedením školy a pedagogickými pracovníky. Rodiče zletilých i nezletilých žáků mají možnost informovat se kdykoliv na prospěch a chování svých dětí. Získávají informace na plánovaných třídních schůzkách, případně telefonicky, písemně nebo osobně.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk a literatura, dějepis

Výuka je plánována v souladu s deklarovanými cíli školy. Učivo navazovalo podle zápisů v třídních knihách a zápisů v sešitech žáků na předcházející látku. Tematické plány vyučujících s výjimkou dějepisu obsahují závaznou látku učebních osnov. Časová rezerva neslouží k opakování a procvičování učiva, ale k výuce základního učiva.

Výuku předmětů český jazyk a literatura a dějepis zajišťují odborně kvalifikovaní učitelé. Všichni během vyučování přizpůsobovali tempo výuky žákům.

Hospitované hodiny proběhly v kmenových třídách. Vyučující pracovali v obou předmětech s nakopírovanými texty a obrazovým materiálem. V dějepisu dokládala učitelka učivo mnoha zajímavými dokumenty, k orientaci v prostoru a čase historických map. Didaktická technika nebyla použita.

V českém jazyce a literatuře plánovali učitelé výuku jako práci s celou třídou. Učivo převážně sdělovali. Volili frontální opakování, výklad, při němž diktovali poznámky, řízený rozhovor, hlasité a tiché čtení. Výklad byl vždy velmi dobře a logicky připravený. Použité metody výuky se jevily téměř ve všech hodinách jako úspěšné a efektivní. Zdrojem informací pro žáky byl ve škole převážně výklad nebo četba z učebnice. Pro domácí přípravu učebnice, sešity.

Plán výuky dějepisu nepreferuje novodobé dějiny, ale spíše dřívější etapy historického vývoje. Vyučování se zaměřovalo úzce historicky. V tomto pojetí nerozvíjelo dostatečně postoje žáků a jejich samostatné myšlení. Výklad byl vždy velmi dobře a logicky připravený, velmi poutavý, pro žáky zajímavý. Zřejmá byla snaha zařazovat události do kontextu evropských dějin. Učitelka se snažila, aby žáci chápali hodnotu historických památek. Chybělo zařazování regionální historie.

Závěrečné shrnutí a hodnocení hodiny probíhaly v obou předmětech pravidelně. V některých hodinách byly uplatňovány mezipředmětové vztahy.

Hlavními nástroji motivace byly ve většině sledovaných hodin pozitivní hodnocení žáků. V malé míře se objevila motivace žáků promyšleně zadaným úkolem. Klasifikace v jazykovém vyučování se soustředovala zejména na pravopisné jevy na úkor ostatních složek předmětu. Snaha o sebehodnocení žáků vycházela v některých třídách naprázdno.

Výuka obou předmětů rozvíjela vědomosti, dovednosti získané při základním vzdělávání. Obsahem poskytovala žákům ve srovnání se základní školou vyšší kvalitu vzdělání. Komunikativní dovednosti žáků rozvíjela v dostatečné míře.

Zadávané úkoly a výuka propojovaly učivo se zkušenostmi žáků, méně se studovaným oborem. Nemotivovaly je, aby hledali své vlastní zdroje pro přípravu, nepodněcovaly k dalším otázkám. Žáci měli příležitost kdykoliv vyjádřit svůj názor. V hodinách převládala

klidná atmosféra.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura a dějepis měly dobrou úroveň.

Matematika, výpočetní technika, práce s počítačem

Metodická komise podle platných učebních dokumentů určila společný základ tematických plánů. Jednotliví vyučující si v souladu s nimi vypracovali vlastní plány. Zvolené výukové cíle odpovídaly možnostem a schopnostem žáků. Výuku zajišťují 4 učitelé. Kvalitu sledované výuky příznivě ovlivnila jejich delší pedagogická praxe, zájem o vyučovaný obor a partnerský vztah k žákům. Chybějící odborná kvalifikace u jednoho z nich se projevila menšími metodickými nedostatky.

Učitelé matematiky vhodně využili dostupnou didaktickou techniku a pomůcky. Schopnost žáků pracovat s učebnicemi nerozvíjeli. Ve výpočetní technice a práci s počítačem efektivně demonstrovali pracovní postupy za pomoci datových projektorů.

Při organizaci výuky vyučující brali v úvahu příslušný obor, úroveň výsledků učení žáků, složení tříd a obsah probíraného učiva. Preferovali tradiční metody postavené na frontální práci. Učivo odvozovali z předchozích znalostí žáků, postupovali od jednoduchého k obecnému. Výuka nepostrádala systematičností. Převažoval dialog se žáky a řízený rozhovor doplněný výkladem a samostatnou prací. Pracovní činnosti se většinou střídaly, žákům se dostávalo zpětné vazby. Efektivita výuky byla nižší v těch částech hodin matematiky, kdy žáci počítali u tabule a ostatní pouze opisovali. Učitelka matematiky a učitel výpočetní techniky soustavně vedli žáky k hledání vlastních řešení i vazeb mezi novými poznatky. Vyučující učivo interpretovali věcně správně. Dodržovali základní psychohygienické zásady a přiměřené tempo. Během samostatné práce žáků se individuálně věnovali jednotlivcům.

Vyučujícím se většinou dařilo žáky zaujmout a vytvářet příznivou pracovní atmosféru. Při výuce vycházeli ze zkušeností a dovedností žáků. Motivačně působily s rozmyslem vybírané příklady, návaznost na probrané učivo a používané pomůcky. Někdy byla účinnost motivace snížena frontálními formami práce. Žáci byli vedeni ke správným pracovním návykům, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení a představivost.

Učitelé přistupovali k žákům vstřícně, s respektem k jejich osobnosti. Jejich projev byl jasný a srozumitelný. Většinou dodržovali zásadu přiměřenosti a věnovali pozornost rozvoji komunikativních schopností žáků. Ti měli zpravidla dostatečný prostor pro vlastní uplatnění.

Podklady pro klasifikaci v matematice získávali učitelé ústním a písemným zkoušením, ve výpočetní technice a práci s počítačem především ověřováním praktických dovedností. Při hodnocení zohledňovali individuální schopnosti a možnosti žáků. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení dostatečně nepodporovali. Průběžné oceňování pokroku žáků probíhalo spíše neverbálně. Učitelka matematiky pravidelným kladným hodnocením zvyšovala důvěru žáků ve vlastní schopnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, výpočetní technice a práci s počítačem měly velmi dobrou úroveň.

Chemie

Časová dotace předmětu je v souladu se schválenými učebními plány a probíhá podle schválených učebních osnov. Teoretickou výuku doplňují praktická cvičení v laboratořích. Vyučující mají zpracovány tematické plány. Na hodiny se připravovali vždy promyšleně. Obsah učiva plynule navazoval na předcházející témata.

V kvalitě výuky všech vyučujících se pozitivně projevila jejich odborná erudice.

Všechny hodiny teoretické výuky měly podobnou stavbu – opakování, výklad nové látky a závěrečné shrnutí. Učitelé vedli vyučování s ohledem na aktuální složení třídy a náročnost probíraného tématu. Velkou pozornost věnovali zejména žákům 1. ročníku, kteří přicházejí se značně rozdílnou úrovní znalostí ze základní školy.

Vyučující nejčastěji pracovali frontálně s celou třídou. Volili přiměřené a většinou dynamické tempo výuky. Při výkladu nové látky využívali otevřených problémových otázek, kterými se snažili vést žáky k aplikaci již získaných znalostí a samostatnému vyvozování nových poznatků. Závěrečné shrnutí sloužilo k ověření, jak žáci učivo pochopili.

V hodinách praktických cvičení žáci pracovali zcela samostatně na zadaném úkolu. Výborně zvládali pracovní postupy, respektovali pravidla bezpečnosti práce. V případě potřeby se o radu nebo pomoc obraceli na vyučující.

Úvodní motivace se většinou zužovala na seznámení žáků s tématem hodiny. Probíraná témata byla aktualizována, doplňována zajímavostmi, v jedné hodině žakovským referátem. Výbornou úroveň měla ve většině sledovaných hodin komunikace mezi vyučujícími a žáky, založená na oboustranném respektu. Vyučující přistupovali k žákům vstřícně, s porozuměním a s potřebnou tolerancí.

Hodnocení žáků při ústním zkoušení bylo objektivní a zdůvodněné. Respektovalo individuální dispozice žáků. Zkušební otázky se zaměřovaly na pochopení širších souvislostí nebo na aplikaci učiva. Prostor ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků vytvářeli vyučující v omezené míře.

Průběh a výsledky vzdělávání v chemii měly vynikající úroveň.

Fyzika

Hospitace proběhly v oborech Ochrana a tvorba životního prostředí a Analýza potravin. Předmět se vyučuje v časové dotaci stanovené schválenými učebními plány. Učební osnovy předmětu jsou v souladu s poznámkami učebních plánů vyučujícím rozpracovány do podrobných časově rozlišených tematických plánů, které schvaluje ředitel školy. Plány zahrnují teoretická cvičení a laboratorní práce. V době inspekce byly plněny.

Stanovené cíle výuky odpovídaly profilu absolventa a byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd a věku žáků. Individuální vzdělávací potřeby žáků vyučující respektoval. Jeho bezprostřední příprava na vyučování byla po obsahové a metodické stránce velmi dobrá. Využíval svých osobních odborných zkušeností. Učivo prezentoval věcně správně, vyvozoval je na základě předchozích znalostí žáků postupoval od jednoduchého k obecnému.

Sledovaná výuka probíhala v učebnách vybavených podnětně pro výuku fyziky. Účelně se při ní využívaly didaktická technika (zpětný projektor, video) a učební pomůcky. Laboratorní práce probíhaly v nově vybudované odborné učebně vybavené 8 měřicími pracovišti (každé pro 2 žáky), elektrickými rozvody z centrálního zdroje, datovým projektorem a učebními pomůckami.

V úvodu seznámil vyučující žáky s organizací a průběhem hodiny. Vhodnou prezentací probíraných témat se mu je dařilo aktivizovat a pozitivně motivovat. Efektivně využíval mezipředmětové vztahy (matematika, chemie, apod.). S novou látkou seznamoval převážně pomocí řízeného rozhovoru a diskuse se žáky. Postupoval v logických krocích, vedl žáky k aplikaci učiva, používal názorné a vhodné příklady z praxe. Výuku řídil a členil účelně, optimálně využíval vyučovacího času. Zařazoval problémové vyučování, individuální práci. Žáky vedl k samostatnému uvažování a aktivnímu učení. Vhodným způsobem žákům zadával

individuální či skupinové domácí úkoly. Tempo výuky volil s ohledem na věk žáků, jejich předchozí znalosti a zkušenosti. Cíleně vytvářel podmínky pro spolupráci žáků a účinnou motivaci s využitím praktických znalostí, dovedností a individuálních zkušeností, prohluboval jejich zájem o vyučovaný předmět. Psychohygienické zásady výuky nebyly ve vyučování porušovány.

Vyučující vytvářel prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků a diskusi o dané problematice. Vztahy se žáky založil na vzájemné důvěře. Ve sledovaných hodinách vládla klidná pracovní atmosféra.

Hodnocení žáků při ústním zkoušení a dílčí hodnocení při skupinovém opakování látky bylo objektivní a zdůvodněné. Učitel dbal na přesné a srozumitelné vyjadřování žáků a správné používání odborné terminologie. Otázky při prověřování znalostí žáků formuloval s ohledem na pochopení dané problematiky v širších souvislostech. Znalosti žáků byly různé. Frekvence prověřování znalostí je podle počtu známek dostatečně vysoká. Většina žáků projevovala aktivní zájem o výuku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola zjišťuje pravidelně výsledky vzdělávání. Žáci vypracovávají testy Maturita nanečisto, jež poskytují informaci o úrovni znalostí a dovedností před ukončením studia. S výsledky všech zjištění se seznamují všichni pedagogičtí pracovníci, kteří z nich vycházejí při své další přípravě.

Ve fyzice a matematice se využívají testy specializované firmy.

Žáci čtvrtých ročníků zpracovávají ve spolupráci s organizacemi a podniky závěrečné práce, jež vycházejí konkrétních provozních problémů. Aplikují tak získané vědomosti v praxi.

Žáci řeší odborné problémy na mezinárodní úrovni formou juniorských ekologických projektů ve spolupráci s partnerskými školami z Rakouska, Maďarska a Polska. Projekty se konají každý rok v některé z partnerských škol. Komunikační řeč je anglický a německý jazyk. Žáci pracují v mezinárodních skupinách. Své výsledky prezentují na závěrečné konferenci v angličtině.

V tomto školním roce se škola zapojila ve spolupráci se Střední průmyslovou školou Karviná a Selandia College Slagelse do dánsko-českého projektu, který řeší zavádění nových norem a standardů Evropské unie do vzdělávání v oblasti životního prostředí. Na pracích se podílejí učitelé i žáci.

Žáci pravidelně zúčastňují olympiád chemické, biologické, v českém jazyce, ve středoškolské odborné činnosti (SOČ) a sportovních soutěžích. Matematické olympiády se účastní výjimečně a bez úspěchu. V olympiádách z jiných přírodovědných předmětů a SOČ získávají přední umístění.

Výchovný poradce hodnotí úspěšnost přijímání žáků do vyšších odborných škol a na vysoké školy. Pro školu jde o významnou zpětnou vazbu pro zvyšování úrovně přípravy žáků ke studiu na vysokých školách.

Výsledky neprospívajících jsou projednávány na pedagogických radách. O informovanost rodičů a individuální péči o žáky se starají třídní učitelé, v případě žáků ubytovaných v domově mládeže vychovatelé. Vyučující předmětů, ve kterých byli žáci neúspěšní, poskytují individuální konzultace, případně doučování.

Při kontrole vzdělávání neexistuje vazba na obsah a cíle vzdělávání, na používané vyučovací metody. Ucelený systém evaluace není vytvořen.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve všech sledovaných předmětech byly v průměru hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V rámci inspekční činnosti byla ve škole provedena tematická inspekce „Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů“. Cílem šetření bylo zjistit četnost a závažnost jejich výskytu ve škole a ověřit účinnost prevence proti nim. Při inspekci byla provedena analýza povinné i nepovinné dokumentace vztahující se k dané tematice. Realizovány byly řízené rozhovory s ředitelem, zástupcem pro teoretické vyučování a školní metodičkou prevence. Ve druhých a čtvrtých ročnících obou vyučovaných studijních oborů se uskutečnilo dotazníkové šetření s cílem upřesnit školní klima, zjistit konkrétní zkušenosti žáků se sociálně patologickými jevy a způsoby řešení sledovaných problémů. V rámci inspekce byl sledován chod školy, chování žáků o přestávkách a při vyučování, ověřovala se podnětnost, estetičnost a čistota školních prostor.

Analýzou dokumentace a při řízených rozhovorech s ředitelem a zástupcem ředitele bylo zjištěno, že škola písemně vypracovala aktuální minimální preventivní program (vypracovává jej metodik prevence), který je k dispozici všem pedagogickým pracovníkům a jehož obsah je v souladu s metodickým pokynem MŠMT a s reálnými podmínkami školy. Plnění minimálního programu příležitostně vyhodnocují pedagogické rady. Program je na základě zkušeností z předcházejícího školního roku pravidelně inovován. Ředitel ustanovil funkci školního metodika prevence. Zastává ji zkušená pedagogická pracovnice. K výkonu funkce ji proškolil okresní metodik v Táboře. Metodička se zúčastňuje porad svolávaných okresním metodikem a řadu poznatků získává jak pedagogickou praxí, tak samostudiem. Spolupracuje s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky. Zajišťuje vhodné pomůcky a materiály, organizuje vhodné akce a aktivity, navrhuje opatření k odhalování a k řešení sociálně patologických jevů, inovuje ve spolupráci s vedením školy minimální preventivní program a vyhodnocuje jeho účinnost. Ve sledované oblasti škola spolupracuje s Policií ČR, Pedagogicko-psychologickou poradnou Tábor, pracovníky center prevence, K – centrem v Táboře lékaři a Cheironem. Pro žáky jsou ve škole v rámci aktivit pro volný čas organizovány sportovní akce, zájmové útvary, vydává se školní časopis.

Spolupráce s rodiči žáků je založena na pravidelných setkáních pedagogických pracovníků a rodičů na třídních schůzkách. V případě, že dojde k závažnému porušení školního řádu v dané problematice jsou rodiče zváni do školy k osobnímu jednání s příslušnými pedagogickými pracovníky a vedením. Ve školním roce 2004/2005 byly nejčastěji řešenými případy sociálně patologických jevů kouření, požívání alkoholu, v menší míře krádeže, záškoláctví, vandalismus a vulgární chování. Závažnost sociálně patologických jevů se ve škole nezvyšuje.

Všechny prostory školy jsou udržovány v čistotě, vybavení a výzdoba jak učeben, tak i ostatních společných prostor jsou pro výuku podnětné. Celkově působí prostředí školy esteticky.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je účinný.

Od školního roku 2005/2006 zařadila škola pro žáky a uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku, nový studijní obor Přírodovědné lyceum. Ve spolupráci s Národním ústavem odborného vzdělávání v Praze se podílela na tvorbě učebních dokumentů.

Škola věnuje velkou pozornost environmentální výchově. Zavedla systém třídění odpadů v budovách školy i domova mládeže. Ve škole pracuje koordinátorka ekologické výchovy, která sjednocuje aktivity školy v uvedené oblasti a spolupracuje se všemi vyučujícími a vedením školy.

Škola se výrazně prezentuje na veřejnosti pořádáním Dne Země, v jehož rámci provádí rozборы vody pro veřejnost ve Veselí nad Lužnicí a okolí, uvádí pro děti mateřských škol pořady o třídění odpadu, žáci uklízejí černé skládky v katastru města. Žáci pravidelně pečují o naučnou stezku kolem veselských pískoven a o naučnou stezku na Borkovických blatech. Škola se představuje na burzách škol i na výstavě Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích.

Každý rok škola připravuje pro žáky místních a okolních základních škol Botanickou olympiádu Rudolfa Kurky, která vede k poznávání přírody Veselska.

Aktivity školy jsou prezentovány v místním, okresním, krajském, celostátním tisku, rozhlase i televizi. Informace podávají webové stránky školy.

Rozvíjena je řada zahraničních kontaktů se středními školami vyučujícími ekologické a potravinářské obory (Gymnázium Tokaj, Maďarsko, Vyšší odborná škola pro ekologii a ekonomiku Yspertal, Rakousko, Střední biotechnologická škola Kranj, Slovinsko).

Ve škole pracují kroužky vodácký, herpetologický, internetu, Klub ekologické výchovy (vydává i školní časopis). Další sportovní aktivity organizuje domov mládeže (aerobik, posilovna, florbal, kopaná).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005
2. Třídní knihy všech tříd za školní rok 2004/2005
3. Školní řád platný od 17. 1. 2005
4. Zřizovací listina ze dne 11. 9. 2004 s přílohami včetně dodatku č. 1 ze dne 16. 4. 2002, dodatku č. 2 ze dne 30. 3. 2004 a dodatku č. 3 ze dne 4. 5. 2004
5. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané dne 5. 3. 2003 č.j. SÚ 187/03-21 s účinností od 1. 9. 2003
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 17. 9. 2004
7. Program rozvoje školy 2003/04 – 2006/07 ze dne 29. 4. 2002
8. Program rozvoje školy 2005/06 – 2009/10 ze dne 14. 4. 2004
9. Učební plán studijního oboru 16-01-M/001 Ochrana a tvorba životního prostředí platný od 1. 9. 2001
10. Učební plán studijního oboru 29-46-M/001 Technologie potravin – zpracování mléka platný od 1. 9. 2004
11. Učební plán studijního oboru 29-42-M/001 Analýza potravin platný od 1. 9. 2001
12. Evidence žáků ve školním roce 2004/2005
13. *Organizační řád školy*, který má účinnost od 2. 1. 2005

14. Plán hospitací ředitele školy na školní rok 2004/2005 ze dne 3. 9. 2004
15. Plán hospitací zástupce ředitele školy na školní rok 2004/2005
16. Plán práce školy na školní rok 2004/2005 ze dne 2. 9. 2004
17. *Minimální preventivní program: Škola SOŠ OTŽP Veselí nad Lužnicí Školní rok: 2004/2005*
18. Podklady pro přiznání osobního příplatku ze dne 28. 12. 2004
19. Internetové stránky školy <http://www.sos-veseli.cz/>
20. Učební osnovy předmětů uvedených v předmětu inspekce.
21. Tematické plány vyučujících sledovaných předmětů
22. Písemnosti žáků
23. Školní časopis EKO

ZÁVĚR

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Jeho složení umožňuje plnit realizovaný vzdělávací program. Kvalitu výuky většiny odborných předmětů příznivě ovlivnila odpovídající kvalifikace vyučujících.

Organizační zabezpečení chodu školy je funkční a odpovídá její velikosti. Většinu rozhodovacích pravomocí si ponechal ředitel, část úkolů delegoval pověřeným zaměstnancům. Občasná kontrola vzdělávacího není důsledná a účinná. Dokumentace školy je úplná a přehledná. Vedení podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zavádění nových výukových forem a metod nemá potřebnou rasanci.

Metodické orgány mají široké kompetence. Garantují všechny důležité okolnosti, jež ovlivňují kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Ve své činnosti jsou většinou úspěšné. Nedaří se jim vždy koordinovat mezipředmětové vztahy a materiálně zabezpečit některé vyučovací předměty.

Budova školy vyhovuje pro realizování vyučovaných oborů. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny zpětným projektorem, některé videem. Zařízení odborných učeben je funkční a promyšleně modernizované. Výukových pomůcek má škola s výjimkou matematiky dostatek. Používá i počítačové výukové programy.

Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů. V humanitních předmětech zpravidla převažoval verbální projev vyučujících a frontální formy práce. Motivaci žáků nebyla poskytována dostatečná pozornost. Rozvoj komunikativních dovedností žáků vyučující ve většině hodin podporovali. Kvalitu výuky matematiky, výpočetní techniky, chemie a fyziky příznivě ovlivňovaly odborné znalosti vyučujících, jejich zájem o vyučovaný obor, funkční využívání didaktické a výpočetní techniky. Většina učitelů volila efektivní metody práce, které podporovaly samostatné vyhledávání informací, objevování vlastních řešení a rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. Výukové postupy volili vyučující tak, aby se naplňovaly obecné cíle vyučování těchto předmětů. Žáci měli většinou možnost podílet se aktivně na svém vzdělávání. Učitelé si k nim vytvořili partnerský vztah.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jiří Horák, prom. historik	Jiří Horák v. r.
Člen týmu	PaedDr. Eva Klasová	Eva Klasová v. r.
Člen týmu	PaedDr. Alena Stachová	Alena Stachová v. r.
	Mgr. Emanuel Vychodil	Emanuel Vychodil v. r.
	Jan Příbyl	Jan Příbyl v. r.

V Prachaticích dne 18. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlatá stezka 245, 383 01 Prachatic . Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 4. 5. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Ladislav Honsa

Ladislav Honsa v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	25-05-2005	g5-1043/05-2078
Školská rada	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.