



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-11/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim
Sídlo	Ležáků 1449, 539 01 Hlinsko
E-mail právnické osoby	zs@zslezaku.cz
IČO	70 913 501
Identifikátor	600 090 442
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Bc. Tomášem Loudou, ředitelem
Zřizovatel	Město Hlinsko
Místo inspekční činnosti	Ležáků 1449, 539 01 Hlinsko Poličská 757, 539 01 Hlinsko
Termín inspekční činnosti	15. - 17. 1. 2014

Inspekční činnost byla zahájena v Základní škole Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim (dále škola) předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na tyto oblasti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů, jejich souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální a souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právním předpisem.



Charakteristika

Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim má v rejstříku škol a školských zařízení zapsány činnosti základní školy s kapacitou 572 žáků a školní družiny s kapacitou 120 žáků. Část školy, kde jsou skupinově integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, působí na integrovaném pracovišti Poličská 757 (dále integrované pracoviště). Aktuálně se v 21 třídách vzdělává celkem 421 žáků, z toho jsou čtyři třídy s 28 žáky se zdravotním postižením podle § 16 odst. 2 školského zákona. Povinnou školní docházku v zahraničí plní tři žáci. Z okolních 18 obcí dojíždí 171 žáků (cca 44 %). Celková kapacita školy je využívána na 74 %.

Škola vykazuje 47 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro osm z nich používá individuální vzdělávací plány (dále IVP). Dalších 28 žáků (dále skupinově integrování žáci) je na integrovaném pracovišti, z toho se 12 vzdělává podle IVP.

Ve školní družině pracují celkem čtyři oddělení, jedno je určeno pro skupinově integrované žáky. Zájmové vzdělávání probíhá podle společného Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Školní družina“ (dále ŠVP ŠD). Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena na 80 Kč za měsíc.

Školní stravování zajišťuje od roku 2010 SCOLAREST, spol. s r. o. zařízení školního stravování.

Informace o škole lze získat na webových stránkách www.zslezaku.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola provozuje svoji činnost ve dvou budovách (viz výše uvedené adresy), větší budova (dále pracoviště Ležáků) byla dostavěna roku 1984. K výuce je zařízení celkem 45 učeben, kromě kmenových také 22 odborných, hlavně se jedná o jazykové a počítačové učebny, cvičnou školní dílnu a kuchyň, učebny zeměpisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, fyziky a chemie, přírodopisu, studovnu a knihovnu. K dispozici je velká tělocvična a přilehlé sportovní hřiště. Integrované pracoviště má kromě čtyř kmenových tříd dvě počítačové učebny, relaxační místnost, malou tělocvičnu, jazykovou učebnu, hudebnu, keramickou dílnu, cvičnou školní kuchyň, dvě samostatné dílny na zpracování kovů a dřeva. Vnitřní prostory jsou bezbariérové, žáci s tělesným postižením používají pro svoji dopravu po budově osobní výtah a pojízdnou plošinu. V blízkosti školního areálu je krytý plavecký bazén, který škola využívá ke své činnosti.

Školní družina v hlavní budově využívá tři samostatné herny a velkou společenskou místnost pro shromažďování osob a prezentování výsledků. Čtvrté oddělení pro skupinově integrované žáky je přizpůsobeno jejich speciálně vzdělávacím potřebám (bazén s míčky, koberec, hry apod.) a v průběhu dopoledne slouží k jejich odpočinku o přestávkách.

Prostorové a materiální podmínky obou pracovišť mají celkově velmi dobrou úroveň. Žáci využívají celkem 60 počítačů, ve škole je k dispozici 15 interaktivních tabulí. Na integrovaném pracovišti je v provozu 14 počítačů, z toho 4 s dotykovou obrazovkou, dvě interaktivní tabule, vizualizér, dataprojektory a další multimédia. Učební pomůcky jsou doplňovány (důležité zvláště pro kabinety chemie a fyziky), v plánu je další etapa obměny žakovského školního nábytku. Průběžně jsou nakupovány i reedukační a kompenzační prostředky pro podporu individuálních potřeb a handicapu žáků. Učebny i chodby jsou vyzdobeny žakovskými pracemi a současně obrazovými vzdělávacími materiály.



Standardními zdroji finančních prostředků jsou dotace ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Využívány jsou i příjmy z doplňkové činnosti. Škola ke dni 31. 8. 2013 dokončila realizaci projektu „EU peníze školám“, dotace byla čerpána na inovaci a zkvalitnění výuky.

Ředitel školy působí ve své funkci půl roku. Po svém nástupu započal styl řízení, jehož prioritou je organizování inovativních procesů směřujících ke zvýšení kvality vzdělávání, nastavení komunikace, zajištění stability pedagogického sboru, otevření se veřejnosti a nové delegování pravomocí spolupracovníkům. Zřetelný posun se již projevil v úrovni zpracování dokumentace, obzvláště v její přehlednosti a systému. Některé obsahové nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekce. Přednostně ředitel školy řešil tvorbu a aktualizaci Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Krok za krokem“, který po jeho nástupu nebyl k dispozici v elektronické verzi. Zásadní materiály k činnosti školy a výchovně vzdělávací proces projednává s pedagogickou radou. Koncepce školy je rozpracovaná pro jednotlivé oblasti plánovaného rozvoje a její dílčí části jsou obsahem ročního plánu. Pro získání zpětné vazby pracuje se strukturovaným plánem kontrol a hospitací. Významnou odpovědnost za výchovně vzdělávací proces přejímá a kvalitně vykonává zástupkyně ředitele na integrovaném pracovišti. Vyhodnocení činnosti školy v platné struktuře výroční zprávy za uplynulé období zpracovalo předchozí vedení školy. Vnitřní informační systém je organizován pomocí častých porad, distribucí informací v listinné a elektronické podobě. Veřejnost aktuální sdělení získává na webových stránkách, na třídních schůzkách, na akcích školy, v regionálním tisku „Hlinecké noviny“, na kabelové televizi a vývěsní tabuli ve městě. Školská rada plní svoji zákonnou funkci, vyjadřuje se i k fungování školy a personálním záležitostem, zástupci se podílí na akcích „Škola nanečisto“. Ředitel školy se na základě pozvání předsedy školské rady jejich zasedání pravidelně zúčastňuje.

Vzdělávací proces zabezpečuje 24 vyučujících na základní škole, pozitivem je 100 % odborná kvalifikovanost pedagogického sboru. Chybí však rovnoměrnější zastoupení oborových odborností pro výuku některých předmětů na 2. stupni (např. anglický jazyk, přírodopis, občanská výchova), ale výrazně negativně to neovlivňuje úroveň vzdělávacího procesu. Na integrovaném pracovišti působí pět pedagogů, z toho čtyři s odbornou kvalifikací speciální pedagogika. Dále ve škole pracují dvě asistentky pedagoga a čtyři vychovatelé. Individuální podpora imobilních žáků je zajištěna osobní službou pracovníků financovaných úřadem práce. Výchovní poradci obou součástí, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor školního vzdělávacího programu na integrovaném pracovišti splňují odpovídající specializační vzdělání. Další metodik prevence pro základní školu zahájil studium. Většina pedagogů má dlouholetou praxi a působí ve škole delší dobu, začínající učitel ve škole nepracuje.

Přínosem pro zvyšování kvality vzdělávání je účast učitelů 1. stupně alespoň jednou ročně na individuálních školních akcích. V uplynulém školním roce byly zaměřené především na novou metodu výuky matematiky formou jednodenních seminářů a konferencí až po vícedenní intenzivní kurz. Další pedagogové se vzdělávacích akcí zúčastňovali minimálně.

Materiální a finanční podmínky umožňují kvalitní rozvoj školy a realizaci vzdělávacích programů. Započaté změny v řízení pozitivně ovlivňují naplňování koncepce. Kvalifikovanost pedagogů vytváří příznivou základnu pro úspěšné vzdělávání žáků.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Deklarovaným cílem školy ve vzdělávání je všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Strategie školy, plánování a organizování její činnosti preferují výuku cizích jazyků, ovládání počítačů a profesní orientaci žáků. U žáků se SVP je kladen důraz na rozvíjení tvořivosti a radosti z procesu poznávání, podporu jejich co nejširšího rozvoje a uplatnění v dospělosti.

Vzdělávací proces pro 393 žáků je uskutečňován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Školní vzdělávací program „Krok za krokem“ (dále ŠVP ZV), 20 žáků se vzdělává podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - přílohy 2 upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením - Školní vzdělávací program „Klíč“ (dále ŠVP LMP) a osm žáků podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální - Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Klíč“ (dále ŠVP ZŠS).

Disponibilní hodiny ŠVP ZV byly využity na posílení hodinové dotace povinných předmětů. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. Na 2. stupni je možnost volby ze tří dalších cizích jazyků (aktuálně vyučovány ruský a německý, v nabídce i francouzský). V učebním plánu pro celý 2. stupeň byla rozšířena výuka vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie o čtyři hodiny, Člověk a příroda pěti hodinami. Disponibilní hodiny v rodinné výchově a občanské výchově umožnily zařazení učiva a očekávaných výstupů, které požaduje aktuální inovace Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Učební plán ŠVP LMP je posílen o disponibilní hodiny na 1. stupni ve vyučovacích předmětech matematika, informatika, pracovní činnosti a na 2. stupni v německém jazyce, matematice, chemii a přírodopisu. Minimální časová dotace v učebním plánu ŠVP ZŠS byla rozšířena zejména ve vyučovacích předmětech psaní, věcné učení, tělesná výchova (zdravotní tělesná výchova) a pracovní činnosti.

Současná verze ŠVP ZV platná od 2. 9. 2013 odpovídá povinné struktuře jen částečně. Obsahově nejsou v souladu kapitoly Charakteristika ŠVP (zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) a Učební osnovy (charakteristika vyučovacího předmětu, vzdělávací obsah vyučovacího předmětu). Za školní rok 2012/2013 nebyly také doloženy učební osnovy anglického jazyka pro první a druhý ročník. Dílčím nedostatkem byly některé zápisy v třídních knihách, protože je tvořily názvy kapitol používaných učebnic a nevyplývalo tak z nich prokazatelně splnění očekávaných výstupů a učiva podle ŠVP ZV.

Další dva vzdělávací programy ŠVP LMP, ŠVP ZŠS odpovídají výše uvedeným platným rámcovým vzdělávacím programům. ŠVP ŠD je v souladu s příslušným ustanovením školského zákona, drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Vzdělávání na 1. stupni často podporovalo u žáků tvořivé a logické myšlení. Učitelé využívali různorodých metod práce, v hodinách se vystřídala spousta aktivit, včetně zařazení relaxačních chviliek. Výuka byla vedena výlučně frontálním způsobem, skupinová práce byla pozorována pouze v jednom případě. Ve většině hodin však byly začleněny prvky činnostního učení. Při objasňování nových poznatků vyučující výborně motivovali žáky, často využitím jejich zkušeností z reálného života, méně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Žáci průběžně pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a doplňujícími materiály, zapojení dalších pomůcek, včetně prostředků informačních a prezentačních technologií, bylo převážně dostatečné a účelné. Tempo činností učitelé přizpůsobovali schopnostem žáků i okamžité situaci. Zpětná vazba byla častou součástí



výuky, závěrečné shrnutí se objevovalo minimálně. V hodinách bylo využíváno průběžné slovní hodnocení, pochvala, povzbuzení. Sebehodnocení nebo hodnocení spolužáků nebylo zaregistrováno. Vzdělávací proces probíhal v příjemné atmosféře, všichni učitelé měli partnerský vztah k žákům, sociální klima bylo velmi příznivé. Pozitivní pro rozvoj matematické gramotnosti i klíčových kompetencí byla výuka matematiky novou alternativní metodou. V každé ze sledovaných hodin žáci řešili problémy (zkoumali situaci, hledali řešení, organizovali jevy, propojovali různé obory matematiky) a účinně komunikovali. Většina z nich pracovala s nadšením a zaujetím.

Žáci v hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů na 2. stupni zpravidla prokazovali zájem o probírané učivo. Vyučující ve většině sledovaných hodin aktivizovali žáky řadou různých forem. Zařazovali do výuky hodně zajímavostí, souvislostí s dalšími vyučovanými předměty, probíraná témata úzce propojovali s možnostmi využití v reálném životě. Při používání cizích pojmů připomínali nebo ověřovali otázkami znalost jejich významu. Žáci byli motivováni i např. didaktickými pokusy, řešením úkolů s chemickou stavebnicí i promítáním obrazových předloh nebo krátkých ukázek z odborných pořadů. V části hodin byla využívána zejména frontální práce, v některých hodinách zařazovali vyučující práci ve dvojicích nebo samostatné činnosti, obvykle byla učiteli využívána práce s chybou. Kromě jednoho případu žáka s tělesným postižením prakticky nebylo ve výuce na 2. stupni zaznamenáno výraznější zohledňování potřeb žáků se SVP ani individualizace výuky. Hodnocení realizované ve sledovaných hodinách bylo převážně pozitivní, mělo zejména slovní formu. Dílčím negativem bylo, že ho poskytovali prakticky výhradně pouze vyučující. Vlastní hodnocení žáků a jejich hodnocení navzájem učitelé využívali ojedinele, případně mělo pouze formální charakter. Hodnocení na konci hodiny, shrnutí probraného učiva a formální ukončení hodiny učitelé ve většině sledovaných vyučovacích jednotek nezařazovali. Kromě učebnic a pracovních sešitů v hodinách využívali také kopírované pracovní listy nebo křížovky (zejména pro procvičovací a opakovací fáze výuky). Využití datových projektorů jako prostředku zvýšení efektivity a názornosti výuky vneslo v jednom případě do výkladu rysy přednášky, při které pozornost a aktivita žáků poklesla. Celkově v navštívených hodinách převažovala příjemná atmosféra s prvky partnerského přístupu.

Ve třídách na integrovaném pracovišti se vzdělávají žáci s různými handicap, kolektivy jsou vzniklé vždy spojením různých postupných ročníků. Jednu třídu tvoří sestava žáků vzdělávajících se podle ŠVP LMP a ŠVP ZŠS. Další třída je pouze pro žáky se středně těžkou mentální retardací a kombinací vad (výuka jen podle ŠVP ZŠS), kde po ukončení desetileté povinné školní docházky získají základy vzdělání. Některým z nich bylo povoleno po žádosti zákonných zástupců pokračování v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž dosáhnou dvacátého roku věku. Ostatní dvě třídy jsou určeny pro žáky s lehkou mentální retardací, v jedné z nich je individuálně integrovaný žák se zdravotním znevýhodněním, jehož vřazení je v souladu s platnými ustanoveními právních předpisů. Sledovaná výuka se ve všech případech vyznačovala velmi přirozeným partnerstvím mezi učitelem, žáky a asistenty, což značně podporovalo vzájemnou důvěru a pozitivní atmosféru. V důsledku této podpory byla motivace žáků významně vysoká a aktivizovala je k probíhajícím činnostem. Všichni učitelé vedli výuku odborně správně a střídali všechny dostupné formy, tedy frontální, skupinové i individuální. Použité výukové metody byly promyšlené, pestré a přizpůsobené vzhledem k věku, mentálním i fyzickým možnostem žáků, což vedlo k udržení jejich pozornosti a dokončení zadaných úkolů. Nezbytnou součástí všech hodin byla plánovaná diferenciac a individualizace. Činnosti byly proloženy řízeným odpočinkem, tělesným cvičením nebo plánovanou individuální relaxací (individuální canisterapie). Upevňování učiva procvičováním,



názornost, ukotvování do životních situací, využívání zkušeností žáků, řízená diskuze, dostatečné množství pomůcek včetně aktivního využití interaktivní tabule vedlo k rozvoji všech klíčových kompetencí i funkčních gramotností. Pozitivním zjištěním bylo systematické sebehodnocení žáků, jejich vzájemné hodnocení a průběžné hodnocení učitelů. Výsledky a výstupy některých činností jsou zakládány do žákovských portfolií.

První výchovný poradce se zaměřuje na vzdělávání žáků se SVP vzdělávajících se podle ŠVP ZV, poskytuje i kariérové poradenství. Formy a metody podpory vychází z doporučení školských poradenských zařízení včetně vzdělávání podle IVP, jsou určeny žákům se specifickými poruchami učení nebo zdravotním postižením. Výchovný poradce analyzuje zohledňování jejich vzdělávacích potřeb i přímo ve výuce. Pro 5. a 6. ročník je nabízena skupinová reedukace v rozsahu dvě hodiny týdně. Žáci 1. ročníku mají možnost navštěvovat kroužek logopedické prevence. V případě rizika školní neúspěšnosti je nabízeno doučování. Výchovný poradce sleduje také aklimatizaci žáků na přechod z mateřské školy. Speciálně-pedagogická problematika je na pedagogických radách řešena, případně výchovný poradce dále provádí individuální konzultace s dalšími učiteli. IVP jsou pravidelně dvakrát ročně hodnoceny. Druhý výchovný poradce vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání skupinově integrovaných žáků zejména sledováním a zajištěním jejich pravidelné aktualizace pedagogicko-psychologické diagnostiky od školských poradenských zařízení. Ze vzešlých doporučení a závěrů upravuje společně s ostatními pedagogy jejich individuální vzdělávací potřeby. Podílí se na vypracování a evaluaci IVP. Vyhodnocování edukačních postupů a změn je pravidelnou součástí programu pedagogických rad. Ve svém plánu práce má zahrnuto i sledování zpětné vazby od žáků a zákonných zástupců formou dotazníků zaměřených na oblasti procesu výuky, spolupráci se školou a mezilidských vztahů. Podle nového metodického doporučení „Individuální výchovný program v rámci řešení rizikového chování žáků“ zpracovává výchovný plán pro žáky se specifickou poruchou chování. O své činnosti vedou oba výchovní poradci záznamy.

Kariérové poradenství pro žáky a zákonné zástupce probíhá prostřednictvím individuálních i skupinových konzultací, předáváním různých dokumentů s aktuální vzdělávací nabídkou středního vzdělávání, exkurzemi. Nastavená je spolupráce s úřadem práce, středními školami. Žáci mají možnost vyzkoušet si atmosféru přijímacího řízení v rámci projektu „Zkoušky nanečisto“. Škola také zorganizovala v listopadu významnou akci „Burzu škol“, kde střední školy prezentovaly své učební a studijní obory. Oba výchovní poradci informují o možnostech profesního vyšetření žáků, pomáhají s vyplňováním přihlášek. Výchovný poradce na integrovaném pracovišti je vyškolen a provádí testování řemeslných a motorických schopností žáků se SVP v rámci „Správné volby - HAMET 2“, jehož cílem je zkvalitnění rozhodování žáků o jejich profesní cestě. Pro žáky vzdělávající se podle ŠVP ZV je zařazen v 9. ročníku samostatný vyučovací předmět výchova k volbě povolání, v ŠVP LMP a ŠVP ZŠS je tato problematika zařazena zejména do obsahu vyučovacích předmětů občanská výchova a pracovní činnosti.

V prevenci rizikového chování škola vychází ze zásady zjišťování příčin, aby řešení kázeňských problémů žáků bylo efektivní. Zařazeny jsou besedy, přednášky a programy různých institucí. Problematika zasahuje do všech vzdělávacích předmětů. Pro 6. ročníky je pravidelně organizován „Kurz GO“ zaměřený na adaptaci žáků na druhý stupeň. Oba metodici svoji činnost plánují a vyhodnocují, podílí se na společných akcích pro obě pracoviště. V případě výchovných problémů spolupracují s oddělením sociálně právní ochrany dětí a školskými poradenskými zařízeními. Z jednání se zákonnými zástupci pořizují zápisy se závěry pro další období. Žáci mají možnost předání různých sdělení prostřednictvím schránky důvěry.



Škola využívá nabídek ostatních institucí nebo organizuje řadu doplňujících aktivit např. projekty k rozvoji čtenářství prvního stupně „Pasování prvňáčků na čtenáře“, recitační, pěvecké a sportovní soutěže, vystoupení divadelního kroužku. Akce měsíčně zveřejňuje na webových stránkách školy. Rozšiřují se činnosti k podpoře environmentálního vzdělávání např. zapojení do Recyklohraní, třídění odpadu, sběr víček a další. Žáci se zúčastnili exkurze na čističku odpadních vod, úpravnu vody a na meteorologickou stanici, sbírali lesní plody pro zvěř, prezentovali se s tématem ochrany přírody na Svatojiřském jarmarku. Ve spolupráci s ekologickým sdružením Paleta Pardubice si v prvním a druhém ročníku vyzkoušeli třídění odpadu. V rámci školní družiny fungují divadelní a dva pěvecké kroužky. V aktuálním školním roce navštěvuje 20 žáků nepovinný předmět náboženství.

Školní vzdělávací program „Krok za krokem“ je pouze částečně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Zápisy v třídních knihách zřetelně neprokazují naplňování učiva a očekávaných výstupů v ŠVP ZV. Škola prostřednictvím vzdělávací nabídky a doplňujících aktivit rozvíjí u žáků klíčové kompetence a podporuje vývoj jejich funkčních gramotností. Kvalitní komplexní systém je vytvořen pro vzdělávání skupinově integrovaných žáků. Škola poskytuje podpůrná a vyrovnávací opatření i dalším žákům se SVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Při přijímání k základnímu vzdělávání postupovala předchozí ředitelka školy v souladu s platnými ustanoveními právních předpisů. Zavedený projekt „Škola nanečisto“ přispívá k usnadnění přechodu dětí z mateřské školy na školu základní školy. V rámci jednotlivých setkání mají předškoláci a jejich zákonní zástupci možnost seznámit se s prostředím školy a školní družiny, s budoucími učiteli prvních tříd, vyzkoušet si aktivity požadované u zápisu. Adaptace v prvním ročníku je podporovaná pečlivě volenými formami výuky, vstřícnou komunikací, tradicí je patronát žáků 9. ročníků s prvňáčky. Převedení žáků se zdravotním postižením do vzdělávacích programů pro žáky se zdravotním postižením a pro obor vzdělání základní škola speciální splňovalo daná ustanovení školského zákona.

Empatickým, klidným přístupem vyučujících včetně asistentů, jejich vedením k respektování třídních pravidel a podporou vzájemných vztahů byla naplňována sociální gramotnost, která je zvláště pro žáky se SVP velmi významná v rámci jejich socializace. Výuka byla vedená v klidné atmosféře, žáci měli možnost volby, která podporovala jejich komunikaci, odpovědnost, výběr variant řešení, spolupráci s ostatními i samostatnost. Škola věnuje pozornost výchově ke zdraví, která je nedílnou součástí obsahu vzdělávání.

Přírodovědná gramotnost byla v hodinách podporována pozorováním experimentů, vyvozováním závěrů z nich, hledáním souvislostí mezi učivem a zkušeností žáků, snahou o porozumění základním přírodním jevům a návštěvami konkrétních akcí k dané environmentální tématice.

Informace o prospěchu a chování zákonným zástupcům jsou předávány hlavně formou žákovských knížek, dvakrát ročně jsou realizovány „Hovorové hodiny“ s možností účasti nejen rodičů, ale i zainteresovaných žáků. Dále po předchozí domluvě s rodičem probíhají individuální konzultační hodiny. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že k datu inspekce nebyli někteří zákonní zástupci průběžně informováni o klasifikaci v tělesné výchově, v několika třídách chyběla klasifikace i v dalších vyučovacích předmětech. Toto zjištění neplatí pro integrované pracoviště, kde bylo zaznamenáno dostatečné množství



požadovaných údajů a průběžné výsledky vzdělávání je možné sledovat i prostřednictvím portfolií žáků.

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu, údaje analyzuje a zveřejňuje. Znalosti a dovednosti žáků pedagogové zjišťují převážně evaluačními nástroji definovanými ve školních „Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků“. Obvykle přes polovinu žáků prospívá s vyznamenáním. Udělená kázeňská opatření jsou vyvážena pochvalami učitelů. Míra podpory jednotlivcům je vyhodnocovaná a škola přijímá opatření k eliminaci neúspěšnosti vzdělávání a rizikového chování žáků. Talentovaní žáci reprezentují školu v různých akcích a soutěžích. Výborného umístění dosáhlo několik žáků v okresním kole mezinárodní soutěže „Matematický klokan“ (kategorie Cvrček 1. místo a kategorie Klokánek 1. - 2. místo), tým šachistů z 1. stupně se probojoval z krajského přeboru do celostátního kola.

Škola zajišťuje žákům bezpečné prostředí. Problematiku systematicky sleduje a vyhodnocuje. Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí je zařazena průběžně do výuky.

Zřizovatel vytváří předpoklady pro obnovu a rozvoj materiálních podmínek. Zvláště finančnímu zaštitění nadstandardních akcí se věnuje Sdružení rodičů a přátel dětí školy. Škola dále spolupracuje s dalšími organizacemi ve městě - Fokusem (chráněná dílna), městskou policií, s místními školami, jazykovou školou. V rámci rozvoje a podpory technického a přírodovědného vzdělání se škola zapojila jako partner do projektu Střední průmyslové školy Chrudim „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji“. V posledním období využila sponzorství několika firem a partnerů např. při obměně lékárníček, na realizaci vánočního koncertu. Škola je dlouhodobě partnerem nakladatelství Fraus a dalších organizací. Svoji činnost obnovil školní parlament, žáci se podíleli na přípravě akcí a školních projektů.

Spolupráce s četnými partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy. Výsledky vzdělávání včetně umístění v soutěžích směřují k dosažení cílů základního vzdělávání. Bezpečné prostředí, podpora funkčních gramotností a rovný přístup ke vzdělávání přispívají k rozvoji osobnosti žáků.

Závěry

a) *Pozitivem je nastavení nových procesů v řízení, dobré prostorové podmínky, kvalitní a systematicky ucelené vzdělávání skupinově integrovaných žáků a postupné propojování obou pracovišť.*

b) *Zjištěné nedostatky včetně některých odstraněných jsou:*

Podle struktury Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání nejsou zpracovány kapitoly Charakteristika ŠVP (zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) a Učební osnovy (charakteristika vyučovacího předmětu, vzdělávací obsah vyučovacího předmětu).

Za školní rok 2012/2013 nebyly doloženy učební osnovy vyučovacího předmětu anglický jazyk pro první a druhý ročník.

V průběhu inspekční činnosti byly opraveny některé formální nedostatky v dokumentaci školy.

c) *Slabou stránkou školy jsou zápisy v třídních knihách, které dostatečně neprokazují naplňování učiva a očekávaných výstupů podle ŠVP ZV.*



- d) *Ve vyučovacím procesu žáků vzdělávajících se podle ŠVP ZV je vhodné se více zaměřit na hodnocení na konci hodin, klást důraz na větší uplatňování sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Dále se soustředit na průběžné informování zákonných zástupců o klasifikaci ve všech vyučovacích předmětech. Pro uplatňování větší diferenciací a individualizace by bylo vhodné proškolení pedagogů v oblasti přístupu k žákům se ŠVP.*
- e) *Od data poslední inspekční činnosti byly doplněny materiální podmínky pro výuku (školní nábytek, pomůcky pro výuku, multimediální technika). Styl řízení nového ředitele vytváří platformu pro kvalitní naplnění koncepce.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30. 6. 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b)

- **doplnění obsahu kapitol Charakteristika ŠVP (zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) a Učební osnovy (charakteristika vyučovacího předmětu, vzdělávací obsah vyučovacího předmětu),**
- **doložení učebních osnov vyučovacího předmětu anglický jazyk pro první a druhý ročník**

a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace (ve znění Dodatku č. 1 ze dne 28. dubna 2010) Základní školy Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim, ze dne 1. 9. 2010
2. Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 14 860/2007-21, ze dne 5. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 (zápis oboru vzdělání základní školy)
3. Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 22 357/2010-21, ze dne 24. 8. 2010 s účinností od 1. 9. 2010 (zápis nejvyššího povoleného počtu žáků Pomocné školy)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení školy s názvem Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim čj. SpKrÚ 83100/2011 OŠKT, ze dne 4. 10. 2011 s účinností od 1. 9. 2012 (zápis nejvyššího povoleného počtu žáků školní družiny)
5. Výpis správního řízení o provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení k 30. 8. 2013 čj. MŠMT-35282/2013, ze dne 30. 8. 2013 (zápis ředitele)
6. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim, s účinností od 1. 8. 2013, čj. Hl 11819/2013/SOC, ze dne 28. 6. 2013
7. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků v oddělení školní družiny, čj. Hl 17320/2013/SOC, ze dne 25. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Krok za krokem“, platný od 2. 9. 2013,



9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Klíč“ zpracovaný podle RVP ZV - přílohy 2 upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platný od 3. 9. 2007
10. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Klíč“, platný od 1. 9. 2010
11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Školní družina“, platný od 2. 9. 2013
12. Školní řád čj. 002/2013, platný od 24. 9. 2013
13. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků čj. 003/2013, platný od 24. 9. 2013
14. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014
15. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2012/2013
16. Výroční zpráva školy za školní rok 2012/2013
17. Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2013/2014
18. Třídní knihy, školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce v ŠD, školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
20. Školní matrika, třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní roky 2012/2013, 2013/2014
22. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2012/2013, 2013/2014
23. Vnitřní řád školní družiny, platný od 2. 9. 2013
24. Správní řízení - rozhodnutí ředitele školy pro školní rok 2013/2014 (odklady, přijetí k základnímu vzdělávání, rozhodnutí o převedení do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením a pro obor vzdělání základní škola speciální)
25. Plán výchovného poradenství, školní rok 2013/2014
26. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková, v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka, v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková, v. r.

V Pardubicích 10. 2. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Bc. Tomáš Louda, ředitel školy

Ing. Bc. Tomáš Louda, v. r.

V Hlinsku dne 25. 2. 2014

Přípomínky ředitele školy

Přípomínky nebyly podány.