

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Soukromá střední uměleckoprůmyslová škola - Zámeček, s. r. o.

Pod Vinicemi 82, 301 16 Plzeň

Identifikátor školy: 600 009 670

Zřizovatelé: ak. mal. Jaroslav Šindelář, Roosveltova 20, 301 12 Plzeň

a ak. mal. Jiří Rataj, V Bezovce 1, 320 16 Plzeň

Školský úřad Plzeň-město, Částkova 78, 326 00 Plzeň

Termín konání orientační inspekce: 4. - 6. prosince, 11. a 13. prosince 2000

Čj.	044 3/01-4019
Signatura	od4fu310

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá střední uměleckoprůmyslová škola - Zámeček, s.r.o. byla založena v roce 1995. Byl tak vyplněn chybějící střední článek soustavy výtvarně-uměleckého vzdělávání v regionu (základní umělecké školy - katedra výtvarné kultury Pedagogické fakulty Západočeské univerzity).

Pro vybudování uměleckoprůmyslové střední školy byla zvolena atraktivní lokalita v bezprostřední blízkosti města v chráněné krajinné oblasti - zámeček na skále u Radčic. Hlavní i vedlejší budova zámečku a přilehlé prostory byly v době zřízení školy delší dobu opuštěné, neudržované, značně zanedbané. Zřizovatelé školy vynaložili velké úsilí, aby bez státní finanční podpory uvedli budovy do provozu. Dnes slouží pro potřeby výuky upravené interiéry hlavní budovy, zcela zrekonstruovaná budova „Purkrabství“ a otevřený přístřešek pro kameníky. Celý areál školy je oplocen a exteriér upraven. Objekt pronajal pro účely provozování střední školy ing. Jaroslav Lobkowicz, člen Rotary Clubu Plzeň. Rotary Club převzal nad školou patronát od jejího vzniku.

Úměrně prostorovým a materiálně-technickým možnostem této mladé školy, která letos počítá šestý rok své existence, je naplňován počet žáků. Rozhodnutím MŠMT o zařazení SSUPŠ do sítě škol č.j. 17.856/99-21 byla stanovena její kapacita na 180 žáků. V loňském školním roce navštěvovalo školu 93 žáků. Také letos má škola ve čtyřech ročnících 93 žáků - v každém ročníku jsou cca 2/3 žáků v oboru užitá malba (82-41-M/001, JKOV: 82-22-6/00) a 1/3 žáků v oboru kamenosochařství (82-41-M/029, JKOV: 82-48-6/00). Kapacita školy nebude překročena ani v následujících letech - škola vychází ze znalosti místních podmínek, především směrem k reálným požadavkům při uplatnění svých absolventů na trhu práce.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky výuky (personální, materiální a psychohygienické)

Pro výuku předmětů, které byly ve škole inspekční činností sledovány, měli učitelé odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Jejich odborná erudice i vlastní umělecká, publikační a přednášková činnost pozitivně ovlivňují kvalitu výuky. Příprava učitelů na vyučování vycházela z platných dokumentů MŠMT pro daný typ školy pro obory 82-41-M/001 užitá malba, 82-41-M/029 kamenosochařství.

Škola, která působí ve výše uvedených budovách šestým rokem, plánovitě buduje prostory a celkově zkvalitňuje vybavení. Celkově podnětné a esteticky působivé je prostředí pro výuku. Přesto jsou prostory v některých ateliérech dosti stísněné, školní nábytek je většinou starší, opotřebovaný (např. vratké modelovací stolky, staré židle ve třídách, přeplněné ateliéry s možností menšího odstupu od kresleného modelu, malý prostor pro aktivní práci všech studentů v sádrovně v suterénu školy a pod.). Stísněnost prostor pro výuku negativně působí na psychohygienu. Dobré je vybavení učitelské knihovny odbornou literaturou, velmi dobré je i materiálové zabezpečení odborné výuky. Knižní fond je podle požadavků učitelů postupně doplňován. Pořízena byla rovněž PC technika pro výuku počítačové grafiky. Systematicky dle možností je upravován exteriér i inovován interiér obou budov. Stav materiálního zabezpečení školy se od poslední inspekce zjevně zkvalitnil.

Podmínky pro výuku ve škole měly celkově průměrnou úroveň.

Český jazyk a literatura

Pro všechny ročníky byly zpracovány jednoduché časově-tematické plány. Kontinuita výuky předmětu a koordinace učiva mezi jednotlivými ročníky byla zabezpečena fungující a pravidelnou spoluprací dvou učitelů předmětu. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla pečlivá a nápaditá.

Po stránce metodické byl při výuce nejčastěji používán výklad, práce s učebnicí, z aktivizujících metod řízená diskuse a inscenační metody. Malý prostor tříd umožňoval neustálý slovní kontakt mezi učiteli a žáky i vzájemnou spoluprací mezi žáky. Zvolené metody byly efektivní. Výrazným pozitivem výuky byla velmi dobrá, cílevědomá organizace práce. Vhodně byla zařazována práce ve skupinách. Žáci byli vedeni k přemýšlení a formulování vlastních názorů. Byl kladen důraz na logické vyvozování poznatků a pochopení souvislostí. Praktické aplikaci učiva byl věnován dostatek času, pochopení učiva bylo ověřováno, dobře bylo využíváno práce s chybou. Stanovené cíle byly ve sledovaných hodinách v plné míře realizovány. Kladem výuky bylo i prolínání jednotlivých složek předmětu v průběhu výuky. Didaktická technika nebyla využita.

Cílená vstupní motivace nebyla zařazována, důraz byl kladen na průběžnou motivaci žáků. Stimulací byly pro žáky vhodně kladené problémové otázky, využívání mezipředmětových vztahů, kooperativních technik, v některých hodinách i prvků dramatické výchovy. Silnou motivací byla osobnost učitele, jeho vlastní vtaž k předmětu a schopnost vést a řídit výuku vtipným a podnětným způsobem. V dobře zorganizovaných hodinách byl dostatek času na průběžné ověřování pochopení látky i ocenění pracovního úsilí žáků.

Cíleně byl vytvářen prostor pro formulaci vlastních názorů žáků a rozvíjen smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Kvalitní přednes literárního textu učitelem přispíval ve výuce literární výchovy k navození pozitivní atmosféry. Kultivovaným verbálním i neverbálním projevem a korektním vystupováním pedagogů byly pozitivně ovlivněny psychosociální podmínky výuky.

Kvalita výuky českého jazyka byla hodnocena jako velmi dobrá.

Cizí jazyky: anglický, německý

Rozsah výuky cizích jazyků odpovídal schváleným učebním plánům daných studijních oborů.

Učitelé měli učivo pro jednotlivé ročníky zpracované v tematických plánech, které postihovaly těžiště základního učiva i jeho časové rozvržení. Tematické zaměření obsahu učiva bylo všeobecné. Tematické okruhy speciální, vztahující se k problematice studovaného oboru a budoucích profesních potřeb žáků, nebyly do plánů zahrnuty. Plánování prvního roku výuky učitelé přizpůsobují výchozí úrovni žáků (po pečlivém zjištění převládající míry osvojení daného jazyka). Sjednocení jazykové úrovně jsou podřízeny cíle výuky (opakování a vyrovnávání učiva) zejména v prvním půlroce studia. Podmínky školy (pouze jedna třída v ročníku, malé počty žáků ve třídách) neumožňují vytvoření více homogenních skupin podle pokročilosti.

Kontinuita výuky sledovaných předmětů mezi jednotlivými ročníky byla plánováním zajištěna. Aktuální příprava učitelů na výuku byla pečlivá. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Struktura hodin i organizační formy výuky zohledňovaly věkové zvláštnosti žáků. Ve výuce měl přiměřené zastoupení nácvik všech řečových dovedností a ostatních jazykových aspektů. Metody prezentace a procvičování nového učiva byly podřízeny aktuálnímu stavu třídy (typy cvičení, množství a obtížnost aplikačních příkladů, uplatňování úsudkových postupů). Opakování bylo vedeno účelně s využitím práce ve dvojicích nebo skupinách, které byly diferencovány vzhledem k rozdílné úrovni osvojení učiva jednotlivými žáky.

Způsob organizace výuky dával dostatek impulsů k podněcování samostatného ústního projevu

žáků. Byla vytvořena řada přirozených komunikativních situací, ve kterých se žáci mohli vyjadřovat v rámci své jazykové kompetence. Míra porozumění byla ověřována nejenom překladem, ale také opisem, odpověďmi na otázky a reprodukcí obsahu.

Učitelé využívali frontální způsob prověřování. Individuální ústní zkoušení nemělo ve výuce zastoupení. Vyučující většinou zajišťovali průběžně zpětnou vazbu, vyvozovali potřebná dílčí nebo souhrnná poučení. Žáci byli motivováni pestrou obsahovou náplní učiva i jeho nápaditým metodickým zpracováním.

V souladu se stanovenými cíli byla ve výuce využita auditivní technika a další doplňující didaktické materiály. Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli byla velmi dobrá.

Výuka cizích jazyků byla hodnocena jako velmi dobrá.

Dějiny výtvarné kultury

Časový rozsah výuky odpovídal schváleným učebním plánům. Tematické plány učiva byly rozpracovány s přesnou časovou posloupností, zajišťovaly kontinuitu výuky, respektovaly požadavky platných osnov.

Výuka byla učitelem pečlivě připravena s cílem co nejvíce zaujmout žáky. Frontální, věcně správný a poutavý výklad učitele byl doplněn a dokumentován množstvím výtvarných i literárních ukázek, vyčerpávajícím způsobem přiblížil žákům charakter probíraného historického úseku. Časově významná historická fakta a události dovedl učitel také zeměpisně lokalizovat. Takto pojatá výuka tematicky navazovala na výuku v oblasti dějin literatury. Učitelem diktovaný zápis probírané látky byl stručný, výstižný. Cizí slova a jména nebyla učitelem psána na tabuli, žáci se v této oblasti hůře orientovali. Žáci byli vedeni ke schopnosti vnímat konkrétní dějinné vztahy a souvislosti, aplikovat získané poznatky v současném životě. Učitel motivoval žáky především svým entuziasmem a velkým zaujetím pro výuku. Žáci byli soustředění, pozorní, snažili se být aktivní.

Sledovaná výuka měla velmi dobrou úroveň.

Výtvarná příprava, figurální kreslení a anatomie

Výuka byla sledována v 1. a 3. ročníku. Učitelé plánovali učivo v souladu s učebními dokumenty MŠMT pro oba obory, časová dotace odpovídala schváleným učebním plánům. Aktuální příprava pedagogů na výuku byla promyšlená, velice pečlivě byly vybrány modely (obsáhlý vzorek kvalitních přírodnin, dva živé modely). Kontinuita výuky ve sledovaných předmětech byla velmi dobře zajištěna systémem plánování a spoluprací učitelů.

Pokyny vyučujících byly při zadání úkolu v obou ročnících jasné. Nároky kladené na žáky odpovídaly jejich věku i požadavku osnov. Organizace výuky umožňovala žákům postupovat a pracovat individuálním tempem. Žáci dosahovali výrazně individuálních výsledků.

Značný podíl na kvalitě výuky měla velmi efektivní úvodní i průběžná motivace. V průběhu výuky bylo učiteli rovněž prováděno individuální hodnocení postupů i výsledků práce žáků, žáci byli vedeni k sebehodnocení (zvláště v 1. ročníku). Vzájemná interakce a komunikace probíhala v rovině přirozené autority učitelů a partnerského přístupu k žákům. V hodinách panovala tvůrčí atmosféra.

Sledovaná výuka byla příkladná.

Modelování a tvarování

Výuka byla sledována ve 3. a ve 4. ročníku. Časová dotace, členění i plánování učiva

odpovídalo schválenému učebnímu plánu a osnovám předmětu. Kontinuita učiva mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna jak navazujícími úkoly, tak klauzurními pracemi. Stanovené výukové cíle převyšovaly standard vzdělávání pro danou střední odbornou školu a vyučované obory.

Úroveň výuky se odvíjela od mimořádně důkladné a kvalitní přípravy učitele (zajištění materiálů, příprava armatur na vyučování, dovezení modelů z vlastního ateliéru učitele, ukázky prací žáků z archivu školy, vhodně bylo využito také vystavených prací žáků v halách v jednotlivých poschodích budovy zámečku i v otevřené venkovní kamenické dílně). Negativem bylo stísněné pracovní prostředí a nekvalitní, vratké modelovací stolky. Sledovaná výuka byla pozitivně ovlivněna také mimořádnou kvalitou odbornosti vyučujícího.

Organizace vyučování měla jasně stanovená pravidla. Žáci byli rozděleni do dvou pracovních skupin s rozdílným zadáním úkolů, s jasným stanovením postupů a cílů, kterých měli dosáhnout. Žáci byli působivě motivováni, v průběhu výuky učitelem citlivě vedeni i hodnoceni. Učitel sledoval pečlivě práci žáků ve skupinách, profesionálním přístupem vedl žáky k individuálním korekturám. Žáci se obraceli k učiteli s úctou, vážili si jeho odbornosti, uznávali jeho autoritu při korigování svých prací. V práci žáků byl sledován zodpovědný, kreativní přístup k zadanému úkolu.

Sledovaná výuka měla vynikající úroveň.

Praktická cvičení - štukatérství, práce s kamenem

Výuka byla sledována v 1. a ve 2. ročníku. Plánování a příprava výuky časově odpovídaly schválenému učebnímu plánu, respektovaly požadavky učebních osnov. Praktická cvičení navazují na práci v předmětu modelování a tvarování. Vzájemná velmi dobrá komunikace učitelů těchto předmětů garantuje kontinuitu výuky, zajišťuje efektivní mezipředmětové vztahy.

Praktická cvičení byla v obou oborech velmi dobře zajištěna přípravou pracovního náradí a pomůcek. Výuka byla učiteli výborně metodicky vedena. Odpovědný pedagogický přístup dokládal jejich mnohaleté zkušenosti. Náročné požadavky kladené na žáky byly organizačním zajištěním výuky, motivací, vstřícnou a otevřenou vzájemnou komunikací profesionálně zvládnuty. Výsledky práce žáků jsou instalovány v exteriéru i interiéru školy, vytvářejí motivující estetické prostředí. Negativem byly výukové prostory při štukatérství, které zcela neodpovídaly hygienické normě a zásadám psychohygieny.

Sledovaná výuka byla hodnocena jako příkladná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování výchovně-vzdělávacího procesu bylo založeno na mezipředmětových vztazích, na spolupráci učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů s učiteli předmětů odborných a speciálně odborných. Aktuální příprava učitelů na výuku byla promyšlená, měla velmi dobrou úroveň.

Podmínky pro výuku jsou neustále zkvalitňovány, je postupováno v souladu s plánem a stanovenými prioritami. Metody a formy práce odpovídaly odborné erudici pedagogů, celkově vykazovaly výraznou převahu pozitiv. Velmi dobrá úroveň byla konstatována v oblasti motivace a hodnocení, interakce i komunikace.

Kvalita vzdělávání měla celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Mladá škola vyhodnotila svůj první čtyřletý cyklus. Na základě pečlivé analýzy provedené vedením školy byly vypracovány ve spolupráci s výtvarnou a pedagogickou radou „Koncepční záměry školy stanovené na horizont let 2000 až 2004“. V sedmi kapitolách jsou plánovány všechny oblasti umožňující efektivní výuku, jsou jasně stanoveny priority. Plánovitě zkvalitňované materiálně-technické zázemí, personální politika, další péče o studenty i propagace školy směřují ke stálému zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu. Soustavně je sledována provázanost jednotlivých předmětů a soulad plánování s platnými učebními dokumenty pro tento typ umělecké školy. Proto byly vypracovány pro letošní školní rok další konkrétní plány - „Přehledné plány odborných předmětů z hlediska mezipředmětových vztahů“, „Učební plány 2000/2001 - komentář“ a „Harmonogram aktivit Soukromé střední uměleckoprůmyslové školy - Zámeček na školní rok 2000/2001“. Z hlediska inspekci sledovaných předmětů bylo konstatováno naplňování plánovaných záměrů. Letos patří k prioritám posílení publicity a propagace školy, orientace na téma pro rok 2001 - „Evropský rok jazyků“. Hlavní linie výchovně-vzdělávací koncepce je vedena stanoveným cílovým profilem absolventa školy - odpovědného člověka, schopného samostatného tvůrčího rozhodování, řemeslně erudovaného, schopného uplatnit se ve společnosti.

Součástí plánování je „Protidrogová koncepce-minimální preventivní program školy“, která je pravidelně vyhodnocována ve výroční zprávě.

Kontrolou bylo ověřeno, že ve škole jsou vyučovány obory užitá malba (82-41-M/001) a kamenosochařství (82-41-M/058) v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol a předměty dle příslušných učebních dokumentů (schválených MŠMT 11. května 1998 pod čj. 18 775/98-23 a 25. července 2000 pod čj. 23 261/2000-23, 23 267/2000-23). Možnost využití volitelných předmětů je v této malé škole řešena alternativním způsobem - dle převažujícího zaměření jednotlivého ročníku je aktuálně vřazován do rámce kmenových odborných předmětů modul odpovídající výtvarné orientaci žáků (např. užitá grafika, ilustrace, základy fotografování, desková malba apod.).

Oblast plánování byla hodnocena jako příkladná.

Organizování

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu i provozu školy je promyšleně zpracovaná. Ředitel školy, pan Jaroslav Šindelář, jedná za školu v rozsahu rozhodovacích pravomocí delegovaných na něj valnou hromadou společnosti. Účinné řízení spočívá v jasně vymezených kompetencích jednotlivých pracovníků (pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců), ve funkčnosti organizačního schématu, organizačního řádu školy, vnitřního řádu, školního řádu a dalších vnitřních předpisů. Pro organizování letošního školního roku jsou konkrétně stanoveny a rozpracovány úkoly pro fungování jednotlivých oborů a ročníků. Zvláštní úkol byl stanoven v oblasti propagace školy, ve zvýšení zájmu veřejnosti o kulturní aktivity SSUPŠ.

Poradním orgánem vedení školy je výtvarná a pedagogická rada, předmětová komise učitelů speciálních odborných předmětů. Poradní orgány mají stanoveny termíny schůzek (pedagogická rada také jejich hlavní obsahové zaměření), umožňují účast pedagogů na stanovení a realizaci strategických cílů školy. Společně jsou pečlivě připravovány a organizovány další akce pro studenty jednotlivých ročníků - např. letní krajinářské kurzy kresby a malby, zimní krajinářský kurz tušomalby, kaligrafie a fotografie, zahraniční zájezd.

Kontrolou bylo zjištěno, že povinná dokumentace školy je řádně vedena. Drobné administrativní nedostatky byly v průběhu konání inspekce odstraněny.

Organizace vyučování odpovídala obecně závazným právním předpisům včetně dodržování zásad psychohygieny. Stravování žáků není zajištěno. Handicapem je odlehlost školy od centra. V letošním školním roce nebyl dosud obnoven provoz školního bufetu.

Informační systém malé školy je funkční, má promyšlenou strukturu směrem k žákům, rodičům i ke všem zaměstnancům školy. Přehledné informace poskytuje především centrální informační panel ve vstupní části školy, dále panely na chodbách v každém poschodí a v řídicím centru školy. Rodiče získávají informace o prospěchu žáků prostřednictvím studentských knížek, na třídních aktivech konaných dvakrát ročně. Dále jsou rodiče informováni v případě potřeby školou písemně nebo telefonicky, mají možnost sledovat výuku při pravidelně organizovaných „Dnech otevřených dveří“ nebo individuálně po domluvě s vedením školy. Cíleně a důsledně je sledována docházka žáků do školy. Škola svůj informační systém neustále zkvalitňuje, např. letošním úkolem žáků v předmětu Písmo bylo vytvoření grafického informačního systému pro školu. Úkol byl zařazen do výuky cíleně tak, aby umožňoval žákům podílet se na systému informací i na propagaci školy (návrh na reklamu školy na školním autě). Rodiče akceptují stávající formu studia na této škole.

Aktuální problémy jsou řešeny operativně při denním kontaktu vedení školy se zaměstnanci. Pravidelné výtvarné a pedagogické rady poskytují dostatek informací všem zaměstnancům školy. Zápisy ze schůzek poradních orgánů jsou podrobné, obsahují adresné úkoly, termíny jejich plnění i hodnocení. V každém oboru a ročníku jsou předmětem hodnocení žáků a učitelů především klauzurní práce a tzv. definitivy.

Prezentace školy na veřejnosti je častá. Jednak jsou to stále obměňované výstavy žákovských prací ve všech prostorách školy (chodby, třídy, ateliéry) - škola je často navštěvována v rámci akcí pořádaných Rotary Clubem Plzeň, zahraničních symposií a návštěv. Pravidelně jsou organizovány výstavy - celoškolské akce zaměřené na výsledky za uplynulý školní rok, výstava „5 let“ ukazující průřez celou šíří technik a témat, která byla ve škole v průběhu pěti let jejího trvání zpracovávána. Tematicky zaměřené byly výstavy např. v prostorách Senátu v Praze, při výstavách „Vědma Praha“ nebo „Škola a svět dětí Plzeň“. Prezentace školy se projevuje i při spolupráci např. se Zoologickou zahradou Plzeň - žáci vytvořili dekorace pro naučnou stezku, při akcích Nadace 700 let Plzně - výroba masek a atributů pro letní hry u Boleveckého rybníka a další. Žáci se uplatňují také v různých regionálních soutěžích nebo na sochařských symposiích. Škola spolupracuje s plzeňským rozhlasem i s Magistrátem města Plzně. Byla vřazena do kulturní politiky města.

Škola organizuje také kurzy pro veřejnost, které již mají svoji určitou tradici.

„Výroční zpráva 1999/2000“ byla přehledně zpracována dle příslušné právní normy. Poskytuje ucelené informace o škole, hodnotí vytyčené úkoly, stanovuje priority do dalšího školního roku. Byla schválena pedagogickou radou dne 15. září 2000.

Oblast organizování byla hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ve škole byla vytvořena atmosféra důvěry a vzájemné spolupráce. Při vedení pracovníků je ředitelem i jeho zástupci uplatňován demokratický styl řízení s důrazem na dodržování jasně stanovených pravidel. Způsob týmové řídicí práce, pravidelné osobní kontakty vedení školy se všemi pracovníky vytváří prostor pro invenci a uplatňování tvůrčích nápadů. Systém řízení je založen na propojenosti plánování, vedení a motivování, organizování a hodnocení, analýze a kontrole.

Důraz je kladen na odbornou způsobilost pedagogů, v plné míře jsou využívány jedinečné schopnosti a umělecké kvality většiny vyučujících. Škola podporuje samovzdělávání učitelů, jejich veřejnou výstavní i publikační činnost, účast na sympoziích a ve veřejném životě, režijní práci a působení v porotách uměleckých soutěží i činnost lektorskou. Podrobný výčet mimoškolní prezentace pedagogů SSUPŠ obsahuje výroční zpráva. Profesní aktivity učitelů mají pozitivní vliv na volené metody a formy výuky i na výsledky práce pedagogů se žáky. Díky realizovaným mezipředmětovým vztahům jsou učitelé vytvářeny pracovní listy pro žáky spolu s demo-verzemi, skripta a další pomůcky.

Novým a začínajícím učitelům je věnována péče prostřednictvím zástupců ředitele školy, také je jim určen uvádějící učitel. Učitelé jsou motivováni ke spolupráci. Výsledkem jsou fungující mezipředmětové vztahy, modulový systém a pojetí odborných předmětů.

Pracovníci školy jsou motivováni především vlastním zájmem o práci ve škole, jsou stimulováni tvůrčí atmosférou školy. Pro hodnocení práce pedagogů byla vypracována vedením školy ve „Vnitřním platovém předpisu“ kritéria pro přiznání osobního příplatku i mimořádných odměn, se kterými byli všichni zaměstnanci prokazatelně seznámeni. Systém pravidelného hodnocení práce učitelů i žáků je vytvořen. Je to především čtvrtletní systém hodnocení, hodnocení každého pololetí a závěrečné sebehodnocení, analýza se stanovením priorit pro další školní rok uváděná také ve výroční zprávě.

Oblast vedení a motivování byla hodnocena jako příkladná.

Kontrolní mechanismy

Pravidla vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře byla stanovena. Vyplývají především z kompetencí řídicích pracovníků školy. Do kontrolního systému byl zapojen také odborný supervizor, kterým je v současné době jeden z majitelů školy.

Kontrolní i hospitační činnost je přesně časově a adresně plánována v jednotlivých měsících školního roku. Výsledky kontrol (např. provozu školy, docházky, pedagogické dokumentace, studentských knížek) a všeobecné závěry vyplývající z hospitační činnosti a z hodnocení výtvarné rady (např. definitivy, klauzurní práce) jsou na programu jednání pedagogických rad. Rovněž jsou s jednotlivými pracovníky projednávány individuálně. Ve výtvarných a pedagogických radách jsou také odhalovány příčiny daného stavu, jsou hledána a přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků, oceňovány úspěchy a dobré nápady, výsledky práce učitelů a žáků. Preferována je prevence, včasné zachycení nedostatků či problémů s cílem jejich co nejrychlejšího odstranění.

Pro sledování a srovnávání kvality vzdělávání slouží ve škole vlastní systém testů i využívání celostátních testů Kalibro a Scio. Odborné předměty jsou hodnoceny komisionálně. Škola spolupracuje s uměleckoprůmyslovou školou kamenosochařskou v Hořicích.

Ve škole také proběhla Sonda Maturant s velmi dobrými výsledky (viz bulletin „TOP SET 99“, nakladatelství UIV).

V oblasti hospodaření se škola zavázala, že bude podléhat auditu. Audit byl smluvně zajištěn a je hrazen školou.

Školou byl vytvořen účinný systém kontroly a analýzy s následným využitím výsledků kontrol při další práci. Kontrolní mechanismy školy vykazují výraznou převahu pozitiv.

Hodnocení kvality řízení

Od poslední inspekční návštěvy ve škole ve školním roce 1998/1999 zaměřené na řízení školy (viz Inspekční zprávu čj. 044 248/98-4019), se řídicí práce neustále zkvalitňuje. Daří se propojovat jednotlivé složky řídicí a kontrolní činnosti, motivovat učitele ke spolupráci, vytvářet podmínky pro tvůrčí atmosféru ve škole.

Celkově byla kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Ve škole, která ještě nemá dlouhou tradici, již lze dokladovat kvalitní výsledky vzdělávání. Významným faktorem ve vzdělávání žáků je pojetí praktických odborných předmětů ve 3. a 4. ročníku. Je koncipováno jako celek modulů s formulovaným výchovně-vzdělávacím cílem. Koncepce modulů vychází z konkretizace a tematického rozpracování platných osnov. V rámci povolené 30% tolerance je možné v souladu s požadavky na trhu práce, s momentální personální situací (profesní specializací odborných pedagogů) a charakterem skupiny v ročníku aktuálně rozhodnout o zařazení specializovaného modulu do celkové výchovně-vzdělávací koncepce. Na koncepční práci v modulech pak úspěšně navazuje ve 3. ročníku praxe studentů v odborných firmách v regionu, která je pečlivě vybírána po dohodě s odbornými pedagogy školy. Bylo to např. řešení interiéru pro plzeňskou foniatřii, práce pod vedením odborníků na restaurování plzeňských domů se sgrafity, restaurátorské práce v prostorách plzeňské radnice a řada dalších. Velká erudice pedagogů motivuje žáky k dokonalosti v řemeslné zručnosti, ve velmi dobré orientaci ve výtvarných technikách. Snad proto byla škola v bulletinu ÚIV vyhodnocena jako první v Čechách v úspěšnosti při přijímání žáků na vyšší typ uměleckých či pedagogických škol. Absolventi školy (zatím pouze dva ročníky) byli např. přijati na FAVU Brno (4 žáci), AVU Praha (2 žáci), VŠUP Praha (1 žák), Pedagogickou fakultu Plzeň (9 žáků), VOŠ Štětí - obalová technika (1 žák), VOŠ Písek - filmová (1 žák), VOŠ Brno (1 žák). Do významných zjištění je třeba zahrnout velice kvalitní prezentaci práce školy (žáků i pedagogů) na výstavách a při různých sympoziích (viz kapitolu „Organizování“ inspekční zprávy). Škola již také navázala první zahraniční kontakty - firma Blocx z Belgie (výrobce značkových olejových barev) poskytla škole za vzorové práce žáků soubor barev a olejů zdarma.

Plánovitě jsou zkvalitňovány materiálně-technické podmínky školy. Zřetelný posun od minulé inspekce byl učiněn v oblasti vybudování nových učeben a ateliérů v budově „purkrabství“, byla zrekonstruována a nově vybavena kotelna, opraveny dlažby a sociální zařízení v budově zámečku, opravena vstupní část areálu školy a přístřešek pro sochaře.

Potěšující je i morální podpora školy od kulturní veřejnosti města, která si uvědomila přínos tohoto typu školy pro region. Oblast středního uměleckého vzdělávání zde nebyla pokryta, ačkoliv je tady široké zázemí talentovaných žáků s vysokou odbornou připraveností ke studiu z kvalitní sítě základních uměleckých škol.

Dokladované výsledky práce školy, její prezentace na veřejnosti za uplynulé pětileté období její činnosti i plánovitá péče o materiálně-technické podmínky vykazují výraznou převahu pozitiv.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č. j. 17.856/99-21 ze dne 25. 3. 1999

- Výroční zpráva 1999/2000 - Soukromá střední uměleckoprůmyslová škola Zámeček
- Třídní knihy navštívených tříd, třídní výkazy
- Zápisy z výtvarných a pedagogických rad
- Konceptní záměry školy stanovené na horizont let 2000 až 2004
- Učební plány 2000/2001 - komentář
- Organizace školního roku 2000/2001
- Organizační řád
- Vnitřní řád školy
- Školní řád
- Harmonogram aktivit Soukromé střední uměleckoprůmyslové školy - Zámeček, školní rok 1999/2000 a 2000/2001
- Přehledné plány odborných předmětů z hlediska mezipředmětových vztahů
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Plán kontrolní a hospitační činnosti
- Hospitační záznamy z hospitační činnosti provedené vedením školy a školními inspektory
- Učební plány a učební osnovy sledovaných předmětů
- Písemnosti žáků

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Promyšlené řízení
- Kvalitní personální zabezpečení výuky
- Efektivní plánování, mezipředmětové vztahy
- Prezentace práce školy
- Zabezpečení odborné výuky materiálem
- Postupně a plánovitě zkvalitňované materiální podmínky pro výuku

Negativa:

- Stísněné prostory pro výuku některých předmětů
- Vybavení školy odpovídajícím nábytkem a učebními pomůckami

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly vynakládány účelně ve prospěch vzdělávací činnosti školy.

Kvalita vzdělávání i úroveň řízení školy měla celkově výraznou převahu pozitiv.

Vzhledem k nižší úrovni materiálně-technického vybavení byla škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Marie Kučerová	Marie Kučerová v. r.
Členové týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Jan Aschenbrenner v. r.
	Mgr. Darina Motlíková	Darina Motlíková v. r.
	Mgr. Marcela Šimková	Marcela Šimková v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Mgr. Ladislav Fládr	

V Plzni dne 3. ledna 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. ledna 2001

Razítko Soukromé střední uměleckoprůmyslové školy Zámeček, s.r.o.

Ředitel školy	Podpis
ak. mal. Jaroslav Šindelář	J. Šindelář v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
MMP, referát řízení měst. podniků, školství, mládeže a tělovýchovy	25. ledna 2001	044 18/01-4019
Zřizovatel	25. ledna 2001	044 19/01-4019

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
11. ledna 2001	-----	žádné připomínky