



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIJ-173/11-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Vyšší odborná škola a Střední odborná škola zemědělsko-technická Bystřice nad Pernštejnem
Sídlo:	Dr. Veselého 343, 593 17 Bystřice nad Pernštejnem
IČ:	48 895 504
Identifikátor:	600 015 891
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Miroslav Novák, ředitel školy
Zřizovatel:	kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti:	Dr. Veselého 343, Kulturní 468
Termín inspekční činnosti:	21. až 29. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Monitoring zajištění připravenosti školy na maturitní zkoušku v roce 2011.

Monitoring adaptace žáků v 1. ročníku středního vzdělávání.

Aktuální stav školy

(inspekční činnost byla provedena v části střední škola)

Právnícká osoba vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 706 žáků, vyšší odborné školy, domova mládeže, školní jídelny a školního statku. K 30. září 2010 bylo ve 21 třídě poskytováno vzdělávání 379 žákům.

Střední škola zabezpečuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní a dálkové formě vzdělávání v oborech vzdělání uvedených v následující tabulce.

Poř.	Kód oboru	Název oboru vzdělání	Forma studia	Délka studia	Poznámka
1.	41-41-M/01	Agropodnikání	denní	4 roky	
2.	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	denní	4 roky	
3.	65-42-M/02	Cestovní ruch	denní	4 roky	
4.	41-41-M/001	Agropodnikání	denní	4 roky	dobíhající
5.	64-42-M/040	Management cest. ruchu	denní	4 roky	dobíhající
6.	64-41-L/524	Podnikání (nást.)	denní	2 roky	dobíhající
7.	64-41-L/524	Podnikání (nást.)	dálková	3 roky	dobíhající
8.	37-41-L/503	Dopravní provoz (nást.)	denní	2 roky	dobíhající

Dále poskytuje střední vzdělání s výučním listem.

Poř.	Kód oboru	Název oboru vzdělání	Forma studia	Délka studia	Poznámka
1.	23-51-H/01	Strojní mechanik	denní	3 roky	
2.	23-68-H/01	Mech. opr. motor. vozidel	denní	3 roky	
3.	41-55-H/01	Opravář zeměděl. strojů	denní	3 roky	
4.	65-51-E/01	Stravovací a ubyt. služby	denní	3 roky	
5.	23-68-H/001	Automechanik	denní	3 roky	dobíhající
6.	41-55-H/003	Opravář zeměděl. strojů	denní	3 roky	dobíhající
7.	23-51-H/001	Zámečnick	denní	3 roky	dobíhající
8.	23-51-E/005	Zámečn. práce ve stavebn.	denní	3 roky	dobíhající
9.	65-52-E/001	Kuchařské práce	denní	3 roky	dobíhající

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 2010. Strategické cíle školy navazují na dosavadní zkušenosti, analýzy současného stavu a tradici školy. V důsledku postupné optimalizace a slučování subjektů škola v současné době dokončuje úpravy týkající se zejména správy majetku jednotlivých budov a jejich vybavení. Úroveň materiálního zázemí je postupně zkvalitňována.

V září 2010 škola získala statut univerzitní cvičné školy Mendelovy univerzity v Brně. Od 1. 9. 2009 byl otevřen nový obor vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce. Při přijímání ke vzdělávání dodržuje zákonná ustanovení, přijímací řízení neobsahuje rizika diskriminace uchazečů o přijetí. Jednotlivé spisy uchazečů jsou průkazným dokladem o průběhu správního řízení ve věci rozhodování o přijetí ke vzdělávání. Pro obor vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik nabízí škola stipendium z krajských prostředků.

Povinná dokumentace o evidenci žáků a průběhu jejich vzdělávání je vedena. Údaje o žácích i případné změny jsou zaznamenány ve školní matrice, která je zpracována v elektronické i listinné formě.

Škola identifikuje a v zahajovacích statistických výkazech pro letošní školní rok vykázala celkem 79 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). V oborech vzdělání kategorií M a H je 19 individuálně integrovaných žáků s diagnostikovanými SVP. V oborech vzdělání kategorie E škola zabezpečuje výuku v šesti speciálních třídách. Tyto třídy navštěvuje 60 žáků, z nichž 40 je s diagnostikovaným mentálním postižením a 9 s diagnostikovanými specifickými vývojovými poruchami učení. Teoretické vyučování uvedené kategorie dvou oborů vzdělání probíhá v budově Kulturní 468. Odborný výcvik oboru vzdělání 23-51-E/01 Strojírenské práce probíhá kompletně v dílnách na téže adrese. Odborný výcvik oboru vzdělání 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby probíhá ve třech skupinách odborného výcviku v Kulturní 468 a ve dvou skupinách v budově Dr. Veselého 343. U vybraných žáků jsou součástí odborného výcviku také individuální odborné praxe, které probíhají ve smluvně zajištěných externích pracovištích. Celkově jsou žákům se SVP vytvářeny podmínky pro jejich úspěšný rozvoj.

Poradenské služby žákům a zákonným zástupcům poskytují dva výchovní poradci a metodička prevence. Vyučující mají k dispozici přehled žáků se SVP včetně informací o jejich vzdělávacích potřebách. Při práci vycházejí nejen ze spolupráce s odborníky školských poradenských zařízení, ale také ze závěrů vlastního hodnocení individuálních potřeb žáků. Činnost je pravidelně vyhodnocována a závěry jsou konzultovány na pravidelných poradách vedení školy. Rezervy shledané v propojení plánování, organizování a zejména kontroly v této oblasti ovlivňují efektivitu nastaveného systému. Vedení školy v současné době připravuje pozici pro činnost psychologa školy.

Škola průběžně identifikuje žáky s rizikem neúspěšnosti a přijímá opatření k jejich podpoře ve vzdělávání. Plánuje a realizuje preventivní strategie v oblasti sociálně-patologických jevů. Má vytvořeny preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování (zejména šikany, zneužívání návykových látek, záškoláctví apod.), školních úrazů a školní neúspěšnosti. Oblast chování žáků a školní neúspěšnosti je sledována a následně vyhodnocována preventivní komisí, která je vždy složena z třídního učitele, výchovných poradců a metodičky prevence sociálně patologických jevů.

Pro realizaci konkrétních aktivit školy v rámci preventivních strategií sociálně-patologických jevů má zásadní význam spolupráce s centrem Nadosah.

Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální a fyzický rozvoj. Oblast bezpečnosti je organizována a řízena pověřeným pedagogickým pracovníkem. Účinnost systémů je pravidelně vyhodnocována vedením školy a v případě potřeby jsou přijímána konkrétní opatření. Mimořádně nadané žáky škola nevykazuje.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Vytvořené školní vzdělávací programy (ŠVP) odpovídají reálným podmínkám, možnostem a profilaci školy, zohledňují potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání. Komparativní analýza prokázala, že škola při jejich tvorbě postupovala podle zásad Rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro odborné

vzdělávání příslušných oborů vzdělání. Z provedené analýzy vyplynula nutnost doplnění a úprav v oblasti identifikačních údajů, profilu absolventa, charakteristiky ŠVP, učebních plánů a učebních osnov, k čemuž byla stanovena lhůta.

V dobíhajících oborech vzdělání se vyučuje podle stávajících platných dokumentů.

Z pozorování, hospitací a rozhovorů lze označit školní klima za příznivé. V navštívených hodinách byly zaznamenány různé metody a formy řízení pedagogického procesu. Rozdíly byly pozorovány v aktivním zapojení žáků. Převládaly hodiny s frontální prezentací obsahu vzdělávání bez aktivnějšího zapojení žáků. V několika hodinách byly zaznamenány prvky diferenciací a kooperativní práce, častěji pak samostatná práce žáků. V rámci ekonomických úspor dochází ke spojování tříd pro výuku některých předmětů. Vyučující počtu 38 až 42 žáků ve třídě přizpůsobovali metody a formy, což výrazně snižovalo efektivitu výuky. Omezena byla zejména aktivita žáků, jejich vzájemná komunikace, formy hodnocení, individuální přístup, v důsledku čehož docházelo ke snížené motivaci žáků, jejich pozornosti a kázně.

Větší rozmanitost metod a forem byla zaznamenána v části hodin výuky jazyků. Kvalita výuky anglického jazyka je podpořena angažováním rodilého mluvčího s výraznými obecně-pedagogickými kompetencemi pro výuku konverzace vyšších ročníků maturitních oborů.

V hodinách byly využity různé učební pomůcky, zejména prezentace, pracovní listy a další tiskový a obrazový materiál, konkrétní ukázky reálií z profesní praxe apod., často k tomuto účelu vytvářenými pedagogy. Byla zaznamenána účinná podpora čtenářské gramotnosti včetně orientace a vyhledávání v různých druzích textu. V několika hodinách byly využity prostředky komunikačních a informačních technologií (ICT) pro prezentaci obsahu učiva a zadání úkolů. Informační gramotnost je podporována modernizací a rozvojem využití prostředků ICT ve škole. Žáci i učitelé využívají školní síť, včetně možnosti bezdrátového připojení vlastních přenosných počítačů, což také podporuje předávání informací mezi školou, žáky a pedagogy.

Významným rysem hodin odborného výcviku byla samostatná práce žáků. Jejich aktivity byly taktně usměrňovány vyučujícími. Žáci byli v hodinách vhodně motivováni a viděli výsledky práce při zhotovování a dokončování výrobků. Vhodně využívali znalosti a vědomosti získané v hodinách teoretické výuky a aplikovali je v praxi.

V průběhu výuky byly uplatňovány účinné pedagogické metody a přístupy podporující rozvoj kompetencí a funkčních gramotností žáků. Většina činností směřovala k úsilí o propojování teoretických poznatků s profesní a životní praxí. Věcně správný obsah vzdělávání byl srozumitelně a funkčně členěn a předkládán. Hodnocení žáků bylo zaznamenáno ve většině pozorovaných hodin v různých formách. Jen výjimečně byly zaznamenány prvky sebehodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k tvůrčí činnosti, zařazovány jsou standardní mimoškolní aktivity.

Z důvodu psychohygieny se jeví nedostatečné pětiminutové přestávky, což je v rozporu s ustanovením § 11 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích, ve znění pozdějších předpisů. Tato skutečnost nastává z důvodu dopravní obslužnosti, k čemuž ředitel školy stanovuje opatření včetně jednání s dopravními podniky a s Radou města Bystřice nad Pernštejnem.

Úspěšnost žáků je sledována v rámci celého vzdělávacího procesu. Škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje úroveň výsledků vzdělávání a celkovou úspěšnost žáků. Hodnocení výsledků vzdělávání je nedílnou součástí výroční zprávy a vlastního hodnocení školy. Pravidelně se projednává na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Obecná pravidla hodnocení má škola formulována a vyučující se jimi řídí.

V rámci realizace odborné praxe žáků se uplatňují její rozličné formy lišící se podle poměru a důrazu na praktické zaměření daného konkrétního oboru vzdělání. Žáci konající některé individuální praxe se nezúčastňují souběžně probíhající teoretické výuky, což ovlivňuje organizaci a efektivitu teoretického vzdělávání. K odborné praxi žáků škola využívá vlastní pracoviště (kancelář školy, školní jídelnu, školní statek, cvičné kuchyně, dílny, svářecí dílnu atd.) a smluvně zajištěná pracoviště dalších subjektů. Praktický výcvik oborů nástavbového studia je realizován jako týdenní blok praxe na pracovištích, které si žáci sami vybírají. Výstupním hodnocením odborné praxe je zejména kontrola a hodnocení deníku praxe a písemné hodnocení zpracované pověřeným pracovníkem smluvního zařízení.

Kompetence sociální a personální jsou školou naplňovány zvláště vedením žáků k uvědomělému dodržování stanovených pravidel chování, podporovány jsou různými aktivitami, žákům je tak poskytován dostatečný prostor pro zdravý sociální a osobnostní rozvoj.

Ve sledovaném období škola nevyužila žádné institucionální platformy pro externí hodnocení, kromě aktivit zaměřených na poskytnutí informací a ověření funkčnosti společné části nové maturitní zkoušky. Aktuálně jsou využívány výsledky generální maturitní zkoušky, které poskytly škole důležitou zpětnou vazbu pro posouzení výstupů a výsledků vzdělávání ve vybraných předmětech.

Za neformální hodnocení lze označit i relativní úspěšnost žáků u maturitních zkoušek, v přijímacím řízení na vyšší odborné nebo vysoké školy, účast a úspěchy žáků na oborových přehlídkách a soutěžích. Např. v celostátní soutěži studentů středních zemědělských škol oboru vzdělání Agropodnikání obsadil žák školy 1. místo v konkurenci 30 škol. Dobrého umístění dosáhla škola v poslední době i v oboru Automechanik nebo v konverzační soutěži v anglickém jazyce. Četná a úspěšná je též účast v soutěžích v oblasti sportu.

Škola vytváří dostatečné podmínky k dosahování maximálního možného úspěchu ve výsledcích vzdělávání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Koncepce školy je písemně zpracovaná, její aktualizace proběhla s nástupem ředitele do funkce. Strategické cíle vycházejí ze současných podmínek školy, dlouhodobých národních a krajských záměrů. Ředitel školy při jejich stanovování vycházel z předcházejících analýz a ze zkušeností získaných z působení v této škole ve funkci učitele a zástupce ředitele. Nastaveny byly změny v oblasti organizace, plánování a kontroly. Prioritou strategických cílů je v současné době řešení správy majetku v důsledku postupné optimalizace, kterou škola procházela v uplynulém období. Jedná se zejména o vlastnictví a využití budov, materiální vybavení v oblasti odborného výcviku. V rámci inovace vzdělávací nabídky se škola zaměřuje i na oblast partnerství, zejména na rozšiřování možností realizace odborné praxe žáků. Dalším strategickým cílem je nabídka dalších kurzů a seminářů v rámci celoživotního vzdělávání.

Výraznou změnou se jeví změna nastavené strategie v oblasti autoevaluace školy, což dokládá nově vytvořená struktura k vlastnímu hodnocení školy.

Na základě provedené analýzy současného stavu byla stanovena konkrétní opatření směřující k inovaci vzdělávací nabídky, kterou škola reaguje na trh práce a zájem firem. Dokládá to otevření nového oboru vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Řídicí systém je podporován přenesením kompetencí na jednotlivé pracovníky. Jeho funkčnost je postupně ověřována, vzhledem k době zavedení systému zatím bez možnosti vyhodnocení účinnosti zpětné vazby. Součástí činnosti vedení školy jsou i hospitace, jejichž kritéria směřují do několika oblastí a vyučující jsou s nimi seznámeni ve vnitřním dokumentu školy.

Personální podmínky jsou vedením školy pravidelně analyzovány. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánované, včetně dlouhodobého výhledu. Probíhá v několika oblastech včetně doplnění a rozšíření odborné kvalifikace.

Škola pro realizaci ŠVP zajišťuje průběžnou obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek. V době od poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení materiálních a prostorových podmínek výuky. V hlavní budově bylo vybudováno šest nových učeben vybavených audiovizuální technikou. Byly vybudovány dvě učebny výpočetní techniky, včetně vybavení prostředky ICT. V roce 2010 byla škole poskytnuta investiční dotace na pořízení nákladního automobilu používaného pro povinnou výuku řízení motorových vozidel. Dvě učebny byly vybaveny novými multimediálními přístroji. Na domově mládeže byla vybudována nová učebna pro doplňkovou činnost, která je využívána i pro teoretické vyučování.

Teoretická výuka se uskutečňuje v 19 učebnách se standardním vybavením. Dvě učebny jsou vybaveny dataprojektorem s promítacím plátnem, jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí. K výuce slouží také studovna s žákovskou knihovnou a volně přístupné kopírovací přístroje s možností skenování.

Odborná výuka probíhá ve 13 odborných učebnách a laboratořích, jako např. výpočetní techniky, cizích jazyků, rostlinné a živočišné výroby, stravování, mechanizace, chemie atd. Pro odborný výcvik byla v prostorách školy vybudována moderní svářečská škola, která má nadregionální charakter. V rámci rekvalifikačních zkoušek ji využívají také okolní firmy zaměřené na strojírenství.

Škola je zabezpečena elektronickým zařízením, vstup je chráněn systémem bezkontaktních čipů. Je zaveden funkční informační počítačový systém. Pro veřejnost a zákonné zástupce žáků jsou informace dálkově přístupné na účelných webových stránkách školy.

Organizace v hodnoceném období roku 2010 hospodařila především s peněžními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, s účelově určenými dotacemi na financování programů, s finančními prostředky na provoz přijatými z rozpočtu zřizovatele, peněžními prostředky získanými vlastní činností a doplňkovou činností.

V průběhu roku 2010 škola obdržela účelovou dotaci na financování programu Hustota a Specifika a další účelovou dotaci na úhradu odměn pro hodnotitele písemných prací v rámci realizace generální pilotáže společné části maturitní zkoušky ve školách.

Město Bystřice nad Pernštejnem poskytlo škole finanční prostředky v rámci Programu podpory sportovního, kulturního a společenského života města pro rok 2010 na náklady spojené s mezinárodním setkáním mládeže a s realizací mezinárodního turnaje O pohár starosty, s finanční spoluúčastí školy.

Od Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (NAEP) v rámci programu Leonardo da Vinci obdržela škola finanční prostředky v rámci grantu za účelem realizace projektu mobility Zahraniční praxe na agrofarmách 2008/2009, které byly určeny na pobytové náklady účastníků a doprovodných osob, cestovní náklady, náklady na pedagogickou, kulturní a jazykovou přípravu účastníků, nákladů na řízení a monitoring. Akce byla zahájena v roce 2009 a ukončena v roce 2010.

Státní zemědělský intervenční fond poskytl škole finanční prostředky na platbu v méně příznivé oblasti.

V rámci doplňkové činnosti škola provozuje hostinskou činnost, ubytovací služby, provozování autoškoly, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti, silniční motorovou dopravu osobní a nákladní, opravy motorových vozidel, svářečské kurzy a provoz zařízení sloužící k regeneraci a rekondici.

Organizace použila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Důsledným dodržováním principů řídicí kontroly právnická osoba minimalizovala rizika při vynakládání finančních prostředků státního rozpočtu. Celková výše prostředků, se kterými organizace ve sledovaném období hospodařila, pokryla základní finanční potřeby včetně realizace vzdělávacích programů.

Škola realizuje a rozvíjí funkční partnerské vztahy. Zásadní je realizace partnerských vztahů se subjekty, které se podílejí na realizaci praktické výuky a odborné praxe žáků. Různorodá je partnerská spolupráce se zahraničními školami zaměřenými na vzdělávání v oblasti zemědělství, včetně vzájemných návštěv a stáží žáků a pedagogů.

V rámci spolupráce s Mendelovou univerzitou v Brně škola poskytuje možnost výkonu pedagogické praxe jejím studentům, což mj. přináší i výměnu informací o aktuálních trendech a potřebách zejména ve výuce odborných předmětů.

Školská rada je zřízena, schvaluje zásadní dokumenty školy v souladu s právním předpisem. Spolupráci ředitel označuje za velmi dobrou, projevuje se ve všech oblastech činnosti školy, zejména v plánování a dalším rozvoji školy.

Zákonní zástupci žáků mají možnost aktivního zapojení do činnosti školy prostřednictvím organizace Sdružení rodičů a přátel školy. V roce 2009 bylo ustanoveno volné sdružení Studentský Klub VOŠ a SOŠ Bystřice n. P., které je otevřenou organizací nejen pro žáky školy. Tato nezisková organizace podle svých stanov realizuje sportovní mimoškolní aktivity žáků a veřejnosti, organizuje osvětovou, vzdělávací a kulturní činnost ve městě. Uplatňovány jsou různé formy prezentace školy na veřejnosti.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení a v souladu se vzdělávacími programy.

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Vedení školy spolu se zaměstnanci sleduje možná rizika a naplňováním preventivní strategie se jim snaží předcházet. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby žáků.

Vytvořené ŠVP vycházejí z RVP pro příslušné obory vzdělání. Z provedené komparativní analýzy vyplynula nutnost doplnění a úprav vytvořených ŠVP v oblasti identifikačních údajů, profilu absolventa, charakteristiky ŠVP, učebních plánů a učebních osnov, k čemuž byla stanovena lhůta.

Vedení školy při hospodaření s finančními prostředky plánovitě určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Vhodně využívá možnosti rozvojových projektů MŠMT a ESF. Sleduje a hodnotí jejich přínos pro realizaci ŠVP.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, PhDr. Ludmila Slánská, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, PhDr. Ludmila Slánská, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Ludmila Slánská

Ludmila Slánská v. r.

Mgr. Jaromír Havel

Jaromír Havel v. r.

PhDr. Mgr. Milan Matějů

Milan Matějů v. r.

Ing. Hana Vejvodová

Hana Vejvodová v. r.

Ve Žďáru nad Sázavou 18. dubna 2011

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslav Novák

Miroslav Novák v. r.

V Bystřici nad Pernštejnem 29. 4. 2011