



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí n. L.

---

## Inspekční zpráva

**Soukromá střední odborná škola (1. Kšpa), s. r. o. Litoměřice**

Sovova 2, 412 01 Litoměřice

Identifikátor školy: 600 010 783

Zřizovatel: Doc. PhDr. I. Zapletal, CSc., Jedomělice 128, 237 78 Řisuty

Školský úřad Litoměřice, Na Valech 525, PSČ 412 91

Termín konání orientační inspekce: 3. - 6. ledna 2000

Čj.	062 20/00-3411
Signatura	of2ft303

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve šk. roce 1999/2000 realizuje škola dle zařazení do sítě škol a školských zařízení MŠMT č. j. 31 835/98-21 tyto obory:

### Přehled vyučovaných oborů

Kód oboru	Název	Čj. a dat. schválení MŠMT ČR	Délka studia	Způsob ukončení
63-41-M	Podnikatelská administrativa	24537/99-23,1/7-99	4	M

### Přehled oborů nástavbového studia

Kód oboru	Název	Čj. a dat. schválení MŠMT ČR	Délka studia
63-41-L	Podnikatelská administrativa	11074/98-23,19/1-98	2
63-41-L	Podnikatelská administrativa	11074/98-23,19/1-98	3
	Jednoletý jazykový kurz	16731/99-20,16/3-99	1

V denním čtyřletém studiu navštěvuje školu 97 žáků v 1., 2. a 3. ročníku. Počty žáků denního studia uvedené v zahajovacím výkazu byly odsouhlaseny se stavem v třídních knihách. K datu 1999-10-08 1 žák zanechal studia, což bylo obsaženo v dokumentaci školy současně s nahlášením ŠÚ v Litoměřicích. V nástavbovém studiu studuje celkem 149 žáků, z toho je pak v denním studiu 26 žáků 2. ročníku oboru Podnikatelská administrativa a 17 žáků jednoletého jazykového kurzu (AJ). Kapacita školy celkem činí 380 žáků, naplněnost je nižší.

V rámci orientační inspekce se ČŠI zaměřila na kvalitu výuky v denním studiu oboru Podnikatelská administrativa a v jednoletém jazykovém kurzu. Sledovala zejména plánování a přípravu výuky, podmínky, organizaci, formy a metody práce, účinnost motivace, způsob hodnocení žáků a úroveň spolupráce a komunikace v hodinách.

### Výuka cizích jazyků

V nabídce školy jsou povinné jazyky angličtina a němčina, které se vyučují ve dvou předmětech - anglický/německý jazyk a anglický/německý jazykový klub. Výuku zajišťuje 5 učitelů, z nichž jeden je zahraniční lektor a jeden externí zaměstnanec. Cizí jazyky jsou vyučovány jednou vyučující s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, odborně způsobile dvěma vyučujícími a bez odborné a pedagogické způsobilosti v jednom případě. U zahraničního lektora nebylo hledisko způsobilosti uplatňováno.

Požadavky osnov jsou rozpracovány do časových a tematických plánů, které byly ČŠI k dispozici. Jejich obsah byl pouze výčtem gramatických položek, rozdělených do jednotlivých měsíců. Ostatní složky jazykové výuky (komunikace, slovní zásoba, konverzační témata) v plánu zachyceny nebyly, nicméně při hospitacích bylo zjištěno, že se vyučují. Zpracovaný tematický plán předmětu anglický jazykový klub neodpovídal předloženým osnovám a zápisy v třídní knize (tzn. realizovaná výuka) neodpovídaly ani osnovám ani okruhům zařazeným do tematického plánu. Tím byl porušen § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Výuka v hodinách probíhala především frontálním způsobem, hodiny měly tradiční stavbu:

opakování a kontrola domácího úkolu, výklad a procvičení nové látky a zadání domácího úkolu. Vyučující se opírali o své vynikající jazykové zázemí, určité nedostatky se vyskytovaly v metodice a byly dány pedagogickou nezpůsobilostí učitelů angličtiny. Komunikace probíhala především od učitele k žákovi a měla takřka výhradně formu odpovědi na otázku. Kreativní komunikace mezi žáky chyběla úplně. Z pomůcek bylo využito pouze magnetofonů, v učebních dokumentech deklarované využití počítačové techniky pro jazykovou výuku ČŠI v hospitovaných hodinách nezaznamenala a nelze je doložit ani zápisy v třídních knihách. Předepsané písemné práce v době konání orientační inspekce ještě nebyly napsány, ČŠI byly k dispozici průběžné testy, které byly řádně opraveny a oklasifikovány.

Ve škole probíhá jednoletý kurz anglického jazyka s dotací dvacet hodin týdně. Výuku zajišťují tři vyučující, z nichž každý využívá jiné učební materiály. Jednotně zpracovaný program pro celý kurz nebyl v době konání inspekce k dispozici. Účastníci obdrží na konci školního roku osvědčení o absolvování, pokud splní stanovená kritéria školy, to jest napsání povinných testů a limit povolené absence.

***Výuku cizích jazyků lze hodnotit jako ještě dobrou, negativním zjištěním je neplnění osnov v předmětu anglický jazykový klub.***

### **Matematika a hospodářské výpočty**

Hodinové dotace dané učebními plány pro tento předmět jsou dodržovány, osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů. Provedené úpravy u čtyřletého studia (přesuny tematických celků mezi ročníky) jsou v rámci povolené tolerance.

Výuka je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilou vyučující. Probíhá v kmenových třídách s částečně modernizovaným nábytkem. Učebnice žáci měli, v rámci samostatné práce bylo pracováno i s materiály připravenými vyučující. Pomůcky či didaktická technika použity nebyly.

Pro každou hodinu byl připravený promyšlený program, se kterým byli žáci v úvodu seznámeni a jeho jednotlivé body se vždy podařilo realizovat. Dostatečný prostor byl poskytován pro samostatnou práci žáků, procvičování a upevňování učiva. Nová látka byla probírána v přiměřeném tempu, při procvičování byla žákům individuálně poskytována pomoc, funguje i systém konzultací. Opomíjena nebyla vstupní motivace a určitý prostor pro relaxaci při zařazování zajímavých úloh rozvíjejících logické myšlení žáků. Velmi dobrá pozornost je věnována ověřování osvojených poznatků a to i bez klasifikace. Zde je cílem získání zpětné vazby pro učitele, co z probírané látky nebylo pochopeno či na čem je třeba pracovat s žákem individuálně. Vztah učitel - žák je vybudován na bázi vzájemného respektu, projevy nežádoucího chování žáků se nevyskytly.

***Výuka matematiky má dobrou až velmi dobrou úroveň.***

### **Výpočetní technika**

Jedná se o profilový maturitní předmět. Osnovy pro 2. - 4. ročník čtyřletého studia, detailně zpracované pro zastaralý software, jsou pro potřeby současné praxe již zcela nevyhovující. Ředitel toto řešil úpravou osnov na aktuální software při zachování dovednostních požadavků. Nové osnovy, schválené MŠMT, jsou platné počínaje 1. ročníkem od 1. 9. 1999 a nebylo tedy možné je použít v ročnících vyšších. Předložené osnovy nástavbového studia obsahovaly dodatek o možnosti jejich změny v návaznosti na technický rozvoj software.

Výuka je zajištěna učitelem bez způsobilosti požadované vyhláškou MŠMT č. 139/1997 Sb. Jedná se o odborníka z praxe. Materiální podmínky pro výuku jsou dobré. Probíhá v odborné učebně vybavené PC řady Pentium zapojenými v síti, žáci pracují v prostředí WIN 98

v programech MS OFFICE. Licence škola vlastní. K dispozici je i Internet, v době inspekce však pro technickou závadu nebylo jeho využívání možné. Vyučující zpracoval pro žáky řadu stručných sešitových skript, která umožňují efektivnější využití vyučovací doby na praktické činnosti. Výuka formou praktických činností žáků s individuálním přístupem učitele je dominující. Je zaměřena výrazně uživatelsky. Žáci se formou řešení jednoduchých úkolů učí samostatně pracovat s textovým a tabulkovým editorem a databázemi, bez problémů se pohybovat v prostředí Windows. Aby činnosti nebyly jen samoučelné, spolupracuje vyučující s učiteli ekonomiky. Žáci pak mohou zpracovávat konkrétní příklady řešené v ekonomice.

Znalosti a vědomosti žáků jsou průběžně ověřovány a hodnoceny. U maturitních ročníků pak toto ověřování probíhá formou „cvičné maturitní zkoušky“, kdy se žáci prostřídají jak na místech zkoušeného, tak zkoušejícího (komise). Učí se formulovat otázky a odpovědi, jsou vedeni k hodnocení vlastní práce i práce svých spolužáků. To přispívá k rozvoji jejich komunikativních dovedností. Při práci žáků byl patrný jejich pozitivní vztah k předmětu. Úkoly se snažili řešit samostatně a se zaujetím.

***Problém nevyhovujících osnov řešila škola v rámci možných úprav, které jsou v pravomoci ředitele školy. I přesto, že je výuka po personální stránce zajištěna bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti, má dobrou úroveň.***

### **Ekonomika (ekonomie v 2. a 3. roč.) a ekonomická cvičení**

Jedná se o dva samostatné předměty. Jejich osnovy (vyjma 2. ročníku) nevytvářejí ideální prostor vzhledem k návaznosti učiva na skutečné procvičení ekonomického učiva. Některé tematické celky ve cvičeních představují i novou látku a vyžadující spíše výklad (např. hospodářský zeměpis a zbožíznalství ve 3. ročníku). Vzhledem k určité odtrženosti a absenci návaznosti od učiva v ekonomice se škola rozhodla tyto celky probírat průběžně v samostatně vyčleněné hodině. To lze hodnotit jako funkční. Rozpor s osnovami byl zjištěn v ekonomických cvičeních třídy 3. B, kdy od září probíraná látka ve zbožíznalství (biologie člověka, ekologie) vůbec nekoresponduje s osnovami ani tematickým plánem vyučující.

33 % hodin těchto předmětů je odučeno odborně i pedagogicky způsobile, zbylých 67 % hodin pak odborně způsobile. V hodinách bylo pracováno s mapou, statistickými ročenkami a dalšími, většinou nakopírovanými materiály. Výpočetní technika v rámci výuky používána není, určitá spolupráce funguje s vyučujícím výpočetní techniky.

V hodinách převládá frontální styl výuky založený na výkladu nové látky a její demonstraci a procvičení na konkrétních příkladech. Zde byl vytvářen prostor pro samostatnou práci žáků, metody vedoucí k jejich spolupráci při řešení problémů uplatňovány nebyly. Dobrá pozornost je věnována aktualizaci učiva. V souladu s pojetím předmětů je realizována samostatná práce na řešení modelových situací v podnikatelské praxi (zpracování podnikatelského záměru). Osnovami dále doporučená výuka formou manažerských her, resp. prací ve fiktivní firmě realizovaná není. Žákům je poskytována pomoc při řešení úkolů, funguje nabídka konzultací, využívána zvláště při zpracovávání podnikatelského záměru. Práce žáků, jejich vědomosti a dovednosti jsou pravidelně hodnoceny a jsou prováděny korekční postupy výsledků učení. Uváděny byly příklady z praxe, bylo využíváno životních zkušeností žáků. Komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni, prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků byl zúžen užitím frontálních vyučovacích metod s těžištěm práce převážně na učiteli.

***Výuka těchto předmětů má průměrnou úroveň. Kladem je zajištění výuky z hlediska odborné způsobilosti (100 %), nedostatek pak představuje zjištění týkající se plnění osnov ekonomie u třídy 3.B. ČŠI doporučuje více využívat kooperativních metod výuky.***

## **Společenskovědní předměty (český jazyk, psychologie, sociologie, základy práva)**

Uvedené společenskovědní předměty jsou vyučovány pedagogy s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Časová dotace předmětů odpovídala učebnímu plánu, učivo bylo rozpracované v tematických plánech, které byly svým obsahem v souladu s učivem osnov. Při hospitacích v hodinách a porovnáním se zápisy třídních knih nebylo zjištěno neplnění učebních osnov.

Při výuce českého jazyka využívají žáci zapůjčené učebnice, dále byl k dispozici další připravený doplňkový materiál (text, slovník, test, křížovka mluvnických jevů apod.). V ostatních předmětech vycházeli vyučující z vlastních připravených učebních pomůcek (texty, publikace, názorný materiál, věstník, znění zákona). Žáci nemají učebnice, proto náležitá pozornost byla věnována zápisu nové látky na tabuli a pak do sešitů.

Všechny navštívené hodiny byly pečlivě připravené, struktura činností byla promyšlená, vyučující pracovali s názornými pomůckami, vhodně je ve sledu činností zařazovali. Používány byly i formy samostatné práce s textem (test, analýza textu, posudek reklamy) i kreativní formy práce - tvorba ukázky při rétorickém cvičení. Prostor pro uplatnění názoru žáka byl dostatečný, některé formy práce v jednotlivých předmětech byly přímo na diskuzi a formulování vlastního vyjádření žáka založeny, v psychologii proběhla i dramatizace jedné obsahové složky výuky. Veškerá výuka směřovala k nácviku praktických odborných dovedností, které je možné uplatnit v podnikatelské sféře. Zároveň nebyl opomenut požadavek poznání a pochopení širších souvislostí vyučovaných jevů a orientace ve společenské problematice.

V průběhu výuky všech sledovaných předmětů byla patrná snaha vyučujících ověřit si pochopení látky, žákům byla bezprostředně poskytována pomoc při řešení úkolů. Z předepsaných písemných prací byla předložena kontrolní písemná práce z českého jazyka (3.A), která svým obsahem i zpracováním splňovala požadavky učebních osnov.

Přátelská pracovní atmosféra, která byla znakem všech navštívených hodin, přispěla ke kladnému hodnocení efektivitu práce. Komunikace vyučujících se žáky byla živá, založená na vzájemně respektovaných pravidlech, byly zřejmé dlouhodobě vytvářené pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky. Žáci vystupovali zdvořile, byl vytvářen prostor pro diskuzi.

***Výuka společenskovědních předmětů byla částečně hodnocena jako vynikající, částečně jako velmi dobrá.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalitu výuky z hlediska posouzení všech navštívených předmětů hodnotí ČŠI jako dobrou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

Oblast řízení byla sledována v inspekční zprávě č. j. 062 104/99-3411, ČŠI se proto zaměřila jen na ty skutečnosti, ve kterých byly zaznamenány změny a které bezprostředně navazují na hodnocení kvality vzdělávání.

## **Plánování**

V denním studiu oboru podnikatelská administrativa pro čtyřletý cyklus vychází škola

z vlastních učebních dokumentů schválených MŠMT, jejichž platnost byla prodloužena k 1999-07-01 pod č. j. 24537/99-23, učební dokumenty jsou zpracovány na volných listech, pouze titulní list obsahuje schvalovací doložku s razítkem MŠMT. Pro nástavbové studium uvedeného oboru má škola platnost učebních dokumentů prodlouženou na dobu neurčitou (viz inspekční zpráva č. j. 062 104/99-3411). Pro vlastní realizaci výuky škola postupuje dle učebních osnov rozpracovaných v tematických plánech, které byly předloženy při hospitacích v jednotlivých předmětech. Učební osnovy pro český jazyk, cizí jazyky, aplikovanou psychologii a tělesnou výchovu jsou shodné s osnovami pro střední odborné školy, pro profilové odborné předměty škola používá vlastní učební osnovy, které jsou součástí výše uvedených učebních dokumentů schválených MŠMT. Rozpor s učebními osnovami byl zjištěn ve výuce cizích jazyků (anglický jazykový klub) a ekonomických cvičení, tím byl porušen § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních a středních škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Realizace výuky v jednoletém jazykovém kurzu vychází z novelizace vyhlášky č. 183/98 Sb., kterou se stanoví podmínky výuky v tomto kurzu s účinností od 1. září 1999. Cizí jazyk se vyučuje denně nejméně čtyři vyučovací hodiny po dobu školního roku. O úspěšném ukončení vydá škola osvědčení (nikoli vysvědčení).

Rozšíření vzdělávací nabídky o zaměření studia na výpočetní techniku, jak bylo uváděno v koncepčních záměrech školy (v inspekční zprávě č. j. 062 104/99-3411) nebylo realizováno z důvodu nezájmu uchazečů o tento obor.

***Kladné kontrolní zjištění se týká prodloužení platnosti učebních dokumentů. Negativním zjištěním je neplnění osnov v předmětech - anglický jazykový klub a ekonomická cvičení.***

### **Organizování**

Organizační systém kompetencí a stanovené odpovědnosti vychází ze struktury škol 1. Kšpa, s. r. o., jak byl popsán v inspekční zprávě č. j. 062 104/99-3411. Pravidla fungování organizační struktury jsou jasně stanovena.

***Organizační struktura je funkční.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Učitelé mohou konzultovat problematiku své odbornosti s vedením školy individuálně nebo prostřednictvím předmětových komisí. Předmětové komise jsou součástí organizační struktury školy a v chodu školy fungují. Vyučující si vytvářejí jako přípravu na novou maturitu vlastní cvičné testy, které zároveň slouží jako zpětnovazební informace o výsledcích vzdělávací činnosti. Při osobním ohodnocení pracovníků je práce pro školu zohledněna, vyučující jsou rozděleni do tří skupin podle práce nad rámec svých povinností, nadtarifní složky platu jsou poskytovány.

***Systém pravidelného hodnocení a motivování pracovníků je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní systém je funkční, podrobně byl popsán a hodnocen v inspekční zprávě č. j. 062 104/99-3411. Závěry z inspekční návštěvy byly probrány na pedagogické radě dne 1999-06-23, doloženo v dokumentaci školy. Zjištěný nedostatek v plnění osnov v matematice byl odstraněn, ale přetrvává nedůslednost v kontrole plnění učebních osnov (viz cizí jazyky, ekonomická cvičení).

*Analýza výsledků kontroly je v chodu školy realizována, dílčí negativní zjištění se týká kontroly plnění učebních osnov.*

### **Hodnocení kvality řízení**

*Kvalita řízení je hodnocena jako dobrá.*

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol č. j. 31835/98-21
- Prodloužení platnosti vyučovaného oboru č. j. 24537/99-23
- Realizace jednoletého jazykového kurzu č. j. 16731/99-20
- Učební plány a učební osnovy
- Zahajovací výkaz
- Třídní knihy
- Tematické plány
- Kontrolní písemné práce
- Kritéria pro ohodnocení pracovníků školy

### **ZÁVĚR**

Pozitiva:

- Realizace vlastních evaluačních nástrojů ve výuce.
- Zaměření na praktické dovednosti a sebeevaluaci v hodinách VT.
- Zaměření společenskovedních předmětů na kreativní formy práce.
- Dobře zpracovaný systém ohodnocení pedagogických pracovníků.

Negativa:

- Nedostatků v kontrolní činnosti (neplnění učebních osnov).
- Absence nácviku komunikativních dovedností v cizích jazycích.

Porušení právních norem:

Rozpor s učebními osnovami byl zjištěn ve výuce cizích jazyků (anglický jazykový klub) a ekonomických cvičení, tím byl porušen § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

**V průběhu orientační inspekce nebyly zjištěny znaky neefektivního vynakládání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebními dokumentům.**

***Na základě zjištěných skutečností hodnotí ČŠI školu jako dobrou.***

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	M. Zavoralová	..... .
Členové týmu	Mgr. V. Slezáková	..... .
	Mgr. R. Dlouhý	..... .

V Litoměřicích dne 2000-02-01

Přílohy -

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .2000-02-17.....

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. P. Bernard	..... ..

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*



**Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-02-28	062 59/00-34110
Zřizovatel	2000-02-28	062 57/00-3411
Rada školy	--	--

#### Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Nebyly doručeny.