



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 887/08-02

Název školy: **OPEN GATE – Boarding school, osmileté
gymnázium v Babicích, s. r. o.**

Adresa: Babice 5, 251 01 Říčany
Identifikátor: 650 068 955
IČ: 27 089 941
Místo inspekce: Babice 5, 251 01 Říčany
Termín inspekce: 20., 21., 23. a 27. květen 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

OPEN GATE – Boarding school, osmileté gymnázium v Babicích, s. r. o., je soukromým gymnáziem se zaměřením na výuku živých jazyků. Dvojjazyčná výuka začíná od kvinty v předmětech matematika, zeměpis, dějepis, základy společenských věd a informatika.

Činnost gymnázia je postavena na principech školy kolejniho typu s celoročním ubytováním a stravováním. Výuka byla zahájena ve školním roce 2005/2006. V současné době je ve škole osm tříd od sekundy po septimy. Místem poskytovaného vzdělávání jsou Babice 5, 251 01 Říčany. Kapacita školy je 128 žáků. Zřizovatelem je společnost OPEN GATE a. s. Významným partnerem školy je Nadace Educa.

V souladu s rozhodnutím o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení škola realizuje výuku denní formou studia ve studijním oboru:

- 79-41-K/801 Gymnázium – živé jazyky, kapacita oboru 128 žáků byla ke dni zahájení inspekce naplněna na 92 %.

Ubytovací kapacita domova mládeže (kolejí) je 128 míst. Rozhodnutím MŠMT ze dne 28. ledna 2008, čj. 22 198/2007-21, s účinností od 28. ledna 2008, byl do školského rejstříku zapsán ředitel střední školy Peter Nitsche, který je současně statutárním orgánem právnické osoby. Na správě školy se podílí řádně zvolená tříčlenná školská rada a jednatel školy zodpovědný za provozní otázky.

Škola připravuje školní vzdělávací program (dále jen ŠVP), koordinátorem přípravy je výchovná poradkyně.

II. Ekonomické údaje

Hlavním zdrojem financování činnosti školy byly ve sledovaných letech 2005, 2006 a 2007 příjmy z úplaty za vzdělávání a školské služby. Mimo to škola hospodařila s dotací poskytnutou ze státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu Středočeského kraje. Tato dotace byla škole poskytnuta na základě smlouvy o poskytnutí dotace na příslušné školní roky, a to v základní výši 60 % normativu na žáka ve škole a 50 % normativu na žáka v domově mládeže a školní jídelně. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly ve sledovaném období použity k částečné úhradě mzdových nákladů organizace. Na krytí celkových neinvestičních nákladů školy se finanční prostředky státního rozpočtu podílely přibližně 7 %. V roce 2007 škola obdržela dotaci ze státního rozpočtu na „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“. Tuto dotaci organizace plně využila k danému účelu.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Učební plány a jejich naplňování

Škola vyučuje podle učebních dokumentů schválených MŠMT dne 16. května 2006 čj. 13042/2006-23. Průběh studia všech ročníků je plánován. Povinná nabídka vyučovaných předmětů je rozšířena o volitelné předměty: semináře - z biologie, ekonomiky, matematiky, základů společenských věd, dějepisu, psychologie, informačních technologií, semináře výtvarného, semináře z psychologie, dále rétoriky, německého, španělského a francouzského jazyka.

Škola nabízí široké spektrum volnočasových aktivit, které jsou součástí programu The Duke of Edinburgh Award Scheme (Program pro mládež – Ceny vévody z Edinburghu). Jde o rozvoj ve čtyřech oblastech, a to ve sportovní, dovednostní, v práci pro společnost a expedici neboli pobytu v přírodě. V současné době žáci navštěvují 29 dovednostních a 18 sportovních kroužků.

Rozsah a nabídka volitelných předmětů a nabízených volnočasových aktivit jsou na horní hranici možností školy.

Škola dodržuje závazné ukazatele pro počty vyučovacích hodin, délky přestávek a začátek vyučování.

Strategie a plánování

Škola má stanoveny dlouhodobé i krátkodobé cíle. K jejich naplňování byly vypracovány dokumenty, které jsou průběžně doplňovány a upravovány. Deklarovaným posláním školy je vytvořit kvalitní vzdělávací systém, který usiluje o dosažení dokonalosti ve všech oblastech svého působení – a to svým podnikavým duchem a partnerskou spoluprací se společností. Podle dokumentu vypracovaného ředitelem školy *Koncepce a filozofie výuky Open Gate Boarding School v letech 2007 – 2010*, chce škola poskytovat takové vzdělávání, které absolventům umožní úspěšně složit vedle maturitní zkoušky i její mezinárodní ekvivalent International Baccalaureate Diploma (dále jen IB). Dalším cílem je intenzivně rozvíjet spolupráci s partnerskými školami v zahraničí a připravit žáky vyšších ročníků k získávání mezinárodních jazykových zkoušek na pokročilé úrovni. Významným cílem je i zapojení do aktivit služby pro veřejnost v rámci (Duke of Edinburgh).

Byl stanoven časový harmonogram implementace koncepce, byli stanoveni koordinátoři IB, Extra – Curricular Activities, Duke of Edinburgh Award, Community servis. Byla stanovena implementace IB programu do ŠVP.

Východním dokumentem plánování průběhu stávajícího školního roku je *Staff calendar of 2007/2008*. Uskutečněné akce jsou následně vyhodnocovány.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Ředitel školy nastoupil do funkce dne 22. května 2007 na základě pracovní smlouvy z téhož dne. Úzké vedení zajišťující realizaci vzdělávacího programu reprezentují ředitel a statutární zástupce ředitele školy. Dále je ustanoveno šest pedagogických sekcí - anglická, společenských věd, cizích jazyků, českého jazyka, estetické výchovy a sekce exaktních věd, v rámci kterých vyučující cíleně spolupracují na zvyšování kvality vzdělávání.

Pro přehlednou a funkční organizaci školy byly vydány organizační schémata, byly určeny kompetence vedoucích pracovníků včetně vedoucích jednotlivých sekcí.

Strategická rozhodnutí o činnosti a směřování školy jsou připravována ve spolupráci se zřizovatelem.

Organizační pravidla, rozdělení kompetencí a odpovědností vytváří předpoklady pro úspěšný chod školy a kvalitní realizaci vzdělávacího programu.

Informační systémy školy jsou založeny na propracované elektronické komunikaci a na promyšlené osobní komunikaci. Elektronická komunikace funguje mezi vedením školy a učiteli, mezi učiteli, mezi vyučujícími a žáky na úrovni intranetu a mezi školou a zákonnými zástupci žáků pomocí mailů. Někteří vyučující žákům poskytují downloady studijních materiálů. Škola se prezentuje na webové adrese www.opengate.cz. Osobní komunikace je realizována pedagogickou radou, poradami vedení, poradami sekcí, brífinky, zasedáním studentské rady a ranními assembly (shromážděními). Většina těchto jednání je vedena v anglické jazyce.

Třídní schůzky jsou organizovány dvakrát ročně. Setkávání se zákonnými zástupci v rámci kulturních akcí je uskutečňováno třikrát ročně.

Stav informačního systému školy je vysoce nadstandardní a je příkladem dobré praxe.

Motivací pracovníků jsou individuálně stanovené platy, vytváření příjemného pracovního prostředí, možnosti ubytování, stravování a dalšího vzdělávání i v zahraničí včetně dlouhodobých stáží.

Vlastní hodnocení školy a vnitřní kontrolní systém

Vlastní hodnocení školy – Autoevaluace školy bylo vypracováno v roce 2007. Obsahuje hodnocení (respektive odkazy na hodnocení) podmínek ke vzdělávání, průběhu vzdělávání, podpory školy žákům a spolupráce s rodiči, výsledků vzdělávání, řízení školy a úrovně práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům. Vlastní hodnocení přispívá ke zkvalitnění činnosti školy.

Kontrolní činnost v oblasti vzdělávání je stanovena plány hospitací vypracovanými pro jednotlivé třídy. Závěry hospitační činnosti jsou projednávány individuálně s vyučujícími a obecně v rámci dalšího vzdělávání. Rozbory a hodnocení ředitele a zástupce ředitele školy ze společně sledovaných hodin s inspektory byly provedeny vysoce profesionálně se záměrem ke kvalitativnímu posunu pedagogické práce učitelů. Vedení školy vypracovalo hodnocení zaměstnanců za rok 2007, jehož součástí bylo i sebehodnocení.

Vytvořená struktura řízení školy je vysoce nadstandardní.

Předpoklady školy pro naplnění obsahu vzdělávání

Personální podmínky

Do pedagogického sboru jsou přijímáni učitelé na základě výsledků výběrového řízení, které je prováděno nejenom v České republice, ale i v zahraničí. Povinností vyučujících jsou - ovládat vyučované předměty, komunikovat v anglickém jazyce a významně se podílet na vedení volnočasových aktivit nabízených žákům školy. Vysoké nároky na přípravu a práci učitelů jsou dány prioritami vzdělávacího programu.

Současný ředitel je třetím ředitelem jmenovaným zřizovatelem školy od zahájení její činnosti. Z dvaceti sedmi vyučujících je dvacet jedna odborně kvalifikovaných. V personální dokumentaci u čtyř učitelů cizích jazyků chybí nostrifikační doložka dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání a dva učitelé cizích jazyků nemají pedagogické vzdělání. Dvěma učitelům chybí doklad o způsobilosti k výuce v českém jazyce. Přes tyto skutečnosti umožňuje složení pedagogického sboru naplňovat cíle realizovaného vzdělávacího programu.

Na průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy kladen velký důraz.. Je organizováno převážně formou školení pomocí externích lektorů pro vybrané učitele. Na tuto formu navazuje následné vzájemné školení v rámci školy. Předností dalšího vzdělávání je stálý rozvoj odbornosti vyučujících, ale i rozvoj pedagogických a didaktických schopností. Součástí dalšího vzdělávání jsou studijní cesty do zahraničí spojené s pobytem ve školách obdobného typu nebo zaměření. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali školení věnovaná efektivním metodám a formám pedagogické práce. Vzdělávání učitelů je důsledně plánováno a následně vyhodnocováno

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Základním dokumentem školy týkající se vytváření bezpečného prostředí pro žáky je *Koncepce a realizace výchovného poradenství na období 2007 – 2010* včetně zpracovaných plánovaných činností pro jednotlivé školní roky. Na tento dokument navazuje *Minimální preventivní program osmiletého gymnázia Open Gate pro období 2007 – 2010*. Zde jsou příkladně popsány činnosti, jejichž realizaci koordinuje s vedením školy výchovná poradkyně za pomoci speciálního pedagoga. Velmi dobře jsou podchyceny oblasti primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů, integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, diagnostika a práce s nadanými žáky. Další cíle a činnosti jsou zaměřeny na budování příznivého sociálního klimatu, na včasnou intervenci při aktuálních problémech jednotlivců a třídních kolektivů, kariérové poradenství – volbu povolání, metodickou podporu učitelů, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci a v neposlední řadě na spolupráci s ostatními zařízeními a institucemi. Trvalý zdravý vývoj žáků je školou dále zajišťován celodenním stravováním všech žáků a vytvářením podmínek pro další duševní i pohybové aktivity přímo v areálu školy.

Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při všech činnostech a dostávají konkrétní pokyny k jejich zajištění. Školní řád obsahuje systémově zpracované podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků včetně ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelstvím nebo násilím.

Vedení školy vede knihu úrazů a záznamy o úrazech žáků. Ve statistických výkazech za školní rok vykazuje v souladu s těmito údaji počty úrazů. Za poslední tři roky se počet úrazů na 100 žáků školy v době vyučování nezvyšuje (za toto období se jedná v průměru o 8 úrazů na 100 žáků za školní rok).

Přijímání ke vzdělávání

První přijímací řízení bylo školou organizováno v roce 2005 (pro školní rok 2005/2006). Žáci byli přijímáni do primy, sekundy, tercie, kvarty a kvinty. Celkem bylo přijato 112 žáků v jednom kole. Druhé přijímací řízení pro školní rok 2006/2007 se konalo již pouze do primy. V rámci přijímacího řízení bylo přijato již v prvním kole 16 žáků.

Přijímací řízení obsahovalo vždy jednotná kritéria, která představovala test z matematiky, test z českého jazyka, IQ test a interview s uchazečem. Organizace přijímacího řízení vždy zabezpečovala rovný přístup ke vzdělávání. Na základě bodového systému byli vybráni žáci s nejlepšími výsledky.

Vedení školy v zákonných termínech informovalo veřejnost o své vzdělávací nabídce včetně maximálního počtu přijímaných uchazečů do jednotlivých ročníků a dodrželo všechny postupy dané zákonem a vyhláškou, které se týkají způsobu zveřejňování výsledků přijímacího řízení a vydávání rozhodnutí. Škola zajišťuje potřebnou pomoc žákům při změně vzdělávacího programu (žáci, kteří přestoupili z jiné školy nebo žáci přestupující do jiné školy).

Přijímací řízení pro školní roky 2007/2008 a 2008/2009 škola neorganizovala z důvodu naplněnosti celkové kapacity.

Předpoklady školy pro naplnění obsahu vzdělávání mají příkladnou úroveň.

Partnerství

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Na rozhodování o činnosti, směřování a vývoji školy se kromě vedení podílí zřizovatel, žáci a školská rada. Vzájemná spolupráce vychází ze stanovených kompetencí a ovlivňuje celkový chod školy. Zřizovatel vytyčuje hlavní obrysy a na vedení je jejich naplňování. Vzájemné vztahy jsou hodnoceny jako velmi dobré. Školská rada schválila výroční zprávy o činnosti školy v předchozích dvou letech, schválila školní řád platný od září 2007, při posledním jednání schválila žádost na MŠMT o rozšíření počtu předmětů, které budou vyučovány v anglickém jazyce. Studentská rada je velmi aktivní a schází se pravidelně každé úterý. Má tříčlenné vedení a řadu výborů, z jednání jsou pořizovány zápisy. Žáci vznášejí návrhy na zlepšení stravování, ubytování, školního prostředí a studijních podmínek a na druhé straně organizují a realizují různé akce.

Zahraniční kontakty udržuje škola od svého vzniku a systematicky je rozvíjí. Orientuje se jednak na školy stejného typu (Boarding school), na školy podporující výměny žáků a stáže pedagogů a také na školy zejména v okolí a Středočeském kraji. Ze zahraničních škol se nejvíce rozvíjí spolupráce s Wymondham College, Norfolk ve Velké Británii a United World College of the Adriatic, Duino v Itálii, z našich škol se jedná zejména o mezinárodní školy působící v České republice či Školu mezinárodních a veřejných vztahů z Prahy.

Vybraní žáci školy se zúčastnili několika jazykových pobytů (Francie, Španělsko), úspěšní byli přijati ke studiu na zahraničních školách.

Mezi důležité partnery školy patří i některé mezinárodní charitativní organizace sídlící u nás nebo v zahraničí Rotary Club, letní školy z Anglie a další.

Zajištění oblasti partnerství je příkladem dobré praxe.

Průběh vzdělávání

Vnitřní prostředí školy

Vnitřní prostředí školy je cíleně utvářeno tak, aby mělo pozitivní dopad na průběh a výsledky vzdělávání. To se jednoznačně projevilo i při inspekčních hospitacích. Vyučující svým vystupováním vytvářeli příznivé vnitřní klima, cíleně podporovali rozvoj osobnosti žáků, které vhodně motivovali, hodnotili a rozvíjeli jejich komunikativní dovednosti. Žáci byli vybízeni k vyjádření svých názorů a myšlenek. Partnerským přístupem byla posilována důvěra žáků k učitelům.

Sounáležitost se školou byla zjevná při vzájemné interakci mezi učiteli a žáky i žáky navzájem. Je posilována i dvakrát týdně organizovaným ranním setkáním (assembly).

Prostředí školy je podnětné, podmínky pro práci pedagogů jsou zabezpečeny na vysoké úrovni. Oslovení vyučující hodnotili vztahy mezi pracovníky většinou jako standardní, profesionální a otevřené, založené na vzájemném respektu a úctě.

Škola vytváří pozitivní sociální, emociální i pracovní klima založené na jasně stanovených pravidlech chování a principech vzdělávání i účinné motivaci a spolupráci. Samozřejmostí je respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Výskyt sociálně patologických jevů nebyl zaznamenán díky propracovanému systému prevence spojenému s vymezením jasných pravidel soužití, výchovnému působení všech pedagogů i důsledné kontrole.

Podmínky výuky a jejich využití

Celý areál školy byl vybudován v letech 2004 až 2005 tak, aby pokrýval všechny potřeby internátní školy s celotýdenním pobytem žáků (školní budova s jídelnou, tělocvičnou a bazénem, ubytovací zařízení, divadelní sál, sportoviště, prostory pro volnočasové aktivity a relaxaci atd.).

Esteticky upravené menší učebny jsou vybaveny moderní didaktickou technikou (datový projektor, PC, reproduktory). Ve školní knihovně se studovnou jsou dostupné umělecké i odborné publikace, časopisy, internet.

Efektivní využívání velmi dobrých materiálních podmínek školy má pozitivní dopad na průběh výuky. Využívání učebnic, pomůcek, rozličných informačních zdrojů a prostředků ICT bylo ve všech navštívených hodinách zařazeno funkčně. Žáci zcela přirozeně pracovali s nejrůznějšími informačními zdroji. K podpoře výuky jsou vhodné využívány i další prostory školy – např. školní knihovna a divadelní sál.

Hodnocení žáků

Studenti jsou ve všech předmětech hodnoceni slovně na základě předem stanovených kritérií. Hodnocení žáků je podrobně rozpracováno ve školních pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání. Má výrazně motivační charakter a plní nezbytnou informativní funkci. Vyučující věnovali hodnocení velkou pozornost a nastavená pravidla ve většině navštívených vhodně aplikovali – respektovali individuální dispozice žáků, vedli žáky k sebehodnocení, akceptovali jejich právo na chybu a velmi umně směřovali žáky k samostatnému nalezení správného řešení.

Úspěšnost žáků je systematicky sledována a vyhodnocována. Prováděné analýzy neúspěchu žáků vedou k přijetí adekvátních a účinných opatření. Podrobně zpracovaný dokument nejen detailně popisuje způsob pomoci žákům se studijními problémy, ale pozorně je sledována též účinnost přijatých opatření. Školní strategie pomoci žákům je promyšlená a efektivní.

Český jazyk a literatura a společenskovědní předměty

Výuka českého jazyka a literatury je rozdělena mezi dva odborně kvalifikované pedagogy, z nichž jeden vyučuje na nižším stupni gymnázia a druhý na vyšším stupni gymnázia. Sledovaná výuka měla vynikající úroveň díky vysoké odborné erudovanosti vyučujících, praktickému zvládnutí rozmanitých didaktických metod, vysokému pracovnímu nasazení i osobnostním předpokladům pro výkon pedagogické práce. Výchovné i vzdělávací cíle předmětu byly ve všech hodinách systematicky naplňovány. Vhodně zvolené a detailně promyšlené metody a formy práce vedly k rozvoji klíčových kompetencí žáků. K pochopení obtížného učiva vyššího stupně gymnázia byli žáci v literárně i jazykově zaměřených hodinách přivedeni díky naprosto brilantnímu vedení výuky ze strany vyučujícího. Hodinám nescházela emotivní prožitek, smysluplná práce s textem, objevování souvislostí mezi různými druhy umění, radost z poznání i formování vztahu k literatuře. Rozumové dovednosti žáků byly rozvíjeny pomocí logických schémat na vhodně zvolených případech.

Příkladem dobré praxe byla sledovaná výuka občanské výchovy, do které byli zapojeni i dva žáci vyšších ročníků. Tito řídili práci ve skupinách a vedli mladší spolužáky k pochopení zásad debaty a jejímu praktickému nácviku prostřednictvím vybraných témat. V takto pojaté výuce byly příkladným způsobem skloubeny kognitivní i formativní cíle

předmětu, prakticky aplikovány mezipředmětové vztahy, rozvíjena tvořivost a logické myšlení. Aktuálnost učiva a jeho sepětí se životem zajistil vhodný výběr témat.

Výuka dějepisu na nižším stupni gymnázia byla připravená, organizace výuky vedla ke splnění cíle hodiny. Drobné rezervy spočívaly v ne zcela jasném zadání pravidel samostatné práce s textem a ve frekvenci i efektivitě průběžného i závěrečného hodnocení výkonů žáků.

Výuka základů společenských věd a dějepisu probíhá na vyšším stupni gymnázia v angličtině. Oba vyučující velmi vhodně aplikovali aktivizující metody a formy práce, vedli žáky k přemýšlení v souvislostech, vyjádření i obhajobě svých názorů. Výuka byla velmi vhodně podpořena didaktickou technikou. Funkčním využitím skupinové a individuální práce žáků, vhodným střídáním dílčích činností žáků i využitím jejich předchozích vědomostí a zkušeností k probíranému učivu.

Cizí jazyky

Ve škole jsou vyučovány anglický, německý, francouzský a španělský jazyk. Výuku zajišťuje celkem deset pedagogů, z toho je pět anglicky roditelých mluvčích a španělštinu učí Mexičanka. Cílem všech vyučujících je dovést maximum žáků ke složení mezinárodní maturity, případně ke složení mezinárodně uznávaných a certifikovaných jazykových zkoušek.

Všichni vyučující jsou odborně erudováni s kratší či delší učitelskou praxí. Dva nemají požadované pedagogické vzdělání. V době inspekce bylo hospitováno celkem v 11 hodinách (6 hodin anglického, 3 hodiny francouzského, 1 hodina německého a jedna španělského jazyka). Sledovaná výuka měla vynikající úroveň v hodinách anglického jazyka a velmi dobrou v ostatních třech jazycích; probíhala v jazykových učebnách, kmenových třídách i v knihovně.

Zásadním kladem zmíněné výuky byly velmi nízké počty žáků v hodinách (výjimkou nebyli i dva žáci!), což umožnilo vyučujícím prakticky individuální výuku. Všichni žáci pracovali s maximálním nasazením, každý měl řadu možností k seberealizaci. Minimum času věnovali vyučující opisování textů či cvičení, důraz byl jednoznačně kladen na gramaticky správný a plynulý ústní projev žáků. Zvláště v hodinách francouzštiny věnovaly obě vyučující značnou pozornost pečlivé a správné výslovnosti a k jejímu nácviku využívaly nejen svého příkladu, ale také audiovizuální pomůcky. Mezi největší zaznamenané rezervy je možno zařadit zdouhavost a monotónnost práce v němčině a jedné hodině angličtiny, kdy vyučující věnovali svoji celohodinovou pozornost prakticky jedinému typu cvičení. V hodinách byla zaznamenána práce ve dvojicích, nejčastější byly rozhovory žáka s vyučujícím, odpovědi na předem stanovené otázky a doplňování chybějících jevů.

V hospitovaných hodinách využili někteří vyučující dataprojektor, magnetofony, notebooky, internetové připojení i klasické slovníky. Materiální pomůcky pro výuku cizích jazyků jsou vynikající, jejich důsledné a smysluplné využívání napomůže k větší názornosti vyučování.

Skupina cizích jazyků je ve škole jednoznačně dominantní a její význam v souvislosti s mezinárodní maturitou ještě vzroste. Tomu odpovídá i práce anglické sekce, jejíž systematickou práci s konkrétními cíli a výstupy je možno považovat za příklad dobré praxe.

Přírodovědné předměty a matematika

Vyučování probíhá v odpovídajícím počtu hodin v týdnu dle platného vzdělávacího programu pro víceletá gymnázia. Pedagogický proces je zajištěn erudovanými učiteli s rozdílnou délkou pedagogické praxe. Hospitovány byly přírodovědné předměty fyzika, biologie, chemie, zeměpis a matematika. Pozitivním prvkem bylo časté hodnocení žáků, většinou dobře vedená diskuze a zapojení všech žáků do řešení vzniklých problémů. V hodinách byly uplatňovány aktivizační prvky střídáním metod a forem vzdělávání (např. vyhledávání informací žáky, využíváním audiovizuální techniky učitelem), docházelo k aktivnímu a efektivnímu předávání poznatků. Příkladně byly využívány přenosné počítače jednotlivými učiteli ve výuce s využitím prezentace nového učiva, motivačních videí nebo fyzikálních pokusů. U začínajících učitelů byla v některých částech výuky patrna menší pedagogická zkušenost. Sledovaná výuka byla celkově na velmi dobré úrovni.

Slabším místem je vybavení kabinetu fyziky a matematiky dalšími názornými pomůckami, umožňující realizaci pokusů a modelování situací. Velmi dobře jsou vybaveny laboratoře pro cvičení z chemie a biologie. Ze zápisů jednání pedagogické rady bylo zjištěno, že z přírodovědných předmětů jsou žáci úspěšnější v biologii a zeměpise, slabších výsledků dosahují v chemii a matematice.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Jednou z hlavních priorit školy je přijímat nadané žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Vzdělávání těchto žáků je umožněno za výrazné podpory Nadace Educa. V současné době studuje ve škole 90% těchto žáků. Zásadním kritériem pro přijetí ke studiu jsou studijní předpoklady a vrozený intelektový potenciál.

Další neméně důležitou prioritou je zajišťovat podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vytvářet pro tyto žáky individuální vzdělávací plány. Ve škole jsou v současné době evidováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i žáci s mimořádným nadáním. Těmto žákům je věnována veliká pozornost ze strany výchovného poradce, speciálního pedagoga, školního psychologa i ostatních vyučujících. Předložené dokumenty obsahují detailně zpracované cíle, metody i formy práce s těmito žáky. Individuální vzdělávací plány mají potřebnou vypovídací hodnotu, jejich naplňování je průběžně sledováno a vyhodnocováno.

Rovněž žákům s dysfunkcemi je poskytována všestranná pomoc. Při výuce je ve třídě kromě vyučujícího často přítomen i speciální pedagog, který se individuálně věnuje diagnostikovanému žákovi.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Výsledky žáků a míra jejich úspěšnosti jsou průběžně sledovány. Ve školním roce 2005/2006 jeden žák neprospěl (celkový průměrný prospěch žáků školy měl hodnotu 1,6) Ve školním roce 2006/2007 všichni studenti prospěli. Dva studenti postoupili po vykonání opravné zkoušky.

Analýza a hodnocení úspěšnosti jsou prováděny učiteli za každé čtvrtletí. Projednávány jsou na jednání pedagogické rady, kde jsou stanoveny závěry a potřebná opatření. V roce 2008 zavedla Nadace Educa postup pro odstraňování snížené úspěšnosti žáků ve studiu. Zástupce Nadace a zástupce školy projednávají osobně se žákem, u kterého byly zjištěny slabší výsledky a přijímají opatření vedoucí k nápravě.

Výslednou úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu bude možné vyhodnotit až po roce 2008/2009, tj. při ukončení studia vykonáním prvních státních maturitních zkoušek nebo mezinárodních maturitních zkoušek.

Oblast průběhu vzdělávání je hodnocena jako nadstandardní.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Vedení školy promyšlenými postupy směřuje k dosažení stanovených cílů, pracuje koncepčně. Sledované ukazatele jednoznačně ukazují na vysokou kvalitu řízení a příklad nadstandardní praxe.

Personální podmínky umožňují plně realizaci vzdělávacího programu, neboť vysoká úroveň organizace školy a dalšího vzdělávání zaručuje doplnění chybějících formálních záležitostí (nostrifikačních doložek) či chybějících jazykových zkoušek z českého jazyka nebo doplnění pedagogického studia v zákoně stanoveném termínu.

Příkladem dobré praxe je způsob zabezpečení primární prevence a bezpečnosti žáků ve škole. Vzhledem ke zjištěným dosavadním dílčím výsledkům žáků v průběhu studia lze konstatovat, že celková úspěšnost žáků je na velmi dobré úrovni.

Sledované oblasti – partnerství, vnitřní prostředí školy, podmínky pro výuku a jejich využívání, hodnocení žáků i účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných měly velmi nadstandardní úroveň.

Škola splňuje předpoklady pro naplnění obsahu vzdělávání dle vytyčených cílů a její činnost je vysoce nadstandardní.

Celkové hodnocení školy:

Celkově byla škola ve sledovaných oblastech hodnocena jako lepší než průměrná.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Pracovní smlouva na pozici ředitele školy ze dne 22. května 2007
2. Zakladatelská listina o založení společnosti s ručením omezeným obchodní firmy OPEN GATE – Boarding Schoul, osmileté gymnázium s. r. o. ze dne 21. srpna 2003
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 95491 ze dne 29. dubna 2008
4. Výpis změnového řízení – škola/zařízení čj. 20 556/2007-21
5. Rozhodnutí o změně zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydalo MŠMT dne 31. srpna 2007 čj. 20 556/2007-21
6. Rozhodnutí o změně zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydalo MŠMT dne 28. ledna 2008 čj. 22 198/2007-21
7. Učební plán 79-41-K/808 Gymnázium schválený MŠMT dne 16. května 2006 čj. 13042/2006-23
8. Koncepce a filozofie výuky Open Gate Boarding Schoul v letech 2007 – 2010
9. Implementace a časový harmonogram ze dne 15. srpna 2007
10. Zpráva o procesu implementace ze dne 25. února 2008
11. Proces implementace koncepce ze dne 2. dubna 2008
12. Učební dokumenty schválené MŠMT ze dne 1. srpna 2003
13. Staff calendar of 2007/2008
14. Plány hospitací ve šk. roce 2007/2008 pro jednotlivé třídy
15. Hodnocení zaměstnance za rok 2007 – vzorek
16. Inspirace a výzva, Respekt a podpora, Poznání a zodpovědnost
17. Vlastní hodnocení školy – Autoevaluace školy vypracovaná v roce 2007
18. Organizační, podpisový a schvalovací řád z platností od 1 září 2005
19. Rozvrh hodin pro školní rok 2007/2008
20. Zápisy z pedagogické rady školního roku 2007/2008
21. Webové stránky školy
22. Kompetence vedoucích pracovníků
23. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2007
24. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2007/2008
25. Školní řád ze dne 1. července 2007
26. Zápisy ze zasedání školské rady
27. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007 S 8-01
28. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání
29. Minimální preventivní program 2007/2007
30. Individuální vzdělávací plány
31. Koncepce a realizace výchovného poradenství na období 2007 – 2010
32. Minimální preventivní program osmiletého gymnázia Open Gate pro období 2007 – 2010
33. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 a 2006/2007
34. Hodnocení činnosti školy
35. Kniha úrazů
36. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2005/2006 a 2006/2007 (R 36-01)
37. Záznamy o úrazech
38. Třídní knihy ve školním roce 2007/2008
39. Pracovní řady odborných učeben, laboratoří
40. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2005/2006 a 2006/2007
41. Rozhodnutí o přijmutí žáka ke studiu

42. Výsledkové listiny přijímacího řízení
43. Plány dalšího vzdělávání pracovníků
44. Personální spisy pedagogických zaměstnanců – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
45. Smlouva č. 51/2005 o poskytnutí dotace na školní rok 2005/2006 evid. č. 4788/ŠKO/2005 ze dne 27. 8. 2005
46. Smlouva č. 173/2006 o poskytnutí dotace na školní rok 2006/2007 ze dne 17. 2. 2006
47. Smlouva o poskytnutí dotaci na Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích č. 3905/ŠKO/2006 ze dne 21. 9. 2006
48. Smlouva č. 97/ŠKO/2007 o poskytnutí dotace na školní rok 2007/2008 ze dne 12. 2. 2007
49. Smlouva o poskytnutí dotace na „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ č. 3795/ŠKO/2007 ze dne 10. 12. 2007
50. Vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2006 ze dne 17. 1. 2007 a za rok 2007 ze dne 17. 1. 2008
51. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2006 ze dne 18. 1. 2007 a v roce 2007 ze dne 17. 1. 2008
52. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005
53. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 a 2007
54. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2005, 2006 a 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v. r.
Mgr. Petr Drábek	P. Drábek v. r.
Mgr. Richard Spiegl	R. Spiegl v. r.
PaedDr. Václav Skála	V. Skála v. r.
Ing. Dana Drlíková	D. Drlíková v. r.

V Příbrami dne 4. června 2008

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, 28. října 24, Příbram VII, 261 01.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Peter Nitsche	P. Nietsche v. r.

V Babicích dne 5. 6. 2008