



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Odborné učiliště a Učiliště, Cvrčovice 131

Adresa: 691 23 Cvrčovice 131

Identifikátor školy: 600 025 241

Termín konání inspekce: 9. – 11. únor 2005

Čj.:	12-1051/05-5030
Signatura:	kl4ny502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Odborné učiliště a Učiliště, Cvrčovice je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem se sídlem Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno. Organizace zabezpečuje výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci šesti učebních oborů, ubytování žáků na domově mládeže (internát) s kapacitou 52 lůžek (v 9 vícelůžkových pokojích) a provoz školní jídelny. Učební obory v rámci *učiliště* ve školním roce 2004/2005 škola pro žáky neotevřela.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání v odborném učilišti ve školním roce 2004/2005
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání v odborném učilišti ve školním roce 2004/2005
- Průběh a výsledky vzdělávání v odborném učilišti v učebních oborech: kuchařské práce; květinářské, zelinářské a ovocnářské práce; zahradnické práce; květinářské práce – květinářské a aranžérské práce; květinářské a aranžérské práce a šití oděvů - v předmětech – základy zemědělské výroby, základy botaniky, květinářství, estetická výchova, český jazyk, občanská nauka, práce s počítačem, matematika a odborný výcvik ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborná kvalifikace byla zjišťována a hodnocena u třinácti pedagogických pracovníků, vyučujících sledované předměty. Tři vyučující splňují podmínky odborné kvalifikace, šest učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a čtyři učitelé odborného výcviku ji nespĺňují. Úvazky vyučujících jsou vzhledem k jejich dlouholetým pedagogickým zkušenostem a potřebám vzdělávacího procesu přidělovány uvážlivě. Škola má stabilní kolektiv odborných pracovníků (s vyšším věkovým průměrem), jejichž počet je průběžně doplňován potřebnými odborníky jednotlivých profesí a zaměření. V letošním školním roce vyučuje ve škole jedna začínající učitelka. Pomáhá jí zkušený uvádějící pedagog i vedení školy. Nekvalifikovaným učitelům je poskytována zejména metodická pomoc v rámci činnosti předmětových komisí. V oblasti plánování lidských zdrojů vychází ředitelka z potřeb školy. Vede stávající zaměstnance k doplňování odborné kvalifikace. V současné době si vzdělání doplňují tři učitelé. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměstnanci účastní mnoha seminářů a školení. Získané poznatky předávají kolegům na jednáních předmětových komisí a pedagogické rady. Pravidelných vzdělávacích akcí se účastní také školní metodička prevence a výchovná poradkyně. Jedenkrát ročně vypracovávají zaměstnanci vlastní hodnocení pracovních výsledků. Výsledky jejich práce a aktivní přístup k problémům školy zohledňuje vedení při udělování osobních příplatků a odměn.

Vedení školy vytvořilo systém vzájemně provázaných vnitřních organizačních předpisů. Organizační řád vymezuje úseky, systém řízení a členění organizace, které vychází z potřeb a velikosti školy. Ředitelka jasně delegovala část kompetencí na svoji zástupkyni, která je i statutární zástupkyní. Pracovní náplně zaměstnanců stanovují jejich povinnosti a vzájemné vztahy mezi nadřízenými a podřízenými. Ředitelka má vytvořený funkční systém vedení zaměstnanců, při kterém klade důraz na demokratický způsob a operativní řízení. Upřednostňuje spolupráci v rámci jednotlivých úseků a v předmětových komisích. Kriteria pro přidělování osobních příplatků jsou zpracována a pracovníci jsou s nimi seznámeni.

Přenos informací uvnitř školy je velmi dobře zajišťován prostřednictvím pravidelných porad úseků, předmětových komisí, osobním jednáním a zveřejňováním zpráv na nástěnkách. Poradními orgány ředitelky jsou porada vedení, pedagogická rada a předmětové komise. Porada vedení projednává základní odborné záležitosti řízení a kontroly, plány a výsledky hospodaření. Pedagogická rada se zabývá otázkami vzdělávání a výchovy a organizačními záležitostmi. Předmětové komise vytvořené podle odborností pomáhají učitelům při plánování výuky a sledují plnění učiva podle učebních osnov. Méně důsledně se zabývají problematikou metod a forem výuky, zejména novými a moderními metodami. Při řešení závažnějších problémů výchovy a vzdělávání žáků pomáhá ředitelce při rozhodování také dobře fungující pedagogická komise.

Kontrolní činnost provádí vedení školy podle zpracovaného plánu. V případě zjištěných nedostatků řeší vedení školy problém osobní domluvou a sleduje opatření k nápravě. O výsledcích kontrolní činnosti informuje na jednáních pedagogické rady všechny zaměstnance.

Personální podmínky podporují vzdělávání v rámci realizovaných učebních oborů a jsou celkově dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je umístěna ve třípodlažní budově na oploceném pozemku s parkovou úpravou. V budově jsou učebny pro teoretickou a praktickou výuku, domov mládeže a školní kuchyně s jídelnou. Část suterénních prostor je využita pro volnočasové aktivity. Vlastní tělocvičnu škola nemá. Pro sportovní vyžití slouží venkovní asfaltové hřiště. Třídy pro teoretickou výuku jsou vybaveny převážně novým školním nábytkem v klasickém uspořádání. Počet tříd v budově není dostačující, proto škola využívá i další prostory mimo areál školy – dvě odloučená pracoviště se třemi třídami. Velikost učeben většinou odpovídá nižším počtům žáků. Vybavenost učeben učebními pomůckami a další didaktickou technikou je na dobré až velmi dobré úrovni. Velmi dobře jsou vybaveny odborné učebny šití a vaření, kde se realizuje i odborný výcvik žáků. Učebny i chodby jsou vyzdobené zčásti učebními pomůckami a materiály s odbornou, k profilu školy se vážící tematikou. Chodby a ostatní společné prostory budovy nejsou příliš velké. Vzhledem k tomu bylo v podkroví budovy školy vybudováno zázemí pro učitele. Dvě další budovy, skleníky a volné plochy slouží převážně pro praktickou výuku žáků učebních oborů zahradník a aranžér. Jejich vybavenost náradím i zahradní technikou je vzhledem k zaměření školy velmi dobrá.

Školní knihovna slouží škole a současně i domovu mládeže. Počet knih pro žáky i pedagogy je dostatečný, doplňování o nové přírůstky je pravidelné. Pro potřeby výuky jsou odebírány odborné časopisy a tisk. V převážné části sledovaných odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů mají žáci k dispozici vhodné učebnice. Vybavenost běžnými učebními pomůckami pro jednotlivé předměty a další didaktickou technikou je celkově na dobré úrovni.

Pracovní oděv a osobní ochranné pracovní pomůcky jsou žákům přidělovány v souladu s vnitřním předpisem školy. Pitný režim žáků zabezpečuje nápojový automat, umístěný na chodbě školy.

Úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávání je sledována vedením školy při běžné kontrolní činnosti, požadavky vyučujících jednotlivých předmětů jsou plněny individuálně, především v závislosti na finančních zdrojích.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání v rámci sledovaných oborů jsou vzhledem k podpoře rozvoje osobnosti žáků celkově dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Odborné učiliště je zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje odborné vzdělání ve čtyřech tříletých učebních oborech 31-59-E/001 Šití oděvů; 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce; 41-52-E/008 Květinářské práce – květinářské a aranžérské práce; 65-52-E/001 Kuchařské práce, které jsou ukončené závěrečnou zkouškou. Vyučované obory jsou v souladu s údaji uvedenými v *Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* (dále jen Rozhodnutí MŠMT). Dvouletý učební obor 31-59-E/503 Výroba konfekce se v tomto školním roce nevyučuje.

Učební plány realizovaných učebních oborů jsou dodrženy. Rozvrh hodin obsahuje všechny předměty s odpovídajícími minimálními a celkovými týdenními hodinovými dotacemi předmětů v ročnících. Ve sledovaných předmětech byla v době inspekce výuka realizována v souladu s platnými učebními osnovami. Vedená dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání. Škola vykazuje integrované žáky, individuální vzdělávací programy pro ně však nezpracovala.

Ředitelka a její zástupkyně sledují plnění osnov v jednotlivých předmětech při hospitační činnosti, kontrolují plány učiva a jejich soulad s osnovami a se zápisy v třídních knihách. Kontrolní činnost vedení školy podporuje naplňování učebních dokumentů.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu vůči žákům školy se opírá o rozvrh hodin teoretické a praktické výuky a řády školy. Rozvrh hodin teoretických všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a odborného výcviku respektuje příslušná ustanovení právního předpisu.

Praktické vyučování se realizuje převážně v prostorách školy, na odloučeném pracovišti, nebo na základě smluvních vztahů u jiných organizací. U sledovaných skupin odborného výcviku byly počty žáků v učebních skupinách v souladu s právním předpisem. Školní řád a řády odborných učeben jsou jasné, stručné a srozumitelné. Ve školním řádu jsou zastoupena jak práva, tak i povinnosti žáků. Řády odborných učeben a řád pro praktickou výuku jsou příkladně zpracovány a obsahují ustanovení o bezpečnosti žáků.

Ve škole pracují od počátku letošního školního roku dvě výchovné poradkyně, které prozatím nemají dostatečné zkušenosti. Spolupracují s pedagogy a společně se snaží vytvářet ve škole motivující prostředí aby úspěšně zvládli studium jak stávající, tak nově příchozí žáci. Výchovné poradkyně organizují náborů pro zájemce o studium a ve spolupráci s úřadem práce připravují absolventy školy na vstup do zaměstnání. Evidenci žáků s poruchami učení vedou třídní učitelé. Metodickou pomoc v oblasti práce a hodnocení těchto žáků jim poskytuje metodička primární prevence. V tomto oboru se neustále vzdělává a získané poznatky předává na jednáních předmětových komisí ostatním kolegům. Třídními učiteli je informována o klimatu v jednotlivých třídách a v případě potřeby společně řeší vzniklé problémy. Ve své práci uplatňuje metodička prevence především prožitkové aktivity. Její práce přispívá k vytváření dobrého klimatu ve škole.

Péče o žáky se zdravotními problémy a se specifickými vývojovými poruchami učení, které škola vykazuje jako integrované, je neúplně podložena zprávami a doporučeními z odborných pracovišť. Mnohé z nich jsou staršího data a nebyly aktualizovány.

Klima školy je příznivé a přispívá ke všeobecnému rozvoji žáků. Dobré vztahy mezi učiteli a žáky existují ve třídě i mimo ni. Škola je pro žáky místem, kde se dozívají mnoho nového a získávají zejména praktické dovednosti. Škola dává možnost nadaným a zručným žákům uplatnit svoje dovednosti v různých soutěžích a přehlídkách.

Informační systém vůči žákům i rodičům je funkční. Rodiče jsou vždy zváni na zahájení školního roku a třídní schůzky. Mají také možnost kdykoliv navštívit školu.

Průběh a výsledky vzdělávání:

Český jazyk a literatura

Všechny sledované hodiny měly vyučující promyšleny a připraveny. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Vzhledem k nižšímu počtu žáků v jednotlivých třídách měly učitelky dostatek prostoru pro individuální práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Ne ve všech třídách toho však využily. Výuka probíhala v pěkně upravených učebnách, vzhledem k vyučovanému předmětu však málo podnětných. Dvě ze sledovaných hodin se uskutečnily ve školní knihovně, která současně slouží jako kulturní místnost. Netradiční uspořádání lavic a pečlivě udržovaný prostor knihovny vytvářely motivující prostředí pro výuku. Žáci byli vybaveni vhodnými učebnicemi, používali namnožené materiály a doplňkovou literaturu. Vyučující pravidelně kontrolovaly jejich písemnosti.

V úvodu hodin seznámily učitelky žáky s obsahem a cíli učiva. Na opakování, které v jedné hodině proběhlo formou soutěže, navázaly vyučující výkladem učiva. Nové učivo bylo prezentováno frontálně. Vzhledem k tomu, že ve třídách bylo mnoho žáků s poruchami učení, postrádaly výklady učitelek větší názornost, zejména v podobě obrazového materiálu či přehledů mluvnického učiva. Následné upevňování učiva probíhalo formou her, doplňování testů a prací s učebnicí. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem žáků. Jako relaxaci zařazovaly vyučující častější střídání činností. O probírané učivo měli žáci zájem. Vyučující jim nabízely dostatek příležitostí k praktickému uplatnění získaných poznatků, motivovaly je pochvalou a povzbuzením.

Ve všech třídách žáci respektovali dohodnutá pravidla chování a jednání. V diskusích dokázali vyjádřit vlastní názor, ale často reagovali živelně. Vyučující se snažily rozvíjet komunikační dovednosti žáků, ale ne vždy důsledně opravovaly nespisovné tvary slov a nevhodně formulované výpovědi. Výkony a práci žáků hodnotily učitelky pochvalou, ale i známkami. Každé hodnocení bylo zdůvodněno. V menší části sledovaných hodin byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení i sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře měly velmi dobrou úroveň.

Občanská výchova

Ve všech hodnocených hodinách stanovili učitelé cíle v souladu s platnými osnovami. Výrazněji byla zastoupena obsahová složka vzdělávání, méně byly rozvíjeny žákovské kompetence. Probírané učivo vhodně navazovalo na předcházející témata.

Výuka probíhala v různých učebnách, které pro výuku občanské výchovy nebyly podnětné. Žáci pracovali s namnoženými učebními texty, osobními dotazníky a využívali také možnosti připojení do sítě Internetu.

Vyučující sledovali naplňování stanovených cílů, čemuž odpovídalo rozvržení jednotlivých učebních jednotek. Každá hodina začínala přehledem aktuálního dění, který si připravili žáci. Následný výklad nového učiva byl veden frontálně. S výjimkou jedné hodiny, v níž žáci samostatně plnili zadané úkoly, převládala činnost učitele. Přes snahy vyučujících se žáci do práce v hodinách příliš nezapojovali. Tempo výuky bylo pomalejší, v pozdějších hodinách byla na žácích patrná únava a nesoustředěnost, na niž reagovala jedna z vyučujících změnou

činností – zařadila opakování a upevňování nově získaných poznatků formou zábavného osobního testu.

V průběhu výuky se snažili vyučující využívat zkušeností žáků a tím je motivovat k aktivnímu přístupu k výuce, což se dařilo jen v malé míře. Zájem žáků zvyšovalo použití počítačů a práce s osobními údaji.

Klima ve sledovaných třídách bylo na dobré úrovni. Žáci vcelku akceptovali stanovená pravidla komunikace. Pouze v jedné hodině byla výuka narušována nevhodným chováním některých žáků. Situace však byla vyučujícím taktně vyřešena.

Malou pozornost věnovali učitelé rozvoji komunikativních dovedností žáků. Do diskusí se zapojovali jen někteří jedinci. Bezprostřední mluvní projev žáků měl často charakter jednoslovného doplnění. Pouze připravené aktuality byly na velmi dobré úrovni.

Ve všech hodinách byli žáci klasifikováni. Vyučující známky zdůvodnili, ale nevyužili možnosti sebehodnocení žáků. Pravidelně hodnotili písemnosti žáků. U některých žáků ocenili vyučující pokrok.

Průběh a výsledky vzdělávání v občanské výchově měly dobrou úroveň.

Matematika a práce s počítačem

Učitelé přiměřeně rozplánovali v tematických plánech jednotlivých předmětů okruhy učiva dané učebními osnovami. Vzdělávací cíle vhodně formulovali jako poznávací činnosti žáků. Méně je zaměřili na rozvíjení jejich sociálních způsobilostí. Cíle svojí náročností respektovaly možnosti žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. V průběhu vyučovacích hodin se dařilo stanovené výukové cíle naplnit.

Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách, které velikostí a vybavením odpovídaly počtu žáků i charakteru prováděných činností. Podnětnost prostředí zvyšovaly umístěné rýsovací pomůcky a v některých třídách aplikace učiva na nástěnkách. Pro výuku práce s počítačem slouží odborná učebna. Její technické vybavení odpovídá požadavkům kladeným na výuku. Kvalitu vyučování zvyšuje skutečnost, že žáci mají možnost ve většině hodin pracovat každý na svém počítači. Učitelé v průběhu hodin efektivně používali dataprojektor. Podnětnost prostředí zabezpečují předměty a obrazy vztahující se k výuce. Žáci v matematice využívali učebnice jako zdroj úkolů. V hodinách chybělo ke zefektivnění výuky využití didaktické techniky.

Výuka matematiky byla vedena frontálně s častým využíváním řízeného rozhovoru či vysvětlováním postupů a prováděním výpočtů se žáky u tabule. V matematice chybělo častější zařazování diferencované samostatné práce s možností individuálně pracovat se žáky. Ve výuce předmětu práce s počítačem učitelé uplatňovali metody charakteristické pro sledovaný předmět, a to zejména samostatnou práci, demonstraci činnosti a řízený rozhovor. Vzhledem k pojetí předmětu, kde je kladen důraz na činnostní složku, žáci vhodně pracovali individuálně. Počítače dovedli využívat k řešení úkolů souvisejících s teoretickými předměty. Učitelé průběžně také sledovali naplňování stanovených cílů. Často však nevěnovali v závěru hodin dostatečnou pozornost shrnutí učiva a nezískali zpětnou vazbu o míře jeho osvojení všemi žáky. Neustálé podrobné vedení žáků při jejich činnostech bylo někdy na úkor rozvoje jejich samostatnosti a dovednosti hledat a objevovat řešení a používat vlastní postupy řešení úkolů. Výuka byla věcně a odborně správná, učitelé dbali na přesné vyjadřování žáků. Tempo výuky bylo přiměřené. Nedostatkem bylo to, že vyučující nevytvářeli návyky vhodné relaxace jak v matematice, tak i relaxace nezbytné při práci s výpočetní technikou.

Na začátku hodin učitelé seznamovali žáky s cíli a průběhem výuky. Výraznější vstupní motivaci uplatňovali méně často. Během vyučovacích hodin využívali mezipředmětové vztahy a poukazovali na praktické aplikace získaných vědomostí. Vhodně využívali práci s chybou. Na aktivitu žáků mělo kladný vliv citlivé a taktní vystupování učitelů. Žáky velmi motivovalo povzbuzování formou pochval. O práci s výpočetní technikou žáci projevovali zájem a většinou prokazovali dovednost samostatně pracovat.

Průběh hodin charakterizovala klidná pracovní atmosféra. Vztah učitelů a žáků byl založen na vzájemné důvěře, toleranci a dodržování dohodnutých pravidel chování. Žáci většinou vhodně reagovali na pokyny a sdělení vyučujících. V komunikaci převažovaly řízené rozhovory učitelů se žáky. Ti měli možnost se vyučujících ptát na to, čemu nerozuměli, i vyjádřit svůj názor. Nebyli však cíleně vedeni ke vzájemným diskusím a spolupráci.

Učitelé žáky průběžně hodnotili slovně, oceňovali jejich pokroky, avšak zkoušení spojené s klasifikací prováděli jen výjimečně. Klasifikace zdůvodněna nebyla. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků zařazovali učitelé méně často. V závěru některých hodin vyučující neprováděli zhodnocení individuálních výkonů žáků či splnění cílů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a práce s počítačem měly celkově velmi dobrou úroveň.

Odborná složka oborů Šití oděvů a Kuchařské práce

Výuka vycházela z podrobně zpracovaných tematických plánů. Kromě časového rozvržení učiva pro školní rok obsahovaly rozpracovaný tematický celek s jasně stanovenými vzdělávacími cíli. V konkrétní přípravě se ne vždy dařilo, aby učivo probírané v odborných předmětech korespondovalo s praktickými činnostmi při odborném výcviku. Nároky související s individuálními možnostmi, které se u jednotlivých žáků výrazně lišily, byly lépe promyšleny v odborném výcviku než teoretické výuce.

Odborné učebny, přestože některé z nich působily stísněným dojmem, byly vybaveny odpovídajícím zařízením, umožňujícím plnit stanovený vzdělávací program. V prostorách pro teoretickou výuku bylo většinou málo názorných pomůcek, které jen někteří učitelé odkázali účelně využít pro lepší pochopení učiva. Většinou pracovali pouze u tabule, žáci měli k dispozici učebnice pro odborné učiliště nebo vyučujícími vytvořené pracovní materiály, ale pracovali s nimi ojedinele.

Sledovaná výuka byla vedena odborně a věcně správně. Výrazně se však lišila organizace i zvolené metody a formy práce. V odborných předmětech vyučující uplatňovali převážně frontální způsob práce se všemi žáky najednou a preferovali více pamětné zvládnutí učiva. Většina hodin měla až stereotypní průběh, založený na pokládání otázek pedagogem a odpovědích žáků. Příležitosti pro aktivní, tvořivé učení, spolupráci mezi sebou nebo vzájemnou pomoc nebyly až na výjimky vytvářeny. Málo byl, vzhledem ke kolísavé pozornosti a unavitelnosti žáků, vytvářen potřebný prostor pro jejich oddech a relaxaci. Vstupní motivace byla nahrazena pouze seznámením s obsahem hodiny, průběžná motivace, o kterou se vyučující snažili, byla jen málo účinná. Výraznější zájem většiny žáků o probírané učivo nevzbuzovala. Organizace odborného výcviku byla promyšlená vzhledem k času i možnostem jednotlivých žáků. Úkoly byly zadávané srozumitelně, byly přiměřené a splnitelné. K žákům bylo přistupováno individuálně, měli možnost pracovat vlastním tempem. Byli vedeni k samostatnému zvládnutí základních praktických činností a pochopení jejich významu pro život, což je přirozeně motivovalo k činnosti. Většina žáků pracovala se snahou být úspěšní a dařilo se jim to. Přispívala k tomu také zakázková práce pro veřejnost, zavedená v obou oborech.

Příjemnou pracovní atmosféru při činnostech učitelé přirozeně navozovali svou trpělivostí a vstřícností. Žáci se až na výjimky chovali k sobě navzájem i vyučujícím slušně. Dokázali respektovat zavedená pravidla soužití a bylo zřejmé, že k vyučujícím mají pozitivní vztah a jsou pro ně uznávanou autoritou. Svědčila o tom i skutečnost, že se na ně obraceli s důvěrou a bez ostychu. Pro diskuzi a vyjadřování vlastního názoru žáků sice učitelé cíleně prostor nevytvářeli, většina však dokázala využít vzniklých situací a v komunikaci je podporovala.

Při sledované výuce byla žákům většinou poskytována okamžitá konkrétní zpětná vazba o úspěšnosti. Byly zařazovány opakovací otázky se snahou, aby žáci i přes svoje obtíže učivo co nejlépe pochopili a dokázali poznatky využít při řešení jiných úkolů i v běžných životních situacích. Hodnoceni byli převážně pozitivně, až přátelsky, což podporovalo jejich sebedůvěru. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení však nebylo téměř využito.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborné složce oborů šití oděvů a kuchařské práce měly dobrou úroveň.

Odborná složka oborů Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce; Zahradnické práce; Květinářské práce – květinářské a aranžérské práce; Květinářské a aranžérské práce

Do hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání odborné složky učebních oborů byly zařazeny odborné předměty - základy zahradnické výroby, základy botaniky, květinářství a odborný výcvik.

Výuka sledovaných předmětů i odborného výcviku byla realizována v souladu s platnými učebními osnovami. V teoretickém vyučování se vyučujícím ne vždy dařilo v úvodu vyučovací jednotky jasně stanovit jejich cíle. Nahrazovali je většinou sdělením o záměru probrat určité téma. Probírané učivo navazovalo na předcházející. Hospitované hodiny odborných předmětů probíhaly v kmenových učebnách, které byly pro žáky vzhledem k vyučovaným předmětům málo podnětné. Učebnice do většiny předmětů mají žáci k dispozici, jejich využití ve vlastní výuce nebylo však časté. Někteří vyučující zajišťují pro žáky vhodné učební materiály kopírováním z odborné literatury. Při výuce bylo použito málo názorných učebních pomůcek a jiné didaktické techniky a jen někteří vyučující je dovedli i efektivně využít. Sledovaná výuka byla vedena odborně a věcně správně, výrazně se však lišila v promyšlenosti organizace i zvolených metodách a formách práce. Vyučující uplatňovali převážně frontální metody a preferovali spíše pamětné zvládnutí učiva. V úvodní části hodin s žáky opakovali předcházející učivo. Při individuálním ústním zkoušení žáků nebyli ostatní pověřeni konkrétními úkoly a jen malá část z nich sledovala průběh opakování. Efektivnější způsob využití vyučovacího času představovalo frontální opakování učiva s celou třídou. Nové učivo a poznatky byly žákům sdělovány formou výkladu s okrajovým využitím obrázků z odborné literatury. Značnou část vyučovací jednotky učitelé věnovali překreslování složitých obrázků na tabuli a diktování zdlouhavého zápisu do sešitů. Jen jedna vyučující uměla vhodně uplatnit změnu v použitých metodách práce a vést žáky třeba i zábavnější formou k samostatnému hledání řešení úkolu. Tempo výuky odpovídalo většinou náročnosti pobíraného tématu a individuálním schopnostem žáků. Relaxace nebyla do průběhu hodin zařazována i přesto, že se v pozdějších hodinách projevovaly u žáků příznaky únavy. Ne u všech sledovaných hodin se podařilo zcela naplnit záměr vyučujícího a jím nastíněné cíle. Méně vhodné časové rozvržení pracovní doby ve výuce neumožnilo často provést závěrečné shrnutí a vyhodnocení probraného učiva.

Výuka v *odborném výcviku* měla převážně pracovní charakter a žáci k ní přistupovali s větším zájmem. Učitelé se snažili využívat znalostí žáků získaných v teoretických předmětech. Organizace byla promyšlená vzhledem k času, materiálním podmínkám i možnostem

jednotlivých žáků. Úkoly jim byly zadávány srozumitelně, byly přiměřené a splnitelné. Učitelé k žákům přistupovali individuálně. Ti byli vedeni k samostatnému zvládnutí základních praktických činností a pochopení jejich významu a měli možnost pracovat vlastním tempem. Zásady bezpečnosti práce byly v průběhu odborného výcviku dodržovány. Dílenská pracoviště školy jsou dobře vybavena vzhledem k vyučovaným učebním oborům, přesto se s některými činnostmi a biologickým materiálem mohou žáci setkat jen ve specializovaných závodech jiných organizací. Škola má s vybranými zemědělskými podniky uzavřeny smlouvy o zabezpečení praktických činností. Zejména žáci vyšších ročníků praktikují na jejich pracovištích pod dohledem kvalifikovaných instruktorů a dílenských učitelů.

V úvodu učebních jednotek odborného výcviku v rámci školy byli žáci seznámeni kromě tématu a cílů také s bezpečností práce a obecnými informacemi vztahujícími se k vykonávané činnosti. Žáci se většinou aktivně zapojovali do výuky a uplatňovali své předchozí zkušenosti. Učitelé jim ochotně poskytovali potřebnou praktickou pomoc i radu.

Sledovaná výuka probíhala v klidném prostředí, provedená práce žáků byla učiteli vhodně oceněna, nechyběla pochvala a povzbuzení. Pravidla jednání a vzájemné komunikace mezi učiteli a žáky byla dodržována. K sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení nebyli žáci vyzýváni.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborné složce oborů květinářské, zelinářské a ovocnářské práce, zahradnické práce, květinářské práce – květinářské a aranžérské práce, květinářské a aranžérské práce měly dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola získává zpětnou vazbu o úrovni výsledků vzdělávání prostřednictvím úspěšnosti žáků v soutěžích a dalšího uplatnění svých absolventů v praxi. Sleduje a vyhodnocuje situaci u neprospívajících žáků. Výsledky práce tříd i jednotlivců jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. V případě zjištěných nedostatků jsou vedením školy přijímána opatření k jejich odstranění.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání byly ve sledovaných předmětech na dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Žáci všech oborů jsou za produktivní činnost pravidelně odměňováni v souladu s vnitřním předpisem školy s výjimkou 3. ročníku učebního oboru 65-52-E/001 Kuchařské práce. Vedení smluvních organizací, u kterých probíhá odborný výcvik žáků 3. ročníků nepřistoupilo na výplatu odměn a nahrazuje je poskytováním stravy žákům po dobu odborné praxe.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. 16 564/2004-21 ze dne 26. dubna 2004*
2. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 23 908/2004-21 ze dne 2. srpna 2004 s platností od 1. září 2004*
3. *Statut odborného učiliště a Učiliště Cvrčovice 131, ze dne 28. ledna 2004*
4. *Třídní knihy všech tříd - školní rok 2004/2005*
5. *Školní řád ze dne 30. srpna 2003*
6. *Rozvrh hodin všech tříd platný ve školním roce 2004/2005*
7. *Organizace hodin a přestávek (rozvrh zvonění) pro školní rok 2004/2005*
8. *Rozpis výuky praktického vyučování ve školním roce 2004/2005*
9. *Vnitřní klasifikační řád ze dne 10. března 2004*
10. *Tematické plány vyučovacího předmětu matematika platné ve školním roce 2004/2005*
11. *Tematické plány vyučovacího předmětu práce s počítačem ve školním roce 2004/2005*
12. *Tematické plány předmětu Odborný výcvik podle oborů, ve školním roce 2004/2005*
13. *Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2003/2004 ze dne 28. září 2004*
14. *Tematické plány českého jazyka a občanské výchovy pro školní rok 2004/2005*
15. *Tematické plány odborného výcviku učebního oboru Šití oděvů a Kuchařské práce pro školní rok 2004/2005*
16. *Učební plány učebního oboru Šití oděvů a Kuchařské práce pro školní rok 2004/2005*
17. *Organizační řád odborného učiliště a učiliště Cvrčovice 131 ze dne 28. ledna 2004*
18. *Vnitřní řád ze dne 30. července 2004*
19. *Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2004/2005*
20. *Katalogy a Katalogové listy všech tříd Odborného učiliště ve školním roce 2004/2005*
21. *Třídní knihy tříd 1.Z, 1.A, 1.K ve školním roce 2004/2005*
22. *Deníky odborného výcviku tříd 1.Š, 2.Š, 3.Š, 2.K, 2.Z, 3.Z, 2.A ve školním roce 2004/2005*
23. *Osobní dokumentace žáků docházejících do odborného učiliště ve školním roce 2004/2005*
24. *Personální dokumentace učitelů ve školním roce 2004/2005*
25. *Výkaz o rozdělení vyprodukované mzdy, podle oborů a ročníků za měsíce září až listopad roku 2004*
26. *Přehled smluvních pracovišť podle oborů (kuchařské práce, květinářské, zelinářské a ovocnářské práce) ve školním roce 2004/2005*
27. *Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy ze dne 2. září 2004*
28. *Minimální preventivní program ve školním roce 2004/2005*
29. *Plán práce výchovného poradce na školní rok 2004/2005*
30. *Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2004/2005*

ZÁVĚR

Nepříliš příznivé podmínky z hlediska odborné kvalifikace pedagogů se vedení školy snaží řešit podporou jejich dalšího vzdělávání. Při něm si rozšiřují odborný potenciál znalostí vzhledem k vyučovaným oborům. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich zájmů a snahy vedení rozšířit odborný potenciál znalostí vzhledem k vyučovaným oborům. Při vedení zaměstnanců je upřednostňována týmová spolupráce, ne všechny předmětové komise však věnují dostatečnou pozornost didaktické stránce vzdělávání a především moderním metodám výuky. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti činnosti školy, povinná dokumentace je vedena řádně a přehledně

Materiálně–technické podmínky školy umožňují realizovat deklarované učební obory a pro vzdělávání a výchovu vytvářejí dobré pedagogické prostředí. Úroveň prostředí je vzhledem k rozvoji osobnosti žáků průměrná jak z hlediska prostorového, tak i technického vybavení. Množství a sortiment názorných učebních pomůcek pro sledované předměty je na průměrné úrovni.

Vzdělávání a výchova vycházely ve všech sledovaných předmětech z platných učebních osnov. Schválené učební plány realizovaných oborů rozpracované na podmínky školy byly respektovány. Průběh vzdělávání směřoval k naplňování záměrů sledovaných učebních oborů.

Ve větší části sledované výuky převažoval verbální projev vyučujících s malým aktivním zapojením žáků do vzdělávacího procesu. Jednotvárnost činností a především diktování zápisů do sešitů žáků snižovaly celkovou efektivitu výuky. Vyučující neuplatňovali takové formy a metody, které by zapojily většinu žáků do procesu učení a napomáhaly rozvoji jejich klíčových kompetencí. Cíle vzdělávání tak byly ve sledované výuce naplňovány jen částečně.

Poradenské služby pozitivně přispívají ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího působení školy na rozvoj osobnosti většiny žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevhovující
------------	-------------	------------------	------------	-------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Lubomír Hložek	L. Hložek, v.r.
Člen týmu	PhDr. Hana Štrajtová	H. Štrajtová, v.r.
Člen týmu	PaedDr. Hana Sedláčková	H. Sedláčková, v.r.
Člen týmu	Mgr. Vojmír Křupka	V. Křupka, v.r.
Člen týmu	Ludmila Čepičková	L. Čepičková, v.r.
Člen týmu	Ing. Jiří Koc	J. Koc, v.r.

V Brně dne 24. února 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve lhůtě 14 dnů.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. března 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Milada Höklová, ředitelka, v. r.

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-04-26	12-1008/05/103-986
Školská rada	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.