



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-366/12-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Hradištko, okres Praha - západ
Sídlo:	Hradištko 33, 252 09 Hradištko
IČ:	71 008 233
Identifikátor:	600 053 130
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jana Jelínková
Zřizovatel:	Obec Hradištko, Hradištko 1, 252 09 Hradištko
Místo inspekční činnosti:	Hradištko 33, 252 09 Hradištko
Termín inspekční činnosti:	27. - 28. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného **Základní školou Hradištko, okres Praha - západ** podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (*dále ŠZ*).

Sledované období je školní rok 2008/2009 až 2011/2012 ke dni inspekce. Hodnocenou částí byla základní škola.

Aktuální stav školy

Základní škola Hradištko (dále škola) vykonává činnost základní školy tvořenou čtyřmi třídami prvního stupně (1. ročník - I. třída, 2. ročník - II. třída, 3. a 5. ročník - III. třída, 4. ročník - IV. třída). Škola poskytuje školskou službu školní družiny (*dále ŠD*).

Stanovená kapacita školy (78 žáků) byla ke dni inspekce naplněna na 100 %. Třetím rokem počet žáků základní školy stoupá. K docházce jsou přihlašováni zákonnými zástupci i žáci mimo spádový obvod obce Hradištko (7 %). Výuka je realizována podle školního vzdělávacího programu „*Tvořivá škola - místo pro radost*“ (dále *ŠVP*), který nemá specifické zaměření. Disponibilní časová dotace se efektivně využívá na posílení výuky ve vzdělávací oblasti „*Člověk a zdraví*“ ve vzdělávacím oboru *Tělesná výchova*. Prioritou školy ve vzdělávání se stalo zvýšení úrovně v cizojazyčné komunikaci. Široká je nabídka mimoškolní činnosti žáků. Škola zajišťuje integraci pro 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále *SVP*) bez individuálního vzdělávacího plánu.

V době inspekce byla v areálu školy zahájena stavba budovy, kde bude pět učeben, a tím vznikne organizovaná ZŠ s pěti ročníky v pěti třídách. Travnaté plochy areálu školy jsou využívány pro relaxaci o přestávkách a při výuce. Finanční prostředky z projektu „*EU Peníze školám*“ škola zatím nepoužila, plánuje vybavení moderními učebními pomůckami na zkvalitnění výuky a zajištění dalších prostředků ICT.

V budově školy jsou pouze přízemní prostory pro výuku, bezbariérový přístup zde není zajištěn. Výuka začíná v 8:00 hodin.

Ve škole vyučuje 6 pedagogů, 2 z nich jsou začínající s praxí do tří let. Čtyři vyučující mají příslušnou kvalifikaci. K silným stránkám školy patří podle vyjádření ředitelky školy stabilizovaný kolektiv pedagogických pracovníků a pozitivní pracovní prostředí. ŠD je v budově školy. Stravování obstarává školní jídelna mimo zařízení (cca 300 m).

Od roku 2007 byla škola hodnocena Českou školní inspekcí (dále *ČŠI*) pouze v oblasti informační gramotnosti.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola včas a pravdivě informuje veřejnost o své nabídce i o veškerých aktivitách podporujících vzdělávání žáků. Využívá k tomu obsahově kvalitní webové stránky a další obvyklé prostředky (výroční zprávy, vlastní hodnocení školy, místní tisk aj.). Přijímání žáků do školy probíhá v souladu s požadavky ŠZ a respektuje rovný přístup ke vzdělávání. Adaptace pro předškolní děti probíhá formou oblíbených návštěv školy, účasti mateřské školy při projektech pořádaných ZŠ (společná kulturní vystoupení). Podmínky pro vzdělávání žáků se *SVP* jsou na požadované úrovni a jejich integrace probíhá v běžných třídách. Při výuce byla patrná individuální pomoc vyučujících a práce s odpovídajícími materiály (vlastní pracovní listy). Výchovná poradkyně kontroluje péči o tyto žáky, postup práce s nimi se projednává v rámci pedagogických rad (dále *PR*). Žáky ohrožené školní neúspěšností škola identifikuje prostřednictvím třídních učitelů, kteří v případě potřeby efektivně řeší zhoršující se prospěch ve spolupráci s rodiči žáků. Nabízí pomoc zejména konzultacemi s učiteli jednotlivých předmětů (doučování). Škola účinně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Preventivní program školy nabízí žákům různé výchovné, vzdělávací, sportovní a jiné aktivity. Mimoškolní činnost přispívá ke snižování rizikového chování žáků. Výskyt sociálně-patologických jevů (dále *SPJ*) ve škole je nízký. Při výchovných problémech žáků škola úspěšně spolupracuje s jejich zákonnými zástupci. Některé problémy *SPJ* (šikana) má v kompetenci i v rámci činnosti metodického sdružení.

Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku školního roku. Množství evidovaných úrazů ve sledovaném období je běžné a aktivity, při kterých k úrazům došlo (ve školní družině a o přestávkách) nejsou obvyklé. Kniha úrazů neobsahuje údaje o tom, zda a kým byl úraz ošetřen. Škola se snaží vytvářet bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický vývoj. Aktuálním bezpečnostním rizikem je provoz stavební techniky v areálu školy (zahrada) při přístavbě školní budovy.

ŠVP byl v roce 2010 na základě komparační analýzy z větší části upraven podle doporučení ČŠI. V ŠVP v době konání inspekce přetrvával nedostatek *Začlenění průřezových témat* (podle přiložené tabulky do vyučovaných předmětů). Probírané tematické okruhy průřezového tématu jsou prokazatelně zaznamenány v třídní knize. ŠVP podporuje rozvoj osobnosti, kompetencí a gramotností žáků na úrovni základního standardu zabezpečení veřejné služby. Výuku vhodně doplňuje nabídka zájmových útvarů (*Dramatický a Výtvarný kroužek, Anglický jazyk, Sportovní hry a Flétničky*), které podporují rozvoj a úspěšnost žáků. Učební plán je v souladu s rámcovým vzdělávacím plánem pro základní vzdělávání, ve sledované výuce byl dodržován. ŠVP je inovován úpravami jeho jednotlivých částí se záznamem o provedených změnách a s datem platnosti u inovované verze. V době inspekce byl ŠVP zveřejněn na přístupném místě ve škole.

Čtenářská gramotnost byla rozvíjena na dobré úrovni, ve většině sledovaných hodin probíhala práce s textem. Motivace ke čtenářství je podporována spoluprací s místní obecní knihovnou, škola pořádá „Dny otevřených dveří“ a besedy s vedoucí knihovny. Úroveň čtenářské gramotnosti se pravidelně sleduje prostřednictvím komerčního testování. Výsledky externího testování jsou standardní.

Úroveň cizích jazyků je podle vyjádření ředitelky, pozitivně ovlivněna kvalitní výukou. Pro vyučování cizích jazyků se škole v období posledních tří let podařilo stabilizovat tým pedagogů. Nadstandardní výsledky potvrdilo externí testování žáků.

Sociální kompetence žáci úspěšně rozvíjeli a upevňovali ve skupinách tvořených při činnostech v rámci své třídy. Klima bylo uvolněné, podporovalo motivaci žáků k učení, ti projevovali pozitivní vztah k výuce. Integrace žáků se SVP nekladla větší nároky na způsob zaměstnání ostatních žáků. Současně byly posilovány jejich vnitřní vztahy. Vzájemná pravidla komunikace (možnost vyslovit svůj názor, naslouchat ostatním a hovořit s dospělými) byla dodržována. Malou pozornost však pedagogové věnovali vzájemné komunikaci žáků. Sebereflexe a hodnocení spolužáků během výuky byly zařazovány pouze příležitostně.

Pokud žáci dostali prostor, prokázali kompetence k řešení problému. Žáci se učili pozorovat přírodní jevy s jejich vzájemnými vztahy, rozvíjena byla vnímavost ke svému prostředí a přírodě. Všichni vyučující vhodným způsobem u žáků utvářeli ohleduplný přístup k přírodě a k její ochraně. Žáci nedostávali příležitost zorganizovat si samostatně svou práci.

Ve sledovaných hodinách převládaly běžné vyučovací postupy. Většina hodin měla vhodnou strukturu, částečně činnostní charakter a efektivně zařazené relaxační chvíle. Hospitované hodiny byly vedeny ponejvíce frontálně s převahou činností na straně učitele, v některých z nich se zařazením práce žáků ve dvojicích, popř. skupinová práce jednoho ročníku. Převažující aktivita vyučujících žákům umožňovala pouze krátké vstupy, chyběl čas na formulaci myšlenek, vyslechnutí názoru, hledání řešení, společné vyvozování závěrů. S různou úspěšností jednotliví vyučující využívali i další metody pedagogické

práce, ale celkový podíl činnostního, problémového a samostatného učení byl menšinový. Výklad a návodné otázky učitelé podávali zpravidla jasně a formou odpovídající úrovni žáků. Průběžné hodnocení poskytovalo účinnou zpětnou vazbu a informovalo okamžitě o pokroku, popř. neúspěchu žáků. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo uplatněno minimálně. Efektivně využívali učitelé žakovské materiály a učební pomůcky. Za negativní lze považovat zjištění, že v hodinách byla velmi málo využívána zobrazovací a ICT technika. Mimo hospitovaný předmět *Informatiky* nebyla do hodin zařazena práce žáků s PC jako s dalším zdrojem informací, nebo nástrojem pro zpracování jejich výstupů. Učitelé minimálně využívají diferenciaci učiva podle schopností žáků, málo příležitostí a podnětů se dostalo talentovaným žákům. Klasifikace z některých předmětů není v žakovských knížkách zanesena (např. *Informatika* a některé vzdělávací obory s převahou výchovného zaměření).

Přiměřené slovní hodnocení žáků během hodin mělo informativní a motivační povahu. Ve sledovaných hodinách probíhalo vyhodnocení výsledků žáků, ale nebyly zřejmé korekční postupy v případě nedostatků. Sdělení o výsledcích vzdělávání v žakovských knížkách neposkytují rodičům přesné ani úplné informace. Z formulace části zápisů (opakování, souhrn učiva) nevyplývá obsah prověřovaného učiva.

Předcházení školní neúspěšnosti a pomoc zaostávajícím a žákům závisí na přístupu jednotlivých učitelů. Zavedený systém je efektivní. Škola nemá za sledované období žáky neprospívající ani žáky s prospěchem dostatečným. Celkové výsledky vzdělávání škola zjišťuje jak formou vlastního statistického sledování, tak s využitím služeb externích hodnotitelů. Výsledky externího testování řadí školu ve skupině stejných škol do průměru. V rámci srovnávání znalostí žáků ředitelka školy využívá zadání písemných prací ze spádové školy. Aktivní spolupráce probíhá v oblasti cizích jazyků. Informace o prospěchu žáků mají možnost rodiče získat při třídních schůzkách, konzultačních hodinách, popř. kdykoli po dohodě s vyučujícími.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon své funkce. Koncepční záměry školy jsou reálné, zaměřeny na oblast jazykové výchovy; zvýšit kvalifikovanost pedagogického sboru se postupně daří. *Výroční zprávy o činnosti ZŠ* odpovídají požadované struktuře. V minulosti si škola nechala vypracovat tzv. *Mapu školy* (dotazníky pro rodiče, žáky, ostatní pracovníky). Z ankety vyplynulo, že rodiče, žáci i pracovníci nebyli spokojeni s materiálním zázemím budovy. Vnitřnímu komunikačnímu systému dominuje osobní kontakt ředitelky s učiteli, využití e-mailu a internetu. Ucelenou zpětnou vazbu o kvalitě průběhu vzdělávání, o plnění učebních osnov a o dosahovaných výsledcích poskytují zápisy o vykonaných hospitacích. Ředitelka zajišťuje dostatečnou kontrolu hospitační činnosti v prvním a třetím čtvrtletí školního roku u každého vyučujícího (u začínajících učitelů je četnost hospitací větší). Zaměření hospitační a kontrolní činnosti má aktuálně potřebná kritéria. Závěry z kontrolní činnosti jsou vyučujícími naplňovány. Na řízení školy se podílejí kromě ředitelky i předsedkyně metodického sdružení - výchovná poradkyně. Vychovatelka školní družiny, která vykonává krátce současně funkci koordinátorky environmentálního vzdělání výchovy a osvěty, také zajišťuje prevenci sociálně patologických jevů bez kvalifikace pro tyto specializované činnosti. Jejich náplň v době inspekce teprve ředitelka formulovala. Funkci koordinátora ICT vykonává

ředitelka. Sestavený rozvrh hodin a přestávek je v souladu s příslušnými ustanoveními obecně závazných právních předpisů. Školní řád (*dále ŠŘ*) obsahuje všechny části ve smyslu § 30 ŠZ.

Úplná školní matrika je vedena v písemné i elektronické podobě. Třídní knihy školy obsahují průkazné údaje o průběhu vzdělávání a seznamování s pravidly bezpečnosti žáků, včetně seznámení se ŠŘ.

Pozitivním zjištěním je, že všichni pracovníci školy jsou podporováni ve svém profesním rozvoji v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (*dále DVPP*). Pro DVPP škola každoročně vytváří plán, strategicky se v něm zaměřuje na oblasti související s potřebami zajištění realizace ŠVP (anglický jazyk, moderní formy výuky, využití ICT, práce s problémovými žáky). VP dokončuje studium pro svou specializaci. Účinný je způsob uvádění začínajících učitelů a zároveň metodická pomoc ostatním bez odbornosti; podle možností jsou účelně zařazovány vzájemné hospitace.

Třídy pro vzdělávání žáků mají nezbytné prostorové a materiální podmínky. Nový žákovský nábytek, učební pomůcky a technické vybavení jsou na běžné úrovni. Používané učebnice odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu. Prostory počítačové pracovny a kuchyňky, využívané jako učebny, nepodporují kvalitní výuku. Nedostatečné je zázemí pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitelů. Stísněné je i prostředí žákovských šaten. Prostory pro nenáročnou pohybovou aktivitu ve třídách a široká chodba se využívají i během přestávek pro relaxační činnosti. Méně příznivá je situace ve vybavení v počítačové pracovně, 6 pevných starších počítačů a dva notebooky nepostačují pro práci ve skupinách. Techniku pro interaktivní výuku škola nemá. Tělesná výchova probíhá bezúplatně v obecní tělocvičně. Objekt tělocvičny není uváděn v Rejstříku školských zařízení jako místo dalšího poskytovaného vzdělávání. Škola má celkově nedostatek prostor pro výuku.

Výše poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu (*dále SR*) se v průběhu sledovaného období zvyšovala vzhledem k počtu rozvojových programů MŠMT a nárůstu počtu výkonů. Podíl SR na celkových výdajích dosahoval v průměru 85 %. V oblasti rozvojových programů MŠMT škola získala finanční prostředky na posílení úrovně odměňování zaměstnanců a na vybavení pro žáky 1. ročníků. Z Evropských sociálních fondů (*dále ESF*) má škola projekt „EU peníze školám“ ve stavu podání žádosti. Projekt „*Kooperace a konkurenceschopnost*“ podporovaný z ESF, kde je škola partnerem 11 zúčastněným školám, je zaměřený na podporu DVPP. Zřizovatel poskytoval příspěvek za sledované období ve stejné úrovni. Obec financuje nejen běžné provozní výdaje, včetně oprav a služeb spojených s činností školy. Hradí i školení zaměstnanců, vybavení školy. Realizace investic ve spolupráci s obcí začala v tomto školním roce. Má za úkol navýšit kapacitu školy a rozšířit ji o nové prostory. Úplata za poskytování školských služeb pokrývá pouze režijní náklady s ní spojené. Sponzorské dary škola využívá na dopravu a na materiální vybavení kroužků.

Škola se zapojila do projektu škol „*Rodiče vítáni*“, jehož hlavním cílem je zkvalitnění a rozvoj spolupráce rodiny a školy. V rámci projektu si školy sdělují zkušenosti a formou zpravodaje předávají informace mezi rodiči a školami. Po naplnění kritérií jsou školy řazeny podle hodnotící škály úspěšnosti. Partnerství bylo navázáno s fakultní pedagogickou školou, která pořádá tzv. „*náslechy*“ v hodinách některých učitelů studenty učitelství 1. stupně. Standardní je spolupráce se zřizovatelem. Činnost školské rady (zřízena od roku 2006) je na základě získaných informací přínosná.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy je v souladu s rozhodnutím o jejím zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zajišťuje žákům rovný přístup ke vzdělávání na požadované úrovni. Vytváří příznivé a bezpečné prostředí odpovídající podmínkám pro vzdělávání žáků se ŠVP.

Upravený ŠVP vyžaduje doplnění v oblastech Zařazení průřezových témat. Škola zajišťuje výuku předmětů v souladu s požadavkem rámcového vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání a s učebním plánem. Nabídku vhodně doplňují organizované kroužky. Předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a výsledky jejich utváření mají standardní úroveň.

Řízení školy má běžnou úroveň. Organizace vzdělávání je ve většině ukazatelů efektivní.

Prostorové a materiální podmínky jsou rizikem. Personální předpoklady ve škole umožňují efektivní naplnění vzdělávání podle ŠVP ZV.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu čerpá škola hospodárně v souladu s účelem poskytnutí.

Podpora rozvoje osobnosti žáků má běžnou úroveň. Škola rozvíjí gramotnosti žáků standardním způsobem, systematicky hodnotí individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků a zabývá se i celkovými výsledky vzdělávání. Škola svým vzdělávacím programem a službami přispívá k úspěšnosti žáků, zajišťuje jejich bezpečný a zdravý rozvoj.

Uplatňované tradiční metody a formy vzdělávání ve škole měly standardní úroveň. Vzdělávání směřuje k naplňování záměrů ŠVP.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Benešov, Černoleská 1997, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Benešově dne 2. března 2012

(razítko)

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor v. r.

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradištku dne 29. března 2012

(razítko)

Mgr. Jana Jelínková, ředitelka školy v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.