



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Bílá cesta

Verdunská ul. 2958, 415 01 Teplice

Identifikátor školy: 600 084 817

Termín konání komplexní inspekce: 10. - 14. února 2003

Čj.:	064 09/03-5194
Signatura:	kf5cw127

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Bílá cesta, Teplice, Verdunská 2958 je příspěvkovou organizací, která byla zřízena na dobu neurčitou. Zřizovací listina byla vydána dne 10. 11. 1992 s účinností od 1. 1. 1993 usnesením Městského zastupitelstva v Teplicích č. 46/92 ze dne 5. 11. 1992.

Zřizovatel povoluje škole doplňkovou činnost a přesně ji vymezuje. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je organizace nejnověji zařazena Rozhodnutím Školského úřadu Teplice č.j. 11/00 ze dne 29. 3. 2000 s účinností od 1. 4. 2000, jímž se provádí oprava chyby předchozího rozhodnutí a stanovuje se, že škola sdružuje základní školu s kapacitou 700 žáků, školní družinu s kapacitou 81 žák a školní jídelnu s kapacitou 550 jídel.

V době konání komplexní inspekce docházelo do 26 tříd základní školy celkem 503 žáků, z nichž bylo 66 integrovaných. Počínaje druhým ročníkem ZŠ je v každém dalším ročníku zřízena vždy jedna specializovaná třída pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování.

Ve škole je v současné době zaměstnáno 40 pedagogických pracovníků (z toho jedna učitelka na mateřské dovolené a tři vychovatelky) a další provozní zaměstnanci.

Škola vyučuje podle učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků č.j. 25 018/98-22. V letošním školním roce se na škole vyučuje třinácti volitelným předmětům v celkové dotaci 20 hodin. Zájem je především o informatiku, sportovní hry, základy administrativy, semináře ze společenskovedních předmětů, technické kreslení a volbu povolání. Nepovinné předměty nejsou v letošním roce na škole zavedeny. Při škole pracuje 21 zájmových útvarů, v nichž je organizováno celkem 403 dětí.

Velká péče a pozornost je vedle specifických vzdělávacích potřeb žáků věnována také logopedickým nápravám vad řeči. Plně kvalifikované učitelky se nápravám věnují na 1. stupni v osmi hodinách, na druhém stupni ve čtyřech hodinách.

Od minulé inspekce v roce 1998 (inspekční zpráva č.j. 065-584/98-2550) prošla škola rozsáhlou vnější i vnitřní modernizací, která umožnila další zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu (např. vybavení odborných pracoven výpočetní technikou, využití výukových programů přímo ve výuce apod.).

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání na 1. stupni základní školy a ve skupinách předmětů společenskovedních, přírodovědných, předmětů s převahou výchovné složky a v praktických činnostech na 2. stupni ZŠ
- realizace výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání je vztaženo pouze k předmětu inspekce.

Z celkového počtu všech vyučujících na prvním stupni jsou tři učitelky odborně a pedagogicky nezpůsobilé, ale dvě z nich v současné době studují na pedagogické fakultě požadovaný obor. Ve čtyřech specializovaných třídách na prvním stupni pracují tři učitelky odborně a pedagogicky způsobilé a čtvrtá učitelka, která nemá potřebné vzdělání v oblasti speciální pedagogiky.

Na druhém stupni, kde je situace poněkud složitější, je občanská výchova vyučována učiteli, kteří splňují podmínky předepsané odborné a pedagogické způsobilosti. Českému jazyku vyučuje pět plně kvalifikovaných učitelek, šestá učitelka nemá příslušnou aprobaci. Ve škole pracují metodická sdružení českého jazyka a občanské výchovy. V cizích jazycích je situace příznivější spíše v němčině, protože téměř polovinu hodin jazyka německého (44,5 %) učí plně kvalifikovaní učitelé, zbytek hodin připadá na učitele odborně způsobilé nebo nekvalifikované. Anglickému jazyku vyučují na škole učitelé, kteří splňují jen pedagogickou způsobilost. Na druhé straně nutno konstatovat, že dvě učitelky němčiny, z nichž jedna je nekvalifikovaná a druhá má pedagogickou způsobilost, složily státní zkoušku z německého jazyka. Jedna z učitelek angličtiny dokončuje studium v jazykovém kurzu Jaspex 400. V rámci přírodovědných předmětů bylo navštíveno pět vyučujících, z nichž jeden nemá předepsanou kvalifikaci pro 2. stupeň ZŠ. Ve výuce samotné se však tato skutečnost neprojevila. Všechny další hodiny u zbývajících čtyř vyučujících odpovídaly svou úrovní jejich aprobacím (jediný učitel bez kvalifikace je vysokoškolák bez DPS, který je ve věku, kdy částečný úvazek nemusí být motivací pro další vzdělávání a navíc jeho odbornost škola nutně potřebuje). Práce tohoto učitele je kontrolována vedením školy a je s ním též metodicky pracováno.

Nadstandardní jsou personální podmínky v předmětech s převahou výchovné složky. V úvazku má tyto předměty jedenáct vyučujících, převážnou část hodin (80 %) vyučují kvalifikovaní učitelé ZŠ s příslušnou aprobací. Odbornost, účast na vzdělávacích akcích i mimoškolní zájem učitelů o tyto aktivity příznivě ovlivňují kvalitu výuky.

Nejlépe je na 2. stupni zajištěna výuka v předmětech matematika, občanská výchova, dějepis, přírodopis, fyzika, výtvarná výchova a rodinná výchova, a to učiteli, kteří splňují požadavky na úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost (dále OPZ). Výuku českého jazyka, tělesné výchovy a volitelných předmětů na škole zabezpečují z 80 % rovněž učitelé plně kvalifikovaní. Snahou vedení školy je, aby ve škole pravidelně pracovali studenti 4. a 5. ročníků pedagogické fakulty s potřebnou aprobací a tím se podařilo získávat do budoucna mladé kvalifikované učitele.

Oblast výchovného poradenství je svěřena zkušené učitelce, která se tomuto oboru věnuje již řadu let. Kvalifikační studium výchovných poradců sice neabsolvovala, účastnila se však řady akcí pořádaných pedagogicko-psychologickou poradnou. Práce výchovné poradkyně se odvíjí od pracovní náplně dané ředitelkou školy a od celoročního plánu práce.

Věkově mladší pedagogický sbor je po personální stránce stabilizovaný. Způsob operativního řízení vychází z demokratických principů. Ředitelka školy iniciuje volné besedy s učiteli a zaměstnanci školy, cenné informace získává na pedagogických radách, při setkáních se zástupci Unie rodičů, se členy žákovské samosprávy nebo formou dotazníkové akce na konci školního roku. Vedení školy stanovilo jako jednu ze svých priorit podporu odborného růstu a zvyšování kvalifikace všech zaměstnanců. Proto také klade velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Řada z nich se pravidelně zúčastňuje seminářů a kursů pořádaných převážně Pedagogickým centrem v Ústí nad Labem. S velkým ohlasem se setkala školení práce na počítači kategorie Z. Škola každým rokem maximálně vyčerpá částku na DVPP, ale poptávka po vzdělávání je mezi učiteli stále velmi vysoká. V minulém školním roce ve škole vypracovali projekt na vzdělávání v oblasti integrace žáků s poruchami učení. V současné době počítají s dalším zapojením učitelů do projektu „Dokážu to?“.

Příznivé klima, které na škole panuje, přispívá k všeobecnému rozvoji žáků. Vzdělávání individuálně integrovaného žáka se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího programu. Skupinová integrace je realizována ve specializovaných třídách. Dlouholeté zkušenosti, které mají pracovníci školy s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do společenství zdravých spolužáků, jsou neocenitelné a přinášejí své ovoce především v oblasti rozvoje pozitivních postojů u zdravé části populace dětí (i dospělých) k zdravotně postiženým. A opačně: Sociální postoje zdravých a nepostižených dětí mají výrazný vliv na pokrok v sociální adaptaci a na školní úspěšnost zdravotně postižených žáků. Soužití obou skupin žáků na jedné škole je tedy oboplně prospěšné.

Ve škole se pravidelně provádí hodnocení zaměstnanců. Vedení školy má propracovaný systém a stanovená veřejně známá kritéria jak vyhodnotit kvalitu výchovně vzdělávacího procesu u jednotlivých pedagogických pracovníků. Hospitační činnost ředitelky školy i jejích zástupců je součástí celoročního plánu práce a je speciálně zaměřena na začínající a nekvalifikované učitele. Pravidelné kontrole je podrobena také činnost výchovné poradkyně a vedoucích jednotlivých metodických sdružení (včetně metodického sdružení vychovatelek). Zajímavou novinkou je nácvik evaluace jednotlivých pracovníků při zpracování hodnotících zpráv. Autoevaluace školy se pravidelně provádí při pedagogických radách a vychází z analýzy výsledků výchovně vzdělávacího procesu a dalších kontrolních zjištění.

Organizační struktura školy je jasná a přehledná. Vedení školy tvoří ředitelka a její dvě zástupkyně, z nichž jedna se věnuje 1. stupni a druhá zodpovídá za 2. stupeň. Kompetence přenesené na další pracovníky školy jsou v organizačním řádu přesně vymezeny.

Informování pracovníků školy, žáků a rodičů probíhá tradičními způsoby. Pro pedagogy jsou pořádány organizační porady, pedagogické rady, využívána je hlavní nástěnka ve sborovně a osobní jednání. Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knížek, pravidelně jsou svolávány třídní schůzky a informační odpoledne. Podle potřeby jsou rodiče zváni k individuálnímu jednání.

Pravidla chování jsou deklarována ve školním řádu, který je zpracován podle vyhlášky MŠMT a je v souladu s Úmluvou o právech dítěte.

Škola se prezentuje na veřejnosti mnoha akcemi. Žáci se zúčastňují předmětových, uměleckých a sportovních soutěží, např. olympiád, Pythagoriády, Klokana, Klokánka, Besipu apod., vyhlášených MŠMT nebo jinými vyhlášovatelí. Zájem a příznivý ohlas u žáků vyvolaly také projekty Zdravé zuby, Zdravá výživa, Rodina a drogy, ke kterým se škola přihlásila. Školní úspěchy a další informace ze života školy jsou příležitostně zveřejňovány v okresním a regionálním tisku.

Personální podmínky na 1. stupni a ve specializovaných třídách prvního stupně jsou na velmi dobré úrovni. Personální podmínky ve skupinách sledovaných předmětů na 2. stupni jsou rovněž velmi dobré. Úroveň personálních podmínek podporuje učení žáků a umožňuje efektivně realizovat vzdělávací program.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení materiálních podmínek vzdělávání je vztaženo pouze k předmětu inspekce. Škola má vytvořeny nadprůměrné prostorové i materiální podmínky. Učebny i chodby jsou vkusně vyzdobeny, prostředí poskytuje příležitost k odpočinku i k různým zájmovým

aktivitám. Materiálně-technické zázemí všech sledovaných hodin na 1. stupni ZŠ bylo vynikající a to bez rozdílu, zda se jedná o specializované třídy či běžné třídy. Značná podpora názorných pomůcek vedla vždy k potřebné aktivitě a zájmu žáků o výuku. Vyučující ve výuce využívají všech dostupných pomůcek (obrazový a manipulační materiál, video, CD přehrávače a počítače s vhodnými programy pro výuku českého jazyka a matematiky). Navíc využívají doplňkový nakopírovaný materiál a také vlastnoručně vyrobené pomůcky (nejčastěji různé třídící kartičky).

V hodinách společenskovědních předmětů a v cizích jazycích využívají učitelky dobré materiální zázemí, moderní didaktickou a informační techniku (radiomagnetofony, meotary, videopřehrávače, projekční panel LCD spojený s počítačem a CD ROMem, odbornou učebnu VT s 15 počítači PC 486 DX 8 MB RAM s barevnou grafickou kartou VGA a barevnou tiskárnou, četné výukové programy apod.). Mnoho pomůcek si učitelky vyrábějí a opatřují samy - různé přehledy, kartičky, videonahrávky, výstřižky apod. Žáci mají k dispozici různé přehledy mluvnického učiva, které mohou v průběhu hodiny podle potřeby využívat.

Kabinet českého jazyka je dobře vybaven učebnicemi (učitelky mají k dispozici i soubory alternativních učebnic), obrazovým materiálem, nástěnnými přehledy a procvičovacím materiálem, k dispozici jsou video-, audionahrávky apod. Při doplňování žákovské knihovny se škola soustřeďuje na nákup vybraných titulů doplňkové četby (v sadách) a na populárně naučnou literaturu. Jediným nedostatkem v oblasti materiálního zázemí je omezené vybavení kabinetu českého jazyka novějšími jazykovými příručkami a různými typy slovníků. Učitelky musí používat i jejich zastaralá vydání.

Pro výuku občanské výchovy není pro všechny žáky dostatek učebnic – ve škole je k dispozici vždy jen jeden soubor. Učitelky mají k dispozici dostatek různých doplňkových materiálů a videokazet, k výuce využívají též internet.

Materiálně-technické zázemí přírodovědných předmětů je příkladné. Systém vynikajícím způsobem vybavených učeben, ve kterých se odehrává většina výukových hodin, je skutečně nadstandardní. Učebny a třídy jsou vybaveny novým školním nábytkem, několik dní před inspekcí byla položena nová podlahová krytina v učebně fyziky. Kabinety a třídy jsou vybaveny množstvím pomůcek, které mají i motivační charakter. Uspořádání a uložení pomůcek v kabinetech je funkční a usnadňuje učitelům přípravu na hodiny. Promyšlené a vysoce odborné je využívání pomůcek ve specializovaných třídách. Nápadité a promyšlené jsou i přístupy zkušených vyučujících.

Prostorové a materiální podmínky předmětů s převahou výchovné složky jsou velmi dobré (včetně učebnic, odborné literatury, pomůcek a audiovizuální techniky). Pro výtvarnou a hudební výchovu slouží učebny s příslušným vybavením, které jsou využity i jako třídy kmenové (omezený prostor pro pohybové aktivity), ve škole je zřízena keramická dílna s elektrickou pecí. Pro výuku tělesné výchovy slouží dvě velké tělocvičny (se zázemím šaten a umývárny) a venkovní sportovní areál (bez lehkootletické dráhy). Ten vykazuje již znaky opotřebení, rekonstrukci vyžaduje především drnovitý a nerovný povrch sportoviště. Vynikající zázemí představuje úsek praktického vyučování (vybavená a udržovaná školní dílna, učebna pěstitelství, místnost s odbornou literaturou, pomůckami, videem a přístupem k internetu).

Všechna oddělení školní družiny (dále ŠD) mají k dispozici poměrně prostorné klubovny vybavené v dostatečném množství potřebným nábytkem, koberci, moderní audiovizuální technikou, herním i výtvarným materiálem, konstrukčními stavebnicemi, literaturou a sportovním náčiním. Velmi dobré materiálně-technické zázemí je v činnosti ŠD účelně využíváno. Kromě klubových místností může školní družina používat tělocvičnu, počítačovou učebnu, školní hřiště a školní kuchyňku s keramickou pecí. Prostředí kluboven je esteticky

podnětné, z hlediska psychohygieny však nevyhovují nejmladším žákům svou výškou stoly a židle.

Úroveň materiálně-technických podmínek podporuje učení žáků a umožňuje efektivně realizovat zvolený vzdělávací program. V této oblasti je škola hodnocena až na zmíněné nedostatky jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu

Realizace vzdělávacího programu je v souladu se zařazením školy do sítě škol. Výuka je rovněž v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu a s učebními osnovami sledovaných předmětů.

Povinná dokumentace je pečlivě vedena a průkazně zachycuje průběh výsledků vzdělávání a výchovy.

Specifickým aspektem práce školy týkajícím se obsahu, metod a organizace výuky vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu je důraz na integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do běžných tříd a zajištění specializovaných tříd od 2.- 9. ročníku pro děti se specifickou poruchou učení. To vše spojeno s dalšími aktivitami (např.vybavení relaxačních koutků, založení dyslektického centra, zajištění speciálních pomůcek, vzdělávání učitelů v oblasti speciální pedagogiky apod.).

Vedení školy má vytvořený systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře školy. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je prováděna pravidelně a zahrnuje všechny oblasti - kontrolu pedagogické dokumentace, činnost výchovného poradce, práci předmětových komisí, kontrolu práce třídních učitelů, hospitační činnost a kontrolu provozu školy a jejího hospodaření. Výsledky kontrol jsou analyzovány a projednávány s jednotlivými pracovníky a podle potřeby jsou přijímána opatření k odstranění nedostatků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v běžných a specializovaných třídách prvního stupně

V rámci komplexní inspekce se uskutečnilo 17 hospitací v předmětech naukového i výchovného charakteru. Zároveň byly navštíveny všechny ročníky a třídy prvního stupně, s výjimkou třídy 2. A, kde z důvodu nemoci nebyla přítomna vyučující.

Výuku ve sledovaných předmětech zajišťovalo celkem 12 vyučujících, z nichž je devět kvalifikovaných a tři nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ale v současné době dvě studují na pedagogické fakultě požadovaný obor. Nekvalifikovanost tří vyučujících neměla vliv na kvalitu výuky, pouze u vyučujících v prvním ročníku se objevovaly metodické nedostatky v oblasti psaní a ve stavbě hodiny, jejíž některé části byly nepřiměřeně dlouhé.

Všechny sledované hodiny měly úvodní motivaci, kdy učitelky využívaly zkušeností žáků, zvědavost a také aktivity žáků. Nedílnou součástí všech hodin byla vnější motivace. Vyučující žáky podporovali pochvalou, hezkou známkou či drobnou odměnou za správně vyřešený úkol a aktivitu. Žáci jsou průběžně v hodinách hodnoceni ústně (pochvalou, úsměvem) a klasifikováni známkou. V letošním školním roce není u žádného žáka použito širšího slovního hodnocení. V závěru hodin vyučující konkrétně a adresně hodnotí průběh vzdělávání, vytvářejí

potřebný prostor pro vzájemné hodnocení žáků a postupně vedou žáky i k tomu, aby se naučili hodnotit vlastní práci, tj. k sebehodnocení.

Plánování výuky vychází u všech vyučujících z kvalitně sestavených časových a tematických plánů, které respektují učební osnovy a také složení jednotlivých třídních kolektivů, zejména ve specializovaných třídách. Bezprostřední příprava na jednotlivé sledované hodiny byla vždy promyšlená a zodpovědná, zahrnovala přípravu tabule a všech potřebných pomůcek.

Všechny sledované hodiny byly bohaté na formy a metody práce. Vyučující do výuky ve značné míře zařazují skupinové aktivity, práci ve dvojicích a vše směřují k aktivnímu učení. Jen v malé míře byla výuka vedena frontálně. Vyučující využívají názorně demonstračních metod (prvouka, vlastivěda), kdy vedou žáky k pozorování předmětů a jevů, vyhledávání potřebných údajů v knižních publikacích, zároveň využívají slovních metod, kdy vytvářejí prostor pro řízený rozhovor a diskusi na dané téma. Zde mohou žáci uplatnit své praktické zkušenosti a vlastní poznatky. V rámci předmětů s převahou výchovného zaměření byli žáci vedeni k bezpečnosti, samostatnosti, uplatňovali představitost a vlastní pohled na svět kolem nás.

Ve všech sledovaných hodinách byla respektována psychohygiena výuky. Výuka probíhá ve vhodných prostorových podmínkách. Kmenové třídy i odborné pracovny (vlastivěda, hudební výchova, přírodověda) jsou na vysoké estetické úrovni, všechny třídy mají svou identitu, v níž se odráží jednak zaměření učitele, jednak i život a zájmy třídních kolektivů. Vysokou estetičnost podtrhuje pak nové vybavení výškově nastavitelným žákovským nábytkem a značné množství nejrůznějších pomůcek a žákovských prací ve všech učebnách. Vyučující vhodně střídají formy a metody práce, vnímají momentální psychický stav žáků a zařazují odpočinkové a pohybové aktivity (hry, drobná cvičení, zpěv apod.). V rámci tělesné výchovy všichni žáci cvičí ve sportovní obuvi a vhodném sportovním oblečení, ve výtvarné výchově používají převlečení, mohou kreslit či malovat ve stoje a volně se pohybovat v průběhu výuky po třídě. Vždy je zajištěna bezpečnost.

Interakce a komunikace je na vynikající úrovni. Všichni vyučující jsou mluvním vzorem svým žákům. Ti jsou soustavně vedeni k rozvoji a obohacování slovní zásoby, učitelé zároveň vytvářejí i časový prostor pro formulaci jejich odpovědí. Žáci jsou vedeni nejen k odpovědím v souvislých větách, ale i ke kultivovanému slovnímu projevu.

Ve všech hodinách byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Učitelky využívaly především zkušeností žáků z přírody a běžného života. Velmi vhodně je využíváno i domácí přípravy pro nově probíranou látku (např. ve vlastivědě).

Průběžně a přirozenou formou jsou žáci vedeni k rozvoji klíčových kompetencí a to především v oblasti kooperace, kdy pracují ve skupinách, dokážou vyhledávat potřebné informace v učebnici a encyklopediích a s těmito informacemi také pracovat.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě výše uvedených skutečností na prvním stupni v běžných třídách na velmi dobré úrovni, ve specializovaných třídách, kde se vzdělávají žáci se specifickými poruchami učení, pak na vynikající úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů společenskovedních (český jazyk, občanská výchova, dějepis, zeměpis) a v cizích jazycích

V rámci komplexní inspekce proběhly v českém jazyku hospitace u všech a v občanské výchově u dvou přítomných vyučujících. Velmi dobrou úroveň vzdělávání v obou předmětech ovlivnila nejen odborná a pedagogická způsobilost (v českém jazyce splňuje z šesti vyučujících pět, jedna je bez příslušné aprobační, v občanské výchově splňují podmínky dané vyhláškou

všichni vyučující), ale také pedagogická zkušenost, přístup k dalšímu vzdělávání (např. v oblasti práce se žáky ve specializovaných třídách) i osobní zaujetí většiny vyučujících. Určitá nejistota se projevila v neaprobovaně odučených hodinách českého jazyka.

Ke zkvalitnění výuky českého jazyka přispívá i navýšení minimální hodinové dotace (téměř ve všech běžných i specializovaných třídách).

Součástí všech hospitovaných hodin byla vstupní motivace, kdy byli žáci seznámeni s cílem i strukturou hodiny, často přehledně zaznamenanou i na tabuli (hlavně ve specializovaných třídách). Všechny vyučující žákům zdůrazňovaly význam probíraného učiva pro praktický život. V hodinách občanské výchovy působilo motivačně i dobře zvolené téma, v literární výchově prožitkové učení, v mluvnici při opakování zařazení práce na počítači. Dobře byly využity mezipředmětové vztahy v občanské výchově (propojení s dějepisem a literární výchovou), v českém jazyce se prolínaly do jeho jednotlivých složek. Učitelky většinou poskytovaly žákům zpětnou vazbu, při probírání nového učiva se přesvědčovaly, zda žáci látce porozuměli. V průběhu inspekce využívaly učitelky převážně slovní hodnocení výkonu žáků. Náhodná kontrola sešitů a žákovských knížek prokázala, že žáci mají z obou předmětů dostatek známek. Jenom výjimečně se v hodinách objevilo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Učivo mají vyučující rozplánováno do časově tematických plánů, které jsou ve specializovaných třídách přizpůsobené speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Výuka v obou předmětech probíhá v souladu s osnovami. Velmi pečlivá a svědomitá byla příprava vyučujících na jednotlivé hodiny.

Český jazyk a občanská výchova se vyučují v běžných učebnách, jež jsou vybaveny vhodným nábytkem, moderní audiovizuální technikou a v různé míře i dalšími pomůckami. Psychohygienu výuky byla zajištěna především střídáním činností, ale zvláště u žáků ve specializovaných třídách a v nižších ročnících chybělo zařazení i jiných forem relaxace. Ve snaze splnit plánovaný program vyučující ukončovaly některé hodiny až po zvonění.

Navštívené hodiny měly většinou tradiční stavbu, v českém jazyce byla stěžejní formou výuky frontální práce doplněná prací samostatnou, párovou, výjimečně skupinovou. Nové učivo bylo probíráno ve spolupráci se žáky, dominantní úlohu měl ovšem zpravidla vyučující. Nižší počty žáků ve specializovaných třídách umožňovaly individuální přístup a aktivní zapojení všech žáků do vyučovacího procesu. V hodinách občanské výchovy se žáci aktivně podíleli na průběhu hodiny, vyhledávali informace a pracovali s nimi. Pro přehlednost a větší názornost učitelky v obou předmětech zaznamenávaly důležité údaje na tabuli. Dílčím nedostatkem byly méně promyšlené závěry hodin, někde na závěrečné shrnutí nezbyl čas, jindy ho prováděl učitel bez větší spoluúčasti žáků.

Důležitou roli hrálo pozitivní klima na škole a zvyšování sebedůvěry žáků ve vlastní schopnosti a dovednosti. Typický je trpělivý, klidný, ale současně důsledný přístup vyučujících k žákům, ve specializovaných třídách s respektem k charakteru a stupni specifické poruchy. Výrazným pozitivem je důraz na rozvíjení jazykových a komunikačních schopností žáků v mluvené i písemné podobě. Ve všech hodinách byli žáci vedeni k vyjadřování v celých větách i v souvislých celcích (sloh, občanská výchova), k vystupování před třídou, ke zdůvodňování svých postojů a názorů, k vyjadřování pocitů. Důraz se klade i na písemný projev a na práci s vlastní chybou. Na závalu ovšem byla nespisovná mluva některých vyučujících. Žáci vydávají vlastní časopis, účastní se olympiády v českém jazyce, žáci specializovaných tříd se účastnili soutěže v recitaci.

Plánování a příprava výuky v hodinách dějepisu a zeměpisu jsou na velmi dobré úrovni a odpovídají učebním osnovám zvoleného vzdělávacího programu.

Vyučující žáky průběžně motivovali ke splnění úkolů, kladně hodnotili jejich snahu a oceňovali pokrok (zvláště ve specializovaných třídách). Učivo bylo žákům vysvětlováno věcně správně, srozumitelně a v logických krocích. Členění hodin a pracovní tempo ve sledovaných hodinách odpovídaly věku žáků. K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami učitelé přistupovali s ohledem na jejich dosažené znalosti a dovednosti. Vyučující důsledně dbali na rozvíjení schopnosti srozumitelně, souvisle a věcně se vyjadřovat, formulovat vlastní myšlenky a prezentovat výsledek práce skupiny. Pečovali rovněž o spisovné vyjadřování a kulturu mluveného projevu žáků. Širší formativní charakter předmětů se uplatnil především při skupinové práci žáků, při níž posuzovali a srovnávali hospodářské a sociální jevy ve vlastní zemi s obdobnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku.

Velmi podnětné bylo zařazení témat z regionalistiky Teplicka do žakovských referátů v hodině zeměpisu. Drobné metodické chyby se vyskytovaly u nekvalifikovaného učitele zeměpisu (způsob hodnocení).

Vyučující velmi dobře a často využívali ve sledovaných hodinách mezipředmětové vztahy a další zdroje informací.

Týdenní časová dotace výuky cizích jazyků (jazyk anglický a německý) odpovídá požadavkům učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola. Z předložených tematických plánů a z kontroly zápisů v třídních knihách vyplývá, že při výuce cizích jazyků nedochází k obsahové duplicitě a že je zajištěna návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky.

Hospitované hodiny byly zpravidla velmi dobře připraveny po odborné i věcné stránce. Struktura hodin byla promyšlená, hodiny se vyznačovaly střídáním činností, forem a metod práce podle dosažené úrovně jazykových znalostí a dovedností žáků. Použité metody a formy práce odpovídaly diagnostikovaným poruchám učení u žáků ve specializovaných třídách. Vyučující se snažili rovnoměrně zapojit všechny žáky do výuky. Výrazně se to projevilo při skupinové práci nebo při rozvoji a upevňování řečových dovedností. Dílčí nedostatky, které se v hodinách objevily, byly spíše způsobeny kratší pedagogickou praxí některých vyučujících.

V úvodu hodin byli žáci pozitivně motivováni, v závěru nechybělo shrnutí probíraného učiva spojené s uložením domácího úkolu. Častými pochvalami, povzbuzováním a poskytováním pomoci žákům na základě znalosti jejich individuálních problémů byla navozena při výuce jazyků velmi příznivá atmosféra.

Na základě výše uvedených skutečností je průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovědních předmětech a v cizích jazycích hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů přírodovědných (matematika, fyzika, chemie)

Kvalita a úroveň sledovaných hodin odpovídá kvalifikaci vyučujících. Z hlediska personálních podmínek, tak jak se promítají do průběhu hodin, je tato úroveň velmi dobrá.

Ve všech hodinách byli žáci vhodným způsobem motivováni. Motivace úvodní připravila žáky na to, co je ve vyučovací hodině čeká, četné další motivační metody a způsoby práce udržovaly potřebnou pozornost žáků a pomáhaly jejich zapojení do vyučovacích hodin. Vynikajícím způsobem byli žáci motivováni ve specializovaných třídách, kde je kromě rozvoje klíčových kompetencí dbáno i na specifické vzdělávací potřeby žáků.

Výuka ve sledovaných hodinách a předmětech byla pečlivě a promyšleně připravená. Ve většině hodin je žák pro vyučující partnerem. Dominantněji byla vedena pouze jedna vyučovací hodina. Vysoce odborně bylo reagováno v průběhu hodiny na potřeby žáků ve

specializovaných třídách. Hodiny probíhaly ve znamení důvěry žáků k učitelům a vzájemného respektu. Příprava učitelů na hodiny je usnadněna existencí odborných pracoven a kabinetů, které umožňují funkční práci s pomůckami, takže činnostní charakter byl patrný ve většině vyučovacích hodin. Zapálenost učitelů pro promyšlenou práci v hodinách je viditelná a žáci svým zájmem oplácejí. Plánování učiva a příprava učitelů jsou vynikající.

Použité vyučovací metody byly zaměřeny na zapojení žáků do tvorby hodin, na názornost a podporu žákovských kompetencí jako jsou samostatnost, tvořivost a sebedůvěra. Ve všech hodinách byl splněn cíl, učivo bylo předáváno s logikou a přiměřeností k věku a ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků. Využívají se mezipředmětové vztahy a žáci mají možnost uplatnit vlastní názor a zkušenosti. Kromě frontální práce se používá skupinová práce menších skupinek žáků, samostatná práce a práce s informacemi. Funkčně jsou zařazeny pracovní listy, další „zaměstnávací“ materiál a nápadité pomůcky vyrobené nebo připravené učiteli. Ve specializovaných třídách lze tuto oblast práce učitelů hodnotit jako vynikající, v ostatních třídách jako velmi dobrou.

Materiální podmínky výuky mají vynikající úroveň. Pomáhají udržovat pozornost žáků a podporují názorné a činnostní vyučování. Nadstandardní je vybavení odborných pracoven, kde televizory, videa, zpětné projektory, zatemnění a nový školní nábytek jsou samozřejmostí. Příjemně působí výzdoba tříd včetně květin.

Interakce a komunikace ve vyučovacích hodinách je na velmi dobré úrovni. Pravidla komunikace jsou zažitá. Žáci bez zábran komunikují s učiteli, prezentují svou práci a ve třídě panuje vzájemná důvěra. Komunikace záleží většinou na jednotlivcích. Přesto se s tímto stavem učitelé nespokojují a snaží se aktivizovat většinu třídy. Odborně jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků a při této práci je zřejmé další vzdělávání učitelů v této oblasti. Překvapivě velmi dobrá je úroveň komunikace ve vyšších ročnících specializovaných tříd.

Kvalita a úroveň průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných přírodovědných předmětech je vynikající ve specializovaných třídách a velmi dobrá v běžných třídách druhého stupně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů s převahou výchovné složky (hudební výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova) a v praktických činnostech

Hodinová dotace těchto předmětů je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, jsou zajištěny minimální počty hodin. V praktických činnostech se střídá pěstitelství a práce ve školní dílně (práce s technickými materiály, elektrotechnika kolem nás, modelářství). Velký výběr hudebních, výtvarných a sportovních aktivit je nabízen žákům formou volitelných předmětů a zájmových útvarů. Plánovitě jsou zařazovány exkurze, kulturní pořady a sportovní akce včetně týdenních lyžařských kurzů. Na náplni, koordinaci a realizaci výuky se aktivně podílejí příslušné metodické komise.

Učivo je rozepsáno na celé čtyřleté období, osnovy jsou plněny. Příprava učitelů na hospitované hodiny byla promyšlená, v široké míře jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy. V samotné hodině jsou žáci na počátku seznámeni s programem a zároveň jsou vhodně motivováni (teoretický úvod, referát, pracovní postup, užitečnost činnosti pro žáka apod.). Těžištěm se stávají samostatné či skupinové hudební, výtvarné, pracovní a tělovýchovné aktivity. Učitelé koordinují činnost žáků, poskytují jim potřebnou pomoc, při tělesné výchově a pracovních činnostech je dbáno na bezpečnost. Při výtvarné výchově se žáci seznamují s mnoha technikami, v hudební výchově jsou promyšleně zařazovány činnosti pěvecké, poslechnové, instrumentální i pohybové. Probírané teoretické učivo bylo většinou vhodně a

nenásilně včleněno např. do nácvičku písně apod. Nejsou opomíjeny zásady psychohygieny, žáci jsou vedeni ke správnému sezení, držení těla, dodržovány jsou zásady hlasové výchovy. V závěrech hospitovaných hodin nechybělo hodnocení učitele, žáci jsou vedeni k hodnocení práce spolužáků i k sebehodnocení. Dosažené výsledky práce i sportovní výkony mají žáci možnost zlepšit.

Kromě přirozeného zájmu o tyto aktivity jsou žáci motivováni také případným uplatněním výsledků své práce jednak v samotné škole (esteticky působivá výzdoba interiéru, kterou převážně tvoří žákovské výtvarné práce, nápadité uspořádání velkého množství zeleně apod.), jednak reprezentací třídy či školy na veřejnosti. Atmosféra v hospitovaných hodinách byla nestresující (příznivě se projevuje připravenost učitelů reagovat na rušivé chování), při tělesné výchově se uplatňuje soutěživost žáků, při výtvarné a hudební výchově se žáci nebojí tvořit, rozvíjena je jejich fantazie, jsou vedeni k uměleckým prožitkům. Rozvíjen je rovněž smysl pro spolupráci (soutěživé prvky při tělesné výchově, skupinové práce ve výtvarné výchově). Při hodnocení a klasifikaci se nejvíce uplatnil přístup a aktivita žáků v hodinách, zohledňována byla reprezentace školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na 2. stupni jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola nepoužívá profesionální evaluační nástroje pro jejich finanční náročnost. Ve škole se uplatňují vlastní kontrolní práce učitelů a srovnávací testy mezi běžnými i specializovanými třídami, hodnotí se výsledky školních i mimoškolních soutěží a olympiád a posuzuje se úspěšnost přijímání žáků na školy druhého cyklu. Velmi často jsou žáci hodnoceni slovně v průběhu hodin nebo dílčími známkami za aktivitu v hodinách.

Na základě hospitací, studia povinné dokumentace a dalších písemností je celkový průběh vzdělávání a výchovy hodnocen ve specializovaných třídách prvního stupně, ve skupině přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie), v předmětech s převahou výchovné složky (hudební výchova, tělesná výchova a výtvarná výchova) a v praktických činnostech jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v běžných třídách prvního stupně, ve sledovaných skupinách přírodovědných a společenských předmětů (český jazyk, občanská výchova, dějepis, zeměpis) a v cizích jazycích na druhém stupni je hodnocen jako velmi dobrý.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Ve třech odděleních školní družiny (dále ŠD) byli ke dni inspekce k pravidelné docházce zapsáni 73 žáci, k návštěvě ranní družiny je přihlášeno 28 žáků. Ze tří vychovatelek mají dvě potřebné pedagogické vzdělání. V době konání inspekce byla ve škole přítomna jen vedoucí vychovatelka, proto při hodnocení činnosti ŠD vycházela ČŠI nejen z hospitací, ale také

z rozboru pečlivě vedené dokumentace, z prohlídky kluboven a rozhovoru s vedoucí vychovatelkou. Školní družina je v provozu ráno od 6.00 do 7.45 hod., odpoledne do 16.30 hod. (od 15.00 jedno oddělení). Ředitelství školy jmenovalo vedoucí vychovatelku, která se mj. účastní pedagogických rad a projednává s ředitelkou školy záležitosti týkající se ŠD. Výchovné problémy konzultují vychovatelky s třídními učitelkami, vedení školy jim umožňuje hospitace ve vyučování. Povinná dokumentace je úplná a je vedena přehledně.

Provoz ŠD se řídí řádem školní družiny, vnitřním řádem a režimem dne. Základní dokumenty jsou i s dalšími informacemi zveřejněny na místě přístupném rodičům, další potřebné informace mohou rodiče získat při předávání dětí. Vychovatelky se také účastní třídních schůzek. Režim dne je vyvážený, do jisté míry je podřízen zájmové činnosti organizované školou. Ve výchovně vzdělávací činnosti je rovnoměrně zastoupena složka odpočinková, zájmová, rekreační i poznávací (svědčí o tom mj. i záznamy v Přehledech výchovné práce a skladba zaměstnání). Při některých činnostech umožňují vychovatelky žákům prostupnost mezi odděleními. Příprava na vyučování probíhá nenásilnou formou didaktických her a různých soutěží.

ŠD organizuje vlastní tělovýchovné i společenské akce, některé ve spolupráci s dalšími organizacemi (městská knihovna, městská policie, hasiči), v době inspekce vrcholí přípravy na týdenní pobyt na horách o jarních prázdninách. V rámci ŠD pracují tři kroužky (počítačový, kroužek šikovných rukou a pohybové hry).

Podmínky, řízení i organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti školní družiny hodnotí ČŠI jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Príspevková organizace je nejnověji zařazena Rozhodnutím Školského úřadu Teplice č.j. 11/00 ze dne 29. 3. 2000 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 4. 2000 a stanovuje se, že škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu při základní škole.

Dle Změny zřizovací listiny schválené zastupitelstvem města Teplice usnesením č. 67/02 ze dne 20.12.2002 je součástí školy školní družina, školní jídelna a školní knihovna.

Výčet součástí školy není v uvedených dokumentech v souladu.

Výchovné poradenství

Priority výchovného poradenství zahrnují koordinaci práce učitelů a třídních učitelů, metodické vedení učitelů pro práci nutnou ke kontaktu s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP), spolupráci při sledování sociopatologických jevů společně s koordinátorkou této oblasti práce, sledování integrace žáků se specifickými potřebami vzdělávání v běžných třídách ZŠ a poradenství při volbě povolání. Úspěchů je dosahováno v umístování žáků po absolvování ZŠ a to i žáků ze specializovaných tříd, protože i z těchto tříd se daří umístit žáky v nehumanitních studijních oborech. Pro specializované třídy se výchovná poradkyně podílí také na vzniku metodických listů, s nimiž se ve škole dále pracuje.

Partnery výchovného poradenství jsou žáci a rodiče, speciálně pedagogické centrum, PPP, policie a kurátoři sociálních odborů samosprávy.

Orientace výchovné poradkyně v problematice výchovného poradenství a celková realizace této práce ve škole je vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č. 46/92 ze dne 5.11.1992
2. Změna zřizovací listiny (bez čísla jednacího, primátor města, 27.12.2002)
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 11/00 vydané dne 29.3.2000 Školským úřadem Teplice
4. Školní řád vydaný dne 3.9.2001 a platný pro školní rok 2002/2003
5. Rozvrhy vyučovacích hodin dle tříd a učitelů na 1. stupni platné pro školní rok 2002/2003
6. Třídní knihy všech tříd 1. stupně platné ve školním roce 2002/2003
7. Třídní výkazy všech tříd 1. stupně platné ve školním roce 2002/2003
8. Katalogové listy všech žáků specializovaných tříd prvního stupně
9. Náhodným výběrem tvořené vzorky katalogových listů tříd: 1.A, 1.B, 2.A, 3.A, 4.B, 5.A
10. Zápisy metodického orgánu 1. stupně
11. Časové a tematické plány navštívených předmětů tříd 1. stupně
12. Žákovská dokumentace : žákovské knížky všech přítomných žáků 1. stupně, náhodným výběrem tvořené vzorky školních sešitů a dalších prací žáků
13. Řád školní družiny platný ve školním roce 2002/2003
14. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2002/2003
15. Zájmové útvary ŠD - plány práce - ve školním roce 2002/2003
16. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
17. Plán a zápisy metodického sdružení školní družiny 2002/2003
18. Režim dne ve školní družině platný pro školní rok 2002/2003
19. Ranní zájmová činnost ve školní družině
20. Zápisové lístky do školní družiny ve školním roce 2002/2003
21. Docházkový sešit do školní družiny ve školním roce 2002/2003
22. Přehledy výchovné práce (I., II., III. oddělení)
23. Celoroční plán činností a akcí pro děti - ŠD platný pro školní rok 2002/2003
24. Zápisy z metodických sdružení hospitovaných předmětů 2. stupně
25. Tematické plány hospitovaných předmětů 2. stupně
26. Namátkově kontrolované sešity žáků z českého jazyka a občanské výchovy
27. Namátkově kontrolované žákovské knížky
28. Kontrolní slohové práce a prověrky z českého jazyka ve školním roce 2002/2003
29. Plán práce školy na školní rok 2002/2003
30. Rozvrh hodin školního roku 2002/2003

31. Třídní knihy školního roku 2001/2002 a 2002/2003
32. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
33. Namátkově vybrané sešity žáků, žákovské knížky, práce žáků na 2. stupni ZŠ
34. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
35. Inspekční zpráva č.j. 065-584/98-2550 ze dne 6.5.1998

ZÁVĚR

Základní škola Bílá cesta, Teplice, zodpovědně a úspěšně plní své poslání kvalitně realizovat vzdělávání a výchovu svých žáků v rámci zvoleného vzdělávacího programu.

Účelný systém plánování, přehledná organizace provozu, účinný informační systém a motivování pracovníků jsou příkladné. Kontrolní mechanismy poskytují zpětnou vazbu o plnění přijatých dokumentů. V životě školy se kladně odráží vytváření příhodných podmínek pro iniciativu pedagogů v oblasti dalšího vzdělávání (včetně pobytu učitelů cizích jazyků v zahraničí).

Výchova a vzdělávání jsou zaměřeny na široké spektrum populace. Kromě plnění základního vzdělávacího programu se škole daří vycházet vstříc i žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Na škole je o ně pečováno nadstandardním způsobem.

Výchovně vzdělávací proces probíhá podle platných učebních dokumentů. Řízení odpovídá potřebám školy, je koncepční, otevřené a je vedeno v demokratickém stylu. Negativní dopad nekvalifikovanosti nebo pedagogické nezkušenosti některých učitelů na kvalitu výuky nebyl ve sledovaných hodinách zaznamenán. Personální podmínky ve sledovaných předmětech na prvním i druhém stupni jsou velmi dobré.

Škola má vytvořeny příkladné prostorové a materiální podmínky (až na zanedbanost venkovního areálu pro tělesnou výchovu). Je zcela mimořádně vybavena učebními pomůckami a audiovizuální technikou včetně moderních didaktických přístrojů z oblasti informační technologie. Vynikající zázemí představuje také úsek praktického vyučování.

Úroveň personálních a materiálně-technických podmínek umožňuje efektivně realizovat zvolený vzdělávací program.

Společným rysem výuky je časté využívání metod práce, při nichž je žák aktivním činitelem v procesu poznávání a výchovy. Jako zcela mimořádný hodnotí ČŠI průběh a výsledky vzdělávání ve specializovaných třídách na prvním i druhém stupni. Rovněž v běžných třídách ZŠ měly zhlédnuté hodiny vynikající nebo velmi dobrou úroveň. Jako příkladná je hodnocena i organizace a činnost školní družiny.

Obsazení výuky cizích jazyků plně kvalifikovanými učiteli je problém, který se zdaleka netýká jen inspektované školy. Přesto vedení nerezignuje a usiluje o zlepšení současné situace (možnost státní zkoušky na jazykové škole, pobyty v zahraničí spojené s výukou jazyka apod.).

V porovnání s předchozí inspekci v roce 1998 došlo na škole k dalšímu zkvalitnění jednak materiálních podmínek (vybavení odborných učeben, školní družiny apod.), jednak průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy (zvýšená péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, skupinová výuka, didaktické programy ve výuce, internet apod.).

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	PhDr. Zdeněk Frélich	Frélich v.r.
Členové týmu:	Mgr. Erika Bednářová	Bednářová v.r.
	Marta Dolinská	Dolinská v.r.
	Mgr. Petr Salač	Salač v.r.
	Mgr. Miroslav Hyška	Hyška v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Marie Visingerová
Helena Knapíková
Marie Čapková

V Mostě dne 24. března 2003

Přílohy

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy
9.4. 2003

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu **Podpis**
Titul, jméno a příjmení

Mgr. Ivana Sušanková

..Ivana Sušanková v.r.
.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	29.4.2003	064 67/03- 5194
Zřizovatel	29.4.2003	064 66/03- 5194
Rada školy	---	

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
	---	Připomínky nebyly podány