



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-605/07-R14

**Název školy:** **Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace**

**Adresa:** Spartakovců 1153, 708 00 Ostrava-Poruba

**Identifikátor:** 600 026 817

**IČ:** 00 601 985

**Místo inspekce:** Základní škola pro sluchově postižené, Spartakovců 1153, Ostrava-Poruba

**Termín inspekce:** 5. - 7. prosinec 2007

## **Předmět inspekční činnosti:**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole (ZŠ).

## **Cíle inspekční činnosti:**

- Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů.
- Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy a podporuje rozvoj žáků.
- Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání.

## **Inspekční zjištění:**

### **I. Základní údaje**

Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba (škola) je příspěvková organizace zřízená Moravskoslezským krajem. Sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu, školní klub, školní jídelnu, internát a speciálně pedagogické centrum. Je zaměřena na vzdělávání sluchově postižených žáků.

Škola realizuje výuku v prvním a šestém ročníku podle svého školního vzdělávacího programu, v ostatních ročnících podle vzdělávacích programů Základní škola a Základní škola pro sluchově postižené.

Kapacita školy je 120 žáků. Ve školním roce 2007/2008 navštěvují ZŠ v šestnácti třídách 94 žáci, mateřskou školu 27 žáků, speciálně pedagogické centrum pečuje o 206 klientů a v internátu je ubytováno 26 žáků.

Škola byla založena 1. září 1982 jako dvacátá základní škola pro sluchově postižené. V letech 1985 – 1995 byly původní budovy bývalé základní školy přestavěny a rekonstruovány pro potřeby speciální školy. Její prostředí je příjemné a esteticky podnětné, vhodně doplněné a vyzdobené výtvarnými pracemi a výrobky žáků i učitelů. Škola má k dispozici kvalitně vybavené kmenové třídy, dílnu s keramickou pecí, počítačovou učebnu s počítači propojenými v síti s přístupem na internet, učebny pro praktické vyučování, psychoterapeutickou místnost, kabinety pomůcek, místnost pro stimulaci smyslů a tělocvičnu. Učebny jsou účelně vybaveny. Žáci mají k dispozici výškově stavitelné lavice, potřebné učebnice a dostatečný výběr pomůcek i výukových materiálů. Učitelé používají kopírky, počítače, k dispozici mají didaktickou techniku. V areálu školy se nachází nově budované školní hřiště a pro potřeby mateřské školy upravené zahradní prostory.

Škola si udržuje vysokou kvalitu vzdělávání a péče o sluchově postižené děti. Vzdělávací programy doplňuje širokou nabídkou školních i mimoškolních aktivit pro žáky (např. kroužky keramický, dramatický, florbalu, plavání, informatiky a anglického jazyka).

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ve škole není instalován a provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

## **II. Ekonomické údaje**

Ekonomická situace školy je velmi dobrá. Výše finančních prostředků a rozpočet na platy, učebnice a učební pomůcky poskytnuté zřizovatelem v posledních třech letech umožňují škole zabezpečit provoz a realizaci vzdělávacích programů v plném rozsahu. Z vlastní činnosti (projekty a granty) a z příspěvků sponzorů získává další prostředky, které využívá ke zlepšení podmínek pro výuku. Velmi dobrá je spolupráce se Sdružením DĚTI, které podporuje a dotuje některé její aktivity.

## **III. Hodnocení školy**

### **Vedení školy**

Školní vzdělávací program (ŠVP) je zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP). Zohledňuje potřeby a možnosti žáků se zdravotním postižením, zajišťuje individualizaci výuky podle jejich možností. Napomáhá vytvářet příznivé sociální a pracovní klima, založené především na motivaci a vzájemné spolupráci. Vychází z reálných podmínek školy, zohledňuje cílové skupiny žáků, personální obsazení pedagogického sboru i správních zaměstnanců, materiální vybavení školy i finanční možnosti školy pro poskytované vzdělávání. Na zpracování ŠVP se podíleli všichni učitelé pod vedením proškoleného koordinátora. Školská rada se s ŠVP seznámila a souhlasila s jeho zněním. ŠVP je umístěn na přístupném místě.

Ředitel školy zpracoval srozumitelnou koncepci rozvoje školy. Stanovil v ní priority ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Průběžně ji hodnotí,

výsledky projednává s pedagogickou radou, seznamuje s nimi školskou radu, zákonné zástupce žáků i zřizovatele. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Vychází z reálných podmínek působení školy, přihlíží k potřebám žáků a ostatních partnerů. Plánování je systematické. Ředitel analyzuje koncepční dokumenty školy, hodnotí dosažený stav a zajišťuje zpětnou vazbu při realizaci stanovených cílů.

V přehledné organizační struktuře ředitel školy jasně vymezil povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých pracovníků. Vytvořil systém jejich pravidelného hodnocení. Vhodnou motivací pracovníků vedení školy zvyšuje jejich podíl na realizaci ŠVP. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno v souladu s prioritami školy a jejího ŠVP. Pro začínající a nekvalifikované pedagogy škola vytvořila účinný systém pomoci. Účelně zpracované vnitřní dokumenty školy podporují funkční organizování vzdělávacího procesu, zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i dalších partnerů.

Vlastní hodnocení školy (VHŠ) je zpracováno v souladu s prováděcími předpisy školského zákona a cíli, které si škola stanovila v ŠVP, v *Koncepci školy 2005 – 2007*, v *Ročním plánu práce školy 2007 – 2008*, v *Projektech školy v roce 2007 - 2008* a obsahuje nástroje, jak těchto cílů dosáhnout. VHŠ obsahuje všechny hlavní oblasti vzdělávání. Škola v VHŠ zjišťuje a hodnotí oblasti, kde dosahuje dobrých výsledků a oblasti, kde je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů opatření. Velmi dobré výsledky škola má ve vzdělávání žáků, které se odráží v poměrně dobré úspěšnosti absolventů na středních školách. Žáci úspěšně reprezentují školu ve sportovních a výtvarných soutěžích. Na Celostátních sportovních hrách pro sluchově postižené žáky v Českých Budějovicích v červnu 2007 vybojovali po páté v řadě absolutní vítězství v pořadí všech škol ČR a vytvořili absolutní rekord za celé období konání her. Škola se zapojila do evropského projektu Comenius. Společně se školami pro sluchově postižené z polských Katovic a švédského Harnosandu žáci vytvořili slovník znakového jazyka česko – polsko – švédský, tři CD pohádek a legend a natočili film o škole. V květnu 2007 byli hostiteli setkání polských a švédských dětí s učiteli. Úroveň vzdělávání je možno zlepšit v rozšíření spolupráce se zákonnými zástupci žáků a v obnově materiálního fondu. Škola využívá výstupů vlastního hodnocení pro zvyšování kvality vzdělávání. VHŠ je podkladem pro výroční zprávu o činnosti školy. Vedení školy provádí analýzu a hodnocení vycházející z kontrolní činnosti, která je účinná a je předpokladem pro zlepšování kvality podmínek školy. Součástí plánů kontrol je dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. Plán kontrol je termínován, výsledky kontrolní činnosti jsou projednány s pracovníky. Hospitační činnost vykonává ředitel a zástupce ředitele školy. Z hospitací jsou pořizovány zápisy s potřebnou vypovídající hodnotou.

### **Předpoklady školy pro naplnění ŠVP**

Smíšený pedagogický sbor základní školy tvoří dvacet jeden učitel základní školy, čtyři asistentky pedagoga a jedna psychologka. Ředitel školy jmenoval svého zástupce. Výchovná poradkyně absolvovala požadované kvalifikační studium. Složení pedagogického sboru z hlediska potřebné odborné kvalifikace umožňuje v plné míře splnit cíle vzdělávacího programu školy. Vedení školy vytváří podmínky pro stabilizaci zaměstnanců školy. Ve ŠVP jsou stanoveny podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími podmínkami. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je přehledný, ředitel školy stanovil hlavní oblasti vzdělávání (studium k rozšíření odborné

kvalifikace, průběžné vzdělávání a studium k výkonu specializovaných činností). Při výběru témat DVPP ředitel školy dbal na potřeby školy související s realizací ŠVP. Vedení školy podporuje profesní růst pedagogů a vytváří pro to potřebné podmínky. Učitelé jsou motivováni ke zvyšování, doplňování a rozšiřování své kvalifikace. Škola zajišťuje účinnou podporu začínajícím učitelům. Pedagogičtí pracovníci jsou motivováni vedením školy k poskytování kvalitního vzdělávání. Profesní aktivity učitelů mimo školu mají pozitivní vliv na výsledky jejich práce ve škole a jsou vedením školy podporovány. Ostatní zaměstnanci školy spoluvytváří dobré podmínky pro práci pedagogů a žáků, vnáší do atmosféry školy potřebný klid, pocit bezpečí a pohody.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, vytváří vhodnou strukturu pracovního i odpočinkového režimu žáků. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu, v řádech odborných učeben, tělocvičen i sportovního areálu. Žáci byli prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví při vzdělávacích, zájmových i mimoškolních činnostech. Ve všech prostorách školy i při akcích mimo školu je zajišťován pedagogický dozor. Škola vytváří bezpečné podmínky pro realizaci pohybových aktivit, při výuce tělesné výchovy i v době přestávek. Žáci mají možnost stravování, škola má kuchyň a výdejnu jídla. Pitný režim je zajišťován automaty.

Zpracovaná školní preventivní strategie je zaměřena na realizaci projektu *Zdravý životní styl*. Zohledňuje podmínky školy a specifika postižení žáků, umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Obsahuje reálné cíle, formy a metody realizace prevence a postupy v případě výskytu sociálně patologických jevů (SPJ). Školní metodik prevence koordinuje práci pedagogických pracovníků a správních zaměstnanců. Pravidelně se účastní seminářů k této problematice. Prevence v oblasti šikany a záškoláctví je prováděna formou komunikace vyučujících se žáky a okamžitým řešením vzniklých problémů se zákonnými zástupci žáků. Témata prevence jsou zařazena do náplně vyučovacích předmětů v rámci školního projektu *Pravidla soužití*. Součástí minimalizace výskytu nežádoucího chování je kvalitní nabídka zájmových činností v době mimo vyučování. Žáci školy jsou velmi úspěšní ve sportovních akcích, ve výtvarných a kulturních činnostech. Škola organizuje besedy s odborníky zabývajícími se problematikou socializace a integrace. Absence žáků je sledována, případy neomluvené absence jsou okamžitě řešeny. Potřebné poradenské služby zajišťuje škola spolu se speciálně pedagogickým centrem (SPC). Během posledních tří let nedošlo k navýšení počtu úrazů žáků, školní úrazy jsou řádně evidovány v knize úrazů.

Škola informuje rodiče žáků o své vzdělávací nabídce na svých webových stránkách a prostřednictvím poradenských služeb SPC. Informace poskytuje také síť odborných lékařů. Rodiče jsou o vzdělávací nabídce, reedukační a logopedické péči dále informováni na třídních schůzkách, při zápisu do školy a na informační tabuli školy. Převážná část žáků prvního ročníku základní školy pro sluchově postižené absolvovala zdejší mateřskou školu. Zařazení žáka do školy provádí ředitel školy na základě doporučení speciálně pedagogického centra, odborného lékaře a souhlasu zákonného zástupce žáka. Žákům je zajišťována pomoc při změně vzdělávacích programů formou doučování, individuálních konzultací a vzděláváním podle individuálního vzdělávacího plánu, který je vytvořen na žádost zákonného zástupce ve spolupráci se SPC.

## **Partnerství**

Škola rozvíjí partnerství se školskou radou, která se schází třikrát ročně k projednání, schválení a případnému vyjádření se k dokumentům školy. Úzce spolupracuje se zřizovatelem. Důležitým partnerem školy je nadace *Sdružení DĚTI*, která hraje významnou roli při jednáních s partnery z oblasti průmyslu, soukromého sektoru i státní správy. Nadace finančně podporuje nejvýznamnější akce školy. Získala prostředky na nákup školního mikrobusu. Mezi další partnery, se kterými má škola úzký vztah, patří především Občanské sdružení Renarkon, Policie ČR, Okresní soud v Ostravě - Porubě, Úřad práce Ostrava. V preventivní práci i při řešení zjištěných případů SPJ škola dále spolupracuje s dalšími specializovanými zařízeními. V oblasti rozšíření nabídky ŠVP vedení školy spolupracuje se školskou radou i se zákonnými zástupci žáků. Škola poskytuje rodičům informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání.

## **Průběh vzdělávání**

Vnitřní prostředí školy se pozitivně projevuje na výsledcích vzdělávání. Škole se daří vytvářet příznivé sociální i pracovní klima. Sociální kompetence žáků učitelé rozvíjejí ve vyučovacích hodinách všech vzdělávacích předmětů. Respektování osobnosti žáků a jejich potřeb, jejich cílené vedení k otevřené komunikaci se odráží v sounáležitosti žáků se školou, k jejich postoji ke škole.

Škola má vzhledem k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu odpovídající prostorové i materiální podmínky. Vybuodovala a funkčně zařídila odborné učebny informatiky, přírodovědných i humanitních předmětů, dílny, školní žákovskou a učitelskou knihovnu, tělovýchovný areál a tělocvičnu. Jejich kapacita a velikost umožňují realizovat výuku podle vzdělávacího programu i individuálních potřeb žáků. Učitelé mají dobré pracovní zázemí v kabinetech a ve sborovně. Didaktická technika, učební materiály a kompenzační pomůcky jsou zajištěny. Žáci mají k dispozici potřebné učebnice a pomůcky. Učitelé i žáci mají přístup k internetu. Vedení školy při modernizaci materiálního vybavení školy vychází z potřeb žáků, podnětů učitelů a podle finančních možností. Pracovní prostředí je podnětné, podporuje rozvoj osobnosti žáka a přispívá ke zlepšování kvality výuky. Učitelé efektivně, účelně a funkčně využívají učebnice, učební pomůcky a ICT techniku. V hospitovaných hodinách vytvářeli pro práci žáků s materiálními zdroji vhodné podmínky. Atmosféru školy příznivě ovlivňuje estetická úroveň výzdoby.

Škola stanovila pravidla hodnocení výsledků vzdělávání formou klasifikace i slovního hodnocení. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou s pravidly hodnocení seznámeni, o hodnocení jsou informováni zápisy v žákovských knížkách a na rodičovských schůzkách. Vzhledem k postižení žáků jsou aktuální informace projednávány ústně, při každodenním předávání dítěte pedagogickým pracovníkům ve škole. Žáci jsou vedeni k vlastnímu hodnocení. Vzhledem ke specifčnosti školy není možné srovnávat výkony a úspěšnost žáků v ročníku (stupeň sluchové vady, kombinace postižení, rozdílné podmínky v rodinách), lze zjišťovat jen individuální úspěšnost žáků. Hodnocení plní funkci zpětné vazby pro učitele o jeho práci a pro žáka o výkonu a prospěchu, je podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání všemi pedagogickými pracovníky. Systém hodnocení podporuje rozvoj osobnosti žáka, je odůvodněný a motivuje žáky k učení a zlepšení výkonu. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla v hospitovaných hodinách dodržována.

Škola zajišťuje vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Využívá přitom dostupné a potřebné speciální metody, postupy, formy, prostředky, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. Spolupracuje se školskými a speciálními poradenskými zařízeními, zajišťuje služby asistentů pedagoga. V souladu s příslušným právním předpisem vypracované individuální vzdělávací plány vychází z potřeb žáků, ze ŠVP, ze závěrů odborných vyšetření a z úzké spolupráce se zákonnými zástupci. Jejich praktická realizace ve výuce je sledována, neustále vyhodnocována všemi zúčastněnými stranami a je podkladem pro stanovení dalšího vzdělávacího postupu.

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu, údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání zaznamenává. Při analýze příčin neúspěšnosti žáků přihlíží ke stupni jejich postižení a k individuálním možnostem. Výsledky vzdělávání pravidelně vyhodnocuje a řeší ve spolupráci učitelů, třídních učitelů, výchovné poradkyně a pracovníků SPC s vedením školy a rodiči. Ve výuce je vhodně využíváno cílené motivace, individualizace a multisenzoriální přístup se snahou minimalizovat sluchový handicap. Významnou roli ve výchově žáků sehrává mimoškolní činnost, je zaměřena na posilování sebevědomí, vhodné využití času a relaxaci.

### **Závěrečné hodnocení:**

*Škola má předpoklady pro naplňování svého školního vzdělávacího programu.*

*Vzdělávání poskytované školou je realizováno v souladu s platnými učebními dokumenty. Funkční organizace výuky a příkladné metodické dovednosti učitelů přispívají k podpoře dovedností žáků a k postupnému naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu.*

*Dlouholeté působení ředitele školy se odráží v udržování vysoké úrovně poskytovaného vzdělávání, ve vytváření podmínek k aktivnímu učení a rozvoji žáků vzhledem k jejich individuálním schopnostem a možnostem. Příkladné je zapojení žáků do sportovních aktivit v rámci Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva a do projektu SOCRATES – Comenius 1, School partnerships, School projects 2005 – 2008.*

## Hodnoticí stupnice

| nadprůměr  | průměr  | podprůměr  |
|--|---|--|
| vynikající, příkladné  | funkční , běžný stav  | podprůměrný stav<br>vyžaduje změnu v mnoha oblastech   |
| <b>Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.<br/>Slouží jako příklad dobré praxe.</b> | <b>Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty.<br/>Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat</b> | <b>Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty.<br/>Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny</b> |

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina Základní školy pro sluchově postižené a Mateřské školy pro sluchově postižené, Ostrava - Poruba, příspěvková organizace č.j. ZL/035/2001, úplné znění ke dni 1. 1. 2006, ze dne 4. 10. 2005 vydaná na základě usnesení Zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 6/594/1 ze dne 29. září 2005
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 37 326/05-21 ze dne 15. 3. 2006 s účinností od 15. 3. 2006 (změna názvu)
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 4277/2009-21 ze dne 3. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 (obor vzdělání Základní škola)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání č.j. MSK 130307/2007 ze dne 22. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 (základní škola)
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení č.j. MSK 60358/2006 ze dne 26. 4. 2006 s účinností od 1. 5. 2006 (změna označení mateřské školy, zápis kapacity speciálně pedagogického centra)
6. Jmenování do funkce ředitele školy č.j.: škol./PAM/118.1/82/Pe vydané Severomoravským krajským národním výborem v Ostravě dne 27. srpna 1982 s platností od 1. září 1982
7. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 31. května 2001 vydané usnesením č. 124/6 Moravskoslezského kraje, Radou kraje ze dne 10. května 2001
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 ze dne 4. 10. 2007
9. Výkaz o základní škole S 3-01 ze dne 4. 10. 2007
10. Školní vzdělávací program s platností od 1. 9. 2007
11. Koncepte školy na rok 2005-2007 ze dne 7. 1. 2005
12. Roční plán práce školy 2007/2008
13. Plán DVPP ze dne 1. 9. 2007

14. *Plán kontrolní činnosti ředitele školy, 1. 9. 2007*
15. *Organizace školy 2007/2008, září 2007*
16. *Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2007/2008*
17. *Organizační řád ze dne 31. 8. 2007*
18. *Pedagogické rady, zápisy z porad ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008*
19. *Provozní řád školy (včetně provozních řádů odborných učeben) ze dne 1. 9. 2007*
20. *Školní řád 2007/2008 ze dne 1. 9. 2007*
21. *Výroční zpráva, školní rok 2006/2007*
22. *Školní preventivní strategie školní rok 2007/2008 ze dne 3. 9. 2007*
23. *Plán práce výchovného poradce na školní rok 2007/2008 ze dne 3. 9. 2007*
24. *Projekty školy v roce 2007-2008*
25. *Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ke dni inspekce*
26. *Vlastní hodnocení školy -zpráva ze dne 20. 9. 2007*
27. *Školská rada, zápisy z jednání ze dne 21. 9. 2005, 21. 2. 2006, 27. 6. 2006, 10. 10. 2007*
28. *Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2007/2008 (14 žáků)*
29. *Informační systém školy ze dne 31. 8. 2007*

### **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------------|--------|
| Mgr. Jana Vráblíková    | .....  |
| Mgr. Irena Frýdlová     | .....  |
| PaedDr. Zbyněk Knop     | .....  |



### **Poučení:**

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasláá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

*Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.*

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ostrava 11. leden 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Pavel Němec

.....